

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPREMEMA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

24 СЕНТЯБРЯ - 27 ОКТЯБРЯ 2024 ГОДА

A person's hand is shown using a stylus to interact with a tablet computer. The tablet is propped up on a wooden desk. The background is a soft, out-of-focus orange and yellow gradient. The overall image has a warm, educational feel.

КУРГАН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPEREMENA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711
от 29.07.2022 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Социализация и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»

24 сентября - 27 октября 2024 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Кисель Андрей Игоревич
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Истомина Дарья Валентиновна

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Скрипов Александр Викторович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

640002, г. Курган, ул. Володарского, д. 65, оф. 422
Телефоны: +7 (3522) 51-65-17
Сайт: itperemena.ru
E-mail: info@itperemena.ru

При перепечатке ссылка на образовательное сетевое издание itperemena.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

И66

Социализация и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья материалы Всероссийской педагогической конференции. – Курган: Образовательный центр «IT-Перемена», 2024.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «**Социализация и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья**», проходившей 24 сентября - 27 октября 2024 года в образовательном центре «IT-Перемена» (г. Курган), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Дополнительное образование; Высшее и профессиональное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся инновационной деятельностью в образовании и воспитании. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

Дошкольное образование

ДОКЛАД НА ТЕМУ: «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА С ОВЗ»	
Белик Елизавета Владимировна	6
ОБОГАЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Буханько Анна Анатольевна	10
УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Кривинда Ольга Александровна	15
КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ: «РАННЯЯ ВЕСНА»	
Лазарева Ирина Николаевна	17
НЕЙРОИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
Лямова Мария Дмитриевна	20
МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТРЕВОЖНЫМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ. АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	
Минчева Ольга Сергеевна	27
ЭФФЕКТИВНОСТЬ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Останина Юлия Михайловна	31
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ»	
Пигасова Татьяна Сергеевна	35

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
ЧЕРЕЗ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ**

Сергеева Марина Вячеславовна 37

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ПРОБЛЕМАМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

Трубаш Ирина Николаевна 43

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОУ**

Хамидуллина Альфира Раисовна 48

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Вольская Вера Викторовна 53

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ**

Максимова Наталья Викторовна 60

*ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ*

**АРТ - ТЕРАПИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
АКТИВИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Бабушкина Светлана Павловна 67

**РАБОТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ**

Шамсутдинова Зельфира Фаруговна, Шамсутдинов Рамиль Фарукович 70

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ ОВЗ

Лебедева Оксана Александровна 76

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Абрамчик Нина Мироновна, Янцен Рабига Халимовна

79

ОБМЕН МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Слобожанина Людмила Владимировна

82

Дошкольное образование

ДОКЛАД НА ТЕМУ: «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА С ОВЗ»

Белик Елизавета Владимировна

Воспитатель

ГКДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 381 Г.О. ДОНЕЦК", ДНР, город Донецк,
Донецкая Народная Республика

В современном обществе одной из наиболее актуальных проблем является социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители и педагоги обеспокоены тем, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал гармонично развитой личностью. В Донецкой Народной Республике дети с ограниченными возможностями здоровья воспитываются и обучаются не только в домашних условиях, но и в школах - интернатах, дошкольных учреждениях и коррекционных школах.

Социализацию в педагогике рассматривают как процесс и как результат формирования у детей представления о многообразии окружающего мира, становления отношения к социальным явлениям и навыков общения и поведения, соответствующих общественным нормам.

Именно в дошкольном возрасте у ребёнка закладываются основы личностной культуры. На начальном этапе коррекционно - педагогической работы у ребёнка с ОВЗ формируются навыки взаимодействия в начале со взрослым в ходе предметно - практической деятельности, а за тем уже со сверстниками в совместной деятельности. В процессе специально созданных условий, педагог учит детей общаться друг с другом на основе бесконфликтных форм взаимодействия, давать элементарную оценку своих поступков и действий, а также выражать свои чувства и эмоции. Таким образом данная работа направлена на формирование у ребёнка с ОВЗ адекватных форм поведения, на развитие навыков продуктивного взаимодействия с людьми, и, в конечном итоге, на адаптацию к жизни в обществе.

Одной из задач инновационной программы: «Социализация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» является задача - развитие коммуникативных навыков у дошкольников.

Развитием речи ребёнка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребёнка как в дошкольных и школьных учреждениях, так и в семье. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи.

Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Говоря о коммуникативных навыках, чаще всего имеются в виду автоматизированные коммуникативные компоненты деятельности, формированию которых способствует пример общения со сверстниками и взрослыми.

Развитие коммуникативных навыков идет по следующим направлениям:

I. Формирование базовых коммуникативных функций.

II. Формирование социоэмоциональных навыков.

III. Формирование диалоговых навыков.

I. Формирование базовых коммуникативных функций выражается в:

- умения выражать просьбу, используя вербальные и невербальные средства коммуникации;
- умения понимать речь собеседника;
- ответной социальной реакции на имя;
- умения выразить отказ или дать утвердительный ответ, ответить на приветствие, на личные вопросы и комментарии других людей;
- формировании навыков сообщения информации и комментирования: умение дать комментарий, называть близких людей, предметы окружающей обстановки, персонажей мультфильмов и книг, умения использовать притяжательные местоимения для обозначения собственности, описывать местонахождение, свойства и качества объектов;
- умения давать описания прошедшим и будущим событиям;
- формировании навыка запроса информации: умения привлечь внимание другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей информации.

II. Формирование социоэмоциональных навыков выражается в:

- развитии навыков социального взаимодействия;
- адекватном выражении эмоций и сообщения о своих чувствах с использованием как вербальных, так и невербальных средств коммуникации;
- навыках социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены и т.д.

III. Формирование диалоговых навыков:

- вербальных: умения начать и завершить диалог стандартной фразой, разъяснить ситуацию или проявить настойчивость, повторяя сообщение, поддержать разговор;
- невербальных: умения разговаривать, повернувшись лицом к собеседнику; соблюдать дистанцию по отношению к говорящему, регулировать громкость голоса в зависимости от окружающей обстановки,

ждать подтверждения слушающего перед тем, как продолжить сообщение.

Развитие коммуникативных навыков по указанным направлениям осуществляется с помощью разнообразных методов:

– бихевиористские методы:

- метод «сопровождающего обучения» – использование повседневных естественно возникающих ситуаций в процессе обучения, осуществляющегося с учетом личных интересов и потребностей ребенка (E.G. Carr);

- использование системы подкреплений (O.I. Lovaas);

- использование альтернативных коммуникативных систем;

– социальные игры (имитационные игры, игры с переходом ходов, хороводные игры, игры перед зеркалом, ролевые игры);

– упражнения (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках);

– проведение индивидуальных бесед на доступном для ребенка уровне;

– чтение (цитирование) по ролям;

– индивидуальные формы работы с родителями.

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, в частности дети с ЗПР, испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками.

Некоторые дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.

Общительность является одной из составляющих социально – коммуникативного развития, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Социально - коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. В этот момент происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Общие психолого - педагогические рекомендации в работе с детьми с ОВЗ:

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.

- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

Помимо этого, на процесс социализации ребенка с ОВЗ влияет его качество жизни. Дети с ОВЗ должны иметь равные со здоровыми людьми возможности. Для этого нужно специально создавать все необходимые условия:

- Создание условий для формирования у ребенка уверенности в своих возможностях.
- Развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.
- Приобщение детей к ценностям, сотрудничество с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге.
- Формирование норм нравственного поведения, социальных навыков.
- Подбирать эффективные методы работы по социализации детей с учетом психологических особенностей детей.

Список литературных источников:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академ. проект, 2012. 400 с.
2. Ананьев Б.Г. Воспитание дошкольников. М.: Спарк, 2015. 200 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Просвещение, 2012. 56 с.
4. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. 2015. №10. С.12-18.
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
6. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 77-79.
7. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2013. 239 с.
8. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Наука, 300 с.
9. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: Академия, 2013. 272 с.

ОБОГАЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Буханько Анна Анатольевна

Воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 286", г. Новосибирск

Проблема приобщения к социальному миру была и остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности. Одной из целевых установок ФГОС ДО является создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации.

Основным результатом эффективной социализации дошкольников является научение их быть востребованными членами общества с хорошей адаптацией к социальной среде и способностью реализовать свои потенциальные возможности.

Наталья Григорьевна Гришаева, старший научный сотрудник Института социологии Федерального научно-исследовательского центра российской академии наук, автор инновационных технологий в направлении социально-коммуникативного развития дошкольников нацеливает практикующих педагогов: «Технология образовательного процесса должна быть такова, где главная задача в любом виде деятельности - предоставление ребёнку условий для социального развития».

Воспитанники нашей группы - дети с нарушениями зрения. Все дошкольники имеют статус ОВЗ. У наших детей в силу недостаточности зрения, не позволяющей им правильно воспринимать и опознавать окружающую действительность, возникают трудности в том числе в адаптации к условиям существования в окружающей действительности.

Любовь Ивановна Плаксина, доктор психологических наук, профессор, редактор Программы для детей с нарушением зрения, разъясняет, **что** предопределяет успешность социальной адаптации таких детей. А именно, это «...умение ребёнком использовать своё зрение, знания, навыки и умения в соответствии с условиями, в которых он оказывается при решении задач в тех или иных видах деятельности».

Основная задача обогащения социального опыта детей с нарушением зрения – сохранение условий, в которых ребёнок:

- удовлетворяет собственное любопытство;
- развивает собственное воображение и творческие способности;
- проявляет познавательную инициативу;
- учится выстраивать отношения с людьми;
- играет со сверстниками;
- сотрудничает с детьми в решении разнообразных познавательных задач;
- сопереживает и находит своё место в коллективе;

- чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других.

Технология проектной деятельности позволяет сохранить перечисленные условия, то есть осуществить основную задачу обогащения социального опыта детей.

Использование метода проектов – одно из приоритетных направлений детского сада, обеспечивающих взаимодействие с социумом. Проект – это та актуальная цель ребёнка, поэтапное продвижение к которой требует его самостоятельности и активности. Требует его включения в совместную деятельность, то есть во взаимодействие с сверстниками и взрослыми. Что в свою очередь способствует накоплению необходимого полноценного социального опыта.

В своей работе решая проблему обогащения социального опыта детей, опираясь на положение о том, что Федеральная образовательная программа дошкольного образования нацеливает на применение метода проекта, в основу которого положен характер познавательной деятельности детей, и который способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательного интереса, коммуникативных и творческих способностей, в нашей старшей группе был реализован проект «Наш общий дом – Россия».

Проектная деятельность была долгосрочной. Долгосрочность открыла простор для взаимодействия между участниками проекта, в котором дошкольники осваивали первоначальные представления социального характера, приобщались к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия, осваивали социальные роли.

Целью нашего проекта мы определили создание условий для формирования у детей представления о России как многонациональной, но единой стране.

Одна из задач проекта была направлена на обогащение социального опыта дошкольников. Задачи проекта:

1. Расширять и систематизировать представления об особенностях географического положения России, знания о символах государства, о народах России, народных костюмах, о животном и растительном мире страны.

2. Развивать мышление, память, внимание детей, формировать познавательный интерес к истории, культуре, народным традициям родной страны, её достопримечательностям.

3. Обогащать социальный опыт дошкольников через овладение ими конструктивными способами взаимодействия с окружающими.

4. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.

Стратегия поэтапного движения к цели нашего проекта была выстроена в соответствии с тематикой недельного планирования. Погружение в тему недели содействовало заложению базовых моделей социальных ролей у наших воспитанников:

- я – член семьи (тематическая неделя «Я и моя семья»);
- я – воспитанник детского сада, член коллектива (тематическая неделя «Кто заботится о нас в детском саду»);
- я – гражданин, житель города Новосибирска (тематическая неделя «Мой город»);
- я – россиянин (тематическая неделя «Россия – Родина моя»).

Организация проекта началась с формирования проблемы и определения продукта проектной деятельности. Происходило это в процессе работы и общения в кругу. Технология «Утренний круг» (или «Рефлексивный круг» по Н.П. Гришаевой) создаёт эффективные условия для социализации дошкольников.

Формирование интереса воспитанников в познании окружающей действительности начиналось с решения проблемных задач и введения в игровые ситуации. Дети знакомились с расположением России на глобусе, рассматривали географическую карту. В группе был организован уголок «Символы России», в мини библиотеке группы – выставка книг с русским народным фольклором.

Для информирования родителей была создана папка «Праздники и традиции России», материалы которой располагались в родительском уголке в соответствии с праздничными датами.

Воспитанники группы участвовали в оформлении группы. Обогащая развивающую предметно-пространственную среду, мы старались, чтобы она соответствовала не только сезону, но тематическому планированию.

Реализацию проекта мы начали с темы «Герой нашей семьи». Первоначально нашей задумкой было создание альбома с фотографиями и рассказами. Но семьи наших воспитанников стали проявлять творчество: оформлять не только страницы, а целые плакаты, декорированные объёмной аппликацией. Несли предметы, созданные руками тех, о ком шёл рассказ. А одна семья нашего воспитанника оформила целый альбом с рассказом и фотографиями о прадедушке, приложив к альбому награды своего героя.

Метод проекта хорош тем, что имеет гибкий характер. И в зависимости от результатов этапов проекта и создавшейся ситуации содержание его может меняться. Поэтому в реализации проекта произошли изменения. В группе была проведена презентация рассказов с демонстрацией предметов рукоделия. Презентация проходила несколько дней очень эмоционально как со стороны выступающих, так и со стороны слушателей. Продолжением презентации стали организация выставки плакатов с рассказами о героях семьи. А также выставок «Русское народное рукоделие: вышивка и вязание», «Русский национальный костюм».

Дети изъявили желание попробовать свои силы в творчестве с нитями. Воспитанники изготовили модели расписных платков, украсив их края бахромой из нитей. В другом виде деятельности с помощью иглы

стежками цветными нитями по контуру завершили изображения матрёшек.

Творческая продуктивная деятельность дошкольников – одна из форм работы в ходе реализации нашего проекта. В продолжение тематической недели «Мой дом» мы моделировали традиционные жилища народов России. Старались выполнить модели из тех же материалов, из которых создаются настоящие жилища. Мы изготовили модели традиционных жилищ следующих народов России: у русских - изба, у алтайцев - аыл (аланчик), у чукчей - чум, у бурят – юрта.

Воспитанники проявляли творчество:

- в конструировании «Дом моей мечты» из настольного деревянного конструктора,

- в коллективном конструировании «Терема Деда Мороза» из мягкого напольного конструктора,

- в конструировании из словых шишек «Звери нашего леса»,

- в конструировании из природного и бросового материалов «Создай свою игрушку».

Насыщенной была тематическая неделя «Мой город» в период которой была изготовлена коллективная аппликация «Наша улица», оформлена фотовыставка детских фотографий «Прогулка по Новосибирску». Было начато оформление фотоальбома «Наш Новосибирск», который пополнялся материалами в течение всего проекта. Так в одноимённые тематические недели фотоальбом был дополнен фотографиями и рассказами о театрах и музеях родного города.

В рамках организации выставки-музея «Колесо истории» в группе была развёрнута небольшая экспозиция исторических предметов быта.

В ноябре ребята познакомились с народной традицией отмечать Синичкин день. Следуя поговорке «Покорми синицу зимой, вспомнит тебя весной», мы организовали адресную подкормку в продолжение всего зимнего периода. Делали для синичек шишки-кормушки из смесей кормов и развешивали на ветвях деревьев нашего участка.

В декабре в нашей группе проходила акция «Новогодняя ёлка нашего участка». Дошкольники трудились, изготавливая ёлку из снежных комков. Экспериментируя, делали ледяные игрушки-украшения на ёлку.

Такими же ледяными игрушками дети украсили живую ель, растущую при входе на территорию детского сада. А затем ещё и игрушками, изготовленные с помощью аппликации на пластиковых дисках.

В ходе реализации проекта проводились экологические акции. Экологические акции - это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. Это действенный инструмент для овладения детьми способов практического взаимодействия с окружающей средой. Это возможность для детей совершать первые пробы реальных социальных взаимодействий.

Воспитанники заботились о природе участвуя в акциях: «Разделяй и сохраняй» по сбору пластиковых крышек и использованных батареек для дальнейшей утилизации, «Листву уберём – порядок на участке наведём», «Поможем птицам!», «Снежное одеяло для деревьев», «Детский сад - цветущий сад», «Макулатуру соберём - дерево спасём».

Основываясь на том, что игра является основным средством социализации детей, средством включения ребёнка в систему отношений общества, к которому он принадлежит, средством усвоения общепринятых норм и правил взаимоотношений, проект был насыщен играми. Содержания игр наших детей отвечали теме проекта. Например, некоторые из них.

Настольные дидактические игры: «Символы нашей Родины», «Дом, в котором я живу», «Знаешь ли ты свой город», «Птицы нашего двора: узнай по силуэту». В игру «Узнай меня на портрете», изготовленные руками детей, играли не только сами воспитанники, но и родители, и сотрудники детского сада.

Ещё были игры на макете: «Улицы города», «В зимнем лесу».

Игры-тренинги: «Скажи комплимент», «Бабушке стало плохо», «Поможем убрать нашу группу», «Позвони по телефону и поздравь бабушку и дедушку с праздником».

Сюжетно-ролевые игры: «У самовара я и мои друзья», «Путешествие по Новосибирску на автобусе», «Снегуркины друзья», «Мы – артисты».

В течение всего проекта дети знакомились с народными сказками, песенками, загадками. Они узнали, что на основе детской потешки С.Я. Маршак написал сказку «Кошкин Дом». И решили посвятить детский спектакль по этой сказке, который стал завершением нашего проекта. Подготовка и показ спектакля помогли нашим воспитанникам обогатить опыт публичных выступлений и проявить те социальные навыки и жизненный опыт, которые они приобретали в течение реализации проекта.

В апреле мы подвели итоги нашего проекта. Это был анализ и обобщение творческих работ группы, и их презентация на выставке по итогам проектной деятельности.

Результатом проектной деятельности считаем полученный детьми позитивный опыт реализации собственных навыков в условиях взаимодействия детей друг с другом, со взрослыми (педагогами и родителями). Воспитанники стали более социально адаптированными, внимательными и общительными.

Вывод: структура проекта, в которую входят среда ДОУ, культура общения взрослого с ребёнком, ребёнка со сверстниками, диапазон и разнообразие видов деятельности – и есть основные компоненты позитивной социализации дошкольников.

УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кривинда Ольга Александровна

Воспитатель

ГБДОУ ЛНР "Беловодский ясли-сад №2 "Радуга", п. Беловодск

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это процесс формирования и развития социальных качеств каждого ребенка при необходимом включении в разнообразную деятельность. В результате погружения ребенка в совместную деятельность с другими людьми происходит присвоение им социального опыта. Этот опыт является результатом как действий самого ребенка, так и его активного взаимодействия с окружающим миром. Для социализации и приобретения ребенком собственного опыта необходимы:

- включение его в разнообразную деятельность для освоения разноплановой социальной информации, спектра умений и навыков;
- организация общения с людьми разного возраста для расширения системы социальных связей и отношений, усвоения социальных символов, установок, ценностей;
- создание ситуаций для выполнения различных социальных ролей с целью усвоения моделей поведения (Инклюзивное образование, 2014).

