

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPEREMENA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:
ПОИСК НОВЫХ РЕШЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ»

28 МАЯ - 23 ИЮНЯ 2025

КУРГАН



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPEREMENA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711
от 29.07.2022 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Образовательный процесс: поиск новых решений в обучении и
воспитании»

28 мая 2025 года – 23 июня 2025 года

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Кисель Андрей Игоревич
Ответственный редактор: Истомина Дарья Валентиновна
Технический редактор: Яковлева Анастасия Владимировна

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Скрипов Александр Викторович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Пудова Ольга Николаевна
Кисель Алёна Игоревна

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

640002, г. Курган, ул. Володарского, д. 65, оф. 422
Телефоны: +7 (3522) 51-65-17
Сайт: itperemena.ru
E-mail: info@itperemena.ru

При перепечатке ссылка на образовательное сетевое издание itperemena.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

И66

Образовательный процесс: поиск новых решений в обучении и воспитании материалы Всероссийской педагогической конференции. – Курган: Образовательный центр «ИТ-Перемена», 2025.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Образовательный процесс: поиск новых решений в обучении и воспитании», проходившей 28 мая 2025 года - 23 июня 2025 года в образовательном центре «ИТ-Перемена» (г. Курган), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Дополнительное образование; Высшее и профессиональное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся инновационной деятельностью в образовании и воспитании. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2025

© Образовательный центр «ИТ-Перемена», 2025

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ МАКЕТИРОВАНИЯ В ДОУ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Котлярова Наталья Михайловна

4

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НОВЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

Нестерович Инна Юрьевна, Мальцева Елена Михайловна
Спирина Наталья Евгеньевна

12

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАКРАМЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ

Дубицкая Галина Андреевна

15

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С КОММУНИКАТИВНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Бызова Любовь Васильевна

16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 4.2 (1 КЛАСС)

Кушнерева Наталья Павловна

18

Дошкольное образование

ТЕХНОЛОГИЯ МАКЕТИРОВАНИЯ В ДОУ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Котлярова Наталья Михайловна

воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 20 «Росинка»

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт в дошкольном образовании направлен на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребёнка на доступное, качественное образование. Основным требованием общества к современному дошкольному учреждению является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать различные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности, для этого необходимо расширять познавательную сферу детей.

В «Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой основные цели в работе с детьми по направлению «Познавательное развитие» определены следующим образом: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности».

Наряду с традиционными методиками для развития познавательной сферы детей в дошкольных учреждениях используются инновационные педагогические технологии. Я считаю, что наиболее эффективной инновационной педагогической технологией, открывающей новые возможности расширению познавательной сферы детей дошкольного возраста, является метод макетирования.

Технология макетирования позволяет реализовать принципы, утверждённые ФГОС ДО:

- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнёрства с семьёй.

В чем же эффективность и целесообразность использования технологии макетирования в воспитательно-образовательном процессе ДОУ?

Во-первых, его самое главное достоинство – простота. Макет могут изготовить все.

Во-вторых, это новая технология – открывающая новые возможности; современная педагогическая практика характеризуется поиском и внедрением новых эффективных технологий, помогающих оптимизировать работу педагога в познавательно-исследовательской работе с детьми дошкольного возраста.

В-третьих, является диагностическим инструментом, даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала.

В-четвертых, он гармонично вписывается в познавательную деятельность дошкольников, в общепринятую систему воздействия на развитие дошкольника и обеспечивает ее логическую завершенность.

И, в-пятых, носит характер комплексного воздействия, не только развивает познавательные способности, но и способствует развитию памяти, внимания, мышления, творчества.

Ведущая идея.

Макеты — это модели, представляющие собой уменьшенные объекты.

Макетирование – это форма организации образовательного пространства, способствующая развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и познавательной активности каждого ребенка.

В образовательном пространстве макеты способствуют развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и бескорыстной познавательной активности каждого ребёнка.

В процессе своей работы, я опиралась на опыт Галины Анатольевны Урунтаевой, которая считает, что ребёнок в процессе использования макетов в игре начинает овладевать построением особого вида знаков – наглядных, пространственных моделей, в которых отображаются связи и отношения вещей, существующие независимо от действий и желаний самого ребёнка.

Игра с макетами является более высокой степенью развития познавательной сферы детей, она востребована детьми и способствует их развитию:

- открывает множество возможностей для самостоятельной деятельности детей;
- создаёт возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию игровых макетов.

