

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPREMEMA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»

22 ФЕВРАЛЯ 2024 ГОДА – 18 МАРТА 2024 ГОДА



КУРГАН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPEREMENA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711
от 29.07.2022 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Теория и практика педагогической деятельности: проблемы и
решения»

22 ФЕВРАЛЯ 2024 ГОДА – 18 МАРТА 2024 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Кисель Андрей Игоревич
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Истомина Дарья Валентиновна

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Скрипов Александр Викторович
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

640002, г. Курган, ул. Володарского, д. 65, оф. 422
Телефоны: +7 (3522) 51-65-17
Сайт: itperemena.ru
E-mail: info@itperemena.ru

При перепечатке ссылка на образовательное сетевое издание itperemena.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

Э94

Теория и практика педагогической деятельности: проблемы и решения: материалы Всероссийской педагогической конференции. – Курган: Образовательный центр «IT-Перемена», 2024.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Теория и практика педагогической деятельности: проблемы и решения», проходившей 22 февраля 2024 года – 18 марта 2024 года в образовательном центре «IT-Перемена» (г. Курган), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Дополнительное образование; Высшее и профессиональное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся эффективными методами и приемами в образовательной и воспитательной деятельности. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПОЛУЧЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Стеганцева Ольга Николаевна

5

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Трикоз Татьяна Степановна

11

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Леков Станислав Артурович

15

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ПИСЬМА

Божко Ксения Анатольевна

18

ОБМЕН МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ

КОНТЕКСТНАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ

Алесева Наиля Максудовна 19

КЛАССНЫЙ ЧАС «ЭТИКЕТ ОБЩЕНИЯ»

Костюкова Ирина Ивановна 21

Дошкольное образование

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПОЛУЧЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ.

Стеганцева Ольга Николаевна
воспитатель

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Бобровский детский сад № 7 общеразвивающего вида

Формирование мотивации у детей дошкольного возраста к получению новых знаний является одной из ведущих задач воспитателей на базе современных ДОУ.

Актуальность формирования мотивации к учению в стенах дошкольного учреждения обусловлена тем, что младшие школьники испытывают сложности, поступив в первый класс, поэтому развивать мотивацию и достигать высоких результатов в этом вопросе нужно заблаговременно.

Конечно, достижение цели не должно затмить основные принципы дошкольного образования и превратить дошкольную жизнь ребёнка в школьное обучение. Хотя детский сад и начальная школа являются преемственными звеньями в образовании, тем не менее, у них есть и радикальные различия, границы которых нельзя стирать. Основа, которую необходимо учитывать при формировании мотивации – игровая деятельность является ведущей для дошкольников.

Итак, позитивная мотивация – это своего рода готовность ребёнка учиться, узнавать что-то новое, целенаправленно работать над развитием собственного интеллекта, это побуждение, которое готовит ребёнка к успешному усвоению новой информации.

Для того чтобы повысить уровень мотивации у детей дошкольного возраста в своей работе я использую комплекс игр с правилами, игровых приемов и упражнений, направленных на развитие основных компонентов **учебной мотивации у дошкольников**.

- Система игр и упражнений, с целью развития сосредоточенности, внимания, аккуратности, соблюдение правил, взаимопомощь, собранность;

- Моделирование ситуаций обучения;
- Проигрывание конфликтных ситуаций;
- Игры, развивающие школьные навыки;
- Задания на снижение деструктивной двигательной активности (**обучение навыкам самоконтроля**: упражнение «Замри», «Волны», «Запрет» и др.);

- Рефлексия, через оценку собственной деятельности.

Хорошо себя зарекомендовали следующие игры:

«Барыня прислала сто рублей» - народная игра для развития сосредоточенности:

Играть можно и в большой группе, но более эффективна игра вдвоем.

Ведущий обращается к партнеру.

«Барыня прислала сто рублей.

Что хотите, то купите.

Черный, белый не берите.

«Да» и «нет» не говорите!»

После этого ведущий начинает вести с партнером беседу, провоцирующую использование одного из «запрещенных» слов: «черный», «белый», «да», «нет». Все участники игры имеют по несколько фантов; проштрафившиеся отдают их ведущему. Отвечать нужно быстро, все дети внимательно следят за выполнением правила. Беседа принимает примерно такой характер:

- Ходил ли ты когда-нибудь в зоопарк?

- Однажды.

- А видел ли там медведя?

- Видел.

- Он был бурый или белый?

- Полярный.

Беседа продолжается до тех пор, пока не проскользнет «запрещенное» слово. Тогда участник отдает свой фант, для выкупа которого он должен выполнить отдельное задание. Если ребенок говорит «Ага», «Угу», «Не-а», нужно договориться заранее, считать это ошибкой или нет. Можно ввести дополнительное условие: если диалог длится три минуты с соблюдением правил, считать, что ребенок выиграл.

«Птичка» - познавательная игра для развития самоконтроля:

Перед началом игры ведущий знакомит детей с различными породами деревьев, может показать их на картинке, рассказать, где они растут. Перед игрой все подбирают для себя фант – игрушку или любую мелкую вещь. Игроки усаживаются в круг и выбирают собирателя фантов. Он садится в середину круга и всем остальным игрокам даёт названия деревьев (*дуб, клён, липа*). Каждый должен запомнить своё название.

Собиратель фантов говорит: «Прилетела птичка и села на дуб».

Дуб должен ответить: «На дубу не была, улетела на ёлку».

Ёлка вызывает другое дерево и т. д. Кто прозевает, отдаёт фант. В конце игры фанты отыгрываются.

Необходимо внимательно следить за ходом игры и быстро отвечать. Подсказывать нельзя.

«Нарисуй паролод» - для развития произвольности движения:

Ребёнку предлагают как можно точнее срисовать паролод, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв и цифр.

Взрослый говорит: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе нарисуй, пожалуйста, точно такую же картинку, какую ты видишь на этом рисунке. Не торопись, **постарайся быть внимательным**, чтобы рисунок был точно таким же, как образец. Если ты что-то не так нарисуешь, не стирай ластиком, а нарисуй поверх неправильного или рядом правильно». При сравнении рисунка с образцом следует обращать внимание:

- А) на соотношение размеров;
- Б) на присутствие всех деталей;
- В) на правильность изображения – нет ли зеркального отражения, не путает ли ребёнок верх и низ;
- Г) на количество деталей и **способ** их изображения – считает ли ребёнок или рисует «на глазок»?