Образовательное учреждение во все времена выступало той социокультурной средой, которая в значительной степени определяла ситуацию развития детей. Как институт социализации, объединяющий в себе социальный и культурный потенциал, образовательное учреждение отвечает за содержательное наполнение данных компонентов, которое не всегда может быть однозначным. Так, социальный потенциал может содержать как положительный, так и отрицательный или нейтральный опыт. А вот культурный потенциал включает только позитивный (с точки зрения той или иной эпохи) опыт. Тогда социализация ребенка в образовательном учреждении должна обеспечиваться за счет создания культурологических (искусственных) условий, позволяющих ему через окружающие предметы, действующую идеологию, взаимоотношения «освоить культуру» своего народа, общества, государства.

Еще Л. С. Выготский (2003) отмечал, что ведущим источником развития ребенка является окружающая среда (природная, социальная) как совокупность знаков, исторически выработанных форм и способов деятельности. Именно социальная среда всецело определяет, какой опыт будет получен учеником, какие условные рефлексы у него сформируются. В своей культурно-исторической концепции Л. С. Выготский обращает внимание на то, что культурное развитие ребенка происходит в процессе усвоения исторически выработанных форм и способов деятельности. Осмысление и переосмысление субъектом окружающей действительности приводит к рождению личности как социального

индивида. Это и есть социализация. Процесс осмысления и переосмысления человеком окружающего мира требует определенных средств. В качестве такого средства Л. С. Выготский выделяет общение, так как именно оно вызывает у человека потребность в использовании и употреблении различных знаков (языковых, графических, математических, художественных и др.). Представляя собой исторически сложившуюся культуру, эти знаки обеспечивают формирование у человека психических функций, способствуют появлению новых способов мышления, овладению культурными средствами поведения. Степень социальности человека зависит от того, какие средства он использует для управления своими психическими функциями и построения отношений с миром, с окружающими людьми, с самим собой (Выготский, 1991).

Освоение ребенком различных знаков как продуктов общественного развития заданного социума происходит в процессе общения со взрослыми. Представляемые взрослым знаки наполняются для ребенка определенным значением лишь в том случае, если приобрели для него личный смысл. В данном случае должен запуститься механизм интериоризации. Интериоризация общественно-исторического опыта осуществляется при выполнении ребенком тех или иных действий, побуждаемых словом взрослого. Степень приспособления к среде, как указывает Л. С. Выготский (2003), напрямую зависит от возрастного развития ребенка. Внутреннее принятие внешних законов и правил (интериоризацию) можно представить как логическую цепочку следующих звеньев: принятие ребенком от взрослого способа обращения с различными знаками; освоение ребенком значения различных знаков и воздействие на взрослого словом; воздействие ребенком словом на самого себя.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что, создавая социально-образовательную среду с учетом индивидуальных особенностей и социального опыта каждого ребенка, организуя специальным образом деятельность и общение детей, педагог может помочь ребенку выстроить свою систему отношений с окружающим миром и людьми. Таким образом будет развиваться самосознание ребенка и складываться его индивидуальность, что является залогом успешной социализации.

Сопровождение социализации дошкольника — это создание условий для индивидуального развития каждого ребенка через организацию развивающей образовательной среды. Образовательная среда должна выступать прототипом социокультурной среды, позволяя ребенку осознавать и выстраивать собственную систему отношений. При этом внешние условия выстраивания отношений с окружающими людьми могут складываться по-разному.

В практике российского образования сложилось два подхода к организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. На протяжении многих лет обучение указанной категории детей велось в коррекционных учебных заведениях, основанных на принципе сегрегации: образовательная программа адаптирована

под особенности развития детей с ограниченными возможностями. Обучение специальному языку жестов позволяет детям с проблемами слуха освоить специальные способы коммуникации, обеспечивающие их успешное взаимодействие, друг с другом и относительно благополучную адаптацию в обществе. Дети с нарушениями зрения и слабовидящие осваивают письменную речь с помощью специальных методик, что также дает им возможность максимально полноценно включаться в жизнь общества. Для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых детей разработаны специальные образовательные программы, ориентированные в большей степени на развитие практических навыков обучающихся. И так можно говорить о сегрегации каждой из восьми категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном учреждении, действующем на основе принципа сегрегации, создается социокультурная среда, позволяющая детям с индивидуальными особенностями свободно включаться в деятельность и общение среди себе подобных. В такой среде ребенок имеет возможность максимально реализовать свои способности.

Таким образом, создание условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья должно способствовать зарождению и развитию у каждого ребенка таких личностно значимых характеристик, как позитивное самоотношение, стабильность внутреннего мира, формированию навыков эффективного межличностного общения со сверстниками, положительного отношения к воспитателю, положительной идентификации со «значимыми другими».

Условиями социализации детей с ограниченными возможностями здоровья являются: создание социально-образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей и социального опыта каждого ребенка, организация специальным образом деятельности и общения детей. Педагогически организованная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует создания специальной образовательной среды.

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ: «РАННЯЯ ВЕСНА»

Лазарева Ирина Николаевна

воспитатель

МБДОУ "Д\с № 14"Сказка", Челябинская область, г. Верхний Уфалей

Интеграция образовательных областей: речевое, социально-коммуникативное и физическое развитие.

Цель: познакомить детей с методом составления стихотворений - синквейн, активизировать словарь детей по теме.

Задачи:

Образовательная: формировать умение детей составлять синквейн.

Обогащать пассивный и активный словарь по теме «Весна»

Развивающие: развивать умение слушать собеседника.

Развитие мышц артикуляционного аппарата.

Воспитательная: воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. Воспитывать умение работать в подгруппах.

Речевая задача: закрепить умение составлять распространенное предложение.

Оборудование: презентация, карточки: солнышки, тучки, разрезные картинки «Весна».

Ожидаемый результат: расширение и уточнение знаний о весне и ее признаках. Умение составлять синквейн.

Использование технологий на занятии: «Синквейн» - эффективный метод развития образной речи

Ход занятия:

Организационный момент.

Наши ушки на макушке,

Глазки хорошо открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

Воспитатель: ребята, к нам в группу пришло письмо. Хотите узнать, что в нем написано? Воспитатель читает письмо: Дорогие ребята! Пишет Вам Весна – Красна. Снежная Королева забрала меня в свой Ледяной Замок на далеком Севере. Она хочет, чтобы круглый год была только зима. Помогите мне, доберитесь до замка Снежной Королевы. Если Вы выполните все задания, то я Весна – Красна смогу вернуться к людям и оживить природу вокруг. Жду Вас! Для путешествия высылаю Вам карту из воздушных облачков. Они помогут Вам добраться до Ледяного Замка Снежной Королевы.

Ну что ребята, пойдем выручать Весну – Красну? Вот наша карта из воздушных облачков. Мы должны пройти длинный путь, чтобы помочь Весне – Красне.

1. Артикуляционная гимнастика.

- А ведь совсем недавно была зима, и реки были покрыты льдом. Её поверхность была ровная и гладкая (широкий расслабленный язык лежит на нижней губе).

- Но лед стал таять и колотиться, поплыли льдинки с острыми краями (язык заострить и вытянуть вперед).

– Возвращаются перелётные птицы (скользящие движения языком по небу назад и вперёд).

– На крышах появились сосульки (упор острого языка за верхние зубы).

– Солнечные лучи скользят по крышам домов и по земле (движения широким языком сверху вниз за верхними передними зубами, а затем за нижними).

– От лучей солнца сосульки стали таять и капать (язык упирается поочерёдно то за верхние зубы, то за нижние).

– Снежные сугробы растаяли (упражнение «горочка» с последующим расслаблением языка).

– С гор побежали ручьи (скользящие движения верхними зубами по языку).

Вот и прошли мы первое задание. Вас ждет следующее.

2. Составление стихотворения по технике синквейн. А сейчас я научу вас составлять синквейн – это такое стихотворение, без рифмы. Состоит из 5 предложений.

Весна – главное слово

Ранняя, солнечная, (2 признака)

Пришла, растопила, украсила, (3 слова действия)

Я люблю весну. (предложение)

Радость. (слово ассоциация)

Весна

Теплая, долгожданная

Пришла, разбудила, расцвела

Чудесное время года

Солнце

Детям предлагается картинки на выбор для составления синквейн.

Молодцы, ребята! С этим заданием вы тоже справились. Предлагаю отдохнуть и провести физминутку.

Задание 3: Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть!

Солнце, солнце выходи! (дети берутся за руки)

И всю землю освети! (идут по кругу)

Побежал в саду ручей, (бегут по кругу)

Прилетело сто грачей (машут руками)

А сугробы тают, тают, (медленно приседают)

А цветочки подрастают (поднимаются)

Солнце, солнце, землю грей! (хлопают в ладоши)

Пусть весна придет быстрее! («зовут» руками).

Задание 4. «Волшебная цепочка».

Воспитатель: отдохнули, пора выполнять следующее задание. Ребята, я предлагаю вам игру «Волшебная цепочка». Я говорю вам предложение, а вы должны добавить к нему слова признаки.

Земля еще покрыта снегом. (Земля еще покрыта мокрым снегом. Земля еще покрыта, мокрым, темным снегом. Земля еще покрыта, мокрым, темным, грязным снегом.)

На голубом небе светит солнце. (На небе светит желтое солнце. На небе светит желтое, яркое солнце. На небе светит желтое, яркое, тепло солнце).

Воспитатель: молодцы, и с этим заданием вы тоже справились!

Задание 4: Игра «Составь пейзаж». Я вам предлагаю составить свой весенний пейзаж. Ребята, я предлагаю вам разделиться на пары. И собрать из отдельных фрагментов картинку о весне, затем один из детей каждой команды рассказывает, что изображено на картине. Каждое предложение должно начинаться со слова «Весной». Например, «Весной с юга прилетают птицы».

Молодцы, какие красивые у вас получились предложения.

Подведение итогов.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы!

Сегодня вы дружно отвечали и теперь весна точна, придет к нам. Мы выполнили все задания, и Снежная Королева отпускает нашу Весну – Красну.

Если вам понравилось, и вы считаете, что справились со всеми заданиями, то поднимите картинку - солнышко; если вы считаете, что у вас что-то не получилось, возникали трудности - покажите тучку.

Очень хорошо! Пусть эти яркие, веселые солнышки останутся у вас, и будут дарить вам радость и тепло!

НЕЙРОИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Лямова Мария Дмитриевна

Воспитатель

МАДОУ д/с "Радость" СП д/с №96, г. Нижний Тагил

Тема использования нейроигр как средства формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) приобретает все большую актуальность в современной педагогике и психологии. Современные технологии позволяют создавать интерактивные инструменты, способные стимулировать когнитивное развитие детей с особыми образовательными потребностями. Исследования показывают, что такие игры способствуют активации различных зон мозга, улучшают

концентрацию внимания, развивают логическое мышление и повышают мотивацию к обучению [1]

По мнению ведущих специалистов в области нейропсихологии, таких как Л.С. Цветкова [2], использование игровых методик в образовательном процессе значительно повышает эффективность усвоения учебного материала. Авторы работ по коррекционной педагогике, среди которых Н.Я. Семаго и М.М. Семаго [3], подчеркивают важность индивидуального подхода к детям с ЗПР и необходимость разработки специализированных программ, учитывающих их особенности.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью поиска эффективных средств коррекции и компенсации недостатков в развитии детей с ЗПР, что позволит им успешно интегрироваться в школьную среду и повысить уровень социальной адаптации. Кроме того, формирование элементарных математических представлений является важной основой для дальнейшего успешного освоения школьной программы.

Целью настоящего исследования является разработка и апробация нейроигрового комплекса для формирования элементарных математических представлений у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучение теоретических основ нейропедагогике и влияния игр на когнитивное развитие.
2. Анализ существующих подходов к созданию и применению нейроигр.
3. Разработка нейроигрового комплекса, соответствующего возрастным и индивидуальным особенностям детей с ЗПР.
4. Апробация разработанного комплекса в условиях образовательного учреждения.
5. Оценка эффективности использования нейроигровых методик на основе динамического наблюдения за участниками эксперимента.

Методы исследования включают:

- Анализ научной литературы по теме нейропсихологических аспектов задержки психического развития и роли игровой деятельности в формировании познавательных процессов.
- Наблюдения за детьми в процессе выполнения нейроигровых упражнений.
- Экспериментальные методы, включающие проведение контрольных и экспериментальных занятий с последующим сравнением результатов.
- Статистическая обработка данных для оценки достоверности полученных результатов.

Ожидаемые результаты исследования позволят внести вклад в разработку новых подходов к обучению детей с задержкой психического развития, что будет способствовать повышению качества образования и социальной адаптации данной категории детей.

Анализ существующих подходов к созданию и применению нейроигр как средства формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) выявляет несколько ключевых направлений и тенденций, подкрепленных научными исследованиями и практикой.

1. Традиционные игровые подходы.

Традиционные игровые методы включают использование настольных игр, карточных игр и других физических материалов, направленных на развитие когнитивных функций.

2. Цифровые нейроигры.

Цифровые нейроигры становятся всё более популярными благодаря доступности мобильных устройств и компьютеров. Они предлагают интерактивные задания, которые адаптируются к уровню подготовки ребёнка и могут постепенно увеличивать сложность.

3. Игротерапия и коррекционные программы.

Игротерапевтические подходы используют игры как инструмент для коррекции когнитивных и поведенческих проблем. В рамках игротерапии создаются специализированные программы, направленные на работу с конкретными проблемами, такими как дефицит внимания, гиперактивность или трудности с обучением. Эти программы часто включают элементы физической активности, сенсорной стимуляции и социального взаимодействия.

4. Интеграция нейрофизиологических принципов.

Некоторые современные подходы к созданию нейроигр основываются на последних достижениях нейронауки. Например, используются принципы нейропластичности, согласно которым мозг способен изменять свою структуру и функцию в ответ на опыт и обучение. Разработчики создают игры, которые целенаправленно воздействуют на определённые зоны мозга, отвечающие за математические способности, память и внимание.

5. Коллаборативные подходы.

Коллаборативные игры предполагают участие нескольких игроков одновременно, что стимулирует социальное взаимодействие и коллективное решение задач.

Несмотря на очевидные преимущества нейроигр, существуют некоторые проблемы и ограничения, которые следует учитывать:

- Доступность: не все семьи имеют доступ к современным цифровым устройствам и специализированному программному обеспечению.

- Технические требования: Некоторым детям может быть сложно освоить интерфейс сложных приложений, что требует дополнительной поддержки со стороны педагогов и родителей.

- Индивидуализация: хотя многие игры предлагают гибкость настроек, не всегда удаётся учесть все индивидуальные особенности ребёнка, что снижает эффективность метода.

- Мотивация: важно поддерживать интерес ребёнка к игре, чтобы он продолжал заниматься регулярно и с удовольствием.

В будущем ожидается дальнейшее совершенствование нейроигр с учётом индивидуальных потребностей детей с ЗПР. Возможно создание персонализированных платформ, которые будут автоматически адаптироваться к прогрессу ребёнка и предлагать соответствующие задания. Также возможно расширение использования виртуальной реальности и дополненной реальности для повышения вовлечённости и мотивации. Нейроигровой комплекс для детей 5-6 лет с ЗПР

Разработка нейроигрового комплекса для детей 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР) должна учитывать их возрастные и индивидуальные особенности. Комплекс должен быть направлен на развитие когнитивных функций, таких как внимание, память, логика и пространственное мышление, а также на формирование элементарных математических представлений.

Примеры пяти упражнений, которые входят в такой комплекс:

1. Игра "Сосчитай и найди".

Цель: развитие навыков счета и визуального поиска.

Описание: на экране компьютера или планшета появляется изображение с несколькими предметами (например, яблоками, машинками, игрушками). Ребенку предлагается сосчитать количество предметов определенного вида и указать их на экране. После правильного ответа ребенок получает похвалу и переходит к следующему заданию.

Пример: "Посмотри внимательно и скажи, сколько красных машинок ты видишь?"

2. Игра "Больше-меньше".

Цель: формирование понимания понятий "больше" и "меньше".

Описание: ребенок видит два набора предметов разного размера или количества. Ему нужно определить, какой набор больше, а какой меньше. Например, на экране появляются две корзины с фруктами, и ребенок должен выбрать корзину, где фруктов больше.

Пример: "Какая корзина с яблоками больше?"

3. Игра "Собери пазл".

Цель: развитие зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики.

Описание: ребенку предоставляется цифровой пазл, состоящий из нескольких частей. Задача состоит в том, чтобы собрать картинку, перемещая части пазла на нужное место. Уровень сложности пазлов можно регулировать, начиная с простых изображений и увеличивая количество деталей.

Пример: собрать пазл с изображением животного или транспортного средства.

4. Игра "Последовательность чисел".

Цель: тренировка навыка последовательного счета и запоминания числовой последовательности.

Описание: на экране появляются числа в случайном порядке. Ребенку нужно нажать на числа в правильной последовательности от 1 до 10 (или другого диапазона, в зависимости от уровня сложности). После завершения последовательности ребенок получает обратную связь и переходит к следующей задаче.

Пример: последовательно нажимайте на числа от 1 до 5.

5. Игра "Геометрические фигуры".

Цель: ознакомление с основными геометрическими фигурами и их свойствами.

Описание: в этой игре ребенку показываются различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и др.). Он должен выбрать фигуру, соответствующую описанию, которое дает ведущий. Например: "Покажи мне круг!" или "Какой формы эта крыша?" (треугольник).

Пример: найти и показать все квадраты на картинке.

Эти упражнения помогут детям с ЗПР развить базовые математические представления, улучшить внимание и память, а также научиться ориентироваться в пространстве. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, поэтому упражнения должны быть адаптированы к его индивидуальным возможностям и интересам.

Оценка эффективности использования нейроигровых методик проводилась на основе динамического наблюдения за десятью участниками эксперимента — детьми в возрасте 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР). Исследование длилось три месяца, в течение которых участники занимались с использованием специально разработанных нейроигр дважды в неделю по 30 минут. До начала эксперимента и после его окончания проводились тесты для оценки уровня математических знаний и умений, а также общего когнитивного развития.

Для оценки эффективности были использованы следующие инструменты:

1. Тесты на знание чисел и счета. Включают задания на распознавание чисел, порядковый счет, сравнение количеств.

2. Задания на понимание величин. Включает определение понятий "больше-меньше", "выше-ниже", "шире-уже".

3. Простые арифметические операции. Задания на сложение и вычитание в пределах 10.

4. Когнитивные тесты. Включены тесты на внимание, память и логическое мышление.

После трех месяцев использования нейроигрового комплекса были зафиксированы следующие изменения:

1. Улучшение математических навыков:

- Все участники показали улучшение в знании чисел и счета. Средний прирост составил 20%.

- У восьми из десяти детей наблюдалось улучшение в понимании величин.

Средний рост показателей составил 25%.

- Четыре участника начали уверенно выполнять простые арифметические действия, хотя до этого испытывали значительные затруднения.

2. Развитие когнитивных функций:

- Значительное улучшение концентрации внимания было отмечено у семи участников. Время удержания внимания увеличилось в среднем на 50%.