Так же использовала опыт Надежды Александровны Коротковой, которая условно делит макеты на два типа модели и карты.

Макеты-модели, представляют собой уменьшенные целостные объекты, направляющие воображение ребёнка в основном на события, происходящие «внутри» этих объектов на небольшой плоскости с закреплённым на ней устойчивым сооружением-зданием, имеющим фасадную часть и данное в вертикальном разрезе внутреннее помещение этого здания.

Макеты-карты, это плоскости (не менее 50×60 см) с планом — схемой и объектами-маркерами пространства, отображающие определённую территорию, направляют ребёнка на развёртывание сюжетных событий, «снаружи», вокруг оформляющих эту территорию объектов.

Универсальный макет — это всего лишь знак, «наводящий» детей на возможную воображаемую ситуацию, объединяющий участников совместной игры, очерчивая границы игрового пространства, в рамках которого осуществляется «сборка» игровых замыслов в общем сюжетном движении. Универсальные макеты служат основой для организации сюжетной игры дошкольников с мелкими игрушками. Достоинство универсального макета в том, что он даёт возможность вариативного использования игрушек и может быть дополнен разнообразным предметным материалом.

Ландшафтный макет-карта — это плоскость с обозначенной цветом и рельефом природной территории (лес — зелёный цвет, река — голубой цвет, земля — коричневый цвет). Территория дополняется мелкими маркерами пространства (деревья, изгородь, изба, мельница).

Макет может быть:

- Напольным (макет имеет более крупные конструкционные объёмы);
- Настольным (размер ограничивается размером стола или его части);
- Подиумным (на специальных подставках-подиумах);
- Настенным (макеты в виде объёмных предметных картин с передним предметным планом, а задний — картина).

Существует несколько требований к макетам:

- они должны быть устойчивы и легко перемещаться с места на место;
- удобным в обращении, доступны дошкольникам для свободного выбора и игры;
- должны быть эстетически оформлены;
- служить длительное время и в любой момент быть доступен дошкольникам для игры.

Макеты могут иметь разную тематику, но в процессе их реализации одновременно и параллельно решается несколько задач:

- знакомство с условиями жизни, какой-либо ситуацией или средой обитания (человека, животного и т. д.);
- развитие познавательной сферы детей;

- закрепление и обобщение знаний детей по той или иной теме;
- решение конкретных задач на основе макета (моделирование ситуации);
- развитие монологической и связной речи;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии;
- развитие общей и мелкой моторики рук;
- развитие коммуникативных навыков;
- активизация лексического словаря;
- формирование навыков сочинительства;
- формирование творческих способностей;
- воспитание доброжелательности, умения работать в коллективе

Новизна опыта. Выбор темы моего педагогического исследования оказался очевидным после первых месяцев работы. Я с большим энтузиазмом расширяла предметно-развивающую среду в своей группе, но каждый раз замечала, что дети быстро теряют интерес к знакомым играм. Я готовила к занятиям как можно больше наглядного материала, чтобы активизировать детей и как можно больше успеть, но быстро заметила, что материал скапливался и оставался невостребованным после одного, двух применений, а вне занятий он сам уже терял свою ценность. И тогда я задумалась.....

Всё новое – это хорошо трансформируемое старое, и как все гениальное, оно просто! Я заинтересовалась технологией макетирования и окунулась в детство! Как же здорово придумывать и строить то, во что ты хочешь поиграть, что ты только что придумал, что хочется создать сам.

Макетирование в современном дошкольном образовании признается одним из универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника. Процесс макетирования способствует развитию игровой и познавательной деятельности детей.

Макеты могут иметь разную тематику, но в процессе их реализации одновременно и параллельно решается несколько задач:

- знакомство с условиями жизни, какой-либо ситуацией или средой обитания (человека, животного и т. д.).
- закрепление и обобщение знаний детей по той или иной теме.
- решение конкретных задач на основе макета (моделирование ситуации).
- развитие монологической и связной речи.
- развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии. Развитие общей и мелкой моторики рук.
- развитие коммуникативных навыков.
- активизация лексического словаря.
- формирование навыков сочинительства.

- формирование творческих способностей.
- воспитание доброжелательности.
- умения работать в коллективе.