Если оказывается, что задание слишком трудно, придумайте сами более простые и предлагайте их ребёнку почаще – ведь эта игра воспроизводит сразу несколько упражнений для первоклассников!

«Узоры» - игра для развития сосредоточенности:

В эту игру можно играть и с одним ребёнком, и с группой детей. Ребёнку даётся лист клетчатой бумаги. Ведущий говорит: сейчас будем учиться рисовать разные узоры. **Постарайтесь**, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого слушайте внимательно – в какую сторону и на сколько клеточек провести линию. Проводите только те линии, которые будут названы. Когда нарисуете одну, ждите, пока назову следующую. Каждую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните её в сторону. Сейчас вы показываете направо. А где левая рука? Молодцы!

Начинаем рисовать первый узор. Поставили карандаш. Рисуем линию: одна клетка направо, одна клетка вверх, одна направо, одна вниз, одна направо, одна вниз, одна налево, одна вниз, одна налево, одна вверх, одна налево, одна вверх. Что у нас получилось? Правильно, крестик!

Начинаем рисовать второй узор. Поставили карандаш на следующую точку. Рисуем линию: две клетки направо, две клетки вверх, две направо, две вниз, две налево, две вниз, две вверх. Попали в начальную точку? Молодцы! А что получилось? Правильно, квадратики!

Задания полезно начинать с самых простых.

«Палочки» - игра-тест, направлена на развитие внимания, памяти.

Для этой увлекательной игры понадобится 30-40 палочек (*можно стичек*). Играть лучше вдвоём. Ведущий говорит: «Я покажу тебе фигурку, сложенную из палочек, и через 1-2 секунды накрою её листком бумаги. За это короткое время ты должен запомнить эту фигуру и затем выложить её в соответствии с этим образцом. Затем, пожалуйста, сверь свою фигуру с образцом, исправь и подсчитай свои ошибки. Если па-

лочка пропущена или положена неправильно – это считается ошибкой. Начали!»

«Сокол и лиса» - игра моделирует ситуацию обучения и служит развитию произвольности:

Выбираются сокол и лиса. Остальные дети – соколята. Сокол своих соколят зовёт играть. Он бегаёт в разных направлениях и одновременно делает разные движения руками (*вверх, в стороны, вперёд и какие-либо более замысловатые*). Стайка соколят бежит за соколом и следит за его движениями, **стараясь точно повторить их**. В это время из норы вдруг выскакивает лиса. Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила. (*Лиса появляется по сигналу ведущего и ловит тех, кто не присел*). «Пойманный» соколёнок на время выбывает из игры.

«Сосед подними руку» - игра развивает произвольность, привычку соблюдать правила и внимание к товарищам:

Играющие, сидя или стоя (в зависимости от условий, образуют круг. По жребию выбираю водящего, который встаёт внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, **затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: «Сосед!»** Тот игрок, к которому обратился водящий, продолжает стоять (сидеть, не меняя положения). Водящий должен останавливаться точно напротив того ребёнка, к которому он обращается. **А оба его соседа должны поднять вверх одну руку:** сосед справа – левую, а сосед слева – правую, то есть ту руку, которая ближе к игроку, находящемуся между ними. Если кто-то из ребят ошибся, то есть поднял не ту руку или вообще забыл это сделать, то он меняется с водящим ролями. Игрок считается проигравшим, даже если он только пытался поднять руку.

«Школа наоборот» - используется для проигрывания конфликтных ситуаций:

Ребёнок играет учителя, взрослый – нерадивого ученика. Можно подсказывать такой сюжет для игры с куклой, но это менее привлекательно для ребёнка. Учитель даёт задание, ученик сопротивляется его выполнению, **например:**

Учитель: - А теперь мы нарисуем солнце...

Ученик: - Какое солнце? Сейчас пасмурно. Я забыл, как оно выглядит!

Учитель: - Ну-ка, давай вспомним. Оно красное или жёлтое?

Ученик: - Зелёное!

Учитель: - Молодец! А круглое или квадратное?

Ученик: - Продолговатое!

Учитель: - Правильно! Наша Таня (*Маша, Лена*) – молодец, вместо солнца – огурец! Ты, как всегда, отличница, заслужила хорошую отметку – двойку! Я очень похвалю тебя твоей маме! И зачем только такие **способные дети ходят в школу**, если они всё знают?

Примечание. Важно, чтобы ребёнок понимал юмористическое содержание диалога. Можно проигрывать отказ выполнять задание, любые попытки непослушания на уроке – при этом ребёнок и взрослый должны находить неожиданные, парадоксальные решения.

«Лесная школа» - игра моделирует типичные школьные ситуации, пригодна для обучения различным навыкам, в том числе арифметике (считать орешки, листочки, звёздочки и т. д., и развивает произвольность поведения).

Лучше, если есть возможность собрать небольшую группу из двух-трёх-четырёх человек. Каждый представляет кого-либо из животных, учитель (*водящий*) – мудрая Сова. Играя в первый раз лучше назначить учителем взрослого или более **старшего ребёнка**. Звенит звонок. Сова влетает в класс и говорит: «Здравствуйте дети! Меня зовут Сова – Большая Голова. На другие имена я не откликаюсь, а **забудете** меня – очень обижаюсь. А вас как зовут?» Ученики отвечают хором, каждый голосом животного, которым он себя назначил. Сова говорит: «Ой, какие интересные совыта, а какие шумные! Я таких никогда не видела! Давайте договоримся так – кто захочет отвечать, поднимает лапу или крыло. Как тебя зовут, детка?» Продолжают знакомство – каждый ученик должен встать и назвать себя, вначале издавая *«звериное»* приветствие.

Сова: «Ой, какие вы разные! Ну что ж, всем надо учиться. Давайте сначала рассядемся поудобнее» - они рассаживаются, соблюдая отношения в животном мире. «А теперь давайте договоримся о самом главном слове – оно должно быть всем понятно, это слово *«мир»*. На каком языке мы будем его произносить? Давайте все выучим его. Теперь, если кто-то из вас будет обижать другого, произнесём это волшебное слово».

Далее моделируются любые школьные предметы. Например, естествознание. Сова: «*Кто знает, сколько длится ночь?*» Белка: «*Мы спим пять часов!*» Медведь: «*Мы спим четыре месяца!*» Сова: «Вот и неправильно! Что же такое ночь? Каждый знает, что ночь – это время, когда не спят, а приятно летать и охотиться! Какие странные совыта! А ты как думаешь?» - обращается к тому, кто ещё не отвечал (например, к зайцу, и т. д.