- Память улучшилась у шести участников. Средний показатель улучшения составил 35%.

- Логическое мышление стало более развитым у девяти участников. Они стали быстрее справляться с задачами на установление причинно-следственных связей и решение головоломок.

3. Эмоциональное состояние и мотивация:

- Родители и педагоги отметили общее улучшение эмоционального состояния детей. Большинство участников стали более уверенными в себе и проявляли больший интерес к обучению.

- Восемь из десяти участников заявили, что им нравится заниматься с помощью нейроигр, и они готовы продолжать такие занятия.

Результаты эксперимента свидетельствуют об эффективности использования нейроигровых методик для формирования элементарных математических представлений у детей 5-6 лет с ЗПР. Участники продемонстрировали значительный прогресс в математическом развитии, улучшении когнитивных функций и повышении мотивации к обучению. Полученные данные подтверждают целесообразность продолжения исследований в этом направлении и расширения использования нейроигр в образовательных программах для детей с особыми образовательными потребностями.

Список использованной литературы:

1. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Современные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Москва: Просвещение, 2018.

2. Цветкова Л.С. Методологические проблемы нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений высших психических функций у детей. М.: Педагогика, 1990.

3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь-справочник. М.: Академия, 2004.

Приложение 1.

Тест на знание чисел и счета, предназначенный для детей 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР). Задания охватывают распознавание чисел, порядковый счет и сравнение количеств.

Задание 1. Распознавание чисел.

Инструкция: назови число, которое я покажу.

Варианты ответов:

- Показать карточку с числом 3.

- Показать карточку с числом 5.

- Показать карточку с числом 7.

Задание 2. Порядковый счет.

Инструкция: давай посчитаем вместе от 1 до 5. Какой номер идет после 3?

Правильный ответ: 4.

Задание 3. Сравнение количеств.

Инструкция: посмотрите на эти две группы предметов. В одной группе 4 предмета, а в другой 6. Какая группа содержит больше предметов?

Предметы для сравнения:

- Группа 1: 4 яблока. - Группа 2: 6 апельсинов.

Правильный ответ: Вторая группа (6 апельсинов) содержит больше предметов.

Задание 4. Определение следующего числа.

Инструкция: я назову число, а ты скажи следующее за ним. Следующее число после 8.

Правильный ответ: 9.

Задание 5. Счет предметов.

Инструкция: пересчитай предметы на картинке и скажи, сколько их всего.

Картинка: изображение с 5 конфетами.

Правильный ответ: всего 5 конфет.

Приложение 2.

Задания на понимание величин для детей 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР):

Задание 1. Больше-меньше.

Инструкция: перед тобой две коробки. Одна коробка большая, другая маленькая. Какую коробку ты бы выбрал, если тебе нужно положить много игрушек?

Ответ: большую коробку.

Задание 2. Выше-ниже.

Инструкция: посмотри на эту картинку. На ней изображено дерево и кустик. Что выше: дерево или кустик?

Ответ: дерево выше, чем кустик.

Задание 3. Широкий-узкий.

Инструкция: представь, что ты строишь дорогу для машин. Тебе нужно выбрать между двумя дорогами: одна широкая, другая узкая. Какая дорога лучше подойдет для машин?

Ответ: широкая дорога лучше подходит для машин.

Задание 4. Длинный-короткий.

Инструкция: у тебя есть два карандаша. Один длинный, другой короткий. Какой карандаш ты выберешь, если хочешь нарисовать длинную линию?

Ответ: я выберу длинный карандаш.

Задание 5. Большой-малый.

Инструкция: на столе лежат два мяча. Один большой, другой маленький. Какой мяч ты возьмешь, чтобы поиграть в футбол?

Ответ: большой мяч.

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТРЕВОЖНЫМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ. АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Минчева Ольга Сергеевна

педагог-психолог

МБДОУ "ДС комбинированного вида 12"

*«Маленький ребенок живет
с ощущением тревоги,
которая складывается у него
из общения с взрослым».*
Т. Харрис.

Цель - психологическая помощь и поддержка тревожных детей как фактор профилактики детской тревожности и дезадаптации.

Критерии определения тревожности у ребенка:

1. Постоянное беспокойство.
2. Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.
3. Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).
4. Раздражительность.
5. Нарушения сна.

Направления:

1. Психологическое просвещение родителей.
2. Психологическое просвещение педагогов.
3. Обучение родителей и педагогов конкретным способам преодоления повышенной тревожности у детей.
4. Непосредственная работа с детьми, ориентированная на выработку и укрепление уверенности в себе, умения вести себя в трудных ситуациях.
5. Помощь и поддержка психолога за пределами обучающей ситуации.
6. Повышение самооценки.
7. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
8. Снятие мышечного напряжения.

Технологии, методы и приемы, используемые:

1. Сказкотерапия.

2. Игротерапия.
3. Телесная терапия.
4. ИЗО-терапия.
5. Песочная терапия.
6. Куклотерпия.
7. Релаксация.
8. Концентрация.
9. МАК карты.
10. Нейрографика
11. Функциональная музыка.

Повышение самооценки. Обращаться к ребенку по имени, хвалить его даже за незначительные успехи, отмечать их (успехи) в присутствии других детей. Причем ребенок обязательно должен знать, за что его похвалили. В любой ситуации можно найти повод для того, чтобы похвалить ребенка.

Желательно, чтобы тревожные дети как можно чаще участвовали в играх в кругу, которые помогут им узнать много приятного о себе от окружающих, взглянуть на себя «глазами других детей».

Дыхательные упражнения.

- «Воздушный шарик». Цель: снять напряжение, успокоить детей.
- «Корабль и ветер». Цель: настроить группу на рабочий лад, особенно если дети устали.
- «Штанга». Цель: расслабить мышцы спины.
- «Сосулька». Цель: расслабить мышцы рук.

Упр.: «Дудочка», «Воздушный шарик», «Подарок под елкой», «Театр масок» (Лютова Е.К., Монино Г. Б.) и т.д.

Игры, способствующие расслаблению. Релаксация.

Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего нервного напряжения.

Автор К. Фопель «Как научить детей сотрудничать».

«Водопад» Цель: эта игра на воображение поможет детям расслабиться.

«Танцующие руки». Цель: если дети беспокойны или расстроены, эта игра даст им (особенно огорченным, беспокойным) возможность прояснить свои чувства и внутренне расслабиться.

«Слепой танец» Цель: развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения.

Упр: «Подарок под елкой», «Драка», «Сосулька», «Шалтай-Болтай», и т.д. (ав. М.И. Чистяковой в книге «Психогимнастика»).

Сказкотерапия.

Активизация ресурсов, потенциала личности, осознание чувств, эмоций. Сказка играет большую роль в коррекции эмоциональной сферы "особых" детей. Занятия по сказкотерапии проходят индивидуально и в подгруппах по 2-3 человека.

Принцип комплектования подгруппы — по уровню проявления активности. Объединение детей в подгруппы происходит после того, как хорошо изучены их личностные особенности. Продолжительность занятий в среднем составляет 15—20 минут, однако при сильной положительной мотивации занятие может продолжаться до 30 минут.

Главная цель всех сказкотерапевтических дидактических игр — вызвать у детей потребность в эмоциональном общении посредством сказки.

Игра «Угадай, о ком я рассказала».

Игра «Угадай, из какой я сказки».

Игра «Сказочное домино».

Игра «Кто в какой сказке живет».

Песочная терапия.

Эффективность и доступность песочной арт-терапии.

Упражнение «Сила».

Упражнение «А как находки оказались в глубине песка».

Упражнение «Знакомство».

Упражнение «Сказочный сон».

Упражнение «Нити».

Игротерапия.

Используется для снижения напряженности, мышечных зажимов, тревожности, страхов и повышения уверенности в себе.

Игры: «Добрый осьминог», «Винегрет», «Проникновение и выход из круга», «Выключенный звук», «Апельсин (или лимон)» и т.д.

Куклотерапия.

«Проигрывая» состояния через куклу, ребенок моторно закрепляет психоэмоциональный опыт, отрабатывает механизм саморегуляции. На образном уровне он «держит себя в руках», учится адекватно выражать свои чувства.

Можно «проигрывать» различные эмоциональные состояния: «Покажи, как кукла радуется, печалится, сердится, боится, удивляется».

Проигрывание с марионеткой можно сопровождать работой с зеркалом: «А ты можешь сделать так же, как она? Покажи!».

Изо-терапия.

1. Актуализация страхов, повышение уверенности, развитие мелкой моторики, снижение тревожности.

2. Упражнение «Страхи» (рисование на клеёнке).

3. Упражнение «Невидимка» (рисование свечой).

4. Упражнение «Зеркальный монстр».

Игры, направленные на формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе.

«Гусеница»

Цель: игра учит доверию. Почти всегда партнеров не видно, хотя и слышно. Успех продвижения всех зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных участников.

«Зайки и слоники».

Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

“Смена ритмов” (программа “Сообщество”).

Цель: помочь тревожным детям включиться в общий ритм работы, снять излишнее мышечное напряжение.

“Волшебный стул” (Шевцова И.В.).

Цель: способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.

Упр.: «Дракон», «Слепой танец», «Насос и мяч», «Головомяч», «Бумажные мячики» и т.д.

Метафорические ассоциативные карты.

Используя с детьми МАК, мы будто играем в их игру, со своими правилами, используя метафоры (ведь сказка-это и есть своего рода метафора), дети не ставят непробиваемые барьеры, и погружаются в процесс, а изменения не заставляют себя долго ждать...

Техника “Я, мы, вы, они” Цель: развитие рефлексии по отношению к «Я-образу», улучшение навыков коммуникации и взаимодействия. Колода «Ёжины сказочки».

Техника «Превращение» Ав. Н. Львова. Целью этого занятия является (по запросам) – снижение уровня тревожности, страхов, неуверенности и т.п. Колода «Сага».

Техника “МОЙ МИР”. Ав. В. Голобородова. Цель- эмоциональное состояние ребенка и понять его проблемы. Колода АНИБИ.

Техника «ДВА ПОЛЮСА» Ав. Н. Львова. Эту технику можно использовать как для коррекции эмоционального состояния, так и для развития самопонимания ребенка, формирования его отношения к миру.

Техника «Радость» Цель: развитие эмоциональной сферы, снижение тревожности, ресурсное упражнение, развитие воображения. Колода ЭККО.

Техника «ЛИНЕЙКА ЭМОЦИЙ». Цель: первичная диагностика, определение проблематики. Колода Морена.

Нейрографика.

Основная цель нейрографики, состоит в гармонизации развития личности ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания. Алгоритм задается через темы, вытекающие из конфликтной ситуации и проблемного общения:

«Я и он» / «Я и она».

«Я и они».

«Я и мама».

«Я и родители».

«Я и детский сад».

Тема для проработки проблем коммуникации выбирается в зависимости от степени важности для ребенка.

Пять шагов базового алгоритма работы.

1 Шаг. Актуализация темы.

2 Шаг. Создание «аватара состояния». Хаотический рисунок.

3 Шаг. Объединение (интеграция).

4 Шаг. Линии поля. Синхронизация поля.

5 Шаг. Вербализация.

Функциональная музыка.

Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

Рекомендуемые произведения:

«Лунная соната» В. Бетховена.

«Утро» из сюиты Э. Грига «Пер Гюнт».

Концерт для кларнета с оркестром В.А. Моцарта.

«Кантата» И.С. Баха.

«Лебедь» К. Сен-Санса.

«Шум дождя» Ф. Шопена.

«Аве, Мария» Ф. Шуберта.

Произведения М. Равеля, Ф. Гайдна, П. И. Чайковского и С. Рахманинова.

Основные направления работы с родителями:

1. тематические консультации, семинары,
2. он - лайн встречи,
3. наглядно-информационные методы,
4. памятки и рекомендации.

Темы:

«Застенчивый и тревожный ребенок», «Во что играть с тревожными детьми», «Как помочь ребенку справиться с тревогой», «Игры с детьми, направленные на повышение самооценки», семинар «Мамина сказка», «Как стать другом своему ребенку», «Достаточно ли вы общаетесь с ребенком дома?», «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях» и т.д.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Останина Юлия Михайловна

учитель - логопед

МБДОУ "Д\с № 14"Сказка", Челябинская область, г. Верхний Уфалей

Казалось бы, все люди одинаковые и на любые вещи должны смотреть одинаково. Но практика показывает, что это не так. А все потому, что наши полушария мозга работают по-разному. У кого-то активнее левое полушарие, у кого-то правое.

Кому-то покажется, что балерина крутится влево, кому-то вправо. Логически объяснить, почему так происходит невозможно. Остается просто поверить результату.

Во время проведения теста с вращающейся балериной, одним кажется, что она кружится почасовой стрелке, у таких людей сильнее развито правое полушарие (эмоции, интуиция), если против, то левое полушарие (логика, анализ).

Если же фигура попеременно вращается то в одну, то в другую сторону — это признак амбидекстрии, то есть, работы и правого и левого полушария мозга.

На самом деле, можно заставить балерину кружиться в разные стороны. У некоторых такое переключение вращения силуэта происходит при наклоне головы вправо, затем влево, и наоборот. У других - смена направления вращений отмечается при концентрации взгляда на лице, затем его расфокусировка и наоборот.

Жизнь современного ребенка становится все разнообразнее и сложнее. И она требует не шаблонных, привычных действий, а определенной подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, возможно какого-то творческого подхода к решению возникающих проблем. Именно поэтому я решила применять в своей работе такой метод как кинезиология, который направлен на развитие межполушарного взаимодействия.

Развивая межполушарное взаимодействие, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов, в том числе и речи. Это позволяет избегать трудности у детей в обучении и создает условия для формирования новых возможностей в развитии.

Кинезиология – это перспективное научное направление, синтезирующее в себе знания и методы из многих отраслей наук, таких как медицина, педагогика, психология, коррекционная и специальная педагогика, логопедия и многие другие. Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение.

Главной задачей дошкольных учреждений является коррекция отклонений в развитии ребенка. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно лишь при условии использования комплекса разнообразных средств и методов, способствующих всестороннему развитию ребенка, в том числе укреплению здоровья и физическому развитию. На сегодняшний день одним из перспективных средств такого развития выступают кинезиологические упражнения.

Кинезиологические упражнения являются необходимыми базовыми упражнениями, которые «включают» мозговую активность человека и способствуют повышению эффективности и оптимизации всех видов коррекционных занятий с ребенком.

Педагогическая значимость кинезиологических упражнений для детей:

- ребёнок учится чувствовать пространство, свое тело;

- развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука);
- формируется правильное взаимодействие ног и рук;
- ребёнок учится последовательно выполнять действия;
- развивается слуховое и зрительное внимание;
- повышают способность к произвольному контролю.

Кинезиологические упражнения, игры могут использоваться на занятиях как подгрупповых, так и на индивидуальных. Их могут применять специалисты, воспитатели, музыкальные работники, инструкторы по физической культуре в виде физкультминуток, пальчиковых игр, элементов самомассажа в процессе НОД.

Прежде чем перейти к описанию этих упражнений, я хотела бы остановиться на некоторых условиях их эффективного использования.

Кинезиологические упражнения проводятся в доброжелательной обстановке, так как наиболее эффективной является эмоционально приятная деятельность ребёнка.

Выполнение стандартных учебных действий может прерываться кинезиологическими упражнениями, тогда как творческую деятельность прерывать нецелесообразно. В случае, когда дошкольникам предстоит умственная нагрузка, требующая раскрытия интеллектуального потенциала и элементов творчества, кинезиологические упражнения рекомендуются применять перед началом работы. Это объясняется тем, что творческие виды деятельности, связанные с работой правого полушария и целостного восприятия, должны выполняться при полном погружении в проблему. На занятиях по развитию математических представлений связанных, с работой левого полушария может быть прервана выполнением специальных упражнений. Упражнения проводятся по принципу от простого к сложному.

Кинезиологические методы включают в себя:

Упражнения по развитию мелкой моторики рук необходимы детям, чтобы стимулировать речевые зоны головного мозга. «Кулак – ребро – ладонь» - последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

«Дерево». Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.

Дыхательные упражнения развивают самоконтроль и произвольность.

«Свеча». Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 3 маленькие свечки. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, укрепить глазные мышцы. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие.

Развесить в разных углах и по стенам группы различные рисунки игрушек, животных и т. д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный педагогом.

Телесные упражнения снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

«Ухо – нос» - левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

В своей работе я применяю кинезиологические упражнения во время проведения артикуляционной гимнастики.

Сначала был дан образец выполнения, затем дети выбирают упражнения сами.

Выполняя кинезиологические упражнения с детьми с речевыми нарушениями, автоматизируем, дифференцируем звуки, развиваем фонематический слух.

В ходе автоматизации звуков можно использовать:

«Зеркальное рисование». Обводим или рисуем двумя руками с проговариванием автоматизируемого звука.

«Полицейский». Смена позы рука под козырек и вытянутой руки с поднятым большим пальцем и проговариванием поставленного звука.

ША-ШО. Также это упражнение можно использовать при дифференциации звуков. Например, в слогах ША-СА, ШО-СО

При развитии фонематического слуха:

«Китайский бовланчик». Ставим ноги на ширине плеч. Вдохнуть, запрокинуть голову назад, на выдохе произносить чётко ЗА-ЗО-ЗЭ. Принять исходное положение, вдохнуть, медленно наклонить голову до соприкосновения подбородка с грудью и произносить на выдохе: ЛА-ЛО-ЛЭ.

«Слушай и прыгай» - прыгаем двумя ногами по ортопедическим коврикам.

Например, прыгни вперед, если звук Л стоит в начале слова, назад, если звук Л в конце слова.

Автоматизация звуков в слогах и словах:

«Коза-заяц», «Колечко-ладошка». Переключение позы рук с проговариванием слогов.

«Найди и покажи» - на поле, разделенным на две части одинаковые картинки в разнобой. Одновременно двумя руками показать одинаковые картинки и произнести.

Введение в коррекционную работу кинезиологических упражнений и синтез с речевыми упражнениями по автоматизации поставленных звуков способствовало системной продуктивной и качественной работе по преодолению дефектов звукопроизношения, актуализации интеллектуальных способностей дошкольников, к которым относятся логические операции, наглядное моделирование, оперативная память. Удалось повысить уровень самоконтроля, развить слухоречевую память, пространственное восприятие. Повысилась двигательная активность на занятии, моторная память.

Использование кинезиологических упражнений позволило добиться высоких результатов в коррекционно-развивающей работе-87% выпускников, которым была оказана логопедическая помощь, выпускаются с чистой речью.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Пигасова Татьяна Сергеевна

воспитатель

МАДОУ "Центр развития ребенка - д\с №11", Кунгурский
Муниципальный округ

Что такое общение? На ум сразу приходит следующая картина: два человека сидят рядом и беседуют. Однако общение — это не просто беседа, а обмен информацией. Это возможность донести другому свои мысли, желания, выразить просьбу. В нашем привычном представлении обмен информацией происходит при помощи слов. Но коммуникация — это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей.