Этапы работы по созданию макета:

– Предварительный (подготовка и сбор материала для создания макета; сбор методической и художественной литературы по теме; создание развивающей предметно–пространственной среды; подбор дидактических игр; обогащение личного опыта детей).

– Основной (изготовление основы макета и наполнение его предметным материалом). Работа на данном этапе включает элементы конструирования и художественно — изобразительного творчества в виде скульптурного моделирования из пластических материалов. Персонажи, дополнительные элементы, антураж, которые являются неотъемлемой частью макета и позволяют превратить его в игровое пространство, изготавливаются в процессе совместной продуктивной деятельности воспитанников и их родителей и воспитателей: из бумаги, картона, пластилина, соленого теста, природного и бросового материалов и т.д. Можно отметить, что на этом этапе уже начинается процесс игры с макетом.

– Активизация игры с макетом. Созданное игровое пространство дополняется новым предметным материалом, используются предметы — заместители, педагог вместе с детьми придумывают игровые сюжеты. Игры с макетами развивают интеллектуальные качества ребенка, инициативу и волевое усилие. У детей повышается уровень любознательности, они задают вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственного наблюдения (о природе, исторических событиях, космосе, здоровье человека, традициях и многое другое).

– Самодельные макеты можно изготовить из тонкой фанеры, плотного картона, оклеенного цветной бумагой, линолеума и других подходящих материалов. При этом важно не забывать об эстетическом аспекте оформления.

На основе готовых макетов мы проводим беседы, составление рассказов детьми, сюжетно-ролевые и режиссерские игры. На всех этапах работы дети закрепляют впечатления в продуктивной деятельности. Наборы персонажей, аксессуаров к ним и сами макеты должны быть доступны дошкольникам для свободного выбора и игры. Надо отметить, что не все объекты прикреплены к макетам, дети могут свободно их перемещать по всей поверхности макета. Макет является не только центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, но и связующим звеном разных видов совместной деятельности взрослого с детьми и свободной детской активности.

Работа по созданию макетов также предполагает взаимодействие с родителями воспитанников, эффективность образовательного процесса зависит от их непосредственного участия.

Игра с макетами является более высокой степенью развития сюжетно ролевых игр, она востребована детьми и способствует их развитию:

- открывает множество возможностей для самостоятельной деятельности детей;
- создает возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вывести на первый план ту или иную функцию игровых макетов.

Для того чтобы игра получила свое развитие, дошкольнику необходим так называемый «маркер пространства воображаемого мира». Таким маркером, служащим стимулом и опорой для развития способствует выразительности речи, также закрепляются такие математические понятия как пространство, количество, размер. Преимущественно развертывания детьми сюжетных комбинаций в игре с мелкими игрушками, может быть именно макет, то есть уменьшенный предметный образец пространства и объектов воображаемого мира (как реалистического, так и фантастического).

Цель научно-практической работы: определение возможностей технологии макетирования как инновационной формы образовательного пространства.

Объект научно-практической работы: инновационные формы образовательного пространства ДОУ.

Предмет научно-практической работы: возможности технологии макетирования как инновационной формы образовательного пространства ДОУ.

Задачи научно-практической работы:

1. Изучить теоретическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Определить возможности технологии макетирования как инновационной формы образовательного пространства
3. Организовать и провести педагогический эксперимент по апробированию возможностей технологии макетирования как инновационной формы образовательного пространства ДОУ.

Методы и приемы научно-практической работы:

Теоретические: анализ теоретической литературы, систематизация, изучение педагогического опыта.

Эмпирические: наблюдение, диагностирование, анкетирование, социологический опрос.

Математические: качественный и количественный анализ результатов исследования.

Ожидаемый результат научно-практической работы:

1. Свободное владение и самостоятельное использование разных форм игровой деятельности.
2. Знакомство с культурой через доминантные дошкольному возрасту игровые и продуктивные формы деятельности (Из ФГОС ДО – обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в

котором он живет; овладевает основными культурными способами деятельности).

Метод макетирования призван объединить детей одной группы, сплотить родителей и педагогов, протянуть между ними невидимые нити дружбы и сотрудничества, создать ситуации, которые бы подтолкнули их к диалогу и обсуждению друг с другом насущных проблем. Педагогам следует активно подключать родителей к подбору материалов и изготовлению макетов в домашних условиях, участию в конкурсах на лучший семейный макет. Важно, чтобы результаты совместного творчества не пылились на полках. А использовались как самостоятельной детской игре, так и в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Заключение. Макеты – это формы организации образовательного пространства, способствующие развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и бескорыстной познавательной активности каждого ребенка, это настоящий клад для развития творчества как для самых маленьких, начиная с 2-3 лет, так и для детей старшего возраста.

