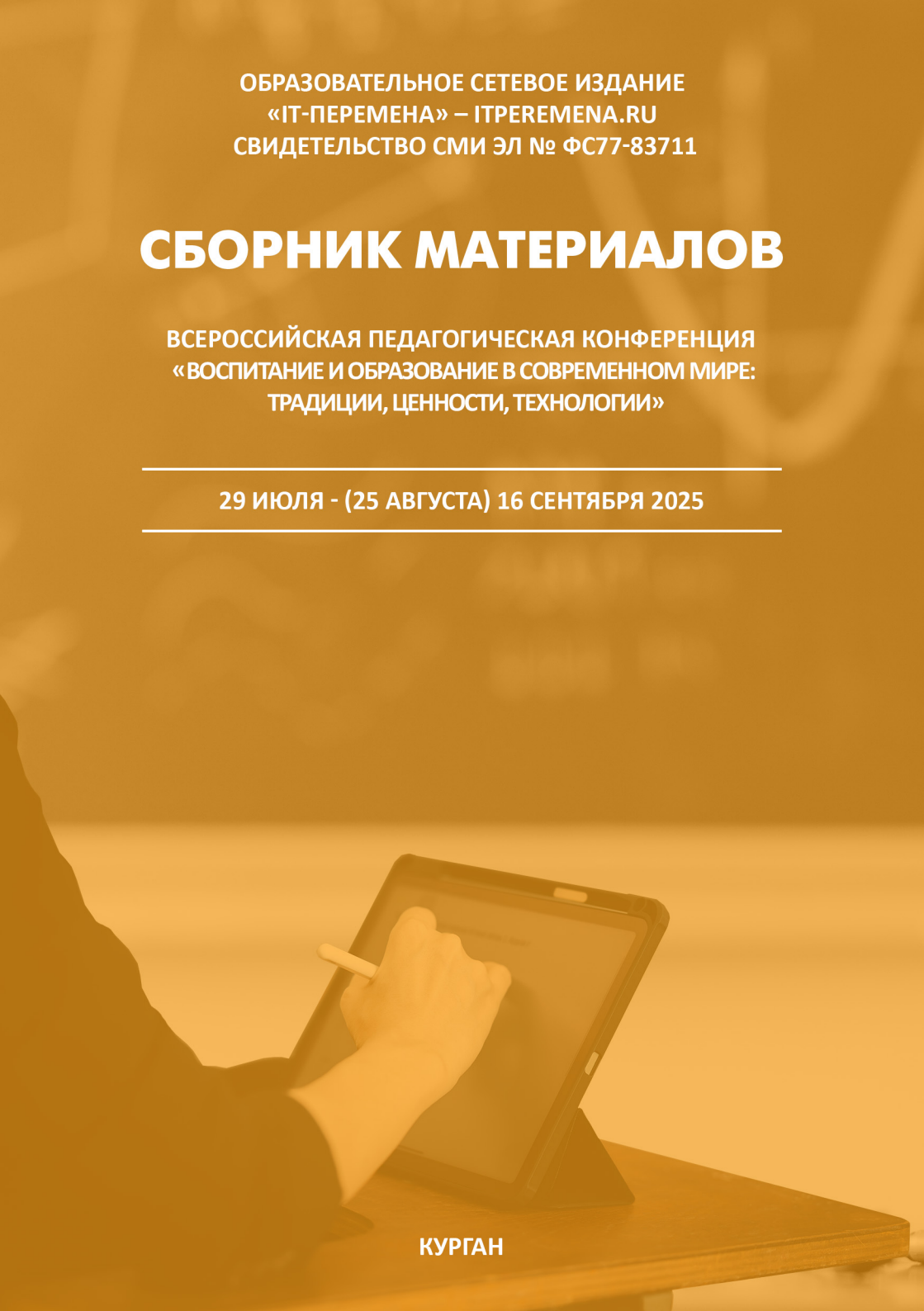


ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPREMEENA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТРАДИЦИИ, ЦЕННОСТИ, ТЕХНОЛОГИИ»

29 ИЮЛЯ - (25 АВГУСТА) 16 СЕНТЯБРЯ 2025



КУРГАН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – [ITPEREMENA.RU](http://itperemena.ru)
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711
от 29.07.2022 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Воспитание и образование в современном мире: традиции, ценности, технологии»

29 июля – (25 августа) 16 сентября 2025 года

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Кисель Андрей Игоревич
Ответственный редактор: Истомина Дарья Валентиновна
Технический редактор: Яковлева Анастасия Владимировна

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Скрипов Александр Викторович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Пудова Ольга Николаевна
Кисель Алёна Игоревна

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

640002, г. Курган, ул. Володарского, д. 65, оф. 422
Телефоны: +7 (3522) 51-65-17
Сайт: itperemena.ru
E-mail: info@itperemena.ru

При перепечатке ссылка на образовательное сетевое издание itperemena.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

И66

Воспитание и образование в современном мире: традиции, ценности, технологии материалы Всероссийской педагогической конференции. – Курган: Образовательный центр «ИТ-Перемена», 2025.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «**Воспитание и образование в современном мире: традиции, ценности, технологии**», проходившей 29 июля 2025 года – (25 августа) 16 сентября 2025 года в образовательном центре «ИТ-Перемена» (г. Курган), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации. Срок проведения конференции был продлен с 25 августа до 16 сентября 2025.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Дополнительное образование; Высшее и профессиональное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся инновационной деятельностью в образовании и воспитании. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Денисова Инна Александровна

4

МЯГКАЯ ШКОЛА: ПУТЬ К ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОУ

Пуик Ангелина Ивановна

10

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Кривда Елена Леонидовна

17

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТРАДИЦИИ, ЦЕННОСТИ, ТЕХНОЛОГИИ

Ефимова Галина Витальевна

22

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНТЕГРАЦИЯ ТВОРЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Целовальникова Ольга Сергеевна, Лыгина Марина Аркадьевна

25

Дошкольное образование

ВОСПИТАТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Денисова Инна Александровна

воспитатель

ЧДС «Маленький Я», г. Калуга

Введение.

Современное дошкольное образование в России находится на этапе значительных изменений и реформ, что обусловлено как социальными, так и экономическими факторами. В условиях быстро меняющегося мира, где технологии и подходы к обучению развиваются с невероятной скоростью, требования к воспитателям становятся все более актуальными и разнообразными. Воспитатель в дошкольном учреждении не просто передает знания, но и формирует личность ребенка, закладывает основы его будущего развития. Поэтому к личности воспитателя предъявляются высокие требования, которые необходимо учитывать при подготовке специалистов в данной области.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью анализа и систематизации современных требований к воспитателям в контексте профессионального стандарта, принятого в 2013 году. Этот стандарт стал основой для формирования единой системы оценки квалификации педагогов, что, в свою очередь, влияет на качество дошкольного образования. Воспитатель должен обладать не только соответствующим образованием, но и набором компетенций, позволяющих эффективно организовывать образовательный процесс и взаимодействовать с родителями. Важно отметить, что воспитатель должен быть готов к постоянному саморазвитию и повышению квалификации, что также является одной из задач данной работы.

Современные требования к образованию воспитателей.

Образование является одним из ключевых компонентов, определяющих успешность воспитателя, поскольку именно оно формирует фундамент знаний и умений, необходимых для работы с детьми в дошкольном образовании. Прежде всего, наличие специального образования является обязательным требованием. Воспитатели должны иметь диплом о высшем или среднем профессиональном образовании по специальностям, связанным с педагогикой и дошкольным развитием, что позволяет им не только осуществлять образовательный процесс, но и понимать психологические и возрастные особенности детей.

Повышение квалификации играет важную роль в процессе подготовки воспитателей. В современном мире образовательные программы

становятся более динамичными, и требования к профессиональной деятельности постоянно обновляются. С этой целью образовательные учреждения периодически предлагают курсы и тренинги, где педагоги могут обновлять свои знания о новых методах работы с детьми, инновационных подходах в образовании и современных технологиях.