На более высоком уровне игры дети должны отвечать с позиции *«своей»* зверушки, но постепенно понимать, что *«правильным»* считается только ответ с позиции Совы. В спорах об истине дети могут обращаться к товарищам и апеллировать к мнению родителей (*«А мама сказала, что медвежатам вредно ночью бегать и охотиться!»*). Используйте вместо отметок призы – листочки, шишки, жёлуди (*можно вырезанные из бумаги*). Убедитесь, что дети умеют считать до 5 и понимают, какая отметка хорошая, а какая плохая.

«Кто где живёт» - коллективная игра для развития произвольности и школьных навыков:

Дети садятся в круг. Каждый из них изображает какого-либо зверя, для наглядности может надеть маску или значок и выясняет, где этот зверёк обитает в природе (*в лесу, в поле, на дереве, в дупле, в норе и т. д.*).

Ведущий обращается к детям и называет место своего пребывания и пункт назначения. Например: «Ой, я, кажется, заблудился! Кто бы мне помог в этом дубовом лесу найти дорогу к полю? Но нет, никто здесь, видно, не живёт». Выскакивает лесной кабанчик: «*Я, я здесь живу! Дорогу показать могу!*» - и ведёт к кому-либо живущему в поле, например, мышке. Затем сюжет повторяется. Главное для путешественника – не забывать благодарить провожатого.

«Первоклассник» - в игре закрепляются знания **детей о том**, что нужно первокласснику для учёбы в школе, развивается желание учиться, собранность, аккуратность:

На столе у взрослого лежит портфель и несколько предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расчёска. После напоминания о том, что ребёнок скоро идёт в школу и будет сам собирать свои вещи, предлагают посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребёнок сложит все вещи и закроет портфель. Возможные модификации: если участвуют несколько **детей**, ввести элемент соревнования, если один ребёнок – считает до 5. Нужно обращать внимание на то, чтобы складывать вещи не только быстро, но и аккуратно.

Таким образом, в течение 9 месяцев на занятиях и в свободной игровой деятельности, в играх с правилами и упражнениях подготавливалась почва для смены ведущего типа **мотивации с игровой на учебную**, стимулирующего ребёнка в роли ученика к постоянному выполнению действий по разнообразным правилам.

В конце учебного года у детей было сформировано положительное отношение к школе, что доказывает эффективность целенаправленной работы посредством игр с правилами.

Основное общее и среднее общее образование

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Трикоз Татьяна Степановна

педагог-организатор

ГБОУ ЛНР "АГ им.П.Н.Липовенко ", Алчевск

Профессия педагога-организатора в системе образования по праву считается одной из самых интересных. Вместо учебных занятий такой педагог организует мероприятия, устраивает детям праздник, отправляет их в мир увлекательных путешествий, даёт положительные эмоции. Воспитательная сущность деятельности и профессиональная миссия педагога-организатора заключаются в регулировании воспитательного процесса через создание условий для максимального самовыражения воспитанников, удовлетворения их социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, побуждения к самовоспитанию, организации досуга, внеурочной жизнедеятельности, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагог-организатор в современных условиях должен уметь грамотно проектировать, моделировать, прогнозировать и планировать воспитательную деятельность с детьми, учитывать в своей работе воспитательный потенциал среды, привлекать широкий круг людей, заинтересованных в эффективных результатах воспитания подрастающего поколения.

С целью повышения эффективной деятельности педагога-организатора в учреждении образования при планировании своей деятельности, должны учитываться следующие общепедагогические требования к плану: научную обоснованность, целесообразность, социальную направленность, актуальность, реальность выполнения, гласность. И помнить, что в соответствии с Концепцией воспитания детей и учащейся молодежи в России, план воспитательной работы и его осуществление являются результатом сотворчества руководителя и детского коллектива (класса, кружка, клуба, школы). В связи с этим педагогу-организатору необходимо планировать и осуществлять воспитательную работу совместно с детским коллективом школы как полноправным субъектом процесса воспитания с учетом социальных умений и навыков, возраста учащихся, их постоянно изменяющихся интересов, стремления к самоутверждению и самореализации.

В современной школе в центре внимания педагога – организатора должны находиться вопросы идейно-воспитательной работы

и находить свое отражение в каждом воспитательном мероприятии. Сегодня чрезвычайно важно, чтобы подрастающее поколение воспитывалось в духе государственной идеологии, культурных традиций нашей страны, на основе ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность российской государственности. В соответствии с указанными задачами идеологическое сопровождение своей работы педагог-организатор должен осуществлять по следующим направлениям:

Организация на всех уровнях мероприятий, мотивирующих молодых людей на созидательную деятельность, личные достижения на благо всей страны.

Использование государственной символики на различных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию у молодежи эмоционально-положительного отношения к ней, осуществление постоянной работы по формированию у школьников чувства Родины, ощущения себя как гражданина РФ.

Создание условий для активизации участия учащихся в общественно значимой деятельности через развитие волонтерского движения, оказание шефской помощи ветеранам войны и труда.

Организация такого педагогического взаимодействия, которое демонстрировало бы детям и учащейся молодежи, что их заботы и потребности действительно находятся в центре внимания педагогов и общественности.

В современной школе в центре внимания педагога – организатора должны находиться вопросы идейно-воспитательной работы и находить свое отражение в каждом воспитательном мероприятии. Сегодня чрезвычайно важно, чтобы подрастающее поколение воспитывалось в духе государственной идеологии, культурных традиций нашей страны, на основе ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности. В соответствии с указанными задачами идеологическое сопровождение своей работы педагог-организатор должен осуществлять по следующим направлениям:

Организация на всех уровнях мероприятий, мотивирующих молодых людей на созидательную деятельность, личные достижения на благо всей страны.

Использование государственной символики на различных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию у молодежи эмоционально-положительного отношения к ней, осуществление постоянной работы по формированию у школьников чувства Родины, ощущения себя как гражданина РФ.

Создание условий для активизации участия учащихся в общественно значимой деятельности через развитие волонтерского движения, оказание шефской помощи ветеранам войны и труда.

Организация такого педагогического взаимодействия, которое демонстрировало бы детям и учащейся молодежи, что их заботы

и потребности действительно находятся в центре внимания педагогов и общественности.