Главное, чтобы «прогулки» по улицам макетов не превращались в урок, не перегружались большим объемом информации, а стали бы веселой увлекательной игрой, продолжение которой дети бы ждали с нетерпением.

В процессе макетирования развиваются интегративные качества личности: эмоциональная отзывчивость, любознательность, активность, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и другие. Без сомнения, игровые макеты представляют огромный интерес для познавательной деятельности ребенка. Не менее интересным для детей, является, возможность дополнить макет, внести свою лепту в создание нового мира.

Наиболее доступный способ предоставить ребенку такую возможность, создать основу для его творческой деятельности. Как бы создать незаконченный мир, и предложить ребенку дополнить его, теми или иными предметами и формами, позволить воображению ребенка опираться на уже готовые образы, сформировать свои, более конкретные, детализированные, индивидуальные. Макетирование способствует расширению познавательной сферы детей дошкольного возраста. При изготовлении макета дети узнают о различных явлениях и объектах окружающей среды, сравнивают их, делают выводы. В процессе макетирования активизируется мыслительная деятельность, развивается речь детей. Макетирование позволяет трансформировать полученные знания в игру, насыщая детскую жизнь новыми впечатлениями и стимулируя детское творчество.

Макет имеет не только развивающее, но и коррекционное значение: предметные изображения изготовлены из разноцветных материалов разной фактуры, что обеспечивает зрительную стимуляцию и развитие

тактильных ощущений. Играть может одновременно разное количество детей как самостоятельно, так и под руководством воспитателя, выполняя различные задания.

Макеты – это формы организации образовательного пространства, способствующие развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и бескорыстной познавательной активности каждого ребенка. В процессе игровой макетной технологии развиваются интегративные качества личности: эмоциональная отзывчивость, любознательность, активность, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и другие.

Таким образом, игровая макетная технология – одна из эффективных инновационных технологий, способствующих формированию игровых умений и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Я убеждена, что макетирование займёт достойное место в процессе творческой деятельности детей в детском саду.

Информационные ресурсы:

1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.
3. Клевцова М. Н., Ходеева С. Ф. Макетирование в детском саду // Молодой ученый. — 2017. — №36. — С. 86-89.
4. Михайленко Н.Я, Короткова Н.А. Как играть с ребенком. М: Академический проект, 2001.
5. Михайленко. Н.Я, Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: «Гном и Д», 1997.
6. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н. В. Нищева// Детство-Пресс. — 2010.
7. Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин // Москва. — 2000.

Основное общее и среднее общее образование

НОВЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

Нестерович Инна Юрьевна
Учитель
МБОУ Туимская СШ № 3
Мальцева Елена Михайловна
Учитель
МБОУ Туимская СШ № 3

Спирина Наталья Евгеньевна

тренер-преподаватель настольного тенниса
МБУ «Комплексная спортивная школа Ширинского района»

Образовательный процесс — это сложное и многогранное явление, охватывающее как передачу знаний, так и формирование личности, развитие способностей и подготовку к жизни в обществе. Его можно представить как систему взаимосвязанных элементов, между преподавателем, обучающимся и окружающей образовательной средой, каждый из которых играет свою важную роль. Преподаватель выступает в роли наставника, направляющего познавательную деятельность обучающихся, стимулирующего их интерес к обучению и помогающего им осваивать новые знания и умения.

Обучающиеся, в свою очередь, являются активными участниками образовательного процесса. Они самостоятельно изучают учебный материал, выполняют практические задания, участвуют в дискуссиях и проектной деятельности. Важную роль играет их мотивация, целеустремленность и готовность к самообразованию.

Образовательная среда также оказывает существенное влияние на образовательный процесс. Она включает в себя материально-техническое обеспечение, информационные ресурсы, образовательные технологии и социально-психологический климат. Современная образовательная среда характеризуется использованием информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов обучения и индивидуальным подходом к обучающимся.