Важно учитывать, что разные уровни образования могут оказывать разное влияние на качество педагогической деятельности. Например, наличие высшего образования предоставляет воспитателю более глубокие знания в области теории педагогики, психологии и методики преподавания. Однако среднее специальное образование также может быть высокоэффективным, если его обладатель активно участвует в курсах повышения квалификации и стремится к самосовершенствованию.

Трудовые функции воспитателей.

Трудовые функции воспитателя — это отражение его роли в образовательной системе, определяющей не только организацию учебного процесса, но и создание комфортной и развивающей среды для детей. Воспитатели должны уметь не только проводить занятия, но и адаптировать образовательные методы под индивидуальные потребности каждого ребенка.

Организация образовательного процесса начинается с планирования и подготовительных мероприятий. Воспитатель не просто ведет занятия, а тщательно разрабатывает программы, учитывающие разнообразие интересов и способностей детей. Это включает в себя интеграцию различных областей знаний, что обогащает опыт детей и позволяет им развивать критическое мышление и творческие способности.

Взаимодействие с детьми представляет собой важный аспект работы воспитателя. Умение наладить контакт, создать доверительную атмосферу и быть внимательным к эмоциям детей — ключевые моменты успешного обучения. Воспитатель выступает как не только образовательный, но и эмоциональный партнер, обеспечивая поддержку и тем самым способствуя социальной адаптации ребенка.

Работа с родителями является неотъемлемой частью деятельности воспитателя. Важно не просто информировать родителей о прогрессе их детей, но и вовлекать их в образовательный процесс. Это взаимодействие позволяет формировать единое понимание целей и задач воспитания, тем самым создается единое пространство для благоприятного развития ребенка и укрепляются связи между домом и детским садом.

Ключевым элементом трудовых функций воспитателя также является оценка и анализ учебной деятельности. Воспитатель должен уметь не только оценивать достижения детей, но и адаптировать подходы на основе анализа результатов. Это требует постоянного самосовершенствования и обновления знаний, что является неизменным условием в быстро меняющейся образовательной среде.

Важной частью профессиональной деятельности воспитателя является развитие собственных компетенций и обеспечение участия в профессиональных объединениях. Обмен опытом с коллегами, участие в семинарах и тренингах способствует не только развитию личных навыков, но и улучшению образовательного процесса в целом.

Ключевые компетенции воспитателей.

Компетенции воспитателя являются фундаментом его профессиональной деятельности, определяя эффективность взаимодействия с детьми и их семьями, а также с коллегами. Основные требования к личности воспитателя включают в себя как социальные, так и профессиональные качества, которые обуславливают успешную реализацию поставленных задач.

Социальные компетенции заключаются в умении строить доверительные отношения с детьми и их родителями. Эмпатия, то есть способность сопереживать и понимать чувства других, создает основу для взаимодействия. Воспитатель должен уметь активно слушать и учитывать мнения родителей, находить подход к каждому ребенку, проявляя внимание к его интересам и потребностям.

Профессиональные компетенции требуют от воспитателя глубоких знаний в области психологии и педагогики, способности применять современные методики и технологии обучения и воспитания. Важным аспектом является умение адаптировать свои подходы к различным возрастным категориям и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Педагогическая инициатива и креативность становятся неотъемлемыми компонентами работы, позволяя создавать интересные и развивающие ситуации для детей.

Личностные качества, такие как устойчивость, самоконтроль и терпимость к стрессовым ситуациям, также играют важную роль. Воспитатели чаще всего оказываются в условиях неопределенности и необходимости быстро принимать решение, при этом важно сохранять спокойствие и уверенность, чтобы не передать беспокойство детям.

Необходимо направление на постоянное саморазвитие и обучение, что позволяет воспитателю оставаться в курсе современных тенденций, подходов и технологий в образовании. Готовность к самоанализу и критическому восприятию своей практики способствует росту как профессионала, так и человека.

Таким образом, воспитатель в своем измерении требует профессионализма, социальной ответственности и личной зрелости, что, в свою очередь, создает прочную базу для объективной оценки уровня готовности к работе с детьми. Понимание этих качеств поможет проанализировать роль образовательных учреждений в подготовке педагогов.

Роль общения с родителями.

Общение с родителями — один из ключевых аспектов работы воспитателя, который подразумевает создание конструктивной атмосферы

для обучения и развития детей. Взаимодействие с родителями способствует не только интеграции их в процесс воспитания, но и формированию единого образовательного пространства, где семья и детский сад работают в тандеме. Такой подход позволяет сделать образовательный процесс более целостным, а также отвечает на индивидуальные потребности детей, что особенно важно в раннем возрасте.

Методы общения с родителями могут быть разнообразными. Регулярные встречи, семинары и открытые уроки дают возможность родителям лучше понять окружающую их образовательную среду и роль воспитателя в жизни их детей. Индивидуальные консультации, как правило, позволяют более глубоко исследовать вопросы, которые волнуют родителей, касающиеся их детей. Важно не только информировать, но и слушать родителей, учитывая их мнение.

Психологический климат, который формируется в ходе взаимодействия с родителями, непосредственно влияет на атмосферу в группе и условия для обучения детей. Уверенность родителей в профессионализме воспитателя и его способности решать возникающие задачи способствует снижению тревожности и повышению качества совместного воспитания. Позитивные отношения с родителями превращаются в ресурс для воспитателя, который может получить поддержку в решении определенных задач.

Не стоит забывать о культурной чувствительности. Каждая семья имеет свои традиции, обычаи и подходы к воспитанию. Учитывая это, воспитателю важно проявлять уважение к различным культурным контекстам и быть открытым к диалогу, что обогащает образовательный процесс и способствует более гармоничному взаимодействию специалистов и семей.

Современные технологии также открывают новые горизонты для общения. Использование мессенджеров, социальных сетей и специализированных платформ позволяет поддерживать связь с родителями в любое время. Однако важно всегда помнить о грани между личной и профессиональной жизнью, чтобы избежать потенциальных конфликтов.

Регулярное взаимодействие не только улучшает образовательный процесс, но и помогает решать конфликты и недопонимания, которые могут возникать в ходе совместной работы.

Отношения воспитателя с родителями должны быть гибкими и учитывать индивидуальные особенности каждой семьи. Для этого важно учитывать не только вербальные, но и невербальные аспекты взаимодействия, а также учитывать эмоциональное состояние родителей.

Эффективное взаимодействие создает основу для ложится необходимость постоянного повышения квалификации педагогов.

Поддержка и подготовка педагогов.

Подготовка педагогов требует системного подхода со стороны образовательных учреждений, способствующего формированию компетентных и профессионально готовых специалистов, способных эффективно

работать в условиях современной дошкольной образовательной среды. Одной из основных задач таких учреждений является разработка и реализация программ подготовки, которые отвечают актуальным требованиям и стандартам, предъявляемым к профессиональной деятельности воспитателей.

Важным аспектом подготовки педагогов является интеграция теоретических знаний с практическими навыками. Учебные программы должны предусматривать достаточное количество практических занятий, которые позволят будущим воспитателям не только изучить основные психологические и педагогические теории, но и применить их в реальных условиях. Современные образовательные учреждения должны также активно развивать программы повышения квалификации для уже работающих воспитателей. Эти курсы должны учитывать новые вызовы, с которыми сталкиваются педагоги, такие как интеграция цифровых технологий в образовательный процесс, формирование эмоционального интеллекта у детей и работа с разными категориями детей.

Образовательные учреждения также должны уделять внимание психолого-педагогическим аспектам подготовки воспитателей. Психологическая готовность к работе с детьми, умение наладить коммуникацию с родителями и коллегами становятся обязательными составляющими компетентного педагога. Специальные тренинги и семинары по развитию межличностных навыков и эмоционального интеллекта помогают воспитателям не только лучше понять детей, но и эффективно взаимодействовать с родителями.