Если в детском саду (группе) появляется неговорящий ребенок, то первые шаги на пути к коммуникации с помощью альтернативных систем, осуществляют специалисты, владеющие методами и технологиями (учитель-логопед, учитель-дефектолог). Основная работа, связанная с поддержкой коммуникативной среды в семье, ложится на плечи родителей. Поэтому родителям необходимо не только присутствовать на занятиях и принимать активное участие в процессе работы с ребенком, но и иметь возможность получить собственный опыт коммуникации с помощью альтернативных систем.

Для этого в нашем дошкольном учреждении организуем тренинг для родителей "Тихий чай".

Что такое Тихий чай (Тихий утренний чай)?

Чаепитие проходит в полной тишине. Речь во время чаепития пользоваться нельзя. Участникам на выбор предлагается необходимый материал для общения: алфавит, коммуникативная доска, наборы карточек PECS, карты жестов, принадлежности для коммуникации с помощью письма.

Тренинг проходит по определенному сценарию. И в конце все участники делятся впечатлениями.

В начале мероприятия с родителями провели беседу об особенностях развития речи детей дошкольного возраста, поделились своими приемами речевого развития детей (пальчиковые игры, упражнения). В конце провели тренинг «Тихий чай».

Стол накрыли приборами и продуктами для чаепития. Родителей рассадили за стол. Педагог прочитал инструкцию: «Представьте себя в уютном зале кафе. Мы с вами встретились вместе попить чай, но во время чаепития мы не можем использовать устную речь. Но можем использовать своего рода инструменты для общения (алфавит, коммуникативная доска, карточки языка жестов, сами жесты, письменно, указывая на предметы или картинки). Время – 10 минут. После этого мы с вами обсудим, было ли это легко, что это дает».

В ходе необычного чаепития педагог инициирует общение альтернативными методами между родителями (Просит подать хлеб, налить в кружку воды, показывает, как он рад общению и т.д.). После чаепития проводится анализ и обмен мнениями. Педагог задает наводящие вопросы:

- Как Вы себя чувствовали в роли молчуна?
- Каким приемом альтернативной коммуникации Вы пользовались?
- Состоялось ли общение?
- Легче ли теперь Вам будет понимать детей и людей, которые испытывают трудности в речевом общении?

Оказавшись в ситуации, когда сложно донести до окружающих свои желания и потребности, когда тебя не понимают, или понимают частично, родители отметили, что начинают острее чувствовать необходимость создания полноценной коммуникативной среды для ребенка дома. Так же они сказали, что задумались над тем, как чувствуют себя люди неговорящие в среде говорящих людей. Важно также понимать, что любая альтернативная коммуникация имеет свои плюсы и минусы. И каждый из участников во время тренинга имеет возможность получить свой собственный опыт взаимодействия с окружающими.

Молчаливый утренний чай (Тихий чай):

- это отличный способ, организовать общение с людьми, не владеющими устной речью.

- повышает осведомленность о том, что чувствуют люди, не владеющие или слабо владеющие вербальной речью.
 - знакомит со стратегиями, которые помогают людям без речи чувствовать себя включенным в социум.
 - помогает окружающим положительно воспринимать людей, использующих альтернативные средства коммуникации.
- По этой же методике можно дать родителям почувствовать себя в роли незрячего человека или человека с нарушениями слуха.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ

Сергеева Марина Вячеславовна

Воспитатель

МБУ детский сад № 45 "Яблонька", г. о. Тольятти

Аннотация. В данном материале рассматривается роль сюжетно-ролевой игры в развитии коммуникативных способностей детей. Даются понятия коммуникации и коммуникативных способностей. Описываются средства коммуникации.

Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка в целом очень велика. С помощью сюжетно-ролевой игры у ребенка развивается воображение, развивается личность ребенка, так как во время сюжетно-ролевой игры ребенок может примерять на себя различные роли. Также сюжетно-ролевая игра помогает ребенку научиться взаимодействовать с другими людьми. Механизм управления своим поведением и подчинение правилам развивается как раз во время сюжетно-ролевой игры.

Рассматривая вопрос о роли сюжетно-ролевой игры в развитии детей необходимо знать, что такое коммуникация и коммуникативные способности.

Коммуникация – это акт, в процессе установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемой информации.

А действия, целью которых является смысловое восприятие, называют коммуникативными способностями.

Проблема коммуникативных способностей традиционно находятся в центре внимания отечественных психологов в связи с ее значимостью во всех сферах жизнедеятельности человека. Человек без коммуникации не может жить среди людей, развиваться и творить.

Общество постоянно испытывает потребность в творческих личностях, способных активно действовать, нестандартно мыслить, находить оригинальные решения любых жизненных проблем, умеющих вербально и не вербально, грамотно и смело выражать свои мысли.

Поэтому необходимо специальное внимание педагогов к организации общения дошкольников. Оптимальным возрастным периодом для подготовки человека к общению является дошкольный возраст, поскольку именно в этот период дети легче приобретают, долго сохраняют и удерживают сформированные умения и навыки.

Сознательное овладение коммуникативными умениями, является доступным детям дошкольного возраста, это еще способность детей управлять своим поведением.

Средствами коммуникации являются различные знаковые системы, прежде всего, речь (вербальные коммуникации) и другие системы знаков, составляющие (невербальные коммуникации). К ним относятся (жесты, мимика, тональность), организация пространства и времени коммуникативного процесса.

Жизнь ребенка с момента его появления на свет влетает в сложную систему социальных связей, где постепенно формируются коммуникативные способности. На протяжении первых семи лет жизни ребенка его коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками видоизменяются.

Учитывая возрастные особенности дошкольника, можно сказать, что наилучшим способом формирования социально-коммуникативных способностей является сюжетно-ролевая игра, как наиболее точная и доступная модель общения дошкольника.

В сюжетно – ролевой игре ребенок испытывает ощущение свободы. Это состояние связано со спецификой сюжетно – ролевой игры – действием в воображаемой, условной ситуации.

Через сюжетно-ролевую игру у ребенка развивается:

1. Способность к воображению, образному мышлению. Это происходит благодаря тому, что в игре ребенок воссоздает интересующие его сферы жизни с помощью условных действий:
 - действия с игрушками, заменяющие настоящие вещи;
 - речевые и воображаемые действия, совершаемые в «уме».
2. Игра имеет значение для развития личности, принимая на себя в игре различные роли, воссоздавая поступки людей, ребенок проникается чувствами и целями, сопереживает им, начинает ориентироваться в отношениях между людьми.
3. Большое влияние оказывает игра и на развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми:
 - воссоздавая в игре взаимодействия взрослых, ребенок осваивает правила этого взаимодействия;
 - в совместной игре со сверстниками, он приобретает опыт взаимопонимания, учится пояснять свои действия и намерения, согласовывать их с другими детьми.

Сюжетная игра строится как цепочка ролевых взаимодействий, как последовательность разнообразных событий.

Взаимодействия со сверстниками в игре происходит следующим образом:

в 1,5–3 года – ребенок может осуществлять условные действия с игрушками и предметами – заместителями, выстраивая их в простейшую смысловую цепочку, вступая в кратковременное взаимодействие со сверстником;

3–5 лет – ребенок может принимать и последовательно менять игровые роли, реализовывать их через действия с предметами и ролевую речь, вступать в ролевое взаимодействие с партнером – сверстником;

5–7 лет – ребенок развертывает в игре разнообразные последовательности событий, комбинируя их согласно своему замыслу и замыслом 2 – 3 партнеров – сверстников, реализовывая сюжетные события через ролевые взаимодействия и предметные действия.

Сюжетная игра не возникает у ребенка спонтанно, сама собой, а передается другими людьми, которые уже владеют ею.

Игра – это школа социальных отношений, в которой моделируются формы поведения.

В совместной игре дети учатся: языку общения, согласовывать свои действия с действиями другого, взаимопониманию и взаимопомощи.

Интерес к игре, желание участвовать в ней приводит к тому, что дети идут на взаимные уступки. Если по какой – то причине распадается игра, разлаживается и процесс общения.

Взаимосвязь игры и общения

Дошкольное детство (от 3 до 7 лет) — это отрезок жизни ребенка, когда рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Если в периоды младенчества и раннего детства ребенок, находясь в кругу семьи, получал необходимые условия для своего развития, то в дошкольном возрасте расширяется круг его интересов. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разные виды деятельности взрослых людей. Он испытывает огромное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать. Преодолев кризис 3-х лет, ребенок стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра - самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Ролевая игра, или как ее еще называют творческая игра, появляется в дошкольном возрасте. Игра — это деятельность детей, в которой они берут на себя «взрослые» роли и в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребенок, выбирая определенную роль, имеет и соответствующий этой роли образ - доктора, мамы, дочки, водителя. Из этого образа вытекают и игровые действия ребенка. Образный, внутренний план игры настолько важен, что без него игра просто не может существовать. Через образы и действия дети учатся выражать свои чувства и эмоции. В их играх мама может быть строгой или доброй, грустной или веселой, ласковой и нежной. Образ проигрывается, изучается и запоминается. Все ролевые игры детей (за

очень небольшим исключением) наполнены социальным содержанием и служат средством вживания во всю полноту человеческих отношений.

Игра берет свои истоки из предметно-манипулятивной деятельности ребенка в период раннего детства. Сначала ребенок поглощен предметом и действиями с ним. Когда он овладевает действием, то начинает осознавать, что действует сам и как взрослый. Он и раньше подражал взрослому, но не замечал этого. В дошкольном возрасте внимание переносится с предмета на человека, благодаря чему взрослый и его действия становятся для ребенка образцом для подражания.

На границе раннего и дошкольного детства возникают первые виды детских игр. Один из видов игры этого периода - образно-ролевая игра. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и действует в соответствии с этим образом. Ребенка может удивить картина, бытовой предмет, явление природы, и он может стать им на короткий промежуток времени. Обязательное условие для развертывания такой игры - яркое, запоминающееся впечатление, которое вызвало у него сильный эмоциональный отклик. Ребенок вживается в образ, чувствует его и душой, и телом, становится им.

Образно-ролевая игра является источником сюжетно-ролевой игры, которая ярко проявляется с середины дошкольного периода. Игровое действие имеет символический характер. Играя, ребенок под одним действием подразумевает другое, под одним предметом - другой. Не имея возможности обращаться с реальными предметами, ребенок учится моделировать ситуации с предметами- заместителями. Игровые заместители предметов могут иметь очень небольшое сходство с реальными предметами. Ребенок может использовать палочку в качестве подзорной трубы, а затем, по ходу сюжета, в качестве шпаги. Мы видим, как в ролевой игре знак входит в жизнь ребенка и становится средством организации его деятельности, так же, как и в жизни взрослого человека.

Ребенок обычно получает много игрушек, которые являются заместителями реальных предметов человеческой культуры: орудий, предметов быта (мебель, посуда, одежда), машин и так далее. Через подобные игрушки ребенок усваивает функциональные назначения предметов и овладевает навыками их использования.

Чтобы проследить развитие игры, рассмотрим становление ее отдельных компонентов.

В каждой игре имеются свои игровые средства: участвующие в ней дети, куклы, игрушки и предметы. Их подбор и сочетание различны для младших и старших дошкольников. В младшем дошкольном возрасте игра может состоять из однообразных повторяющихся действий, иногда напоминающих манипуляции с предметами, а состав участников игры может быть ограничен одним-двумя детьми. Например, трехлетний ребенок может «готовить обед» и пригласить на обед «гостью» или «готовить обед» для своей дочки-куклы. Игровые условия детей старшего дошкольного возраста могут включать большое количество участников

игры. Каждый участник может иметь несколько дополнительных предметов и игрушек для более полного раскрытия своего образа. В ходе игры иногда складывается сложная схема перехода игрушек и предметов от одного участника к другому, в зависимости от развития игрового сюжета.

Игра у детей начинается с договора. Дети договариваются о начале игровой деятельности, выбирают сюжет, распределяют между собой роли и выстраивают свои действия и поведение в соответствии с выбранной ролью.

Взяв на себя роль, ребенок начинает принимать и понимать ролевые права и обязанности. Так, например, врач, если он лечит больного, должен быть уважаемым человеком, он может потребовать от больного раздеться, показать язык, измерить температуру, то есть потребовать, чтобы пациент выполнял его указания.

В ролевой игре дети отражают свой окружающий мир и его многообразии, они могут воспроизводить сцены из семейной жизни, из взаимоотношений взрослых, трудовой деятельности и так далее. По мере взросления ребенка, усложняются и сюжеты их ролевых игр. Так, например, игра в «дочки-матери» в 3-4 года может продолжаться 10-15 минут, а в 5-6 лет - 50-60 минут. Старшие дошкольники способны играть в одну и ту же игру несколько часов подряд, то есть наряду с увеличением разнообразия сюжетов увеличивается и длительность игры.

Игровой сюжет, так же, как и игровая роль, чаще всего не планируются ребенком младшего дошкольного возраста, а возникают ситуативно, в зависимости от того, какой предмет или игрушка попали в данный момент ему в руки (например, посуда, — значит будет играть в дом). Ссоры у детей этого возраста возникают из-за обладания предметом, с которым один из них захотел поиграть.

Ролевая игра у старших дошкольников подчиняется правилам, вытекающим из взятой на себя роли. Дети планируют свое поведение, раскрывая образ выбранной ими роли. Ссоры детей старшего дошкольного возраста, как правило, возникают из-за неправильного ролевого поведения в игровой ситуации и заканчиваются либо прекращением игры, либо изгнанием «неправильного» игрока из игровой ситуации.

В игре осуществляются два вида взаимоотношений - игровые и реальные.

Игровые отношения — это отношения по сюжету и роли, реальные взаимоотношения — это отношения детей как партнеров, товарищей, которые выполняют общее дело. В совместной игре дети учатся языку общения, взаимопониманию, взаимопомощи, учатся подчинять свои действия действию других игроков.

Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей. Познавая систему

человеческих отношений, он начинает осознавать свое место в ней. Игра стимулирует развитие познавательной сферы ребенка. Разыгрывая фрагменты реальной взрослой жизни, ребенок открывает новые грани окружающей его действительности.

В игре дети учатся общению друг с другом, умению подчинять свои интересы интересам других. Игра способствует развитию произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением, подчинения правилам складывается именно в сюжетно-ролевой игре, а затем проявляется и в других видах деятельности (например, в учебной). В развитой ролевой игре с ее сложными сюжетами и ролями, которые создают широкий простор для импровизации, у детей формируется творческое воображение.

Игра способствует становлению произвольной памяти, вниманию и мышлению ребенка. Игра создает реальные условия для развития многих навыков и умений, необходимых ребенку для успешного перехода к учебной деятельности.

Список литературы:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: книга 2; пер. с англ./ под ред. К. М. Гуревича, В. И. Лубовского. - М.: Пед-ка, 1982.-336 с., ил.
 2. Богоявленская Д. Б. О предмете исследования творческих способностей // Психол. Журнал. - 1995. - т.16. - №5. - С.49-58.
 3. Болотина Л. Р., Комарова Т.С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 1998.
 4. Ветлугина Н. А. О теории и практике художественного творчества детей. // Дошкольное воспитание. – 1965. - №5.
 5. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Т. А. Марковой. - М.: Просвещение, 1982. - 128 с., ил.
 6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Изд. 2-е, М.,1957.
 7. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. – М., 1956.
 8. Выготский Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. - М., 1956. - С.432-433.
 9. Дьяченко О. М., Лаврентьева Т. В. Психологическое развитие дошкольников. - М., 1984.
 10. Жуковская Р. И. Воспитание ребенка в игре. - М.,1963.
 11. Жуковская Р. И. Развитие интересов детей в творческих играх // Дошкольное воспитание. – 1988. - №10.
-

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Трубащ Ирина Николаевна

Воспитатель

ГКДОУ «Раздольненский детский сад «Золотой петушок»
общеразвивающего вида Старобешевского м.о.», ДНР

Главной задачей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является вовлечение таких детей в детский коллектив. Но несмотря на гарантированные Конституцией равные права всем детям России, возможности реализации этих прав у детей с ОВЗ различны и зависят от многих причин. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое "Я" среди других людей. И первой ступенью к социализации ребенка с ОВЗ к жизни в обществе является детское дошкольное учреждение. В дошкольном возрасте увеличиваются требования к обучающей деятельности педагога, ее целенаправленности. Необходимость формировать навыки, значимые для дальнейшей жизни ребенка, ставит перед взрослым задачу обучения ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. Она может быть решена при одновременной реализации таких условий, как готовность педагогов к созданию благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесное взаимодействие педагогов группы, специалистов, родителей. Важен правильный подбор методов и приёмов и адаптация детей, ранняя диагностика, наблюдение за ребенком и подбор индивидуальных стратегий развития, трансформация среды в соответствии с потребностями детей.

Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может оказаться практически единственным местом, где созданы условия для полноценного развития ребенка.

Обучение и воспитание в дошкольных учреждениях осуществляются в соответствии с требованиями ФГОС ДО, со специально разработанными коррекционно-развивающими программами для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

С первых дней жизни ребёнок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Социализация ребёнка происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Только так ребёнок овладевает речью, умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер. Особое внимание следует уделять социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать

в едином пространстве. Это важно для всех детей, так как позволит каждому максимально раздвинуть границы мира, в котором ребенок может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал.

Задача социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных в деятельности ДООУ. Она может быть решена при одновременной реализации таких условий, как готовность педагогов к созданию благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесное взаимодействие педагогов группы, специалистов, родителей. Важен правильный подбор методов и приёмов и адаптация детей, ранняя диагностика, наблюдение за ребенком и подбор индивидуальных стратегий развития, трансформация среды в соответствии с потребностями детей.

В ходе педагогической деятельности одна из главных задач, которую необходимо ставить перед собой это включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений посредством детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). А также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм коррекционной работы с детьми и данная система работы по обеспечению социализации детей с ОВЗ может показать высокую эффективность при её реализации:

- использования инновационного метода в организации непосредственно образовательной деятельности детей;

- вовлечения детей с ОВЗ в массовые мероприятия (праздники, развлечения и т. д, проводимые в образовательном учреждении).

Воспитанники с ОВЗ участвуют в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности, в проведении совместных спортивных и традиционных праздников в ДООУ при обязательной предварительной работе воспитателей и всех специалистов детского сада, родителей, их взаимодействии, что даёт положительную динамику развития детей.

Отдельный важный вопрос – это взаимодействие с родителями. Нужно понимать, что первые, и самые основные навыки социального поведения дети получают в семье. И важно понимать, что родители детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из самых сложных категорий родителей, что, несомненно, накладывает отпечаток на формирование личностных качеств детей. Многие родители не принимают своего ребенка, не могут или не хотят признать его особенность, научиться с этим жить. Другие воспринимают дефект ребенка как наказание «за грехи», что приводит к гиперопеке, не позволяя ребенку становиться самостоятельным, сильным, он надолго остается зависимым, у него не развиваются стойкость, характер, уверенность в себе. Нужна постоянная работа с родителями, привлечение различных специалистов,

привлечение их в совместную деятельность, что позволит родителям по другому взглянуть на своего ребенка, наладить взаимодействие, выработать пути совместной работы, направленной на социализацию и коррекцию детей с ограниченными возможностями в развитии.