В настоящее время в РФ особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни народа, при этом в решении данной задачи основная роль отводится обучению, воспитанию и просвещению детей и молодежи. В целях активизации работы педагога-организатора по формированию у учащихся здорового образа жизни рекомендуется:

- осуществлять работу по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни с учетом принципа здоровьесбережения;
- организовывать и проводить мероприятия по формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни (тренинги, конкурсы, выставки, молодежные акции, тематические декады и др.);
- совершенствовать деятельность спортивных секций, клубов и кружков;
- разрабатывать и реализовывать программы по формированию у учащихся здорового образа жизни и стойкого отрицательного отношения к вредным привычкам;
- особое внимание уделять проведению информационно-просветительских, пропагандистских и культурно-спортивных мероприятий, акций по формированию мотивации к здоровому образу жизни, профилактике зависимостей и ВИЧ/СПИДа среди учащихся с участием представителей заинтересованных служб.

В общеобразовательных учреждениях педагогу-организатору совместно с другими специалистами необходимо проводить последовательную и целенаправленную работу по предупреждению противоправного поведения учащихся, закреплять имеющийся позитивный опыт по снижению уровня правонарушений несовершеннолетних. При планировании и организации правового воспитания учащихся необходимо решать следующие задачи:

- обогащение учащихся знаниями о морали и праве как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством;
- развитие у подростков и юношества нравственных чувств и формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к нравственно-правовым нормам, способности к осознанной оценке себя и своих поступков;
- привитие навыков законопослушного поведения; создание условий для приобретения опыта разрешения жизненных ситуаций, требующих от личности осознанного выбора поведения с учетом требований морали и права.

Поставленные задачи могут реализовываться в процессе проведения конференций, семинаров, круглых столов, дискуссий по нравственно-правовым проблемам на темы: «Демократия: права и обязанности гражданина», «Свобода и ответственность личности

в обществе», «Права ученика и обязанности учителя. Права учителя и обязанности ученика», «Преступность — вечная проблема?», а также при организации и проведении праздников правовых знаний: «Азбука правовых знаний», «Путешествие в Страну права» и др.

Эффективными формами работы по формированию законопослушного поведения являются игры и тренинги, в частности: ситуационная игра по формированию навыков безопасного поведения «Как поступить?»; деловая игра «Я поступаю на работу»; тренинг «Сумей сказать "нет"»; театрализованные игры по мотивам народных сказок для учащихся начальных классов: «Краденым сыт не будешь», «Колобок», а также на сюжеты из художественной литературы. В младшем школьном возрасте применяются игры, способствующие развитию чувства защищенности, терпимости, уверенности в себе, а также представлений о правилах поведения. В процессе нравственно-правового воспитания старших учащихся можно применять деловые, ролевые игры; «деловой театр» (разыгрывание ситуаций выбора поведения человека в обстановке, где действуют нравственно-правовые нормы) и др.

Одной из устоявшихся форм нравственно-правового воспитания являются выступления работников правоохранительных органов: «60 секунд полезной (важной) информации», «Час вопросов и ответов», пресс-конференции «Трудовое право и подросток», «Гражданские права несовершеннолетних», «Права и обязанности несовершеннолетних в Уголовном кодексе РФ», «Защита прав ребенка». Способствуют правовому воспитанию учащихся также их участие в работе органов ученического самоуправления, периодическое издание школьной газеты, уголка права, создание специальных клубов (дискуссионных, защиты прав и интересов детей, природоохранных, политических и т. д.) или отдельной секции знатоков права в действующем в школе клубе по интересам.

Мероприятия, проводимые в гимназии: е линейки, квест -игры и др. Мы участники традиционных акций: «День добра и уважения», «Ветеран живет рядом», «Дом без одиночества», «Обелиск» «Чудеса на Рождество», «Наш честный труд тебе, Отчизна», «Чистый двор», «Кормушка», «Стоп-СПИД!», тематических мероприятий «Наша копилка», «День юного героя-антифашиста», конкурсов “А ну-ка, мальчики!” (к 23 февраля), “А ну-ка, девочки!”, «Мисс гимназии» (к 8 Марта).

Важной особенностью эффективной деятельности педагога-организатора является обеспечение детей и молодежи возможностью участия в разнообразных видах деятельности, которые соответствуют их интересам и склонностям, а также предоставление им социальных и моральных гарантий на развитие задатков, способностей, талантов, дарований.

Педагог-организатор создает в учреждении благоприятную и комфортную для ребенка атмосферу, отслеживает, чтобы права детей соответствовали их обязанностям, а практическая роль школьника соответствовала его статусу.

Дополнительное образование

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Леков Станислав Артурович

педагог дополнительного образования

МБОУ ДОД ДДТ. г. Ардон

Каждый человек, делающий первые шаги в своей профессии, возвращающийся на работу после перерыва или приходящий в новый коллектив, испытывает определенные трудности. Все незнакомо, непонятно и требует больших усилий для достижения поставленных целей.

Стать учителем гораздо сложнее, чем представителем любой другой профессии, и для этого недостаточно иметь багаж педагогических знаний, умений и навыков, приобретенных в учебных заведениях или в процессе переподготовки. Большую роль здесь играют личностные качества. Хороший учитель должен быть и педагогом, и консультантом, и психологом, и актером.

В связи с этим особое значение приобретает решение проблемы преодоления трудностей в работе молодых специалистов, что, в свою очередь, способствует качественному новому формированию профессиональной компетентности преподавателей.

Сложность работы молодых преподавателей заключается в том, что с началом педагогической деятельности они вынуждены принимать педагогические и воспитательные решения, которые не могут быть поняты через педагогические и методические инструкции или учебники.

В связи с этим молодые преподаватели сталкиваются с трудностями в своей профессиональной деятельности, поскольку не обладают достаточным уровнем педагогического мастерства, опыта и профессиональной интуиции.

Прежде чем мы начнем обсуждение, я хотел бы узнать, чего вы все ждете от сегодняшней дискуссии. Давайте посмотрим друг на друга. Знаете ли вы друг друга? Познакомьтесь друг с другом (молодые специалисты представляются и говорят о себе три-пять предложений).

В ходе исследования были проанализированы сотни проблем, с которыми сталкиваются преподаватели, студенты и слушатели в своей образовательной деятельности.