Таким образом, системная поддержка процесса подготовки и повышения квалификации педагогов в дошкольном образовании создает базу для формирования квалифицированных и мотивированных специалистов. Эта поддержка является необходимым шагом для соответствия современным требованиям по качеству образования.

Актуальные тренды в профессии педагога.

Современные тренды открывают новые горизонты для профессии воспитателя, смещая акцент на личностные качества и взаимодействие с детьми. Значительное внимание уделяется созданию комфортной образовательной среды, где каждый ребенок чувствует себя услышанным и важным. Условия для развития социальной и эмоциональной грамотности у воспитателей становятся приоритетными. Так, внимание к компетенциям, связанным с эмоциональным интеллектом, позволяет педагогам понимать и поддерживать детей в их эмоциональных переживаниях, что является важным аспектом раннего развития.

Важным элементом становится использование цифровых технологий в образовательном процессе. Воспитатели не только внедряют их в повседневную практику, но и обучаются управлению ими, что требует от них обновленных знаний и умений. Современные воспитатели осваивают различные программы и приложения для организации работы

с детьми, что способствует расширению возможностей для индивидуального подхода. Это позволяет адаптировать процессы обучения в соответствии с потребностями каждого ребенка, учитывая его уникальные способности и интересы.

Инклюзивное образование требует от воспитателя высокой чувствительности и готовности к разнообразию. Умение работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности, формирует важные навыки, которые помогают создать единую образовательную среду. Воспитатель должен активно искать методы, которые позволят интегрировать таких детей в групповые занятия, развивать их социальные навыки и вовлекать в совместную деятельность. Это не только повышает качество образования, но и формирует в обществе более терпимое и принимающее отношение к различиям.

Современные идеи педагогического взаимодействия акцентируют внимание на важности партнерства с семьями. Воспитатель сегодня становится связующим звеном между домом и детским садом, активно вовлекая родителей в образовательный процесс. Регулярная и открытая коммуникация позволяет наладить доверительные отношения, что в свою очередь положительно сказывается на детях. Понимание родительских ожиданий и обеспокоенности может помочь создать более гармоничную образовательную среду.

Краткосрочные и долгосрочные курсы повышения квалификации становятся все более необходимыми для воспитателей, позволяя им адаптироваться к новым требованиям образовательной среды. Профессиональная поддержка и постоянное саморазвитие требуют от них не только теоретических знаний, но и практического опыта. Воспитатель должен быть готовым и к самоанализу, а также к получению обратной связи.

Современные тренды в образовании формируют новые ожидания и требования к воспитателям, способствуя созданию более гибкой и развивающей образовательной среды. Адаптация к этим изменениям становится важной составляющей их профессиональной идентичности.

Таким образом, воспитатель в современном мире должен соответствовать высоким требованиям, которые предъявляются к его личности и профессиональной деятельности. Это требует от него не только наличия знаний и навыков, но и постоянного стремления к саморазвитию, готовности к изменениям и умения работать в команде. Важно, чтобы образовательные учреждения поддерживали своих сотрудников, создавая условия для их профессионального роста и развития, что в конечном итоге приведет к повышению качества дошкольного образования в России.

Библиография:

1. Иванова Т.С. Профессиональные качества воспитателя в системе дошкольного образования // Вопросы психологии. – 2018. – № 3. – С. 27–31.

2. Сидорова А.В. Формирование личности воспитателя в условиях модернизации образования // Современное образование: теоретические и практические аспекты. – 2019. – № 4. – С. 15–22.

3. Петрова Е.И., Коваленко Н.С. Компетентностный подход в подготовке специалистов дошкольного образования // Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». – 2020. – № 7. – С. 12–18.

4. Михайлова Н.Н. Воспитатель как носитель культурных ценностей в современной системе образования // Образовательные технологии и общество. – 2020. – № 5. – С. 78–85.

5. Кузнецова Л.Г. Требования к личности воспитателя в условиях инклюзивного образования // Инклюзивное образование: теория и практика. – 2022. – № 1. – С. 34–40.

6. Федорова О.Ю. Профессиональные навыки воспитателя в обращении с детьми разных возрастных групп // Научные исследования в образовании. – 2019. – № 8. – С. 22–29.

7. Лебедева Т.А. Социальные и профессиональные требования к воспитателю в контексте современного образования // Педагогические науки: теория и практика. – 2022. – № 6. – С. 55–62.

МЯГКАЯ ШКОЛА: ПУТЬ К ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОУ

Пунк Ангелина Ивановна

воспитатель

Детский сад № 62 "Почемучка", г. Норильск

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире.

От рождения до трёх лет ребёнок столь существенно меняется, что его развитие можно назвать наиболее стремительным из всех этапов становления его как личности. И от того, как складывается развитие малыша в условиях семьи и детского сада зависит его будущее. Система работы с детьми раннего возраста включает в себя адаптационный и последадаптационный периоды. В эти периоды жизни для малыша создается безопасная психологическая обстановка, которая включает в себя объединение, эмоциональное сближение с незнакомыми взрослыми и сверстниками, преодоление стрессового состояния малышей и их родителей, формирование активной позиции родителей к дальнейшему со-

трудничеству в процессе воспитания детей в детском саду, а также развивающие встречи со специалистами, в результате которых налаживается внутренний ритм жизни ребёнка в детском саду.

Каждому педагогу дошкольного учреждения известно, период адаптации к новым для детей раннего возраста условиям – трудная пора для детей и их родителей. Возраст ребенка с 1 до 2-2,5 лет характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны, поэтому адаптация проходит часто крайне болезненно. Для того чтобы облегчить адаптационный процесс, одной из важнейших задач педагогов является создание таких условий, которые воспринимаются ребенком и его родителями как безопасные, ведь только чувство защищенности может помочь ребенку адаптироваться к новой для него жизни.

Все новое, как правило, вызывает беспокойство, напряжение, а у кого-то сильную тревогу до тех пор, пока оно не станет привычным. Чтобы новое превратилось в обычное, т.е. чтобы процесс адаптации осуществился, требуется время и взаимопонимание между детьми, родителями и педагогом. Помочь малышу привыкнуть к дошкольному учреждению – значит учесть все до мелочей. А это можно сделать только при условии сотрудничества педагогов и специалистов учреждения с родителями и близкими ребенка.

Современное научное представление о феномене адаптации основывается на трудах И.П. Павлова, И.М. Сеченова, П.К. Анохина, К. Бернара, У. Кэннона, Г. Селье и других ученых. Оно включает несколько основных тезисов, которые позволяют утверждать, что адаптация – это:

- свойство любого живого организма;
- процесс приспособления к постепенно изменяющимся условиям среды, достижение оптимального равновесия между организмом и средой;
- результат активного взаимодействия человека со средой;
- цель, которую организм избирает для себя как приоритетную и к которой он настойчиво стремится.

Таким образом, адаптация рассматривается сегодня как процесс эффективного взаимодействия организма с окружающей средой, который может осуществляться в разных масштабах, на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном) и направляется на достижение равновесия в системе «человек - окружающая среда» (И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева).

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенно меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение. Все это создает для ребенка стрессовую ситуацию и может вызвать у него защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, общения с окружающими. Для родителей наступает также сложный период – они не узнают своего ребенка, часто наступает недопонимание, что в свою

очередь, негативно влияет на детско-родительские отношения, к детскому саду появляется недоверие. У ребенка, в свою очередь, появляется торможение, возникают ориентировочные реакции, напряженное состояние, он попадает под целый комплекс воздействий. Возникает синдром адаптации – неспецифическая реакция защиты, вызываемая воздействием разнообразных внешних раздражителей, стрессоров.

В поисках путей сокращения сроков адаптации и сокращения ее негативного влияния на детей и их родителей в интернет ресурсах мной была найдена тема «Семейная Мягкая Школа» по запросу «Качественная работа с родителями». Данная тема сразу привлекла к себе внимание и не оставила меня равнодушной.