В эпоху динамичных перемен и стремительного развития технологий, образовательный процесс претерпевает значительные трансформации, требуя от педагогов и образовательных учреждений постоянного поиска новых, инновационных подходов. Традиционные методы обучения, хоть и сохраняют свою ценность, нуждаются в адаптации к современным реалиям и потребностям учащихся.

Одним из ключевых направлений в поиске новых решений является персонализация обучения. Учет индивидуальных особенностей, интересов и темпа обучения каждого ученика позволяет создать более эффективную и мотивирующую образовательную среду. Технологии, такие как адаптивные образовательные платформы и интерактивные учебные материалы, играют важную роль в реализации персонализированного подхода.

Развитие критического мышления и навыков решения проблем также является приоритетной задачей современного образования. Учащиеся должны не только усваивать знания, но и уметь анализировать информацию, выявлять проблемы и находить творческие решения. Интерактивные проекты, дебаты и исследовательские задания способствуют развитию этих важных навыков.

Не менее важным аспектом является воспитание. В условиях информационного перенасыщения и моральной неопределенности, формирование ценностей, этических принципов и гражданской ответственности становится особенно актуальным. Воспитательные программы, направленные на развитие эмпатии, толерантности и уважения к другим культурам, играют ключевую роль в формировании гармоничной личности. Современный мир ставит перед системой образования новые вызовы, требуя инновационных подходов к обучению и воспитанию. Традиционные методы, ориентированные на передачу знаний, уступают место активному вовлечению учащихся в процесс познания, развитию критического мышления и творческих способностей.

Одним из перспективных направлений является персонализированное обучение, учитывающее индивидуальные потребности и возможности каждого ученика. Использование цифровых технологий, адаптивных платформ и интерактивных ресурсов позволяет создать образовательную траекторию оптимальную для конкретного учащегося.

Важным аспектом современного образования является развитие эмоционального интеллекта. Умение понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей, способствует формированию здоровых межличностных отношений, повышает стрессоустойчивость и улучшает результаты обучения.

Воспитание также претерпевает изменения. На смену авторитарным методам приходят гуманистические подходы, основанные на уважении к личности ребенка, развитии его самостоятельности и ответственности. Важным становится формирование гражданской позиции, воспитание патриотизма и толерантности.

Интеграция формального и неформального образования, привлечение родителей и общественности к процессу обучения и воспитания, создание образовательной среды, способствующей развитию личности, – вот основные направления, по которым движется современная система образования. Внедрение новых решений позволит подготовить поколение, способное успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру, решать сложные задачи и вносить вклад в развитие общества.

Образование представляет собой сложную систему, состоящую из взаимосвязанных элементов. Её структура включает целевой, содержательный, деятельностный и результативный аспекты.

Целевой аспект охватывает весь спектр целей обучения, от всестороннего развития личности до конкретных навыков. Определение целей зависит от типа образования (формального, неформального, государственного, частного) и его ступени. В формальном образовании базовые цели определены законом «Об образовании в РФ» и ФГОС. Важно отметить разницу в целеполагании между традиционной и современной педагогикой. В традиционном подходе педагог устанавливает цели для ученика, который должен их достичь. В современном подходе ученик

становится активным участником, осознает и принимает цели, что мотивирует его к их достижению.

Содержательный аспект – это то, чему обучают. Содержание, как и цели, отражено в образовательной программе и варьируется в зависимости от подхода. Традиционно это совокупность знаний, умений, навыков и ценностей. Личностно-ориентированные подходы включают личностные смыслы и опыт ученика, формируемые во взаимодействии со средой.

Деятельностный аспект – это система форм, средств и методов обучения. Формы обучения, или способы организации, классифицируют по разным критериям, например, по взаимодействию учителя и ученика (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная). Современная классификация учитывает использование онлайн-взаимодействия (очная, дистанционная, смешанная формы). Методы обучения разнообразны и систематизируются по дидактическим задачам, источникам информации, познавательной деятельности, логике изложения. Распространено деление на пассивные (лекция) и активные методы (проектная деятельность), где ученик – самостоятельный субъект. Интерактивные методы основаны на взаимодействии между людьми и средой (деловые игры, дискуссии, симуляторы).

Результативный аспект предполагает оценку результатов обучения педагогом и самооценку ученика, сравнение с целями, анализ причин несоответствий и планирование действий по их устранению. Это необходимо для оценки эффективности обучения. Используется текущий (опросы, тесты), промежуточный (контрольные, зачёты) и итоговый контроль (ОГЭ, ЕГЭ).