Обобщение и систематизация этих проблем позволили выделить следующие типологии: академические, психолого-педагогические, этические, социально-психологические и логистические проблемы.

Следует отметить, что данная типология, как и другие, является достаточно условной.

К дисциплинарным проблемам были отнесены проблемы ярко выраженного дисциплинарного характера, такие как открытые провокации со стороны студента, явный бунт против преподавателя, невыполнение требований преподавателя, нарушение дисциплины во время учебных занятий. Эти

проблемы так описывали и студенты/практиканты, и преподаватели.

К социально-психологическим проблемам были отнесены проблемы, связанные с трудностями в построении отношений с коллегами, администрацией школы, учениками и их родителями, а также проблемы, возникающие внутри классного коллектива и требующие вмешательства учителя.

К психолого-педагогическим проблемам относятся дидактические проблемы, вызванные трудностями в организации и проведении уроков, распределении учебного времени, реализации педагогических принципов, применении конкретных методов и средств обучения, объективности выставления оценки т.д., а также мотивационные. К ним относятся проблемы того или иного характера.

Материально-технические проблемы могут быть вызваны отсутствием необходимого в классе учебного оборудования (например, у начинающих преподавателей возникали проблемы с отсутствием компьютеров для всех учеников). Наличие проблем такого рода неизбежно сказывается на общей организации урока и порождает новые проблемы дидактического, дисциплинарного и социально-психологического характера. Этические проблемы — это моральные дилеммы, возникающие в процессе оценки знаний учащихся, при необходимости вмешательства в личную жизнь учеников, при работе с конфиденциальной информацией учеников.

Исходя из приведенной типологии проблем, можно выделить одну из первых проблем, с которой сталкиваются молодые специалисты. Вокруг нового коллеги. Невозможно работать с ними, не зная друг друга.

Решение: представьтесь и узнайте друг друга.

Давайте узнавать друг друга все лучше и лучше. Я - учитель. Учителя выбирают из корзины предмет по своему усмотрению и представляются этим предметом. (Например, учитель выбирает линейку: "Я учитель, как линейка. Я прямой, ровный и точный, как линейка").

Одной из социально-психологических проблем, с которой сталкиваются молодые специалисты, является создание психологического климата урока, который проявляется в эмоционально-психологической атмосфере учителя и учеников, их взаимоотношениях с коллегами.

Чтобы эта встреча стала приятным воспоминанием, сделайте друг другу подарки. По одной вещи за раз. Ты сегодня прекрасно выглядишь. Я хочу подарить тебе подарок уважения".

Участвуют все.

Остаются карточки" враги, долги, неудачи, зависть, ненависть".

Почему вы не подарили эти подарки?

В плане изучения темы мотивации стоит отметить, что теории и модели мотивации к обучению в современной российской психологии носят явно "вялый" характер, и для полноценного изучения этого вопроса стоит отдельно рассмотреть практические аспекты. Современные дети меняются как в своем представлении о внутренних ценностях, так и в способах и средствах получения информации из внешнего мира. Для современных детей, с раннего возраста привыкших к мгновенному доступу к информации через планшеты и смартфоны, неудивительно, что традиционные школьные уроки кажутся им скучными и вызывают отторжение. Поэтому современные школы должны использовать новейшие-технологии и методы обучения. В качестве примера можно привести короткие презентации, видеоролики, компьютерные тесты и обучающие компьютерные игры. Одной из составляющих эффективного и нескучного обучения является полезная информация, поданная таким образом, чтобы вызвать у детей удивление или другие яркие положительные эмоции. В этой связи, помимо технических приемов, преподавателям не следует недооценивать положительное влияние на эффективность обучения определенной доли юмора и смеха в классе. Нахождение времени для веселья в классе-один из способов мотивации детей к обучению. В равной степени каждый ребенок должен чувствовать себя вовлеченным в процесс обучения. Здесь также проявляется сознательность и профессионализм учителя. Полезно подчеркнуть важность распределения небольших заданий среди учеников и обеспечения их своевременного выполнения. Конкретные способы сделать это: кто-то раздает учебные материалы, кто-то руководит группой из нескольких учеников, кто-то пишет и проводит доклад по теме, изучаемой на уроке, и т.д. Первые годы — обучения — это время, когда дети вовлечены в учебную деятельность и осваивают основные формы поведения в обучении. Поэтому это наиболее важный этап в формировании мотивации, направленной не только на достижение конкретных результатов или отличных оценок в учебе, но и на то, чтобы весь процесс обучения проходил с неподдельным интересом и удовольствием. Однако поскольку мотивация ребенка, приходящего в школу, как правило, не связана с содержанием той деятельности, которую ему предстоит выполнять в школе, в процессе обучения необходимо переориентировать ребенка таким образом, чтобы его мотивация была связана с внутренним содержанием объекта обучения.

Корчагина, Е. Н. Проблемы мотивации у младших школьников / Е. Н. Корчагина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. —

2020. — № 9 (299). — С. 165-167. — URL:
<https://moluch.ru/archive/299/67700/> (дата обращения: 10.09.2023).

Алтунина И. Р. Особенности развития мотива и мотивации власти
в детском возрасте // Психологическая наука и образование, № 3, 2006.

Инклюзивное и коррекционное образование

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ПИСЬМА

Божко Ксения Анатольевна

учитель-логопед

МОУ "Разуменская средняя общеобразовательная школа № 1"

Белгородская область, Белгородский район

Изучение текстовой компетенции у обучающихся с нарушением письма представляет собой область логопедической и специальной педагогики, которая требует специального внимания и комплексного подхода. Нарушения письма, такие как дисграфия и дислексия, могут серьезно влиять на способность учеников к правильному пониманию и созданию текстов, что делает важным изучение теоретических подходов к коррекции этих нарушений и развитию текстовых навыков. Это поможет логопедам и учителям лучше понять проблемы учеников и эффективно работать с ними.

Одним из ключевых теоретических подходов к изучению текстовой компетенции обучающихся с нарушением письма является комплексный подход, включающий в себя индивидуализацию и дифференциацию обучения. Индивидуализация предполагает адаптацию содержания и методов обучения под индивидуальные потребности каждого ученика с нарушением письма. Дифференциация, в свою очередь, позволяет адаптировать учебные методики и материалы для каждого конкретного ученика, учитывая его уровень развития письменной компетенции.