Семейная Мягкая Школа - это авторская методика Эллы Глушковой далее СМШ). СМШ - методика целостного развития в виде системы игровых упражнений для семей с детьми любого возраста и любых особенностей развития, разработанная на основе мягких стилей воинских искусств и направленная на последовательное раскрытие в человеке врожденной способности быть гибким, смелым, чутким, уметь адекватно реагировать на любую сложную ситуацию.

Элла Леонидовна Глушкова – создатель СМШ, ведет занятия с 1993 года, являясь по образованию дефектологом и успешно применяя эти методы в работе с семьями различного состава, возраста и состояния здоровья. Также является участником и организатором российских и международных реабилитационных, спортивных и оздоровительно-развивающих лагерей.

Методика необыкновенно проста для первоначального усвоения, но с погружением понимаешь (или не понимаешь) её глубину и ответственность за человеческие шеи и души.

Изучив теоретические основы данного метода, я разработала и внедрила в свою практическую педагогическую деятельность проект «Детско-родительский клуб «Мягкая школа».

Целью моей работы является повышение педагогической грамотности родителей детей раннего возраста посредством просветительской и практико-ориентированной деятельности в детско-родительском клубе «Мягкая школа».

Задачи для достижения данной цели:

1. Адаптировать основные положения теории Э. Глушковой автора методики «Мягкая школа» к реальным условиям группы «Лапушки».
2. Разработать проект внедрения в практику «Мягкой школы».
3. Вовлечь родителей группы раннего возраста в реализацию проектной деятельности «Мягкая школа»
4. Предоставить примеры успешных практик и методов, используемых в «Мягкой школе».

5. Обсудить возможные трудности и способы их преодоления при внедрении «Мягкой школы» в учебный процесс.

6. Стимулировать обмен опытом и идеями между педагогами, работающими в рамках «Мягкой школы» или заинтересованными в её применении.

Оценка эффективности проекта:

- Снижение тревожности родителей в адаптационный период ребенка к условиям детского сада.
- Снижение негативных реакций у детей раннего возраста в адаптационный период.
- Сравнение результатов до и после внедрения проекта.

Ресурсы:

- Материально-технические: аудитория для проведения встреч с семьями воспитанников, большие мячи, маты, мягкий инвентарь, музыкальный центр.

Сроки реализации проекта: 1 год.

Данный проект позволит повысить осведомлённость родителей о концепции «Мягкой школы» и способствовать более широкому её внедрению в образовательный процесс.

Я использую данную методику в 1 младшей группе в целях улучшения адаптивных способностей воспитанников, а также научения родителей чувствовать, понимать и видеть со стороны своего ребенка, научения родителей решать конфликтные ситуации с ребенком, связанные с кризисом 3-х лет в ненасильственных формах.

Хочу отметить, что данная методика может быть применима на всех возрастных этапах не только дошкольного, но и подросткового детства.

Поэтому, представляю вам все аспекты, которые затрагивает данная методика. Надеюсь, этот проект будет интересен всем, кто не равнодушен к взаимодействию всех участников образовательных отношений, а также, педагогам, стремящимся найти неординарные пути для повышения педагогических компетенций родителей своих воспитанников.

«Мягкая школа» основана на принципах ненасильственного общения и взаимодействия, она направлена на развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков учащихся.

Основные идеи и принципы «Мягкой школы»:

- **Ненасильственное общение.** Вместо традиционных методов принуждения и наказания, «Мягкая школа» использует методы ненасильственного общения, которые помогают учащимся лучше понимать свои эмоции и чувства других людей.

- **Индивидуальный подход.** Учителя «Мягкой школы» учитывают индивидуальные особенности каждого учащегося, его интересы, потребности и способности. Это позволяет создать комфортную и безопасную среду для обучения и развития.

- **Развитие эмоционального интеллекта.** Учащиеся «Мягкой школы» учатся распознавать свои эмоции и эмоции других людей, управлять своими чувствами и эффективно общаться. Это помогает им лучше понимать себя и окружающих, устанавливать доверительные отношения и решать конфликты.

- **Сотрудничество и взаимодействие.** «Мягкая школа» поощряет сотрудничество и взаимодействие между учащимися, развивает навыки командной работы и взаимопомощи. Это помогает формировать у учащихся навыки социального взаимодействия и уважения к другим людям.

- **Творческий подход к обучению.** В «Мягкой школе» используются творческие методы обучения, которые помогают учащимся раскрыть свой потенциал и развить творческие способности. Это способствует формированию интереса к учёбе и развитию креативного мышления.

- **Поддержка и понимание.** Учителя «Мягкой школы» создают атмосферу поддержки и понимания, где каждый учащийся чувствует себя ценным и важным. Это способствует формированию уверенности в себе и позитивного отношения к обучению.

- **Развитие социальных навыков.** «Мягкая школа» помогает учащимся развивать социальные навыки, необходимые для успешной жизни в обществе. Это включает в себя навыки общения, решения конфликтов, сотрудничества и эмпатии.

- **Саморефлексия и саморазвитие.** Учащиеся «Мягкой школы» изучают себя, свои сильные и слабые стороны, учатся анализировать свои поступки и принимать ответственность за свои решения. Это способствует саморазвитию и личностному росту.

- **Уважение к различиям.** «Мягкая школа» ценит и уважает различия между людьми, поощряет толерантность и понимание многообразия культур, мнений и взглядов. Это способствует формированию открытого и толерантного общества.

- **Позитивное отношение к обучению.** «Мягкая школа» создаёт позитивную атмосферу вокруг обучения, где каждый учащийся ощущает радость и интерес к учёбе. Это способствует формированию мотивации и желания учиться.

Важно отметить, что «Мягкая школа» не заменяет традиционные методы обучения, а дополняет их, создавая более гармоничную и эффективную образовательную среду.

Способы преодоления трудностей:

1. **Постепенное внедрение.** Внедрение «Мягкой школы» можно начать с постепенного перехода от традиционных методов к новым подходам. Это позволит педагогам и учащимся адаптироваться к изменениям.

2. **Обучение педагогов.** Проведение тренингов и семинаров для педагогов поможет им освоить новые подходы и преодолеть сопротивление изменениям.

3. **Поддержка администрации.** Администрация образовательного учреждения может оказать поддержку педагогам, предоставив им необходимые ресурсы и поддержку.

4. **Вовлечение родителей.** Родители могут быть вовлечены в процесс обучения, чтобы они понимали подходы «Мягкой школы» и поддерживали их.

5. **Разработка новых методов оценки.** Разработка новых методов повышения качества образования, которые соответствуют подходам «Мягкой школы», поможет оценить прогресс воспитанников.

6. **Создание позитивной атмосферы.** Создание позитивной атмосферы между всеми участниками образовательных отношений, основанной на доверии и сотрудничестве, поможет преодолеть проблемы с дисциплиной.

7. **Индивидуальная поддержка учащихся.** Предоставление индивидуальной поддержки учащимся, которые испытывают трудности с адаптацией к новым подходам, поможет им преодолеть сложности.

Важно помнить, что внедрение «Мягкой школы» требует времени и усилий, но может привести к улучшению качества образования и повышению мотивации учащихся.

Возникновение идеи проекта и реализация.

Для реализации стартовой точки, необходимым было найти добровольцев на посещение занятия после образовательной деятельности ребёнка. На мою просьбу откликнулась семья Алькова Романа.

До этого, Татьяна Александровна (мама) обратилась ко мне за консультацией о поведении ребёнка. На её взгляд Роман стал вести себя агрессивно со сверстниками, проявлять сильно выраженное чувство собственности в сторону мамы и общих игрушек. На запрос о консультации, мною было предложено провести пробное занятие в пределах группы «Лапушки» и обозначено, что данное мероприятие будет проходить только после завершения образовательного процесса и ухода других воспитанников домой.