Детский сад становится социальным центром помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

Успешная социализация ребенка возможна только при комплексном подходе, учете всех факторов, влияющих на социальное развитие ребенка. Дети в дальнейшем успешно адаптируются при поступлении в образовательные учреждения, о чем свидетельствуют данные мониторингов педагогов-психологов. Многие родители воспитанников понимают проблемы своих детей, охотно идут на контакт с педагогом и признают необходимость дальнейшего взаимодействия со специалистами.

Ребенку с ограниченными возможностями изначально гораздо сложнее стать субъектом социализации. Ведь процесс социализации осуществляется на протяжении всей жизни человека в деятельности, в общении и самосознании и представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит систему знаний, норм и ценностей, которые позволяют ему функционировать в качестве полноправного члена общества, осваивая социальные роли и культурные нормы.

Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение в образовательном учреждении общего назначения в соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" при наличии соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертной комиссии.

Интегрированный характер взаимодействия здоровых детей и детей с особыми потребностями подразумевает совместное пребывание на определенной территории в одно и то же время, а также участие во всех видах совместной деятельности. Подобное образование называется инклюзивным или включенным.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- 1.Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- 2.Каждый человек способен чувствовать и думать.
- 3.Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

6. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

7. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Данные принципы позволят ребенку с особыми потребностями, группе здоровых детей и коллективу взаимодействовать друг с другом, исключив непонимание.

Основным условием для возникновения межличностных отношений выступает совместная деятельность. Детей объединяет не только непосредственная симпатия друг к другу, но и отношения, связанные с выполнением тех или иных заданий. Целостная система отношений со своей структурой и динамикой начинает складываться в ходе возникновения ролевой игры. По мере ее развития все более заметными становятся структурные компоненты межличностных отношений, включающие в себя функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые отношения, которые постепенно начинают выполнять роль регуляторов во взаимоотношениях с людьми.

Функционально-ролевые отношения проявляются в различных видах деятельности (трудовой, учебной, игровой, продуктивной и др.) и разворачиваются в ходе усвоения ребенком норм и способов действий в группе под непосредственным руководством и контролем со стороны взрослого или же самостоятельно в неформальных группах. Они позволяют ответить на вопросы: «в какой конкретной совместной деятельности они возникают?» и «что они отражают?».

Эмоционально-оценочные отношения дают возможность понять: соответствует ли поведение детей в группе социальным нормам, какие эмоции оно вызывает, что нравится или не нравится им в сверстниках. Основная функция эмоционально - оценочных отношений в детской и подростковой группе - осуществление коррекции поведения сверстника в соответствии с принятыми нормами совместной деятельности.

Личностно-смысловые отношения — это взаимосвязи в группе, при которых мотив одного ребенка приобретает для других сверстников личностный смысл, значение - «для меня». При этом участники совместной деятельности начинают переживать интересы и ценности этого ребенка как свои собственные, ради которых они, принимая различные социальные роли, действуют.

То есть, включаясь в различные виды деятельности и выполняя соответствующие роли, дети и подростки не только познают мир взрослых, но, прежде всего, учатся взаимодействовать с людьми, осваивая таким образом нормы человеческих отношений.

Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов.

Наблюдения показывают, что значительная часть детей с ОВЗ испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. Обучение дается ребёнку за счёт высоких психологических затрат (повышенная тревожность, низкая самооценка, психосоматические заболевания и невротические симптомы и др.). Возможны неадекватные поведенческие реакции. Как правило, таким детям не хватает самостоятельности, уверенности в собственных силах.

Конечно же, успешная адаптация детей с ОВЗ возможна при сотрудничестве родителей и педагогов. Ребенок не должен чувствовать себя обиженным и ненужным. В отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его каждый раз, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах.

Ежедневно рассказывайте родителям как прошел день его ребёнка. Акцентируйте на положительном, но не утаивайте и отрицательные моменты.

Ребёнка с ОВЗ обязательно должен сопровождать педагог-психолог. Специалист оказывает консультативную помощь родителям, педагогам, наблюдает за ребёнком, помогает ему адаптироваться в детском саду – наладить контакт с детьми, научиться обходиться без мамы и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной в Российской Федерации. Для того чтобы дети не отставали в развитии от своих сверстников необходимо включать их в инклюзивное образование, которое позволит им учиться и получать социальный опыт в одних и тех же условиях.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство. Главное, чтобы у педагогов было желание работать с детьми с особыми вариантами развития, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОУ

Хамидуллина Альфира Раисовна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад "Росток", РТ, Пестречинский район, с. Новое
Шигалеево, ЖК Царево

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество. В современном российском обществе наблюдается не только стабильное сокращение числа трудоспособного населения, но и сохраняется тенденция ухудшения его качественного состава на фоне роста инвалидизации детей и молодежи, что становится ощутимым ограничением экономического развития страны.

Формирование и развитие социального потенциала детей с ограниченными возможностями, их активное участие в жизни общества могли бы способствовать дальнейшему развитию экономики страны и ее стабильному функционированию.

Главная проблема детей с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Ребёнок, имеющий инвалидность, может быть также способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Ребёнок – не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве. Государство призвано не просто предоставить ребенку, имеющему инвалидность, определенные льготы и привилегии, оно должно пойти навстречу его социальным потребностям и создать систему социальных служб, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социализации и индивидуального развития.

В настоящее время в нашей стране отмечается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема социального развития детей с ОВЗ является одной из центральных проблем специальной педагогики и психологии.

Обучающийся с ОВЗ. Кто он?

Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без

создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Существует много трактовок понятия социализация, но я остановилась на трактовке Л. С. Выготского. Социализация - процесс «*вращения*» ребенка в культуру, освоения и присвоения ее ценностей, образцов, норм в собственной активности и в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

Социализация происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребёнок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Особое внимание следует уделять социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Это одинаково важно для всех детей.

Социализация ребенка с ОВЗ невозможна без создания специальных образовательных условий (статья 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Под специальными условиями понимается - условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.

Процесс социализации детей с ОВЗ во многом зависит от того, как мы, воспитатели, специалисты сумеем заметить, понять интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей.

Главная проблема детей с ОВЗ заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, т. е нарушение коммуникации, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей.

Какие же условия необходимы для успешной социализации ребенка с ОВЗ:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Организация жизнедеятельности детей с нарушениями в развитии во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей.

2. Включение обучающегося с ОВЗ во все виды детской деятельности - игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы, конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд, а также самостоятельную деятельность сверстников.

3. Применение проектного метода при организации ООД.
 4. Вовлечение обучающегося с ОВЗ в массовые мероприятия - праздники, развлечения и т. д, проводимые в образовательном учреждении.
 5. Обучение и воспитание по специальной образовательной программе.
 6. Тесное взаимодействие с родителями обучающегося с ОВЗ.
- Основные направления работы Учреждения:

1. С детьми.

Цель: приобретение нормально развивающимися детьми нравственного опыта позитивного общения со сверстниками с ОВЗ, воспитание у них способностей к социальному сотрудничеству.

Особое место при создании условий в Учреждении для детей с ОВЗ отводится обогащению развивающей среды.

На всех этапах сопровождения ребенка с ОВЗ проводится работа по их социализации в общество. Важным качеством для ребенка ОВЗ является способность к социальной активности — привлечение их к участию в различных позитивных, культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях, организуемых в Учреждении и за его пределами.

С целью обеспечения системы развивающего обучения, мы стремимся коррекционную работу осуществлять параллельно развивающей. Это позволяет нам не только «исправлять» отклонения, но и раскрывать потенциальные возможности каждого воспитанника. Осуществление комплексной реабилитации детей с проблемами развития возможно лишь при реализации индивидуальных программ развития и при обеспечении эффективности комплексной работы специалистов различного направления в зависимости от потребностей ребенка с ОВЗ и запросов родителей.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Педагогическая диагностика является первым этапом по осуществлению сопровождения в воспитательно-образовательном процессе. Целью педагогической диагностики является раннее выявление детей с ОВЗ.

Второй этап — коллегиальное обсуждение на консилиуме проблем ребенка: определение направлений коррекционной помощи ребенку и отражение их в индивидуальной программе сопровождения (составляется на 1–3 месяца).

Индивидуальная программа развития ребенка должна решать задачи следующего характера:

- психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников;
- адаптации ребенка к новым условиям обучения;
- профилактики отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии; предупреждения социальной дезадаптации, поведенческих нарушений и др.;

- коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

При составлении индивидуальной программы развития ребенка используются следующие методы и приемы:

- изучение документов, личных дел;
- знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагоприятных этапов в развитии ребенка;
- изучение социума (соц. окружения) ребенка;
- диагностические исследования.

Программа индивидуального развития для воспитанника утверждается на педсовете образовательного учреждения (так же, на заседании ПМПк). Она состоит из пояснительной записки, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, принципы, желаемые результаты программы развития обучающегося.

Составление индивидуальной программы развития (психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) поможет логопеду, педагогу-психологу и воспитателю эффективно реализовать программное содержание.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволяют ему добиться успеха.

2. С родителями.

Цель: формирование уважительного отношения родителей к ребенку с ОВЗ, как к человеку с особыми потребностями.

Важным условием для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательное учреждение общего типа является проведение информационно-просветительской работы, разъяснительных мероприятий по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса конкретных категорий детей. Педагогическим коллективом ДОУ активно внедряются инновационные формы работы с родителями: обучение их навыкам совместной с детьми деятельности, повышение уровня коммуникабельности как детей, так и родителей.

3. С педагогами ДОУ.

Цель: выстраивание развивающей среды для детей с учетом динамики их актуальных возможностей.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагоги должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об

особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В учреждении должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития (пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское, игровое оборудование и т.д.).

Наше образовательное учреждение проанализировало материально-техническую, дидактическую и методическую готовность принятия ребенка с ОВЗ и ребенка — инвалида в свое учреждение в соответствии со структурой дефекта, заполняет паспорт образовательной среды учреждения (оценка материально-технического оснащения; оснащение групповых комнат; дидактическое и иное оснащение; психолого-педагогическое обеспечение учреждения).

Мы все понимаем, что первые, основные навыки социального поведения дети получают в семье. И ни для кого не секрет, что родители детей с ОВЗ – одна из самых сложных категорий родителей, что, несомненно, накладывает отпечаток на формирование личностных качеств детей.

Социальное развитие не менее необходимо личности, чем развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей. Современный мир так устроен, что одним из успехов является, способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия с людьми, которые тебя окружают. И, конечно, душевный комфорт, эмоциональная уверенность ребенка, будет напрямую зависеть от того, как будут складываться его взаимоотношения с другими людьми, какую роль он будет играть в коллективе, в котором будет находиться, и кем себя будет ощущать.

Наша задача – правильно и умело помочь ребенку приобрести социальные навыки.

Начальное общее образование

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Вольская Вера Викторовна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (МБОУ)

"Школа №21", г. Рязань

С каждым годом увеличивается количество детей в школе, которые признаны детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для них в школах создана и постоянно пополняется адаптивная образовательная среда:

- доступность классов,
- технические средства обеспечения комфортного и эффективного доступа,
- коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации,
- психолого-педагогическое сопровождение,
- адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план, адаптированные рабочие программы предметов и курсов;
- социальная реабилитация,
- зоны для отдыха,
- постоянное взаимодействие с семьёй и др.

Учитель – основное действующее лицо, но один учитель в классе, в котором учится ребенок с ограниченными возможностями здоровья, не может создать необходимые условия для обучения и развития. Важнейшее условие – наличие команды специалистов, осуществляющих коррекционно - развивающую работу: учитель - логопед, педагог-психолог, тьютор и другие специалисты.

Что делать учителю, когда в классе появился учащийся с ОВЗ?

Необходимо научиться принимать учеников с ОВЗ «как любых других детей в классе», включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи, вовлекать учащихся в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использовать игры, совместные проекты, конкурсы, викторины, смотры знаний и т.д.

Учителю при подготовке к урокам необходимо придерживаться особых требований, которые относятся к работе с детьми ОВЗ:

Урок должен иметь четкую структуру, определенный алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму действий, дети становятся более организованными.

Начало урока: «Особенные» дети работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему). Здесь можно предложить детям карточки с понятиями предыдущего урока или карточка может содержать слова - подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы детям было проще дать определение понятию. Также можно использовать задания такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение). После предложить карточки с практическими примерами.

Основной ход урока: Первый вариант работы – «обычные» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в «доступном» варианте объясняет новую тему детям с ограниченными возможностями здоровья. При этом используются: наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием); постепенный переход от одного действия или понятия к другому; постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.е. речевая информация усваивается в малом объеме. Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Учитель активно помогает. Потом «особенные» дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «обычными» детьми. Второй вариант – учитель может приступить к объяснению новой темы для всех учащихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности. Далее можно предложить сильным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз объяснить более слабым ученикам содержание новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.

Структура индивидуального урока с детьми ОВЗ.

Этапы урока	Методы и приемы	Организация работы по ОП	Организация работы по АП
Орг. момент	Словесный (слово учителя)	Общий для всех детей класса	
Проверка домашнего задания	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка	Индивидуальная проверка

Повторение изученного материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам
Подготовка к восприятию нового материала	Словесный (беседа)	Беседа	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе
Изучение нового материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания)
Закрепление изученного	Словесный (беседа) практический (работа с учебником, по карточкам)	Выполнение упражнений. Проверка	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам
Итог урока	Словесный (беседа)	Общий для всех детей класса	
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесный (слово учителя)	Уровень домашнего задания для детей с нормальным развитием	Уровень домашнего задания для детей с особенностями в развитии

Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

– учитель проговаривает само задание – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

– учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребенок проговаривают за учителем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц;

– пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинали выполнение задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем;

– итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

Письменные задания:

– учитель проговаривает само задание – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

– детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается в самой карточке или на доске);

– проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку; учитель просит каждого ребенка устно проговорить, что получилось в задании или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.

Урок в классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно - образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно - логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке учитель должен менять разные виды деятельности:

а) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;

б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;

в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);

г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини - постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер. Его проверка проводится поочередно или совместно в зависимости от сложности задания для самостоятельной домашней работы, а выполнение оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Контрольные работы по предметам «Русский язык», «Математика», а также творческие работы (сочинение, изложение) для учащихся с ОВЗ чаще всего выносятся на индивидуальные занятия, увеличивается время на их выполнение, предлагаются пошаговые инструкции выполнения заданий.

Для успешной работы учителю необходимо применять педагогические технологии, которые актуальны для обучения детей с ОВЗ.

Объяснительно – иллюстративные технологии применяются в классно-урочной системе и во внеклассной работе.

Технология позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, совершенствовать приемы взаимодействия учителя и учащихся.

Действия учителя	Действия ученика
1. Информировать о новых знаниях, объясняет.	1. Воспринимает информацию, обнаруживает первичное понимание.
2. Организует осмысливание учебной информации.	2. Осмысливает, углубляет понимание учебного материала.
3. Организует обобщение знаний.	3. Обобщает усвоенный материал.
4. Организует закрепление учебного материала.	4. Закрепляет изученное путем повторения.
5. Организует применение знаний и оценивает степень усвоения	5. Применяет изученное в упражнениях, заданиях и пр.

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала служат наглядные средства. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании учеников. На занятиях широко используется различного вида наглядность: натуральные предметы, муляжи, игрушки, модели, макеты, изображения, фильмы, фотографии и др.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Применение данной технологии имеет следующие преимущества:

- исключается «уравниловка» и усреднение детей;
- повышается уровень мотивации обучения в сильных группах;
- создаются щадящие условия для слабых;
- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- появляется возможность более эффективно работать с особыми учащимися.

Технология разноуровневого обучения. Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости

от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Личностно - ориентированные технологии позволяют формировать адаптивные, социально - активные черты учащихся, взаимопонимание, сотрудничество, уверенность в себе, ответственность за свой выбор. Здесь учитель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности учащегося. Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал.

Использование **здоровьесберегающих технологий** обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Применение **игровых технологий** на уроках позволяет сделать изучаемый материал более увлекательным и запоминающимся, снять напряжение, способствует эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии.

Технология сотрудничества. Основная форма работы – групповая, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества. Выбирая для себя работу в составе группы, учащиеся «примеряют» различные роли: что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Выполняя задание, данное учителем, учащиеся закрепляют план работы, распределяют обязанности, при помощи учителя. Задания при групповой работе даются дифференцированные. Сначала ребята выполняют эту работу самостоятельно, затем консультанты или учитель проверяют качество ее выполнения у членов своей группы, а потом результаты обсуждаются в группе. Часто используется работа в парах.

Информационные технологии: педагог использует компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения; мультимедийные презентации; тренажеры, задания на интерактивной доске и др. Достоинствами информационных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

Целью технологии адаптивного обучения является обучение приемам самостоятельной работы, самоконтроля; развитие и совершенствование умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе максимально адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям учащихся.

Основная сущность технологии заключается в одновременной работе учителя по:

- управлению самостоятельной работой всех учащихся;

- работе с отдельными школьниками — индивидуально;
- осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу. Поэтому на первом этапе учитель учит всевозможным приемам самостоятельной работы.

Какую бы технологию учитель не использовал в работе, необходимо для учащихся с ОВЗ правильно формулировать задания. Особенности формулировки заданий:

- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом.
- Побуждение ребенка к повторению задания.
- Задание можно формулировать в несколько этапов.
- При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...).
- Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком.
- Давать ребенку возможность закончить начатое задание.

Для успешного освоения адаптированной образовательной программы вся команда педагогов и специалистов должны учитывать следующие особенности при работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

- Использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневно оценивать, акцентировать внимание на хороших оценках.
- Разрешать переделать задание, с которым ученик не справился.
- Проводить оценку переделанных работ.
- Учитывать низкую скорость чтения, счета и письма.
- Многократное повторение основного материала.
- Для лучшего запоминания чаще предлагать однотипные задания (одно — решили с учителем, другое — сообща, третье — каждый индивидуально).
- Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
- Совместно с учеником пошагово анализируйте выполнение задания.
- Излагать материал надо маленькими дозами, каждую из них закреплять повторением, констатацией сказанного, решением проблемного вопроса; 2-3 дозы изучаемого материала связывать кратким пересказом.
- Не нужно ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для

обдумывания, если ответ не верный, попросить ответить его через некоторое время.

- Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
- Не отвлекать во время выполнения задания, на какие – либо уточнения, дополнения, так как процесс переключения у них снижен;
- Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор, схем, таблиц.
- Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать.
- С целью предупреждения переутомления проводить динамические паузы (через 10-15 минут).
- Развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить у себя ошибки, но делать это тактично.
- Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. Стараться активизировать не столько механическую память, сколько смысловую.
- Сосредоточить внимание на сильных сторонах ученика и опираться на них в процессе обучения.
- Предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства.
- Постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях.

В заключение хочется отметить, что педагогические образовательные технологии позволяют повысить интерес всех учащихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Работая с детьми, мы получаем радость, счастье, открытие нового.

Очень важно заложить в них уверенность в собственные силы, в свою победу и успех.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Максимова Наталья Викторовна

Учитель начальных классов

МБОУ «Школа №21», г. Рязань

Современная отечественная педагогика активно совершенствуется и уточняет свой понятийный аппарат. Опубликовано немало определенных и новой парадигмы образования. Почти всех авторов объединяет подход к образованию как процессу становления личности.