Другим теоретическим подходом является поддержка логопеда и специалистов школы социально-психологической службы. Они могут предложить ценную помощь в планировании индивидуализированных программ и реализации коррекционной работы с учениками с нарушениями письма. Кроме того, важно учитывать и консультировать родителей учащихся, чтобы создать партнерский подход в процессе коррекции.

Также следует обратить внимание на психолингвистический подход, который нацелен на изучение взаимосвязи между психическими процессами и языковой деятельностью. Интеграция психолингвистиче-

ских теорий и методик в работу с учащимися с нарушением письма позволяет более глубоко понять их трудности и разработать соответствующие коррекционные программы.

Не менее важным теоретическим подходом является использование современных педагогических технологий в работе с учениками с нарушениями письма, включая компьютерные программы, специализированные учебные пособия и игровые методики. Такие технологии могут сделать обучение более доступным, интересным и эффективным для учеников с нарушениями письма.

Итак, теоретические подходы к изучению текстовой компетенции обучающихся с нарушением письма должны включать комплексный и дифференцированный подход, поддержку со стороны специалистов и родителей, интеграцию психолингвистических теорий и методов, а также использование современных педагогических технологий. Это позволит создать эффективные программы коррекции и помочь учащимся с нарушениями письма успешно развивать свои текстовые навыки.

Обмен методическими разработками и педагогическим опытом

КОНТЕКСТНАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ

Алеева Наиля Максудовна

учитель математики

МАОУ "Школа № 5", г. Муравленко

В качестве основных видов УУД разработчики стандарта выделяют личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

Все виды УУД тесно связаны между собой. При этом одни универсальные учебные действия необходимо включать в каждый урок для реализации деятельностного подхода, тогда как другие включаем по возможности, исходя из содержания урока. К первой группе относятся прежде всего регулятивные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД являются основой для успешной учебной деятельности, они обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Математика является основой развития у учащихся познавательных УУД, включающих действия поиска, отбора, исследования

и структурирования нужной информации с использованием различных ресурсов, моделирование изучаемого материала, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков.

Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие регулятивных и познавательных умений является математическая задача, т. к. она требует четкой саморегуляции: точного осознания цели, работы. Но текстовые задачи традиционно вызывают затруднения у учащихся.

Интерес к изучению того или иного математического вопроса зависит от убежденности учащегося в необходимости изучить данный вопрос. Здесь речь идет о предварительной мотивации. Наиболее успешно она реализуется обращением к практике.

Немаловажным является умение работать с текстом. При этом происходит формирование регулятивных и познавательных УУД.

Формирование коммуникативных УУД обеспечивают учащимся социальную компетентность в общении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Личностные УУД позволяют сделать обучение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными ситуациями. Они направлены на осознанное восприятие жизненных ценностей, выработку нравственных норм и правил, определение жизненной позиции в отношении окружающего мира. Обучающиеся должны овладеть не только предметными знаниями и универсальными учебными умениями, но и «принять национальные и общечеловеческие ценности и следовать им в личной и общественной жизни». Как же это осуществить на практике? Как встроить решение воспитательных задач в содержание учебных предметов? Что при этом учитывать? Ведь на уроках дети, прежде всего, имеют дело с научными (предметными) понятиями.

Одним из удачных приемов, позволяющих формировать УУД всех основных видов, а также ставить и достигать воспитательной цели на уроке является использование контекстных задач.

Под контекстной задачей понимают задачу мотивационного, а также воспитательного характера, в условии которой описана конкретная (или смоделирована воображаемая) жизненная ситуация. И контекст задачи обеспечивает решение не только предметной составляющей урока, но и реализации воспитательной цели урока.

Как же рождаются данные задачи? Если ответить кратко, то это фантазия учителя, помноженная на знание предмета и цели урока.

Подход к конструированию контекстной задачи:

1. Определив тему предстоящего урока, подумайте, что в этой теме ученикам уже может быть известно. Скажем, данный вопрос изучался ранее или в курсе другого предмета. Что-то ученики могли почерпнуть из различных "вне-школьных" источников: книг, радио, телевидения, газет или в результате собственных жизненных наблюдений.

2. Определите, что в содержании темы будет для учеников новым, ранее им неизвестным или неосознанным.

3. Подумайте, в чем может заключаться личностная значимость тех новых знаний, которые приобретут ученики на предстоящем уроке. Другими словами, сформулируйте для себя ответы на следующие вопросы: почему я считаю нужным, важным для учащихся приобретение ими этих знаний? Какой интерес они могут представлять для них? Что в новой теме может их удивить, заставить по-новому осмыслить уже известное? Где они могут найти применение полученным знаниям?

4. Вспомните или придумайте какую-либо жизненную ситуацию, анализируя которую или действуя в которой ученики смогут выйти на осознание и формулирование той лично значимой проблемы, которую вы наметили как отправную точку для вхождения в новую тему.

6. Составьте текст - описание данной ситуации, т. е. описание условия контекстной задачи, или воспользуйтесь, если это возможно, готовыми текстами, рисунками, видеоматериалами и т. п.

7. Сформулируйте задание, требующее анализа ситуации или осуществления соответствующих ситуации действий, т. е. сформулируйте требование контекстной задачи.

8. Оцените качество и предполагаемую эффективность полученной контекстной задачи с двух позиций:

- во-первых, способствует ли она "встрече" с основной проблемой, решение которой потребует от учащихся осуществления деятельности по приобретению новых знаний, соответствующих теме урока;

- во-вторых, содержит ли данная задача ориентиры для получения учениками ответа на вопрос о личностной значимости новых знаний и умений.

КЛАССНЫЙ ЧАС «ЭТИКЕТ ОБЩЕНИЯ»

Костюкова Ирина Ивановна

учитель

МКОУ ОШ № 30 города Белгорода

Раздел: Культура поведения

Тип занятия: комбинированный

Цель: создать условия для формирования представлений учащихся об этикете как составляющей деловой культуры

Планируемые результаты:

Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в учебной деятельности, освоение личностного смысла учения;

познание и понимание новой культуры;

Предметные: Приобретение умений и навыков речевого этикета в общении. Элементы речевого этикета: формы обращения, изложения

просьб, выражения признательности, способы аргументации в деловых ситуациях.