Первое занятие было проведено 12 февраля 2025 г. На нём мы обговаривали задачи занятия, цели и конечно выбрали подходящий комплекс упражнений.

Второе занятие было проведено 21 февраля 2025г.

На занятии Роман показал нам некоторые причины своего поведения. Мы провели такое занятие как «Лодочка», которое направлено на определение степени доверия между родителем и ребёнком.

Изначально Роману было тяжело принять данное упражнение и естественно, он чувствовал дискомфорт. Тогда благодаря введению игровой ситуации, мы смогли достичь прогресса. За время выполнения данного

задания, мы подчеркнули, что агрессия поступает от плохого взаимопонимания, так как малыш не говорящий.

Благодаря упражнению, направленному на становление и поддержание доверия между ребёнком и мамой, Роман смог чувствовать поддержку и взаимопонимание. После упражнения он крепко обнял маму, что послужило благоприятным знаком.

Таким образом совместно было решено, попробовать упражнение «Моя опора».

Данное упражнение направленно на пробуждение животного инстинкта. Где ребёнок играет роль детёныша. Мама встаёт на четвереньки и прогибает спину вверх, создавая собой зону защиты своего ребёнка. Роман же, без лишних слов и указания, сразу подлез вниз и стал привлекать мимически внимание воспитателя. Показывая тем самым, что он находится на безопасной для себя территории. Тогда ему было предложено, сделать тоже самое, для мамы. Теперь уже Роман стал зоной защиты для родителя, что побудило в нём желание оберегать маму.

После ряда базовых упражнений я предложила маме, попробовать повторить неоднократно их дома и сделать анализ поведения ребёнка не только на территории Детского сада, но и за его пределами.

Через две недели после внедрения «Домашней традиции». Роман стал ощущать себя более уверенно со сверстниками, включаться в совместную деятельность, помогать сверстникам в режимных моментах. Мама же в свою очередь выявила улучшение взаимоотношений между ребёнком, проявление большего внимания со стороны Романа.

Неоднократно и мной было замечено, что ребёнок проявляет к родителю внимание. Во время сборов домой, после того как Роман одевался он брал мамины перчатки и сам пытался надевать их ей, хоть раньше он мог кидать их по приёмной. Он помогал маме обуваться и поправлять одежду. Сам проявлял инициативу в одевании и раздевании, что было тоже проблематично.

На данный момент, семья Романа всё ещё придерживается «Домашней традиции» игры, для поддержания благоприятной обстановки.

Заключение.

Проект «Мягкая школа» представляет собой инновационный подход к образованию, который направлен на создание комфортной и безопасной среды для обучения и развития детей. Внедрение данного подхода требует тщательной подготовки и планирования, но может привести к значительным улучшениям в образовательной работе.

Основные принципы «Мягкой школы» включают в себя индивидуальный подход к каждому ребёнку, создание позитивной атмосферы, развитие эмоционального интеллекта и навыков сотрудничества. Такой подход помогает детям лучше адаптироваться к образовательному процессу, развивает их творческие способности и формирует навыки коммуникации.

Педагогический проект «Детско-родительский клуб «Мягкая школа» позволяет реализовать через постепенное внедрение новых подходов, вовлечение родителей и создание позитивной атмосферы в группе. Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и необходимо учитывать его индивидуальные потребности и особенности.

В заключение можно сказать, что проект «Мягкая школа» является перспективным направлением в образовании, которое может способствовать улучшению качества обучения и воспитания дошкольника. Однако для успешной реализации данного подхода необходимо дальнейшее исследование и разработка методик, а также подготовка квалифицированных специалистов.

Список использованной литературы:

1. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошко. учреждений/ Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 172 с.;
2. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. — Волгоград, 2018 г.
3. «Психолого–педагогическое сопровождение групп раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ» методическое пособие под редакцией Литвяк С.В. - Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска МБУ «Методический центр», 2024. – 33 с.
4. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -128 с.
5. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. - СПб Речь: Образовательные проекты; М.: Сфера 2010.-128 с. (илл.)
6. Г.А. Широкова «Общение для дошкольников»

Основное общее и среднее общее образование

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Кривда Елена Леонидовна

учитель русского языка и литературы
ГБОУ «Школа №91 г.о. Донецк»

Семья и брак, будучи самыми важными для общества, всё время подстраиваются под новые условия жизни, будь то социальные, экономические или культурные изменения. Особую значимость в современном мире приобретает возрастающее влияние цифровых технологий, проникающих во все сферы жизни, включая фундаментальные аспекты семейных ценностей и межличностных отношений. Особый интерес представляет изучение влияния цифровизации на формирование мировоззрения подростков – критического периода становления личности, когда закладываются основы мировоззрения, моральные принципы и поведенческие модели.

Традиционно, формирование семейных ценностей у подрастающего поколения опиралось на механизмы непосредственного общения, совместных дел и активного участия в семейных ритуалах и традициях. Эти подходы, направленные на укрепление семейных уз, остаются фундаментальными. Однако, в реалиях XXI века, цифровые технологии – социальные сети, мобильные приложения, онлайн-игры – занимают все более существенное место в повседневной жизни подростков. Они открывают беспрецедентные возможности для коммуникации, развлечения и обучения, но одновременно порождают новые вызовы, связанные с потенциальным ослаблением традиционных ценностей и деформацией межличностного взаимодействия.

Наблюдаемые изменения семейных ценностей в России под влиянием современных технологий многогранны. С одной стороны, они облегчают коммуникацию между членами семьи, способствуя поддержке связей на расстоянии и изменению форматов взаимодействия. С другой стороны, исследования свидетельствуют о сложной природе этого влияния: технологии способны как укреплять, так и ослаблять семейные узы, что диктует необходимость поиска оптимального баланса между их использованием для укрепления связей и минимизацией рисков негативного воздействия на межличностные отношения. За последний год, по данным лаборатории Касперского, — 85 % детей не мыслит своей жизни без цифровых устройств. **Но в то же время, если дети слишком много времени проводят в интернете и с гаджетами, это может плохо сказаться на их поведении и настроении, вызывая проблемы.** Это подчеркивает критическую важность сбалансированного подхода к цифровизации жизни детей для обеспечения их всестороннего благополучия.

Помимо этого, широкое распространение интернета и телевидения оказывает существенное влияние на трансформацию социокультурных установок и структуру семейных отношений в России. Медиа играют значительную роль в формировании ценностных ориентаций, зачастую модифицируя традиционные моральные нормы и предлагая новые модели семейной жизни, отражающие реалии цифровой эпохи. Это, в свою очередь, неизбежно влияет на процесс воспитания детей, опосредованно формируя их поведенческие стереотипы и систему ценностей.

2. Традиции и инновации в современном образовании.

Современные подходы к обучению и воспитанию представляют собой гармоничное сочетание традиций и инноваций. Традиции, как элементы социального и культурного наследия, передаваемые из поколения в поколение, выступают регулятором общественных отношений и проявляются во всех сферах жизни, включая образование. Важно понимать, что традиции не статичны: они трансформируются, некоторые устаревают, а инновации со временем сами могут стать новыми традициями. Учет уникальных особенностей каждого ребенка, его интересов, потребностей и способностей - это подразумевает предоставление школьникам возможности выбора предметов, учебных программ, а также форм и методов обучения. Современное образование фокусируется на формировании знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и самореализации в быстро меняющемся мире. Необходимо подчеркивать ключевую роль семьи в воспитании детей, что требует тесного сотрудничества между школой и родителями. Школа призвана содействовать развитию у учащихся чувства справедливости, этических норм и моральных принципов.

3. Использование цифровых технологий для поддержания семейных ценностей и традиций.

Связь на расстоянии: использование видеосвязи, мессенджеров для поддержания контакта с дальними родственниками, формирования чувства общности.

Сохранение воспоминаний: создание цифровых семейных архивов (фото, видео, аудиозаписи), ведение семейных блогов, что позволяет фиксировать и передавать историю семьи следующим поколениям.