Однако за определениями личностно ориентированного образования у разных специалистов в области теории воспитания и воспитателей - практиков открываются порой весьма различные точки зрения.

В системе повышения квалификации учителей сейчас невероятно велик интерес к инновационным технологиям обучения. Не секрет, что учебные успехи детей нередко представляются сегодня как убедительный результат личностно ориентированного образования, при этом умалчивается, что в познавательной деятельности «обратная связь» всегда короче и отчетливее, чем в воспитании. Внесение изменений в содержание и организацию обучения зачастую маскирует прежнюю ориентацию на знания, умения и навыки, а не на личность конкретного ребенка.

Многие теоретики педагогики и составители учебников признают, что образование - широкий процесс, определяющий становление личности как целостности. Но вот соотношение в нем воспитания, обучения, социализации, индивидуализации, их внутренние взаимосвязи остаются туманными, «упаковываются» в многозначительные характеристики типа обогащение, совершенствование, воодушевление, сотворчество.

При характеристике современного образования уже невозможно обойти понятие «социализация». Но часть авторов по-прежнему не включают социализацию в процесс образования личности, считая ее явлением стихийным, не оснащенным педагогически. Напротив, некоторые авторы с претензией на бесспорное новаторство отказываются от понятия «формирование» личности как рудимента авторитарной педагогики, стыдливо убирают понятие «воспитание», считая его синонимом «формирования», и обозначают всю открывшуюся область образования личности понятием «социализация».

Иными словами, мы должны признать, что в нашей современной теории воспитания не все в порядке с системой понятийных координат, а значит, и со смыслами, которые каждый участник педагогического процесса (будь то ученый - теоретик, методист, классный руководитель) вкладывает в свою деятельность. Попробуем начать с самого широкого понятия социализации, которая означает вхождение ребенка в «поток» социальной жизни, в культуру. Она предполагает выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.

Воспитание представляет собой систему целенаправленных и специально организованных воздействий на мотивационно - ценностную систему личности ребенка и является одним из главных путей обеспечения должных условий для нормальной социализации детей.

Взаимосвязь социализации и воспитания нельзя рассматривать, игнорируя процесс самовоспитания, так как реально осуществляемая социализация обязательно предполагает свою вторую сущность- индивидуализацию: становление личности со всей присущей ей уникальностью и неповторимостью, своеобразное обретение себя. Самовоспитание в этом контексте - в высшей степени осознанная и самостоятельная деятельность человека по совершенствованию своей личности, характеризующаяся тем, что он осознает себя и действует как субъект социализации.

Современное воспитание и ставит своей целью воспитанию субъекта социализации: человека, который способен самоопределяться в культуре, занимать самостоятельную и активную позицию в стремительно обновляющихся социальных условиях.

Конечно, мы отдаем себе отчет в том, что любые определения (в том числе и приведенные нами) сами по себе абстрактны. Но они все - таки способны конкретизироваться в живом процессе реальной деятельности и провоцировать видение новых проблем, которые следует решать уже иначе, с позиции принятых теоретических определений.

Возникает вполне закономерный вопрос: зачем воспитателю так уж серьезно обращаться к этой самой социализации, если у него есть своя, определенная и очень важная область деятельности - воспитание? Попробуем посмотреть на привычный воспитательный процесс через призму социализации и окажется, что игнорируя природу социализации ребенка, мы, воспитатели, попадаем в плен невесть откуда берущихся технологических шаблонов, невыразимо усложняем саму воспитательную работу, а главное, сводит почти к нулю весь планируемый результат наших воспитательных усилий.

Процесс социализации всегда предполагает два плана действий взрослеющей личности: адаптацию к социуму (то есть приспособление себя к окружающим влияниям, условиям, обстоятельствам, которое строится на врожденном механизме саморегуляции человека) и самоопределение в социуме (это активная позиция, предлагающая оценку происходящего вокруг, отбор предлагаемых обстоятельствами воздействий, принятие или сопротивление им). Для самоопределения в социуме уже ребенок младшего школьного возраста располагает достаточным фондом личностных психологических предпосылок, но этот способ проявления своей «самости» в процессе социализации, позиции субъекта социализации нужно воспитывать.

Когда речь идет о социализации школьников, принято подробно, описывать ее факторы: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы, управляемые и стихийные, постоянные и случайные и т.д. Эти аспекты явления социализации должны больше интересовать социологию и социальную психологию. Педагогике в центр своего внимания следует поставить социальный опыт ребенка как главный показатель его социализации.

Социальный опыт ребенка младшего школьного возраста, как показали наши исследования, это - многоуровневое единство познавательного, аксиологического, коммуникативного и поведенческого компонентов его жизнедеятельности. Иными словами, социальный опыт ребенка — это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки. Выходит, что социальный опыт младшего школьника (даже если его совершенно не берут во внимание взрослые) в определенной степени влияет и на объективные условия воспитания. Например, нам пришлось наблюдать, как девочка из семьи беженцев оказалась более отзывчивой на косвенное предложение учителя ко всем ученикам класса принять участие в оформлении классной комнаты, в создании уютной и радующей глаз обстановки. Пережитые девочкой потери родного дома, ее опыт адаптации в большом северном городе не только определили ее отношение к происходящим в классе событиям, но и изменили саму атмосферу отношений в среде ее одноклассников. Не окажись в начале учебного года в классе этой девочки с ее обостренным чувством справедливости, знающей цену самыми важным в жизни вещам (хлебу, крыше над головой, семье, безопасности, возможности учиться в школе), о которых часто не задумываются благополучные дети, и классному руководителю было бы сложнее «достучаться» до своих воспитанников в попытках приобщить их к главным жизненным ценностям.

А.С. Макаренко обращал внимание на феномен социального опыта детей еще в 30-е годы. Он писал: «Поведение есть очень сложный результат не одного сознания, но и знания, силы привычки, ухватки, приспособленности, смелости, здоровья и, самое главное, социального опыта». Советская педагогика того времени и позже исповедовала иные теоретические постулаты, поэтому благополучно обходила эти «неудобные» размышления классика о некоем личностном образовании, мало поддающемся целенаправленному общественному формированию.

В каждый конкретный момент воспитания оно приходит во взаимодействие с тем «образом мира», который складывается у ребенка под влиянием свободного социума. Этот бесконечный поток, Космос свободного социума никогда не бывает пассивным, живет непрерывно и во много раз ярче и интенсивнее в сравнении с организованным воспитанием. В своих исследованиях мы обратились к изучению представлений детей младшего школьного возраста о главных жизненных ценностях, и оказалось, что из социальный опыт уже содержит ценностные ориентации в области прав человека и законов общежития, они имеют, пусть свое, детское, представление о смысле жизни, о счастье, о добре и зле, о справедливости, о Родине, о значении денег и собственности, их просто никто об этом не спрашивает. Учитель не приходит в голову обратиться к детскому опыту при изучении конкретного материала урока, родителям младшие школьники просто представляются маленькими несмышленишками, которых нужно всему учить. Иными словами,

взрослые нередко отказывают детям младшего школьного возраста в праве иметь социальный опыт, а жизненные ценности, долговременные установки, предпочтения и проявления неприязни считают присущими только взрослой жизни. Это приводит к тому, что, вспоминая о необходимости готовить детей к будущей самостоятельной взрослой жизни, такие воспитатель пытаются «учить ценностям» так, как учат правилам грамматики, приемам математических вычислений.

Но природа социально опыта такова, что он обязательно проявляется в отношениях школьника к самым разным сторонам его жизни. Опыт влияет на формирование его жизни. Опыт влияет на формирование его желаний и интересов, направляет или сдерживает его активность. Иначе и быть не может. Если у ребенка нет опыта творческих усилий в своей жизни, как он сможет постичь чужую жизнь, раскрыться в общении, познании, практической деятельности?

Школа добивается от младших школьников знаний об экосистеме, о связях живой и неживой природы, о «пищевых цепочках», о способах экологической защиты природных объектов и др. А в социальном опыте детей живут образы «раненого дерева», «большой реки», «веселого леса». Иными словами, у многих детей происходит субъективация объектов природы, т.е. стремление их одушевить, входить в контакт с ними, готовность заботиться о них, даже разговаривать с ними, дружить.

Субъективация объектов природы указывает на то, что ребенок принимает природу как ценность и себя осознает ее малой частью. Такое ценностное отношение часто живет в опыте детей независимо от уроков природоведения и программных экскурсий. Оно, вероятно, в какой-то мере является результатом их анимистического мышления, свойственного дошкольному детству. У детей в начальной школе еще нет возможности включаться наравне со взрослыми в реальную работу по защите природы, но у них есть свой драгоценный опыт воображаемого взаимодействия, фантастического, сказочного общения с конкретными объектами природы.

Конечно, значительная часть социальных представлений дети младшего школьного возраста еще не проявляется в их собственных поступках, но они уже есть и поэтому неизбежно формируют своеобразную модель жизненных позиций в будущем.

В одном из экспериментов третьеклассникам был задан вопрос: «ЕСЛИ ты найдешь случайно кем-то потерянный кошелек с крупной суммой денег, то, как ты поступишь?». Все юные респонденты сначала решали для себя проблему: а что такое - «крупная сумма денег». Оказалось, что количественный разброс этой суммы у разных детей достаточно велик: от 100 рублей до 10 тысяч долларов. И свои прогностические действия представили по-разному: подавляющее большинство из них («отдали бы кошелек кому-то из взрослых (родителям, учителю)»; чуть меньше опрошенных «купили бы на все деньги подарки для всех членов семьи»; остальные участники опроса разделились почти поровну

и выбрали одну из двух противоположных линий поведения: «попытался бы найти хозяина утерянных денег» и «никому бы не сказал и спрятал бы деньги до тех пор, пока они мне не понадобятся».

Очевидно, что реального и достаточно устойчивого опыта действий в таких ситуациях у десятилетних детей нет, но у них уже есть свое понимание ценности денежных знаков, опыт прорезживания наблюдаемых поступков взрослых людей (родителей, знакомых, героев телесериалов).

Таким образом, стоит признать, что воспитание как целенаправленное, специально организованное педагогическое воздействие всегда вторично по отношению к процессу социализации, но вне связи друг с другом эти процессы существовать не могут. Воспитание является одним из главных способов включения детей в образ жизни общества и позволяет корректировать, обогащать, углублять и делать более осмысленным их стихийно складывающийся социальный опыт.

Каковы же главные «линии» практических действий учителей и воспитателей младших школьников, если они включают в поле своего профессионального педагогического внимания и процесс социализации детей?

1. Следует принципиально изменить взгляд на назначение начальной школы. Это – не «зал ожидания» будущей взрослой жизни, не «площадка молодняка» и даже не школа грамоты, где дети – «чистые доски» для программных учебных записей. Уже начальная школа должна включать в свое информационное и коммуникативное «поле» важные и сложные жизненные явления (адаптируя их, может быть, с учетом особенностей детского восприятия), потому что дети учатся жить у самой жизни.

Школьное воспитательное пространство должно стать специально организованной средой. Младшие школьники еще не способны самостоятельно участвовать в реальной жизни социума, да это и небезопасно. Но нормальная социализация требует опыта действий в ситуациях общественно-политической, экономической, трудовой, научной деятельности, межэтнического, половозрастного общения.

В начальную школу должны вернуться детское самоуправление, живая каждодневная работа малых групп, выборы и отчеты дежурных, командиров, широкий и разнообразный арсенал индивидуальных и групповых поручений. Замечательное наследие А.С. Макаренко и его последователей рано отправлять в музей и делать достоянием истории. Воспитательная природа «отношений ответственных зависимостей», на которых А.С. Макаренко строил всю философию и технологию коллектива, совершенно незаменима для решения задач социализации современных детей.

2. Необходимо избавиться от установки на детство как этап в жизни человека, который надо правильно прожить по взрослому сценарию. Как же родители и школьные учителя гордятся детьми, которые быстрее других выходят на взрослые нормы в учебной и художественной

деятельности, в спорте! А у ребенка в детстве своя особая жизнь, в результате которой складывается свой жизненный опыт.

Учителя не всегда различают такие явления, как «учебный опыт» и «социальный опыт». Учебный опыт младшего школьника складывается непосредственно в учебной деятельности, он определенным образом организован и упорядочен и довольно похож у детей одного возраста и тем более одного класса. Социальный опыт отражает достижения социальной жизни конкретного ребенка: присвоение им способов деятельности и общения. Освоение социальных ролей, принятие нормативных ценностей, наличие представлений о себе как личности. Его нельзя зафиксировать только в привычных категориях учебного процесса (программных знаниях, умениях, навыках), и поэтому для многих педагогов социальный опыт детей просто не существует.

3. Не стоит забывать и о том, что многие современные дети, особенно «домашние», телевизионно-компьютерные, более удобные для родителей в отличие от их ровесников даже лет 10-15 назад, а тем более от поколений постарше, получают почти всю информацию о жизни, своего рода «секонд- хэнд», из того самого телевизора или компьютера, а не из событий и реальных встреч с людьми и обстоятельствами. В таком общении с жизнью нет собственного выбора, волевого усилия, мало оценки и почти отсутствует переживание. Именно воспитатель в этих условиях может специально создавать ситуации, которые ребенок воспринимал бы как яркое запоминающееся событие. И речь идет не только о необходимости обогащать детскую жизнь яркими праздниками, веселыми затеями. Например, разговор с детьми на классном часе на тему «Мое семейное «дерево» о близких родственниках, о далеких предках, о необходимости помнить свои «корни» может вызвать ни с чем не сравнимое переживание чувства Родины, «любви к отеческим гrotтам». Скромная по форме беседа становится для детей событием в том смысле, который обоснован М.М. Бахтиным как «событие», как переживание неповторимости момента единения с другими людьми, с их творчеством, природой.

4. Важно признать, что действия воспитателей всегда опосредуются социальным опытом ребенка. Воспитатель, понимающий механизм взаимосвязи социализации и воспитания, не станет «примерять» суждения и поступки ребенка к тем или иным ситуациям нашей взрослой жизни и оценивать, насколько он оказывается к такой жизни готов. Современные дети уже в младшем школьном возрасте рано начинают осознавать темп научно-технического прогресса, гонки информационных технологий, то, что их взрослая жизнь будет мало похожа на жизнь родителей, что многого в этой жизни им придется добиваться самостоятельно. Они раньше, чем их сверстники полвека назад осознают безграничную свободу выбора. Именно поэтому воспитание призвано создавать специальные условия для того, чтобы дети сами определяли приоритеты своих действий, пробовали, искали, выбирали.

В психологии давно установлено, что только ситуации выбора обеспечивают личности опыт самоопределения, не просто выбор решения, суждения, поступка, а выбор себя. В буднях своей школьной жизни дети должны привыкать естественно решать: какое выбрать задание из нескольких, предложенных учителем, какие стихи выучить для конкурса, когда сдать творческую работу по природоведению, с кем вместе дежурить, по каким правилам играть на спортивном часе в известную игру.

5. Средствами воспитания нужно высвободить и направить рефлексивные потребности детей. Уже начальная школа должна развивать у детей интерес к своему внутреннему миру, закладывать основы личностного самоопределения. Для этого воспитателям придется отказаться от образа воспитывающегося ребенка, которого, как сосуд, наполняют чем-то ценным с точки зрения взрослых. Следует признать способность ребенка под влиянием социализации и воспитания преобразовать своей внутренний мир, самостоятельно перестраивать отношение к людям, событиям, к самому себе.

Могут ли педагоги нашей нынешней начальной школы успешно реализовать такие очевидные «линии» современного образования младших школьников? Бесспорно, могут, но только в том случае, если примут как данности самобытную природу социального опыта детей, проявят готовность создавать условия, которые обеспечивали бы младшим школьникам возможность критически осмысливать и отбирать то, что предлагает социум. Это нелегкий путь, но, как известно, все по-настоящему эффективное и профессиональное легким не бывает.

Основное общее и среднее общее образование

АРТ - ТЕРАПИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Бабушкина Светлана Павловна

Учитель

МАОУ СШ №11, г. Павлово

В современном обществе все больше возрастает интерес к арт-терапии, она активно развивается как за рубежом, так и в нашей стране. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии, а на сегодняшний день и в образовательном процессе.

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование и т.д. Психология творчества давно и успешно применяется в работе со студентами и учениками. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний

потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Благодаря психологии творчества человек погружается в мир, где не нужно держать себя в рамках, можно снять стресс и обрести веру в себя.

Благодаря занятиям арт-терапией и арт-технологий ученики начинают чувствовать гармонию с собой и с окружающим миром, осознают свой жизненный путь, начинают смотреть на события, произошедшие с собой, с другого ракурса, и понимать, куда следует двигаться, в чем развиваться.

В арт-терапии и арт-технологии используются индивидуальные и групповые формы работы. Особенно яркий эффект дает работа в группе. Например, предлагается создание индивидуальных работ в группе, а также создание общей работы. Каждый участник вкладывает в эту работу что-то свое. Многие работы, сделанные из бумаги, композиции из природного материала и другое студенты уносят с собой домой, показывают своим родственникам и знакомым, стремятся обучить их тому, что научились сами.

Групповая арт-терапия и арт-технологии обеспечивают учащимся возможность взаимной эмоциональной поддержки в период их адаптации и психологического самоопределения. При работе с учениками служит преодолению чувства социальной изоляции и стигматизированности.

Цели Арт-терапии:

1. Дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам. Работа над рисунками, картинами, скульптурами является безопасным способом выпустить "пар" и разрядить напряжение.

2. Облегчить процесс лечения. Неосознаваемые внутренние конфликты и переживания часто бывает легче выразить с помощью зрительных образов, чем высказать их в процессе вербальной коррекции. Невербальное общение легче ускользает от "цензуры" сознания.

3. Получить материал для интерпретации и диагностических заключений. Продукты художественного творчества относительно долговечны. Содержание и стиль художественных работ дают возможность получить информацию об ученике, который может помогать в интерпретации своих произведений.

4. Проработать мысли и чувства, которые учащийся привык подавлять. Иногда невербальные средства являются единственно возможными для выражения и прояснения сильных переживаний и убеждений.

5. Наладить отношения между психологом и учащимся. Совместное участие в художественной деятельности может способствовать созданию отношений эмпатии и взаимного принятия.

6. Развить чувство внутреннего контроля. Работа над рисунками, картинами или лепка предусматривают упорядочивание цвета и форм.

7. Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах. Занятия изобразительным искусством создают богатые возможности для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями и развития способности к их восприятию.

8. Развить художественные способности и повысить самооценку. Побочным продуктом арт-терапии является чувство удовлетворения, которое возникает в результате выявления скрытых талантов и их развития.

Основные функции Арт-терапии.

Катарсическая (очищающая, освобождающая от негативных состояний).

Регулятивная (снятие нервно – психического напряжения, регуляция психосоматических процессов, моделирование положительного состояния).

Коммуникативно-рефлексивная (обеспечивающая коррекцию нарушений общения, формирование адекватного межличностного поведения, самооценки).

Используемые арт-технологии.