Коммуникативные: умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Формы работы: коллективная работа, групповая работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Учет возрастных особенностей учащихся как основа здоровьесберегающей технологии: ведущие виды деятельности подросткового возраста – учебная, общественно-организационная; интересы к различным видам деятельности, общение со сверстниками; учет состояния здоровья детей данного класса;

учет индивидуальных психофизиологических особенностей детей;

организация учета динамики работоспособности школьников во время занятия; организация чередования различных видов деятельности;

положительные эмоции;

Приемы здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика, приемы развития мелкой моторики, смена видов деятельности, чередование методов преподавания (словесный, наглядный, аудио и др.), комфортная психологическая среда.

Средства занятия: компьютерная презентация, музыкальное сопровождение, клубок, нитки, таблички со словами "этикет", "здравствуй", "спасибо", "пожалуйста", "извините" карточки с буквами, карточки с текстом, карточки с заданиями, дерево, листья, фломастеры, клей.

Технологическая карта

<i>Содержание этапов занятий Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Здоровьесберегающие приемы</i>
Организационный момент. Эмоциональное начало занятия.		
Приветствие учеников, проверка готовности класса к занятию, организация внимания. -Добрый день. Я рада видеть вас. «Круг волшебных слов» Давайте встанем в круг. Друзья в мире очень много разных слов. Среди них есть и такие, которые мы называем волшебными. Давайте скажем все вместе: «Добрые слова не лень, говорить нам целый	Приветствуют друг друга, гостей, учителя. Настраиваются на работу Выполняют инструкцию упражнения.	Создание доброжелательного микроклимата, снятие эмоционального напряжения обучающихся.

<p>день!» Тот, у кого в руках окажется этот клубок, говорит волшебное слово, а мы радостно хлопаем каждому слову. -Замечательно, вы знаете много приветливых, сердечных и добрых слов.</p>		
<p>Мотивация к учебной деятельности. Определение темы занятия</p>		
<p>Демонстрация видеоролика. -Посмотрите, пожалуйста, фрагмент мультфильма и определите, о чем мы с вами будем сегодня говорить.</p>	<p>По фрагменту мультфильма определить вид деятельности и тему занятия.</p>	
<p>Актуализация знаний и постановка проблемы</p>		
<p>Стран много, языков много, но главные слова есть в любой стране. Русский речевой этикет необыкновенно богат. Он включает огромное количество слов и выражений, которыми можно пользоваться в самых разнообразных речевых ситуациях. А какие слова и выражения знаете вы? Слова – приветствия Слова-просьбы Слова – благодарности Слова - пожеланий Слова-извинения Слова-прощания Предлагаю Маше рассказать и других словах. А как мы это сделаем?</p>	<p>Работа с информацией, представленной в форме вопросов. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, обосновывают его.</p>	<p>Создание эмоционально благоприятной атмосферы (использование классических музыкальных произведений).</p>
<p>Обратите внимание на экран. Демонстрация фотографий «Как люди здороваются в разных странах». Какой смысл мы вкладываем в слово «здравствуйте», когда произносим его друг другу? Вы знаете, как родилось слово «здравствуйте»? Предлагаю вам сыграть в игру «Веселые прятки». Выбираем водящего. Вы по очереди будете произносить слово – приветствие. Водящий должен узнать товарища по голосу.</p>	<p>Просмотр фотографий. Работа с информацией, представленной в форме вопросов. Учащиеся образуют круг, в центре водящий с закрытыми глазами. Поочередно обращаются к водящему: «Здравствуй Коля». Водящий называет имя.</p>	<p>Создание эмоционально благоприятной атмосферы (использование классических музыкальных произведений).</p>
<p>- Какие слова благодарности говорите вы? Давайте узнаем, историю происхождения слова «Спасибо» Организовать работу в парах «Собери»</p>	<p>Просмотр презентации Работа с информацией, представленной в форме пословиц</p>	<p>Чередования поз ребенка в зависимости от вида работы. Взаимовыручка,</p>

IT-Перемена. 2024. Всероссийская педагогическая конференция
 «Теория и практика педагогической деятельности: проблемы и решения»

<p>пословицу» (Приложение 1). -Поработаем в парах. У меня на столе лежат карточки, на которых фрагменты пословиц. Сколько цветов, столько пословиц у вас должно получиться. Ваша задача сейчас эти фрагменты собрать в единые пословицы. Прочитать пословицу на зеленых карточках, начиная шепотом, постепенно увеличивая силу голоса. На синих прочитайте, начиная громко, постепенно затихая. на желтых- обычно, красных –очень радостно.</p>	<p>Ученики подходят к столу учителя, берут карточки, находят друг друга по цвету карточек, и образуют группы Собирают читают пословицу согласно цвету карточки.</p>	<p>уважение к однокласснику умение работать сообща. 4 Смена положения тела Фонетическая разминка с элементами дыхательной гимнастики</p>
<p>Организация динамической паузы</p>		
<p>Игра «Не ошибись, пожалуйста!» Назовите слова-просьбы: пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, прошу вас. Я буду давать команды, но выполнять вы будете только те, в которых есть слово- просьба «пожалуйста». -Итак, прошу Вас! Не ошибитесь, пожалуйста! Встаньте, пожалуйста! Поднимите руки. Поднимите, пожалуйста, руки! Будьте добры, похлопайте! Потопайте. Попрыгайте, пожалуйста! Тихо сядьте. Тихо сядьте, пожалуйста.</p>	<p>Работа с информацией, представленной в форме вопросов. Выполняют движения в соответствии с содержанием и правилом</p>	<p>Выработка внешней мотивации учащихся через похвалу и поддержку</p>
<p>Работа в группах. Моделирование жизненных ситуаций. Организация работы в группах. -Когда мы говорим слова-извинения? -Почему человек должен уметь извиняться? (уметь признать свою ошибку) 1 группа. Коля и Даниэль ехали в школу. В автобусе они сели у окна и с удовольствием рассматривали улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с ребёнком. Они встали и сказали ей: «Сядьте, 2 группа. Женщина была очень вежлива и поблагодарила их: Автобус неожиданно остановился. Даниэль чуть не упал и толкнул мужчину. Мужчина хотел рассердиться, но Даниэль сказал:.....</p>	<p>Работа с информацией, представленной в форме вопросов. Ответы учащихся Ученики работают в группах. Работа с информацией, представленной в форме текста с пропущенными словами. Ученики читают текст и вставляют пропущенные слова-извинения. Моделируют жизненные ситуации</p>	<p>Увеличение двигательной активности учащихся через использование педагогических технологий занятия. Чередования поз в зависимости от вида работы. Взаимовыручка, уважение к однокласснику умение работать сообща. Смена положе-</p>