Образование и саморазвитие: доступ к онлайн-ресурсам, позволяющим изучать народные промыслы, историю семьи, национальные традиции, совместно с родителями.

Формирование “информированного общества”: умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности в цифровом пространстве, что является важным для современного человека.

4. Анализ позитивных и отрицательных аспектов использования цифровых технологий в семье:

Положительные аспекты:

- Поддержание общения членов семьи, разделенных географически.
- Доступ к широкому спектру образовательных ресурсов, способствующих как личностному, так и семейному развитию.
- Фиксация и передача семейной истории через фотографии, видео, аудиозаписи, цифровые архивы.

Отрицательные аспекты:

- Чрезмерное увлечение цифровыми устройствами может сокращать время, проводимое в живом общении с семьей.

- Негативное влияние на физическое здоровье и снижение физической активности.
- Риски, связанные с недостаточной осведомленностью о мерах безопасности в сети.

5. Роль педагога в поддержке семейных ценностей через цифровые технологии:

В современной школе учитель становится не просто источником знаний, а своего рода **проводником**, который помогает ученикам осваивать обширное цифровое пространство, направляя его потенциал на укрепление семейных ценностей. Роль педагога в этом контексте многогранна: педагоги целенаправленно включают в учебные программы темы, связанные с историей семьи, семейными ценностями и традициями. Это реализуется через:

- **Проектную деятельность:** ученики исследуют историю своей семьи, создают генеалогические древа, разрабатывают цифровые презентации и видеоролики, посвященные семейным традициям, что способствует формированию уважения к своему прошлому.
- **Интерактивные методы обучения:** проведение дискуссий, ролевых игр и образовательных игр на темы семейных взаимоотношений, этики и морали, что стимулирует активное участие школьников и развивает их коммуникативные навыки, а также эмпатию.
- **Использование ИКТ на различных уроках:** например, на уроках литературы – анализ семейных отношений в литературных произведениях; на уроках истории – изучение семейных династий; на уроках информатики – создание цифровых семейных архивов.
- **Организация воспитательных мероприятий с применением ИКТ:** проведение онлайн-конкурсов, фотоконкурсов, виртуальных выставок, что способствует укреплению семейных уз и вовлечению родителей.
- **Создание общих цифровых пространств** (например, закрытых групп в мессенджерах или образовательных платформах) для совместного творчества, обмена идеями и проведения тематических онлайн-дискуссий, посвященных семейным ценностям.
- **Онлайн-коммуникация:** педагоги используют цифровые каналы для оперативной связи с родителями, информирования об успехах детей, а также предоставления рекомендаций по использованию технологий в семейном воспитании.
- **Проведение вебинаров и онлайн-консультаций:** обсуждение с родителями актуальных вопросов, связанных с влиянием цифровых технологий на детей, и совместный поиск путей эффективного применения ИКТ для поддержки семейных ценностей.

6. Взаимодействие школы и семьи:

Эффективная поддержка семейных ценностей через цифровые технологии возможна лишь при условии тесного и согласованного взаимо-

действия между педагогами и родителями. Школа, выступая в роли методического центра, может предлагать родителям образовательные ресурсы, проводить совместные мероприятия и консультации. Семья, в свою очередь, активно поддерживает образовательный процесс, используя технологии как инструмент для укрепления семейных уз и трансляции ценностей. Родители могут активно участвовать в жизни ребенка в цифровом пространстве, становясь партнерами в его онлайн-деятельности. Это может быть:

- Совместное изучение образовательных ресурсов: поиск и прохождение онлайн-курсов, просмотр познавательных видео, чтение электронных книг с последующим обсуждением.
- Создание семейных цифровых традиций: например, ведение общего семейного блога, создание семейного видеоархива, организация виртуальных семейных встреч с родственниками.
- Участие в совместных играх или приложениях, способствующих развитию навыков сотрудничества, эмпатии и познавательной активности.

Формирование культуры использования технологий:

- Совместное обсуждение и установление четких правил использования гаджетов (например, ограничение экранного времени, запрет на использование во время семейных трапез или перед сном).
- Обучение цифровой грамотности и безопасности. Родители должны помогать детям ориентироваться в онлайн-пространстве, различать достоверную информацию от фейков, понимать риски, связанные с конфиденциальностью и онлайн-безопасностью.
- Поощрение критического мышления. Важно научить детей анализировать информацию, полученную из интернета, не принимать ее слепо на веру, а обсуждать с родителями.

Сохранение уникальности семейного опыта:

- Эмоциональная привязанность и поддержка: Родители должны помнить, что никакие технологии не могут заменить живого проявления любви, заботы и поддержки, которые необходимы ребенку для полноценного развития.
- Развитие навыков реального общения: Приоритет должен отдаваться живому общению, совместным активностям, которые способствуют развитию эмпатии, сострадания и умения строить прочные межличностные отношения.

В заключение, можно сказать, что современное образование находится на стыке проверенных временем традиций и передовых инноваций. Ценностные ориентиры, заложенные семьей и культурой, продолжают оставаться основой воспитания, но их передача в XXI веке обогащается новыми, цифровыми инструментами. Технологии, такие как видеосвязь, цифровые архивы и онлайн-ресурсы, позволяют не только сохранять историю семьи и поддерживать связь с родственниками, но

и расширять образовательные возможности, помогая детям лучше понимать свои корни и традиции. При этом, ключевая роль семьи в формировании личности, развитии этических норм и чувства справедливости остается неизменной. Только через единые усилия школы и семьи, осознанно используя возможности цифрового мира, можно воспитать гармонично развитую личность, способную адаптироваться к переменам и строить успешное будущее, сохраняя при этом связь с прошлым.

Дополнительное образование

ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТРАДИЦИИ, ЦЕННОСТИ, ТЕХНОЛОГИИ

Ефимова Галина Витальевна
педагог дополнительного образования
ЦДТ м.р. Кинельский

Воспитание и образование в современном мире – это динамичное сочетание традиций, ценностей и технологий, которое формирует личность и общество в целом.

Традиции, такие как семейные ценности и культурные обычаи, сохраняют свою важность, обеспечивая преемственность поколений и устойчивость культурной идентичности. В то же время, современные технологии, включая интернет, мобильные устройства и образовательные платформы, делают обучение более доступным, интерактивным и персонализированным. Образование играет ключевую роль в подготовке человека к жизни в быстро меняющемся мире, развивая критическое мышление, коммуникабельность и навыки цифровой грамотности. Важно найти баланс между уважением к традициям и использованием новых технологий, чтобы воспитание было гармоничным и соответствовало современным требованиям. Однако возникает вопрос: как сохранить уникальность культурных ценностей при внедрении глобальных технологий? И каким образом можно обеспечить равный доступ к качественному образованию в разных социально-экономических условиях?

Для интеграции традиционных ценностей в современное образование используют различные методы, направленные на сохранение культурного наследия и формирование у учащихся уважения к национальным и семейным ценностям. Среди них особенно популярны:

1. Включение в учебные программы культурных и исторических дисциплин – уроки истории, литературы и искусства помогают понять и принять традиционные ценности через изучение национальных памятников, литературы и культовых событий.

2. Проведение внеклассных мероприятий и мероприятий культурного характера – фестивали, конкурсы, мастер-классы, посвящённые традициям и обычаям, помогают формировать у детей и подростков уважение к своим корням.

3. Использование методов диалогового взаимодействия и проектной деятельности – через обсуждения, совместные проекты и ролевые игры можно закреплять знания о традициях и развивать навыки их практического применения.

4. Внедрение образовательных технологий, передающих культурное наследие – мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, фильмы и интерактивные платформы позволяют живо и интересно познакомиться с традиционным укладом жизни.

5. Обучение педагогов методикам интеграции традиционных ценностей – подготовка учителей к тому, чтобы они могли корректно и деликатно включать традиционные идеи в учебный процесс. Эти методы позволяют не только сохранять важные аспекты культурной самобытности, но и адаптировать их к современным условиям, делая образование более осмысленным и ценностно насыщенным.