Цветотерапия. Классный час «Осеннее настроение». Использование данного метода позволило ученикам выразить свои чувства и преодолеть личные преграды, поднять настроение и побороть осеннюю депрессию.

Еще одной из разновидностей арт-технологий является техника коллажирования:

Использование техники коллажа нередко помогает учащимся преодолеть робость, связанную с отсутствием "художественного таланта" и умений. Кроме того, использование уже готовых предметов и изображений для создания из них новой композиции даёт учащимся чувство защищённости, поскольку они не так отождествляют свои переживания с этими предметами и изображениями, как, например, при рисовании. Это обеспечивает им необходимую степень дистанцированности от слишком сильных или деликатных чувств и необходимую степень безопасности при изобразительной работе.

После изготовления коллажей участники вывешивают свои работы на доску и начинается обсуждение в следующем порядке:

Каждый участник (или представитель от группы, если это групповой коллаж) представляет свою работу. Комментирует, что именно он хотел отразить этим коллажем, озвучивает свою идею. Озвучивает свое эмоциональное отношение к процессу составления коллажа и к результату.

Отмечается, какая часть коллажа особенно привлекательна, чем, какая часть коллажа вызывает отрицательные эмоции, что не нравится, отталкивает в коллаже.

Устанавливается, какие выводы сделал для себя участник в процессе изготовления коллажа.

Благодаря занятиям арт-терапией, научились «выпускать пар» – давать выход агрессивности и другим негативным чувствам без угрозы для других людей. Им легче осознавать свои собственные мысли и чувства, легче понимать причину и следствие своих поступков и учиться принимать решения осмысленно.

Пластилин. Всех учащихся можно условно поделить на тех, кто больше любит рисовать, и тех, кто больше любит лепить. Пластилин отлично помогает выпустить накопившееся напряжение и позволяет располагать фигуры в пространстве, а не на плоскости, играть с ними.

Мандалы. Данный метод позволяет заглянуть внутрь своих чувств, разобраться в них самостоятельно, уметь сосредотачиваться и не упускать важные детали.

РАБОТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Шамсутдинова Зельфира Фаруговна

учитель начальных классов

МБОУ СШ №64, г. Ульяновск

Шамсутдинов Рамиль Фарукович

учитель изобразительного искусства и технологии

МБОУ СШ №75 имени В.Ф. Маргелова

Аннотация: В статье рассматриваются особенности организации работы учителя по профессиональной ориентации школьников на уроках и во внеурочной деятельности в условиях введения нового образовательного стандарта.

Ключевые слова: профессия, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, мотивация, осознанный выбор.

Профориентация-это комплекс психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение учащегося.

Эта работа реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профориентация подразумевает информирование, диагностику, консультирование воспитание и адаптацию. Эту работу в школе можно подразделить на 4 этапа, исходя из возрастных и психологических особенностей учащихся [2].

Первый этап данной работы охватывает детей 1-4 классов.

Содержание работы в этой возрастной группе направлена на формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, разъяснения роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, вовлечение учащихся

в игровую и исследовательскую деятельность, раскрывающей суть будущей профессии.

Ребенок в начальной школе еще не готов выбирать будущую профессию, но иногда мечтает о том, кем станет, когда вырастет. Задача учителя — поддержать его интерес, познакомить с разными видами труда людей и дать возможность освоить первоначальные навыки на практике.

Учитель уже в 1 классе может познакомить учащихся с профессиями тех, кто работает в школе. Программа учебного предмета «Окружающий мир» предполагает ознакомление с профессией повара, медсестры, библиотекаря, технического персонала, в ходе целевой экскурсии по школе [3].

Целью профессиональной ориентации учащихся 1-4 классов является расширение первоначальных представлений о месте труда в жизни каждого человека; детализация базовых понятий о разных профессиях; предоставление возможностей погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов.

Проект «Таланты и знаменитости» на уроках изобразительного искусства, музыки и технологии позволяет учащимся расширить свои знания о творческих профессиях таких как, художник, скульптор, композитор, предприниматель, космонавт, ученый [4].

Деятельность учащихся в 5-7 классах предусматривает развитие у школьников личностного смысла о приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, развитие интереса к выбираемой профессии, исходя из своих физических и познавательных возможностей. Изучая темы, посвященные оформительскому искусству, дизайну, скульптуре и начальной школе и в 7 классе при изучении курса «Архитектура и дизайн в жизни человека» учащиеся пробуют себя в роли художника-оформителя, иллюстратора, дизайнера, декоратора, скульптора, модельера [5].

На уроках технологии выбору профессии уделяется достаточно много тем. Так, в 5 классе при изучении модуля «Производство и технологии» дается тема: «Какие бывают профессии», при изучении модуля «Технологии обработки конструкционных материалов» выделен отдельный урок, связанный с профессиями, имеющими отношение к производству и обработке древесины.

В 6 классе при изучении модуля «Производство и технологии», учащиеся знакомятся с профессиями, связанными с информационными технологиями, с производством и обработкой металлов.

В 7 классе учащиеся знакомятся с перспективными профессиями, связанными с информационными технологиями, такими как сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, аналитик информационной безопасности, а также с транспортной логистикой и безопасностью на транспорте.

Проведение уроков, внеурочных занятий, направленных на профессиональную ориентацию учащихся, классных часов по теме: «Кем

работают мои родители?»), «Кем быть?», коллективные дискуссии, встречи с родителями, конкурсы рисунков и поделок «Мой дед-мастер на все руки», «Моя мама - рукодельница», «Ярмарка профессий» способствуют расширению знаний учащихся о разных профессиях, сознательному подходу к выбору своей будущей профессии [6].

В 8-9 классах профориентационная работа предполагает использование группового и индивидуального консультирования с целью осознанного выбора профессии и адекватного принятия решения.

В 9 классе на уроках технологии учащиеся знакомятся с новыми профессиями, связанными с 3-Д технологиями, проектированием, с использованием САПР (система автоматизированного проектирования), как наиболее востребованными в современном рынке труда.

В 10—11 классах работа по профессиональному самоопределению предусматривает коррекцию профессиональных планов и через профессиональное самопознание.

Новые ФГОС расширили грани знакомства и выбора профессий. Этому способствует огромное количество кружков, внеурочных занятий разных направлений.

Активность самих учащихся, вовлечение их во внеурочную деятельность, способствуют пополнению «портфолио», а результаты работы учителя-предметника и учащихся можно увидеть по результатам ВПР.

Инновацией в профориентации учащихся является использование виртуального кабинета профориентации. Она создана на сайте многих общеобразовательных учреждений как одна из форм интерактивного общения и является эффективным электронным информационным источником для многих учащихся [7].

Виртуальный кабинет профориентации помогает ученику знакомству с миром профессий, получению информации об интересующих учебных заведениях, возможность прохождения психологического тестирования, получать консультацию по индивидуальным психологическим характеристикам, учету факторов подхода к выбору профессии и построению профессиональной карьеры.

Выбор профессии осуществляется из интереса, мотивации и цели, по-другому, чего «я хочу». Вторым критерием оценки может стать склонности, пригодность к выбираемой профессии с учетом наличия или отсутствия противопоказаний – «что я могу». И третий важный компонент, насколько востребована выбираемая профессия на рынке труда, каковы перспективы продвижения к желаемой профессии и план действий для того, чтобы приобрести желаемую профессию. Из этих трех слагаемых, «хочу», «могу», «надо» складываются слагаемые успеха к будущей профессии.

Чем шире познания учащихся о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора [8].

Для того, чтобы избежать ошибок при выборе профессии, необходимо осознанно подойти к выбору профессии. Первая ошибка, которая может быть допущена, это выбор профессии «за компанию». Важным требованием при выборе профессии - учет состояния своего здоровья, насколько выбираемая профессия соответствует предполагаемыми условиями труда.

Часто учащиеся, выбирая престижную профессию отождествляют ее с учебным предметом или устаревшими представлениями о ней. Бывает у части учащихся отождествление конкретного человека с профессией. Учащимся важно знать сильные и слабые стороны выбираемой профессии. Выбор профессии важно осуществлять самим учащимся без внешнего давления родителей.

В 2024-2025 учебном году в школах нововведение — уроки профориентации. Министерство просвещения подготовило для российских образовательных учреждений рекомендации, как организовать уроки профориентации. [9].

С 2023 — 2024 учебного года, исходя из своих ресурсов, каждая школа сама вправе выбрать, на каком уровне профессионального минимума вести новые уроки – базовом, основном или продвинутом. С сентября 2025 года одного базового уровня будет недостаточно. Чтобы заинтересовать детей и привлечь их внимание к разным специальностям, уроки профориентации должны проводиться нескучно, в игровой форме, с использованием дискуссий и интерактивных методов.

Уроки профориентации «Моя Россия — новые горизонты» будут знакомить школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике. В основу системы профессиональной ориентации положен проект «Билет в будущее» — единая модель, которая подходит для всех типов образовательных учреждений, в том числе для школ, где учатся дети с ограниченными возможностями.

Документ, который регламентирует новые уроки в школах. Письмо Министерства просвещения России от 03.04.2023 № ДГ-617/05 определяет проведение таких занятий с 1 сентября 2023 года.

В 2024-25 учебном году в школах Ульяновской области ввели уроки профориентации «Моя Россия-новые горизонты». Она ориентирована на учащихся 6-11 классов, связанная с появлением новых специальностей, техническим прогрессом, новшествами в области науки и образования. Данная программа не только для школьников, но и их родителей. Всем известно, что на выбор профессии оказывают важную помощь как раз родители. Положительным моментом в этой программе является совместные тесты, которые необходимо пройти вместе с семьей. Это помогает исключить конфликтные ситуации при выборе профессии детьми, когда учащийся хочет одну профессию, специальность, родители хотят другую. Совместное тестирование помогает найти общий язык с родителями и избежать противоречий.

В этом году благодаря национальному проекту «Образование» в Ульяновской области открыто 14 «Точек Роста», три школьных технопарка «Кванториум», центр цифрового образования детей «IT-куб», 4111 новых мест в системе дополнительного образования.

Ученикам 6-11 классов предлагают 100 учебных часов для углубленного изучения физики, математики, химии и технологии. Фонд гуманитарных проектов разработал надстройку к программе, которая приближает учеников к основам профессий. Профорientационная работа будет продолжена и на внеурочной деятельности. В частности, один раз в неделю на классном часе будут проходить профориентационные программы, диагностические тесты и проектная деятельность. Дети смогут посмотреть онлайн-уроки о профессиях, поиграть в коммуникативные и деловые игры, побеседовать с психологами, педагогами и представителями разных специальностей. Отдельное место отводится мастер-классам, экскурсиям на производство, тематическим ярмарками и выставкам, дням открытых дверей в колледжах и вузах, конкурсами и чемпионатами по профессиональному мастерству.

Воспитательная работа учителей будут направлены на профориентационную работу, нацеленную на индивидуальный подход к каждому ученику. Расширение знаний учащихся о востребованных профессиях на рынке труда, понимание сути дела, которому учащиеся собираются посвятить свою жизнь - главная задача, которую должны решить занятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников, стремление выпускников успешной самореализации в выбранной профессии и получении удовольствия от работы на благо общества [10].

В нашей области уделяется большое внимание профориентационной работе, которые предусматривают использование различных форматов. В этом учебном году более 10 тысяч школьников станут участниками проекта «Билет в будущее», благодаря которому они смогут посетить профориентационные площадки, принять участие в мастер-классах и встретиться с представителями различных профессий.

Учащиеся 8 «а» класса нашей школы в сентябре этого года совершили экскурсию вместе со своим классным руководителем в УВД Ульяновской области. С ними была проведена встреча с работниками УВД, которые рассказали о службе в органах внутренних дел, об их особенностях, профессиональных требованиях тем, кто в будущем собирается выбрать профессию сотрудника МВД. Ребята получили много полезной, ценной информации из первых уст.

Профессиональная ориентация школьника – это открытие двери и в мир взрослых. Профессиональное становление современного школьника профессионалом произойдет не раньше 10-15 лет, прогнозировать становление рынка труда на сегодняшний день затруднительно.

Какими качествами должен обладать специалист будущего?

Это прежде всего профессионал на стыке профессий, умеющий работать удаленно, уметь собирать и распорядиться большим объемом

информации, уметь самообучаться, знать несколько языков, творчески мыслить, уметь терпеливо, доброжелательно добиваться целей, быть готовым переобучаться в течение всей жизни, знать основы IT- технологий, быть готовым к смене профессии, способным к перемещениям- работе в разных странах, с учетом глобализации.

Задачи уроков по профессиональной ориентации учащихся – открытие удивительного и разнообразного мира современных профессий, услышать каждого ребенка, помочь им сориентироваться в безбрежном море профессий.

Эффективность и успешность реализации программы профессиональной ориентации зависит от педагогов, реализующих эту программу, их профессиональной компетентности, умения отбора эффективных средств и методов и увлекательного и доступного формата изложения материала.

Используемая литература:

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986.
2. Вакулина Н. Призвание. Как найти себя во взрослой жизни. Издательство: Альпина Паблишер, 2015 г.
2. Варламова Д., Судаков Д. Атлас новых профессий / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная литература, 2020. — 456 с.
3. Волкова В. Как найти дело по душе. Практическое руководство по профориентации, 2019.
4. Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Кудакова Е.Н. Технология. Учебник для 5-9 классов, М., Просвещение, 2023.
5. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
6. Дмитриев Д. Словари Академии Российской. Издательство: АСТ
7. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1-4 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
9. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – М.: Альпина нон-фикшн, 2012.
10. Соловьев А. Выбор профессии. Издательство: Эксмо-Пресс, 2013.
11. Чистякова С.Н. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология». – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
12. Шамсутдинов Р.Ф., Шамсутдинова З.Ф. Профессиональная ориентация учащихся. ВШДА.

Дополнительное образование

ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ ОВЗ

Лебедева Оксана Александровна

педагог дополнительного образования

ЛГ МАОУ ДО "ЦДТ "КреАйТив", г. Лангепас

Дата проведения занятия: декабрь 2024.

Тип занятия: Итоговое занятие.

Тема занятия: Изготовление ёлочной игрушки "Дед Мороз".

Цель и задачи занятия:

Обобщить, систематизировать и углубить знания детей по теме «Изготовление макетов, моделей, игрушек из бумаги и картона».

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять навыки детей по работе с бумагой.
- Упражнять детей в анализе образца, планировании, контроле при выполнении своей работы.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Воспитательные:

- Воспитание воли, усидчивости, точности, обязательности, бережного отношения к материалам и инструментам.
- Воспитание трудолюбия, добросовестности, старательности, эстетического вкуса, чувства уважения к труду.
- Умение работать в группе.

Развивающие:

- Совершенствование сенсорной сферы, развитие образного логического мышления, развитие его пространственных представлений, развитие конструкторских и творческих способностей, развитие памяти, воображения, внимания и речи.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

Объект труда: Дед Мороз из бумаги.

Оборудование:

для учителя: письмо «От Деда Мороза», технологическая карта, кроссворд, образец изделия;

для учащихся: бумага, клей, карандаш, ножницы.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Приветствие детей и гостей.

2. Постановка темы и цели занятия.

- Ребята, у нас сегодня с вами не обычный урок. Урок подведения итогов за первое полугодие.

- Урок предлагаю провести в форме игры - соревнования и презентации своих работ.

3. Беседа.

Но, прежде чем приступить к работе, предлагаю еще раз вспомнить, какой праздник самый волшебный мы совсем скоро будем отмечать.

- Да, верно ребята, совсем скоро будем отмечать Новый год. А с чем у вас ассоциируется праздник Новый год?

(подарки, мандарины, конфеты, ёлка, мишура, игрушки)

Итог: вот мы с вами еще раз вспомнили какой праздник мы с вами будем отмечать.

- Поэтому, наша работа будет сегодня не много волшебная. А что именно, вы узнаете, разгадав кроссворд.

1) Отгадайте кроссворд. Зашифровано слово в кроссворде «ПИСЬМО».

А письмо от деда мороза вы найдёте, отгадав загадку:

Дерево это поставлю в квартире,

Словно солдата в зелёном мундире.

Буду его украшать целый день -

Делать мне это вовсе не лень.

Ну а когда к нам придёт Новый год,

Кто-то подарки к нему принесёт.

(Новогодняя ёлка).

Верно! Молодцы ребята!

А вот и письмо. Письмо написано от Деда Мороза.

Давайте посмотрим, что написал нам Дед Мороз.

Учитель зачитывает письмо.

В письме необходимо отгадать загадку. (Ответ «Снежинки»).

-Ребята, на доске есть снежинки, какую выбираете?

Есть снежинка с вопросами. Дети отвечают на вопросы.

На остальных снежинках слова, которые необходимо составить в предложения.

В письме просьба выполнить практическое задание (изготовить игрушку для ёлки в технике оригами).

2. Подготовка рабочего места.

- 1) Подготовка и проверка рабочего места.
 - С какой стороны на рабочем месте должны находиться инструменты? (справа, перечислите: карандаш, линейка, ножницы);
 - а материал? (слева- шаблоны, клей,)
- 2) Проверка правил техники безопасности.

Игра «Разрешается- не разрешается».

 1. Ножницы передавать кольцами вперед (ответы детей - разрешается).
 2. Бегать по кабинету с ножницами в руках (ответы детей - нет).
 3. Брать ножницы в рот (ответы детей - нет).
 4. После работы класть ножницы на место (ответы детей - да).
 5. Ножницы брать только по разрешению учителя (ответы детей - да).
 6. Ножницы передавать лезвиями вперед (ответы детей - нет).
 7. Брать ножницы без разрешения учителя (ответы детей - нет).
 8. Клей наносить на бумагу пальцами (ответы детей - нет).
 9. Пробовать клей на вкус языком (ответы детей - нет).
 10. Если клей попал на лицо, а особенно в глаза, промыть водой (ответы детей - да).
 11. После работы вымыть руки и вытереть салфеткой (ответы детей - да).
 12. Вытирать руки, запачканные клеем об одежду свою или соседа (ответы детей - нет).
3. Практическая работа.
 1. Работа по технологической карте.

Технологическая карта «Дед Мороз».

 - Молодцы! Просьбу Деда Мороза мы с вами выполнили. Нашими поделками можно украсить дом, ваш школьный класс.
 4. Презентация работ.
 - А сейчас завершающий этап нашего занятия –презентация ваших работ выполненных в течении первого полугодия.
 5. Итог урока. Оценивание работ.
 - Вы прекрасно справились со всеми заданиями во время наших занятий в течении всего первого полугодия.
 - Спасибо! Молодцы!

Использованная литература:

 1. 100 поделок из бумаги. Г.И. Долженко. -Ярославль: Академия развития, 2006.
 2. Лучшие поделки из бумаги. О.В. Белякова, М.А. Изотова.-Ярославль Академия развития, 2009.-160с.
 3. Удивительная бумага. И. Черныш. - Москва: "АСТ-ПРЕСС", 2000.
 4. Интернет-ресурс: <http://rukodelie-club.ru/igrushki/250-obemnaya-snezhinka-iz-bumagi.html>.