IT-Перемена. 2024. Всероссийская педагогическая конференция
 «Теория и практика педагогической деятельности: проблемы и решения»

		ния тела
<p>Упражнение «Доброе пожелание» Внимание на экран, следующая категория слова – пожелания. - Когда вы употребляете слова пожелания? - Вы выберите нитку и завяжите друг другу с добрыми словами пожеланиями.</p>	<p>Работа с информацией, представленной в форме вопросов. Ответы учащихся Ученики связывают друг другу нитку на запястье. Каждая нитка – это доброе пожелание. Продолжают фразы... Желаю тебе.... Пусть в твой жизни будет</p>	<p>Новая лексика закрепляется в памяти лучше при движении. Создание ком-фортных психологических условий. Пальчиковая гимнастика</p>
Проверка полученных результатов		
<p>Игра на закрепление полученных знаний «Волшебная шкатулка». Друзья у нас на занятии слова необычные и предмет у меня такой же «Волшебная шкатулка». В ней записочки с вопросами (Приложение 2). Вам необходимо взять записочку, внимательно прочитать и дать нам ответ.</p>	<p>Выполнение задания. Каждый ученик выбирает из шкатулки записку, скрученную трубочкой, читает и отвечает на вопрос. Ответы учащихся</p>	<p>Выработка внешней мотивации учащихся через похвалу и поддержку</p>
<p>Организация игры «Собери». Последняя категория слова- прощания: до свидания, до скорой встречи, прощайте. - Когда их говорят? В классе множество карточек с буквами, из которых состоит фраза, ваша задача найти их и составить фразу.</p>	<p>Работа с информацией, представленной в форме вопросов. Ответы учащихся По команде педагога, ученики начинают поиск букв. Нужно собирать буквы, составить фразу «До свидания, до скорой встречи».</p>	<p>Организация двигательной активности обучающихся, смена позиций, изменение угла зрения, свободная форма выполнения задания</p>
Подведение итогов. Рефлексия		
<p>Организует оценку результатов выполнения заданий на занятии, подводит итоги занятия. Ребята, предлагаю продолжить предложение. Слова-приветствия могут..... Слова-пожелания делают нашу речь... Если из нашей речи исчезнут слова....., то... Организует игру-упражнение "Волшебное дерево" Зеленый листик, понравился урок, если</p>	<p>Анализируют свою деятельность на занятии Выполняют задание. Ответы учащихся Выражают свое отношение к занятию. Определяют свое эмоциональное состояние на занятии. Выбирают листик, пишут или печатают</p>	<p>Смена темпа занятия, релаксация, снятие напряжения, подведение итогов общей и самостоятельной деятельности.</p>

5. Вы совершили нехороший поступок и чувствуете свою вину. Какое слово вы скажете? (Извините).

6. А какое слово показывает, что вы благодарны и хорошо воспитаны? Часто ли вы его говорите? (Спасибо).

7. Какое слово говорят при прощании? (До свидания!).

Полный список участников конференции

1. Алеева Наиля Максудовна, учитель математики, МАОУ "Школа № 5", г. Муравленко.
2. Антипова Татьяна Владимировна, учитель, МБОУ Поваровская СОШ Московская область, г. о. Солнечногорск, дп Поварово.
3. Арязмова Ирина Леонидовна, воспитатель, МАОУ "Прогимназия Кристаллик".
4. Афонина Вера Васильевна, воспитатель, МБОУ ЦО № 43, город Тула.
5. Беляева Арина Вячеславовна, учитель русского языка и литературы, МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», Пермский край, село Фролы.
6. Божко Ксения Анатольевна, учитель-логопед, МОУ "Разуменская средняя общеобразовательная школа № 1" Белгородская область, Белгородский район.
7. Василишина Кира Юрьевна, педагог дополнительного образования, МБУ ДО ДДТ Железнодорожного района г. Ростова-на-дону.
8. Гращенко Ирина Александровна, заведующий, МБДОУ "Детский сад № 79 "Соловушка", город Смоленск.
9. Карпенко Наталья Евгеньевна, воспитатель, ГБОУ "Созвездие", г. Волгоград.
10. Костюкова Ирина Ивановна, учитель, МКОУ ОШ № 30 города Белгорода.
11. Кулагина Мария Николаевна, воспитатель, МДОБУ № 13, Приморский край, г. Дальнегорск.
12. Леков Станислав Артурович, педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД ДДТ. г. Ардон.
13. Петрова Татьяна Владимировна, учитель, РБОУ "Школа № 4 - Кадетский корпус им. А.В. Захарченко" г. Донецк.
14. Раевская Дария Витальевна, музыкальный руководитель, МАДОУ "Детский сад № 92 общеразвивающего вида", г. Сыктывкар.
15. Рахимова Гузалия Валеуловна, воспитатель, МАОУ СОШ № 94, г. Челябинск.
16. Репникова Елена Васильевна, учитель, ГКОУ "школа интернат 6"с Краснохолм.
17. Стеганцева Ольга Николаевна, воспитатель, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Бобровский детский сад № 7 общеразвивающего вида.
18. Сырых Ольга Леонидовна, воспитатель, МДОБУ № 13, Приморский край, г. Дальнегорск.
19. Трикоз Татьяна Степановна, педагог-организатор, ГОУ ЛНР "АГ им.П.Н.Липовенко ", Алчевск.

20. Федосеенко Елена Александровна, воспитатель, МКОУ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ 5 Г.НИЖНЕУДИНСК".

21. Шикина Надежда Александровна, учитель истории и обществознания, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Сухой Отрог" Балаковского района Саратовской области.

22. Ширяева Римма Ивановна, Воспитатель, МБДОУ "Детский сад №4", Пермский край ЗАТО, Звёздный.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPEREMENA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711
от 29.07.2022 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Теория и практика педагогической деятельности: проблемы и
решения»

22 ФЕВРАЛЯ 2024 ГОДА – 18 МАРТА 2024 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Кисель Андрей Игоревич
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Истомина Дарья Валентиновна

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Скрипов Александр Викторович
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

640002, г. Курган, ул. Володарского, д. 65, оф. 422
Телефоны: +7 (3522) 51-65-17
Сайт: itperemena.ru
E-mail: info@itperemena.ru

При перепечатке ссылка на образовательное сетевое издание itperemena.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.