Современные технологии значительно расширяют возможности сохранения и передачи традиционных ценностей в образовательной среде. Вот некоторые из способов их использования:

1. Мультимедийные платформы и виртуальные экскурсии — использование видеоматериалов, виртуальных туров и интерактивных карт позволяет учащимся в увлекательной форме познакомиться с культурным наследием, традициями и историей своей страны или региона.

2. Электронные библиотеки и ресурсы — создание цифровых коллекций традиционной литературы, фольклора, обрядов и ремёсел обеспечивает доступ к культурному наследию широкому кругу пользователей, независимо от их географического положения.

3. Интерактивные учебные приложения и игры — разработка и использование обучающих программ, основанных на традиционных ценностях, позволяет детям учиться через игру, закрепляя знания в интересной и мотивирующей форме.

4. Социальные сети и онлайн-платформы — создание сообществ, где учащиеся и преподаватели делятся видео, статьями, фотографиями, рассказывающими о традициях, способствует формированию культурной идентичности и межпоколенческого диалога.

5. Виртуальные мастер-классы и онлайн-обучение — проведение занятий по народным ремёслам, искусству и обрядам с помощью видеосвязи сохраняет традиционные навыки и передает их новым поколениям. Эти современные технологии позволяют сделать процесс обучения более интерактивным, доступным и привлекательным, что способствует не только сохранению, но и актуализации традиционных ценностей в современном обществе.

Использование технологий для передачи традиционных ценностей связано с рядом потенциальных рисков, которые важно учитывать и минимизировать:

1. Искажение и утрата контекста — через цифровые носители можно неправильно интерпретировать или упрощать сложные культурные феномены, что вызывает искажение смыслов и потерю глубины традиционных ценностей. Для снижения этого риска, необходимо создавать качественные источники, привлекать экспертов и обеспечивать аутентичность передаваемых материалов.

2. Цифровое неравенство — не все обучающиеся имеют равный доступ к современным технологиям, что может привести к усилению социального расслоения и исключению части аудитории из возможности изучения культурного наследия. Решением станет развитие инфраструктуры, предоставление равных условий доступа и использования технологий.

3. Коммерциализация и утрата духовной ценности — при использовании коммерческих платформ возможна коммерциализация культурных ценностей, что снижает их важность и восприимчивость как духовных ценностей. Важно соблюдать принципы некоммерческого использования и сохранять уважение к культурным традициям.

4. Кибербезопасность и конфиденциальность — передача и хранение данных связаны с рисками утечки информации и кибератак. Использование защищённых платформ, шифрование данных и обучение пользователей мерам безопасности помогут снизить эти угрозы.

5. Потеря личного и межпоколенного взаимодействия — чрезмерная зависимость от технологий может снизить важность живого общения и межличностных связей при передаче традиционных ценностей. Важно сочетать цифровые методы с традиционными формами межличностного обмена. Для минимизации данных рисков необходимо разрабатывать концепции, обеспечивающие качество и безопасность контента, а также учитывать социальные и этические аспекты использования технологий.

Обеспечение баланса между использованием современных технологий и сохранением живого межличностного взаимодействия в образовательном процессе требует системного подхода и осознанной стратегии. Вот несколько ключевых подходов:

1. Интеграция технологий как инструмента дополнения, а не замены живого общения — использовать цифровые ресурсы для поддержки и расширения учебного процесса, а не полностью заменять личное взаимодействие. Например, онлайн-лекции и интерактивные задания могут сопровождать традиционные уроки, создавая более разнообразную и гибкую образовательную среду.

2. Разработка гибких программ обучения — сочетание очных занятий и цифровых методов позволяет студентам получать знания в удобной форме и в подходящем объеме, сохраняя возможность для личных встреч и групповых обсуждений.

3. Создание условий для личного взаимодействия — организовывать регулярные встречи, проекты, командные задания, дебаты и мастер-классы, чтобы развивать навыки межличностного общения, эмоциональный интеллект и командную работу.

4. Обучение цифровой грамотности и этике — важным аспектом является воспитание ответственности за использование технологий и развитие навыков эффективного и уважительного общения в онлайн-среде.

5. Балансировка времени на онлайн- и офлайн-активности — устанавливать четкие рамки для использования цифровых ресурсов, чтобы не допускать их переизбытка и сохранять возможность живого диалога.

6. Обратная связь и мониторинг — регулярно оценивать эффективность методов и получать обратную связь от участников процесса для корректировки форматов взаимодействия. Потенциальное решение — сочетать технологические инструменты с традиционными форматами и акцентировать внимание на личном взаимодействии как на важнейшем элементе образовательного процесса.

Инклюзивное и коррекционное образование

ИНТЕГРАЦИЯ ТВОРЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Целовальникова Ольга Сергеевна

магистрант

Лыгина Марина Аркадьевна

заведующий кафедрой «Педагогика и психология»

ФГБОУ ВО «ПГУ», г. Пенза

Задержка психического развития (ЗПР) у младших школьников представляет собой сложную проблему, влияющую на когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты развития. Обучение таких детей требует специализированных педагогических стратегий, которые фокусируются на компенсации трудностей и раскрытии потенциала каждого ребенка. Интеграция творчества в образовательный процесс выступает как один из ключевых методов, способствующий гармоничному развитию младших школьников с ЗПР, повышению их мотивации

к учебе и развитию самостоятельности. Творческая деятельность, охватывающая различные виды искусства – изобразительное, музыкальное, театральное, литературное, а также конструирование и другие формы самовыражения, – предоставляет уникальные возможности для развития познавательных функций, эмоциональной сферы и социальной адаптации учащихся с ЗПР.

ЗПР – это задержка темпа психического развития, не связанная с интеллектуальной недостаточностью. У детей с ЗПР наблюдается замедленное созревание эмоционально-волевой сферы и различных познавательных функций.

Это проявляется в:

- сниженной познавательной активности: дети с ЗПР менее любознательны, им требуется внешняя мотивация для изучения нового.
- трудности с произвольным вниманием: им сложно концентрироваться на задаче, они легко отвлекаются.
- ограниченном объеме памяти: запоминание и воспроизведение информации затруднено.
- недостаточном развитии мышления: преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, сложно перейти к абстрактно-логическому.
- затруднениях в речи: бедный словарный запас, проблемы с грамматическим строем речи, сложности в формулировании мыслей.
- проблемах с восприятием: затруднения в дифференциации звуков, цветов, форм.

Данные особенности познавательной сферы детей с ЗПР делают необходимым использование специальных методов обучения, и творчество выступает одним из наиболее эффективных.

Л.С. Выготский в своих работах подчеркивал социальную природу творчества, его роль в развитии воображения и высших психических функций. Творчество, по Выготскому, — это создание нового, преобразование действительности. Для детей с ЗПР творчество — это возможность компенсировать когнитивные трудности, развивая воображение и символическое мышление.

А.Н. Леонтьев рассматривал творчество как деятельность, направленную на создание продукта, имеющего общественную ценность. Для детей с ЗПР важно, чтобы результаты их творчества были признаны и оценены окружающими, что способствует повышению их самооценки и мотивации. А.С.Л. Рубинштейн связывал творчество с мышлением и рассматривал его как способность к решению нестандартных задач. Развитие творческого мышления у детей с ЗПР помогает им преодолеть развивать гибкость мышления и оригинальность.

Рассмотрим основные принципы интеграции творчества в обучение детей с ЗПР:

- доступность: творческие задания должны быть посильными для ребенка, соответствовать его возрасту, уровню развития и индивидуальным особенностям. Необходимо использовать наглядные пособия, поэтапное объяснение заданий, дозированную помощь.
- индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка — его темперамента, интересов, уровня развития познавательных процессов, эмоционального состояния.
- системность: творческие задания должны быть включены в учебный процесс планомерно и систематически, а не эпизодически. Важна преемственность между разными видами творческой деятельности.
- деятельностный подход: активное участие ребенка в творческом процессе, самостоятельное выполнение заданий, экспериментирование с материалами и техниками.
- эмоциональная насыщенность: создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях, поддержка и поощрение творческих проявлений ребенка. Творчество должно приносить радость и удовлетворение.