Инклюзивное и коррекционное образование

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Абрамчик Нина Мионовна

учитель

МБОУ Туимская СШ № 3, село Туим

Янцен Рабига Халимовна

учитель

МБОУ Ширинская ОШ № 17, село Шира

Социализация – это процесс и результат включения индивида (в нашем случае – обучающегося с ОВЗ) в социальные отношения. В процессе социализации обучающийся с ОВЗ становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей. Благодаря социализации может изменяться психика индивида.

Высшим уровнем социализации личности является её самоутверждение, реализация её социального потенциала. Доказано, что ребёнок с ограниченными возможностями здоровья испытывает трудности проникновения в смысл человеческих отношений, потому что он не может их познать теми способами, которыми пользуется нормально развивающийся ребёнок.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребёнка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания. Ребёнок с ОВЗ (или имеющий инвалидность), может быть также способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, принести с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Решение проблемы социального воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни актуальным. Многочисленные трудности могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, проявляться в разной степени выраженности. Эффективность социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от двух значимых социально-психологических факторов:

- полноты и достоверности информированности о проблемах и правовой грамотности в их отношении учителей и учащихся различных типов образовательных учреждений;

- психологической толерантности к инвалидам и воспитания её в общеобразовательных школах, а также желания и умения оказать детям-инвалидам помощь в их самореализации.

Главный акцент в воспитании и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья должен делаться не столько на процессе усвоения, упорядочения и воспроизведения им определённой системы ценностей, сколько на создании определённых условий для его социализации.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает:

- развитие духовных и физических способностей ребёнка;
- содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;

- обеспечение условий для участия в жизни общества детей, чьи возможности окончательно признаны как допускающие обучение лишь практическим навыкам;

- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;

- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;

- облегчение бытовых и жилищных условий, организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Процесс социализации сложен для детей с различными проблемами развития. Здесь на первый план выдвигается проблема подготовки этих детей к самостоятельной жизни и работе, т.е. интеграция их в окружающий социум, в сообщество обычных детей, что может быть достигнуто специальными мерами, связанными с психолого-педагогическим сопровождением в процессе обучения и воспитания. Интеграция детей с проблемами в общество предполагает:

- воздействие общества и социальной среды на личность ребенка;

- активное участие в этом процессе самого ребенка;

- совершенствование самого общества.

Неумение разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом является истинной причиной нарушения поведения умственно отсталых детей. Незрелость эмоций, личностная направленность детей на удовлетворение примитивных потребностей, снижение критичности и самокритичности, наличие повышенной внушаемости, нарушения в развитии воли - все это является факторами, значительно затрудняющими воспитание учащихся с ОВЗ. Сниженная самостоятельность, моторная неумелость приводит к тому,

что учащийся становится объектом насмешек со стороны окружающих, исполнителем социальных ролей, унижающих его достоинство. Своеобразие развития умственно отсталого ребенка затрудняет процесс воспитания их социально-нормативного поведения.

В наших школах обучение детей с ОВЗ проводится по программам В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». В школах созданы классы – комплекты по уровням обучения: начальные (2-4) классы, средние (5-9) классы. Социализация обучающихся с ОВЗ для нас (как и для всех педагогов, работающих с такой категорией обучающихся) является первоостепенной.

I этап. И на первом этапе обучения мы привлекает обучающихся ко всем мероприятиям, проводимым в школе. В течение всего времени обучения, **учитель является тем навигатором и двигателем**, который помогает определиться ученикам со своими желаниями и возможностями. Учитывая их особенности, на первых этапах обучения участие бывает только коллективным. Обсуждая участие в мероприятиях, приучаем учеников сообщать свои желания и предложения. Затем, совместно определяем суть идеи, способы её реализации. Подбираем материал, распределяем обязанности. Важным моментом является то, что **все ученики должны быть задействованы в создании проекта!** Данный ход помогает осознать ученику с ОВЗ свою значимость и роль в коллективной работе. Это первые «росточки» осознания себя как личности, важности своего присутствия в каждом деле. Постепенно (как и в любом коллективе) появляются лидеры и определяются исполнители. Нам же необходимо определить психофизические способности каждого ученика с ОВЗ, поддержать его в желании стремиться к лучшему и воспитывать активную жизненную позицию. Формировать в нём уверенность в себе и потребность участвовать в жизни общества, быть участником событий, а не наблюдателем.

II этап. Когда у обучающихся с ОВЗ хорошо отработан навык коллективного участия, начинаем обучать детей к индивидуальному показу своих способностей и возможностей. **Учитель на этом этапе уже становится вдохновителем и соучастником.** Здесь необходимо грамотно и «тонко подвести» ученика с ОВЗ к желанию участвовать в мероприятии. Необходимо его поддержать и оказать помощь в определении идеи и воплощении её в жизнь. На этом этапе у обучающегося с ОВЗ укрепляется вера в себя и свои возможности. Повышается уровень самооценки и своей значимости.

III этап. Этот этап становится заключительным в воспитании у обучающихся с ОВЗ: осознание себя как равного члена общества, в котором он проводит большую часть времени (школьный коллектив). **На данном этапе учитель - друг, советчик и помощник, который подскажет, посоветует и выслушает.** На этом этапе происходит вливание обучающегося с ОВЗ в общий коллектив школы. И чем раньше наступит этот этап, тем насыщеннее будет проходить его каждый день пребывания в школе,

а в последствии лучше социализируется во взрослой жизни (после окончания школы).

Для педагога главное определить: в каких мероприятиях обучающийся с ОВЗ будет на равных с остальными учениками – ровесниками. Важно, чтобы, вливаясь с общий коллектив, обучающийся с ОВЗ не потерял веру в себя, а укрепил осознание себя как личности, равной всем.

Мы начинаем с таких мероприятий как: субботники, озеленение территории или классной комнаты, оформление (участие в оформлении) зала для мероприятия (берём посильную работу), различные акции, сопровождение младших учеников (выступают в роли наставников). Когда ученик с лёгкостью и желанием справляется с такими заданиями, начинаем показывать его способности и возможности в том деле, которое ему нравится и с которым он справляется самостоятельно.

К выпускному классу у обучающегося с ОВЗ вырабатывается уверенность в свои силы и осознание себя полноценным представителем нашего общества. Именно эти качества помогают ему быстрее и легче социализироваться в новом обществе после поступления в профессиональное образовательное учреждение.

Обмен методическими разработками и педагогическим опытом

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Слобожанина Людмила Владимировна

Преподаватель

БПОУ ВО "Вологодский колледж технологии и дизайна"

Формирование функциональной грамотности у современных студентов – один из глобальных трендов современного образования, отражающий идею эффективной интеграции личности в общество. Актуальность формирования функциональной грамотности как вектора обновления содержания образования отражена в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и примерных рабочих программах.

В современных условиях все чаще употребляется понятие А. А. Леонтьева: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1].

Функциональная грамотность на ступени общего образования может рассматриваться как метапредметный образовательный логичный итог. Уровень образованности подразумевает использование приобретенных навыков, как для социального, так и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность помогает в адекватном и продуктивном выборе программ профессионального обучения, также она способствует решению различных задач на бытовом уровне - контактировать с социумом, организовывать контакты, как деловые, так и частные. Она помогает определить готовность человека к выполнению таких социальных ролей, как: избиратель, потребитель, член семьи, студент, школьник и т.д.

Как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры? В каждый урок физической культуры необходимо включать задания, формирующие функциональную грамотность. Возникает ряд актуальных научно-методических проблем по воспитанию и обучению школьников, которые необходимо решать для того, чтобы в современной социально-информационно-культурной ситуации развития общества привить им основы функциональной грамотности в сфере безопасного и здорового образа жизни. Само по себе формирование знаний человека о здоровье еще не гарантирует, что он будет, следуя им, вести здоровый образ жизни. Для этого необходимо создание у школьника стойкой мотивации на здоровье, стоит вести речь о культуре здоровья.

Работа преподавателя физической культуры направлена на формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности обучающихся. На каждом уроке обучающиеся должны получать знания, а не только умения и навыки.

На уроках физической культуры осуществляется формирование системы знаний о становлении современного Олимпийского движения, основ здорового образа жизни и т.д. Обучающиеся знакомятся с показателями физического развития и основными физическими качествами человека, учатся составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности.

Уроки физической культуры имеют большое значение для воспитания ценностного отношения к здоровью, физическому совершенствованию личности, способствуют развитию моральных и волевых качеств. Для формирования функциональной грамотности на уроках физической культуры можно использовать ситуационные задачи, задания творческого характера (ребусы, кроссворды, загадки, головоломки). При составлении заданий по функциональной грамотности используют иллюстрации, вопросы излагают простым языком, описываются жизненная ситуация. Это может быть задача, поставленная вне предметной области, которая решается с помощью предметных знаний или ситуация, требующая осознанного выбора модели поведения. Контекст таких

заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни. Умение оценить собственное физическое состояние по простым тестам и результатам самоконтроля имеет личностную ценность для каждого ребенка. Укрепление и восстановление здоровья с помощью физических упражнений, занятия спортом, отказ от вредных привычек приобретает особую важность и актуальность [4,5]. Анализ тестирования каждого студента информирует об уровне его физической подготовленности (низкий, средний, высокий). На основе их сопоставления можно сравнивать подготовленность, как отдельных учащихся, так и всей группы в целом.

В процессе занятий физической культурой в колледже студенты осваивают простейшие тесты для самоконтроля здоровья. Они учатся измерению, расчету и оценке индивидуальных достижений, отслеживают в мониторинге уровень физической подготовленности и корректируют индивидуальные планы физического самосовершенствования. обучающиеся овладевают знаниями о здоровом образе жизни, о роли физической культуры в организации здорового образа жизни, о своих индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности. Для освоения ключевых понятий и терминов обучающимся можно предложить работу с текстом. Полезными будут задания, *в которых имеются лишние или противоречивые данные, тексты-задачи, которые требуется дополнить сведениями [3].*

Задания по функциональной грамотности не должны занимать большую часть урока, но могут использоваться на разных его этапах. Такие задания активизируют мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить [2].

Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры является сложным многосторонним длительным процессом, который позволяет сформировать такие черты характера как: любознательность, инициативность, социальная и культурная осведомленность, упорство, лидерство. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.

Формы и методы, способствующие развитию функциональной грамотности.

- предложить выполнение домашнего задания в виде теста,
- заполнения таблицы,
- подготовки сообщения по теме,
- написания реферата,
- работа с текстом,
- участие с детьми в различных интернет- конкурсах, олимпиадах,
- карточки с вопросами,

- тесты,
- задания творческого характера: ребусы, кроссворды, загадки, головоломки,
- строевые упражнения на месте и в движении: построения и перестроения,
- задания с выбором ответа, а также открытые задания, где учащийся сам вписывает ответ и т.п.,
- задания на использование правил техники безопасности, правил подвижных и спортивных игр и т.п.,
- построения, расчеты разными способами,
- работы с таблицами,
- расчет интенсивности нагрузки по пульсу,
- знания о строении тела и т.д.

Занятия с использованием заданий, формирующих функциональную грамотность, дает детям понимание роли физической культуры в организации здорового образа жизни, знаниях о своих особенностях физической подготовленности, умение применять знания для составления своего плана занятий в соответствии с индивидуальными особенностями. А главное такой подход дает возможность каждому делать осознанный выбор в пользу занятий физической культуры.

Библиографический список:

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003 С. 35.
 2. Мокс А.А. Функциональная грамотность в современном образовании [Электронный ресурс]. — URL: <https://sch1621.mskobr.ru>.
 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. — Самара: СИПКРО, 2019. 68 с.
 4. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб.: КАРО, 2019. — 160с.
-

Полный список участников конференции

1. Абрамчик Нина Мироновна, учитель, МБОУ Туимская СШ № 3, село Туим.
2. Аверина Виктория Александровна, воспитатель, ГБУ ОО ЗО "Мелитопольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат "Гармония", г. Мелитополь.
3. Аверина Евгения Васильевна, Воспитатель, ГБУ Реабилитационный центр, г. Нефтекамск.
4. Амитова Альфира Сраждиновна, учитель начальных классов, МКОУ «Гимназия №3», г. Хасавюрт.
5. Афонина Юлия Юрьевна, воспитатель, МБДОУ Пильниский детский сад № 1 "Теремок".
6. Бабушкина Светлана Павловна, учитель, МАОУ СШ №11, г. Павлово.
7. Безгодова Екатерина Евгеньевна, педагог - психолог, г. Первоуральск.
8. Белик Елизавета Владимировна, воспитатель, ГКДОУ "Детский сад № 381 г.о. Донецк", ДНР, город Донецк.
9. Беспалова Ирина Леонидовна, инструктор по физическому воспитанию в ДОУ, МБДОУ "Детский сад "Ладушки".
10. Буханько Анна Анатольевна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 286", г. Новосибирск.
11. Быкова Анастасия Павловна, воспитатель, МАДОУ «Маячок» детский сад №173.
12. Вольская Вера Викторовна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (МБОУ)"Школа №21", г. Рязань.
13. Высоцкая Наталья Александровна, педагог ПДО, дом детства и юношества № 2.
14. Гаврилова Светлана Викторовна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 130», г. Чебоксары, Чувашская Республика.
15. Гаева Юлия Александровна, преподаватель истории, Чукотский северо-западный техникум города Билибино.
16. Гайдук Ирина Анатольевна, инструктор-методист по адаптивной физической культуре, г. Тюмень.
17. Галяутдинова Тансылу Рамилевна, учитель - логопед, ГБОУ "Корсабашская школа-интернат для детей с ОВЗ".
18. Гаценко Богдан Сергеевич, педагог дополнительного образования, ГКОУ "Донецкая СШИ №19".

19. Елисеева Екатерина Викторовна, воспитатель, МБДОУ Детский сад №12 «Ласточка», Республика Адыгея.
20. Жиркова Лидия Спиридоновна, Воспитатель, ГКУ РС(Я) СЦССВ им С.Г. Кривошапкина.
21. Ипулаева Марина Борисовна, воспитатель, МБДОУ детский сад №1 "Солнышко", с. Мишкино.
22. Касангалиева Ольга Алексеевна, воспитатель, ГБОУ СО "Школа - интернат АОП 2 г. Энгельса".
23. Каунина Ирина Александровна, педагог дополнительного образования, СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ, п. Кинельский.
24. Клюс Марина Викторовна, учитель начальных классов, МБОУ "ООШ №1 города Анадыря".
25. Комиссарова Елена Валерьевна, педагог дополнительного образования, МБУ ДО «ЛДДТ», г. Архангельск.
26. Коренева Мария Васильевна, воспитатель, ГБОУ школа №1569 "Созвездие".
27. Костриченко Ольга Игоревна, педагог-организатор, ГБОУ РОЦ №76.
28. Кривинда Ольга Александровна, воспитатель, ГБДОУ ЛНР "Беловодский ясли-сад №2 "Радуга", п. Беловодск.
29. Лазарева Ирина Николаевна, воспитатель, МБДОУ "Д\с № 14"Сказка", Челябинская область, г. Верхний Уфалей.
30. Лебедева Оксана Александровна, педагог дополнительного образования, ЛГ МАОУ ДО "ЦДТ "КреАйТив", г. Лангепас.
31. Лямзина Ольга Викторовна, учитель - дефектолог, МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 182".
32. Лямова Мария Дмитриевна, Воспитатель, МАДОУ д/с "Радость" СП д/с №96, г. Нижний Тагил.
33. Макарова Светлана Викторовна, воспитатель, КОГБУ для детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей «ЦПД г. Сосновки Вятскополянского района».
34. Максимова Наталья Викторовна, Учитель начальных классов, МБОУ «Школа №21», г. Рязань.
35. Мангасарьянц Людмила Вячеславовна, педагог дополнительного образования, МАУ ДО "ЦВД "Эстетика", город Новочеркасск.
36. Минчева Ольга Сергеевна, педагог-психолог, МБДОУ "ДС комбинированного вида №12".
37. Молчанова Валерия Сергеевна, Воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 100 г. Челябинск» СП.
38. Мурзагалиева Марина Александровна, Воспитатель детского сада, МБДОУ г. Астрахани №132 "Кузнечик".
39. Новикова Елена Львовна, Воспитатель, Коми Республика, Печорский район, г. Печора.

40. Ольферова Светлана Станиславовна, воспитатель, МБДОУ детский сад "Огонёк" Смоленская область, Дорогобужский район, пгт. Верхнеднепровский.
41. Орел Евгения Олеговна, учитель, г. Красноярск.
42. Орлова Наталья Владимировна, воспитатель, ГКУ СО "Большеглушицкий РЦДиПОВ".
43. Останина Юлия Михайловна, учитель - логопед, МБДОУ "Д\с № 14"Сказка", Челябинская область, г. Верхний Уфалей.
44. Пегова Гульнара Мидехатовна, педагог дополнительного образования, МАУДО "ЦВР "Подросток", г. Оренбург.
45. Пермиловская Татьяна Валентиновна, учитель начальных классов, ГБОУ ЛО "Волховская школа".
46. Першина Наталья Сергеевна, учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 49".
47. Пигасова Татьяна Сергеевна, воспитатель, МАДОУ "Центр развития ребенка - д\с №11", Кунгурский Муниципальный округ.
48. Погосян Ольга Борисовна, воспитатель, ГБОУ ЛО "Лужская школа-интернат".
49. Сергеева Марина Вячеславовна, воспитатель, МБУ детский сад № 45 "Яблонька", г. о. Тольятти.
50. Слобожанина Людмила Владимировна, преподаватель, БПОУ ВО "Вологодский колледж технологии и дизайна".
51. Соколова Наталья Михайловна, педагог дополнительного образования, МБУДО "Центр внешкольной работы", город Муром, Владимирская область.
52. Ставникова Ирина Сергеевна, учитель английского языка, МБОУ "СОШ№2", п. г. т. Уренгой Пуровского района.
53. Стрелкова Полина Тимофеевна, воспитатель, КОГБУ для детей-сирот "Центр помощи детям г. Сосновка Вятскополянского района".
54. Титова Алена Владимировна, воспитатель, МКОУ Ордынская санаторная школа.
55. Трофимова Елена Ивановна, учитель начальных классов, Филиал МОУ СОШ с. Фёдоровка им. И.С. Гавва в с. Романовка.
56. Трубащ Ирина Николаевна, воспитатель, ГКДОУ «Раздольненский детский сад «Золотой петушок» общеразвивающего вида Старобешевского м.о.», ДНР.
57. Ушакова Рита Ришатовна, Воспитатель, МАДОУ Детский сад №153, г. Екатеринбург.
58. Филатова Алена Аркадьевна, педагог-организатор, ГБОУ РОЦ №76.

59. Филиппова Наталья Валерьевна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №3.
60. Хамидуллина Альфира Раисовна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад "Росток", РТ, Пестречинский район, с. Новое Шигалево, ЖК Царево.
61. Шамсутдинова Зельфира Фаруговна, учитель начальных классов, МБОУ СШ №64, г. Ульяновск.
62. Шамсутдинов Рамиль Фарукович, учитель изобразительного искусства и технологии, МБОУ СШ №75 имени В.Ф. Маргелова.
63. Шурыгина Лариса Леонидовна, воспитатель, ГБУ "Зямьтинский ДСОД "Лесная сказка".
64. Янцен Рабига Халимовна, учитель, МБОУ Ширинская ОШ № 17, село Шира.