Эффективный образовательный процесс должен быть направлен на достижение конкретных образовательных целей, соответствовать потребностям обучающихся и требованиям современного общества. Он требует постоянного совершенствования, внедрения инновационных методов обучения и использования передового педагогического опыта.

Взаимодействие всех этих элементов, их гармоничное сочетание и направленность на достижение общих целей обеспечивают эффективность и результативность образовательного процесса.

Поиск новых решений в образовании и воспитании – это непрерывный процесс, требующий открытости к инновациям, сотрудничества между педагогами, родителями и образовательными учреждениями, а также готовности адаптироваться к изменяющимся потребностям общества. Только так мы сможем подготовить новое поколение к вызовам будущего.

Дополнительное образование

МАКРАМЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ

Дубицкая Галина Андреевна

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО ДДЮ Приморского района г. Санкт-Петербург

Современное дополнительное образование призвано решать множество задач, выходящих за рамки простого обучения техническим навыкам. Сейчас особую значимость приобретает развитие творческих способностей ребёнка, его эстетического восприятия мира, мотивации к созидательной деятельности. Поэтому в условиях цифровизации, снижения интереса к ручному труду и общения в реальной среде, встает задача поиска нестандартных решений в обучении и воспитании детей. Педагоги активно ищут новые формы и методы обучения, которые не просто передают знания, но и раскрывают творческий потенциал ребенка. Одним из эффективных инструментов в этом направлении является декоративно-прикладное искусство, в частности, техника плетения макраме.

Макраме - древнее искусство узелкового плетения, которое в руках детей превращается в волшебный способ самовыражения. Увлекательное занятие макраме раскрывает педагогические возможности этого вида декоративно-прикладного творчества, способствующего развитию мелкой моторики, креативного мышления и художественного вкуса. Плетение узлов – это не просто увлекательное занятие, но и мощный образовательный ресурс, развивающий у детей усидчивость, пространственное мышление и эстетическое восприятие.

Особое внимание на занятии уделяется практическим аспектам вовлечения детей в творческий процесс и формированию у них устойчивой мотивации к рукоделию. Для эффективного вовлечения детей в занятия макраме я разработала методику, основанную на поэтапном обучении.

На первом этапе дети знакомятся с основами макраме: видами шнуров, базовыми узлами и инструментами. Для поддержания интереса используются яркие материалы и демонстрация готовых изделий. Практические упражнения по завязыванию узлов помогают освоить базовые навыки и снимают страх перед сложностью техники.

На втором этапе дети приступают к созданию своего изделия. Особую ценность это занятие приобретает, когда результатом труда становится милый сувенир, способный подарить радость и теплые эмоции.

Процесс организован так, чтобы каждый ребенок мог проявить индивидуальность, выбирая цвета и экспериментируя с узорами. Педагог

сопровождает работу, помогая преодолевать трудности, но оставляет пространство для самостоятельности. Это позволяет детям почувствовать себя творцами изделия и повышает их интерес к процессу.

Завершающий этап включает обсуждение результатов и презентацию работ. Дети делятся впечатлениями от процесса, рассказывают о своих идеях и эмоциях. Здесь каждый чувствует гордость за свое творение.

Макраме в образовании — это как мостик, который соединяет ремесло и воспитание. Моя методика, построенная на постепенности и эмоциональной вовлеченности и радости творчества, делает занятия макраме ценной частью образовательного процесса. Плетение не просто учит детей новому умению — оно помогает им раскрыться, стать увереннее и полюбить создавать что-то своими руками. Я верю, что такие занятия могут стать одним из тех новых решений, которые обогащают образовательный процесс, помогая растить гармоничных и счастливых людей.

Такой подход позволяет воспитывать не только умелых мастеров, но и уверенных в себе личностей, готовых делиться своим теплом с миром.

Инклюзивное и коррекционное образование

ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С КОММУНИКАТИВНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Бызова Любовь Васильевна

учитель-дефектолог

ГКУЗ АА СМЦ г. Северодвинск

Мы работаем в медицинском центре для детей раннего возраста. У нас получают реабилитацию дети с 0 месяцев до 4 лет, с различными диагнозами. За последние 2-3 года увеличилось количество детей с коммуникативными нарушениями, в том числе, с РАС.