Основными видами творческой деятельности являются:

- Изобразительное искусство (рисование, лепка, аппликация, коллаж): развивает мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, пространственное мышление, воображение, цветовосприятие. Дети с ЗПР могут испытывать трудности с точностью движений, поэтому важно предлагать им разнообразные материалы и техники, позволяющие свободно экспериментировать и выражать свои чувства и идеи. Например, рисование пальцами, монотипия, работа с пластилином, создание коллажей из природных материалов.

- Музыкальная деятельность (пение, игра на инструментах, музыкально-ритмические движения, сочинение музыки): музыка положительно влияет на эмоциональное состояние, развивает слуховое восприятие, чувство ритма, координацию движений. Для детей с ЗПР полезны игры с музыкальными инструментами (металлофон, барабан, треугольник), прослушивание музыки разных жанров, ритмические упражнения, сочинение простых мелодий с использованием подручных средств.

Театральная деятельность (драматизации, кукольный театр, ролевые игры): способствует развитию речи, эмоциональной выразительности, коммуникативных навыков, снятию эмоционального напряжения. Дети с ЗПР могут участвовать в постановках сказок, инсценировать прочитанные произведения, играть с куклами, придумывать собственные истории. Важно создавать поддерживающую атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя комфортно.

• Литературное творчество (сочинение стихов, рассказов, сказок): развивает речь, воображение, творческое мышление, обогащает словарный запас. Детям с ЗПР можно предлагать придумывать продолжение сказки, сочинять короткие рассказы по картинкам, составлять рифмы.

Важно поощрять любые творческие проявления и не критиковать ребенка за ошибки.

- Конструирование (из различных материалов, моделирование): развивает пространственное мышление, конструкторские способности, мелкую моторику, умение планировать свою деятельность. Детям с ЗПР можно предлагать конструировать из кубиков, конструктора, природных материалов, бумаги. Важно давать четкие инструкции и предоставлять необходимую помощь.

Методы и формы интеграции творчества в образовательный процесс детей с ЗПР включают в себя:

- проектная деятельность: работа над проектом позволяет детям с ЗПР самостоятельно исследовать тему, планировать свою деятельность, работать в группе, представлять результаты своей работы. Темы проектов должны быть интересны детям и соответствовать их возрасту и возможностям.

- игровая деятельность: игра является ведущим видом деятельности для младших школьников. В игре дети с ЗПР могут естественным образом развивать свои творческие способности, общаться со сверстниками, усваивать новые знания и умения.

- интеграция искусств (связь различных видов творчества): сочетание разных видов творчества (например, рисование и музыка, театр и литература) позволяет детям с ЗПР получить более полное и гармоничное развитие.

- межпредметные связи (включение творческих заданий в разные предметы): интеграция творчества в разные учебные предметы делает процесс обучения более интересным и эффективным. Например, на уроках математики можно использовать рисование для иллюстрации задач, на уроках русского языка — сочинять сказки.

Включение творческой деятельности в образовательный процесс детей младшего школьного возраста с ЗПР влияет на увеличение учебной мотивации.

Дети с ЗПР часто испытывают трудности в учебе, что может привести к снижению мотивации и потере интереса к знаниям. Творческая деятельность, в отличие от традиционных учебных заданий, предоставляет больше свободы для самовыражения и экспериментирования.

Это способствует:

1. повышению интереса к учебному процессу: Творческие задания воспринимаются детьми как игра, что делает обучение более увлекательным и привлекательным.

2. развитию внутренней мотивации: Ребенок начинает заниматься не ради оценки, а ради самого процесса творчества и получения удовольствия от него.

3. формированию положительных эмоций, связанных с учебной деятельностью: Успешное выполнение творческих заданий способствует переживанию

радости и удовлетворения, что формирует позитивное отношение к учебе в целом.

Творческая деятельность по своей природе предполагает самостоятельный поиск решений и экспериментирование. Поэтому интеграция творческой деятельности влияет так же на развитие самостоятельности и инициативности у детей младшего школьного возраста.

В процессе творчества дети с ЗПР учатся:

1. планировать свою деятельность: определять этапы работы, выбирать материалы и инструменты.
2. принимать решения: выбирать наиболее подходящие способы выполнения задания, проявлять инициативу.
3. контролировать свои действия: оценивать результаты своей работы, вносить коррективы.
4. проявлять инициативу: предлагать свои идеи, искать нестандартные решения.

Успешное выполнение творческих заданий, даже небольших, важно для детей с ЗПР, которые часто сталкиваются с неудачами в учебе.

Творчество помогает:

1. переживать ситуацию успеха: создавать что-то новое и уникальное своими руками.
2. повышать самооценку: осознавать свои способности и таланты.
3. развивать уверенность в себе: верить в свои силы и не бояться трудностей.

Многие виды творческой деятельности, например, театральные постановки или создание коллективных проектов, способствуют развитию социальных навыков.

Дети учатся:

1. взаимодействовать со сверстниками: договариваться, распределять роли, помогать друг другу.
2. выражать свои мысли и чувства: обсуждать свои идеи, делиться своими впечатлениями.
3. работать в команде: достигать общей цели совместными усилиями.

Интеграция творчества в образовательный процесс играет немаловажную роль в развитии младших школьников с ЗПР. Творческая деятельность, во всех ее проявлениях, способствует не только развитию познавательных функций (внимания, памяти, мышления, речи), но и формированию важных личностных качеств.

Таким образом, интеграция творчества создает благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка с ЗПР, его успешной адаптации к школьной жизни и раскрытия индивидуального потенциала.

Несмотря на очевидные преимущества использования творческих методов в обучении детей с ЗПР, это направление требует дальнейшего развития и совершенствования.

Перспективными направлениями являются:

- Разработка специализированных методик и программ, ориентированных на индивидуальные особенности детей с ЗПР. Необходимы дифференцированные подходы, учитывающие различный уровень когнитивного развития и специфику нарушений.
- Создание интерактивных и мультимедийных ресурсов, способствующих развитию творческих способностей детей с ЗПР. Использование современных технологий позволяет сделать обучение более наглядным, динамичным и доступным.
- Повышение квалификации педагогов в области интеграции творчества в образовательный процесс. Учителя должны владеть различными методами и техниками развития творческого потенциала детей с ЗПР.
- Организация взаимодействия школы и семьи в целях создания единого образовательного пространства, способствующего развитию творчества ребенка. Поддержка и поощрение творческих проявлений ребенка, как в школе, так и дома, являются важным фактором его успешного развития.
- Проведение дальнейших исследований в области влияния творческой деятельности на развитие детей с ЗПР с целью разработки более эффективных методик и технологий обучения.

Развитие этих направлений позволит сделать образовательный процесс для младших школьников с ЗПР более эффективным и ориентированным на их индивидуальные потребности, способствуя их полной и гармоничной интеграции в общество.

Полный список участников конференции

1. Денисова Инна Александровна, воспитатель, ЧДС «Маленький Я», г. Калуга.
2. Ефимова Галина Витальевна, педагог дополнительного образования, ЦДТ м.р. Кинельский.
3. Кривда Елена Леонидовна, учитель русского языка и литературы, ГБОУ «Школа № 91 г.о. Донецк».
4. Лыгина Марина Аркадьевна, заведующий кафедрой «Педагогика и психология», ФГБОУ ВО «ПГУ», г. Пенза.
5. Пуик Ангелина Ивановна, воспитатель, детский сад № 62 "Пчелка", г. Норильск.
6. Целовальникова Ольга Сергеевна, магистрант, ФГБОУ ВО «ПГУ», г. Пенза.