Дети поступают на реабилитацию на разные сроки: от 1 до 6 месяцев. Им необходимо быстро адаптироваться, чтобы получать комплекс услуг в полном объеме. Поэтому мы предлагаем в своей работе использовать визуальное расписание.

Цели использования визуального расписания:

- построение функционирующей системы коммуникации;
- развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию;
- развитие способности ребёнка выражать свои мысли с помощью символов.

Задачи:

- уменьшать тревожность;
- подготавливаться к изменениям;
- улучшать восприятие информации.

Чем полезно визуальное расписание:

- Помогает уменьшить тревожность детей.
- Улучшает понимание ребёнком выполняемых действий и способность к коммуникации.
- Обеспечивает ребёнка необходимой информацией:
 - Какие привычные действия будут сделаны в этот день.
 - Какова последовательность событий в будущем.
 - Какие новые виды деятельности появятся.
 - Каких видов деятельности не будет.
 - Когда следует закончить одно, чтобы приступить к другому.

Условия:

Мы предлагаем использовать визуальное расписание для детей с коммуникативными нарушениями, в том числе, с РАС.

Используем с 2-х летнего возраста, большое количество картинок. Картинки не должны быть очень маленькие и не должны быть огромные. Важно, чтобы визуальное расписание влезало в поле зрения ребёнка. Оно должно висеть на постоянном месте и находиться на уровне глаз ребёнка. Визуальное расписание необходимо расположить на уровне глаз ребёнка и в зоне досягаемости.

Мы предлагаем ввести визуальное расписание в жизнь детей в 3 этапа.

На первом этапе работы визуальное расписание вывешиваем и знакомим детей. Проводим работу индивидуально или малыми группами. Сначала даём возможность рассмотреть все картинки, потрогать. Взрослый проговаривает название каждой картинки. Когда дети привыкнут к визуальному расписанию, переходим ко второму этапу работы. Данный этап займет пару дней.

На втором этапе каждое утро начинаем со знакомства с расписанием. Взрослый совместно с ребёнком подходит к расписанию и говорит: «Маша, ты пришла в сад! Сейчас пойдем мыть руки, потом кушать кашу», одновременно показывая на картинки. После завтрака снова подходят к расписанию, и взрослый говорит: «Маша, ты съела кашу, сейчас пойдем мыть руки, писать, потом придет доктор.», одновременно показывая на картинки. Перед каждым новым действием подходим к расписанию и проговариваем его. Важно сказать то, что СДЕЛАЛ ребёнок затем СЕЙЧАС и ПОТОМ.

На третий этап ребёнок перейдет самостоятельно, когда он подойдет к расписанию и покажет/скажет самостоятельно или по просьбе взрослого что он сделал, что будет делать сейчас и что будет делать потом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 4.2 (1 КЛАСС)

Кушнерева Наталья Павловна

учитель

МБОУ "Школа № 75"

Адаптированная образовательная программа «Математика» разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у слабовидящих младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, обучающиеся усваивают определённые обобщённые знания и овладевают способами действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию окружающего мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. В свою очередь, универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Обучающиеся овладевают умениями использовать начальные математические знания для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений. Овладевают навыками измерения, пересчёта, вычисления, записи и выполнения алгоритмов.

Цели образовательно-коррекционной работы - сформировать у слабовидящих обучающихся математические знания и умения в объеме начальной ступени обучения, предупреждая и корректируя в процессе обучения вторичные отклонения в развитии данной категории детей, обусловленные зрительной депривацией и пробелами в дошкольном воспитании.

Задачи курса на начальной ступени обучения:

- уточнять и расширять представления об окружающем мире;

- развивать образное и логическое мышление, воображение;
- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать у слабовидящих обучающихся первичные представления о математике;
- формировать умения различать обоснованные и необоснованные суждения;
- формировать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий;
- совершенствовать навыки поисков информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- вырабатывать навыки мышления, характерного для математической деятельности;
- формировать у слабовидящих обучающихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- развивать у слабовидящих обучающихся полисенсорное восприятие; пространственные представления; познавательную деятельность; наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- расширять кругозор; развивать речь;
- корректировать у слабовидящих обучающихся индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета в учебном плане.

На уровне начального общего образования учебная дисциплина «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика».

Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета в школе на 1 год (вариант 4.2) АООП НОО для слабовидящих обучающихся -2 часа в неделю - 68 часов в год

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения

и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие слабовидящие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших слабовидящих школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета проявляются в следующих достижениях:

- осознание необходимости положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

- понимание смысла выполнения, самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;

- овладение начальными представлениями о математических способах познания мира; о целостности окружающего мира.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические);
- планировать свои действия в соответствии с познавательной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетради, на наборном полотне, фланелеграфе, странице учебника, парте;
- ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию по заданию учителя;
- зрительно рассматривать объекты, геометрические фигуры, рисунки в определённой последовательности;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- сравнивать и классифицировать (например, предметы, числа, геометрические фигуры) по существенному основанию;
- находить и читать, представленную разными способами информацию (учебник, справочник, аудиоматериалы).

Коммуникативные УУД:

- воспринимать «образ Я» как субъекта учебной деятельности;

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- применять математические знания и использовать математическую речь в повседневной жизни;
- слушать и понимать речь других;
- взаимодействовать с партнёрами в системе координат: «слабовидящий – слабовидящий», «слабовидящий-нормально видящий» при решении математических и практических задач;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» на начальной ступени обучения является сформированность следующих умений:

Числа и величины:

- считать различные объекты (предметы, звуки, движения, слоги, слова, рельефные картинки и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета, изображения при указанном порядке счёта;
- читать, записывать цифры, знаки в тетради в крупную клетку $<, >, =$;
- пользоваться знаками и обозначениями: $+, -, =, <, >$, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия на основе знаний о нумерации: $15+1$, $18-1$, $10+6$, $12-10$, $14-4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значение величины длины, используя измеренные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1дм – 10 см.

Арифметические действия. Сложение и вычитание:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять *сложение* и *вычитание*, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- знать результаты прибавления к любому однозначному числу 0, 1, 2, 3, 4;
- знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 20;
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Работа с текстовыми задачами:

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимости между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку в учебнике, на карточке, по схеме, по решению;
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

- уметь располагать предметы на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении;
- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предметов на плоскости и пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, эллипс, куб, шар, эллипсоид, прямоугольный параллелепипед (брусok), цилиндр, конус; отличать плоские геометрические фигуры от объёмных;
- находить в окружающем предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д.) и круга;

- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры: точку, отрезок и прямую, ломанную линию, многоугольник, круг на листе бумаги, в тетради, из счётных палочек на столе, фланелеграфе;

- находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Геометрические величины:

- измерять с помощью линейки, условных мерок длину предмета, отрезка, используя изученные единицы длины *сантиметр* и *дециметр*, и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины на листе бумаги, в тетради с помощью линейки;

- строить отрезок заданной длины с помощью линейки (в сантиметрах).

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Бахтина В. Поурочные разработки по математике» к учебнику М.И. Моро и др. «Математика 1 кл. в 4 частях». – М.: Экзамен, 2016 г.

2. Малых Р.Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников: учебное пособие СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.

3. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях/., Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2017.

4. Моро М. И. и др. Математика. 1 класс. В 4 частях /. - М.: Просвещение, 2016 (версия для слабовидящих обучающихся).

5. Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Содержание и организация образования слабовидящих в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. – СПб.: Граница, 2015.

6. Денискина, В.З. Обучение математике слепых и слабовидящих учащихся начальных классов: Методическое пособие. 2-е изд-е, испрал. и допол. - М.: ООО "ИПТК "Логосвос", 2015.

7. Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс /М.И. Моро и др.

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.2.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

Полный список участников конференции

1. Бызова Любовь Васильевна, учитель-дефектолог, ГКУЗ АА СМЦ г. Северодвинск.
2. Дубицкая Галина Андреевна, педагог дополнительного образования, ГБУ ДО ДДЮ Приморского района г. Санкт-Петербург.
3. Котлярова Наталья Михайловна, воспитатель, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 20 «Росинка».
4. Кушнерева Наталья Павловна, учитель, МБОУ "Школа № 75".
5. Нестерович Инна Юрьевна, учитель, МБОУ Туимская СШ № 3.
6. Мальцева Елена Михайловна, учитель, МБОУ Туимская СШ № 3.
7. Спирина Наталья Евгеньевна, тренер-преподаватель настольного тенниса, МБУ «Комплексная спортивная школа Ширинского района».