

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPREMEMA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ
И ВОСПИТАНИИ»

20 НОЯБРЯ – 17 ДЕКАБРЯ 2023 ГОДА



КУРГАН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPEREMENA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711
от 29.07.2022 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ
И ВОСПИТАНИИ» – 2023

20 НОЯБРЯ – 17 ДЕКАБРЯ 2023 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Кисель Андрей Игоревич
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Скрипов Александр Викторович
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

640002, г. Курган, ул. Володарского, д. 65, оф. 422
Телефоны: +7 (3522) 51-65-17
Сайт: itperemena.ru
E-mail: info@itperemena.ru

При перепечатке ссылка на образовательное сетевое издание itperemena.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

И66

Инновационная деятельность в образовании и воспитании:
материалы Всероссийской педагогической конференции. – Курган:
Образовательный центр «IT-Перемена», 2023.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Инновационная деятельность в образовании и воспитании», проходившей 20 ноября – 17 декабря 2023 года в образовательном центре «IT-Перемена» (г. Курган), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Дополнительное образование; Высшее и профессиональное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся инновационной деятельностью в образовании и воспитании. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2023

© Образовательный центр «IT-Перемена», 2023

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Андреева Наталья Олеговна 7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Анухина Валерия Васильевна
Артемова Татьяна Николаевна 10

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Головнина Маргарита Петровна 16

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Зайцева Наталья Владимировна 18

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В КОНТЕКСТЕ ФОП ДО: СЕКРЕТЫ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ

Казакова Марина Александровна 22

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ

Олейник Елена Александровна 28

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ

Пензина Ирина Павловна 31

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У РОДИТЕЛЕЙ

Роженцева Татьяна Рифовна 33

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мисюра Елена Юрьевна 36

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА ТЕМУ «ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»

Ревякина Лариса Дмитриевна 41

НАСТОЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ И ОПОСРЕДОВАННОГО ЗАПОМИНАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА

Шарипова Гулия Ильнуровна
Иванова Алёна Кирилловна 53

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ МОТИВИРОВАННЫХ НА УЧЕБУ ДЕТЕЙ

Гаспарян Юлия Сергеевна 61

ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ «ЭКО-СЛЕД НА ПЛАНЕТЕ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Котова Ирина Евгеньевна 65

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА

Сотникова Елена Александровна
Плохотникова Жанна Викторовна
Лобанова Наталья Валерьевна
Черкасских Оксана Тимофеевна 68

**КРОССЕНЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ
ИНФОРМАЦИИ В КУРСЕ ХИМИИ 8 КЛАССА**

Шабанова Ирина Анатольевна

Курлыпо Анастасия Александровна

69

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Котова Ирина Евгеньевна

73

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ**

Плохотникова Жанна Викторовна

Черкасских Оксана Тимофеевна

Лобанова Наталья Валерьевна

Сотникова Елена Александровна

77

**НЕЙРОСЕТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Прокофьева Мария Владимировна

79

***ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ***

**ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Андрюшина Елена Николаевна

82

ОБМЕН МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ СРЕДСТВАМИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Карпова Елена Владимировна

Медянцева Ольга Владимировна

86

КВЕСТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Сотникова Елена Александровна

Плохотникова Жанна Викторовна

Лобанова Наталья Валерьевна

Черкасских Оксана Тимофеевна

89

ПОЛНЫЙ СПИСОК УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

92

Дошкольное образование

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Андреева Наталья Олеговна
воспитатель

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 8", г. Иваново

Современная дошкольная образовательная организация обязана осуществлять новые проекты, которые могли бы удовлетворить не только активные социальные ожидания, но и интересы воспитанников, поскольку детский сад обязан создавать для своих воспитанников климат безопасности и достаточного комфорта, а также возможность всестороннего развития всех имеющихся творческих способностей. Она относится к профессиональной компетентности современного педагога.

Результатом инновационных процессов в дошкольной образовательной организации является использование новшеств, как теоретических, так и практических, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики.

Введение инноваций подразумевает, как правило, переход на новую комплексную программу. Либо это появление приоритетного направления (дошкольная образовательная организация с физкультурно-оздоровительным направлением и художественно-эстетическим).

Переход связан с рядом преобразований:

- изменение территории (например, организация специализированных спортивных площадок, футбольного поля, волейбольно-баскетбольной площадки и т. д.);
- открытие новых кабинетов оздоровительной направленности (массажного, физиотерапии, фитобара, лечебной физкультуры);
- введение новых штатных единиц медицинских работников;
- создание (в случае нескольких приоритетных направлений) студий по изобразительной деятельности, театрально-игровой, художественному труду и т. д.;
- организация дополнительного образования (по изобразительному искусству – изо, театру, художественному труду) с введением дополнительных штатных единиц педагогов;
- апробация авторских парциальных программ, технологий и методик;
- введение инновационных педагогических технологий.

В. Г. Гульчевская выделяет технологии развивающего обучения – игровые технологии, такие, как: сюжетные игры, игры-драматизации,

игры-имитации реальной деятельности, состязательные игры, коммуникативные игры (диалоги, дискуссии), игры-процессы (моделирующие проявление способностей, личностных качеств в несюжетных играх).

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Коммуникативно-диалоговые технологии: проблемная дискуссия; дискуссия-диалог; межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»); дискуссия с игровым моделированием; направленный диалог; дискуссия на основе обмена мнениями в формах: «Круглый стол», «Заседание экспертной группы», «Симпозиум», «Конференция», «Дебаты».

Под технологиями проблемного обучения понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения: создание проблемных ситуаций; обучение детей в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Технология проведения занятия в соответствии с теорией проблемного обучения состоит в следующем:

- ознакомление воспитанников с планом занятия и постановка проблемы;
- дробление проблемы на отдельные задачи;
- выбор алгоритмов решения задач и изучение основного учебного материала;
- анализ полученных результатов, формулировка выводов.

Таким образом, технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых воспитанники открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление.

Среди педагогических технологий личностно-ориентированного обучения широкое распространение получили технологии проектного обучения, обучения в сотрудничестве и технология портфолио.

«Проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Ученые С. И. Краснов, Р. Г. Каменский выделяют три типа проектов:

- исследовательские - преобразуют пространство духовной культуры;
- социальные – преобразуют материальный мир и отношения между людьми;
- образовательные - преобразуют сознание отдельного человека.

Все три типа проектов успешно реализуются как в образовательном процессе образовательных организаций, так и социальных практиках.

«Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) – это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам».

Существенное значение технология портфолио придает планированию и самооцениванию обучающимся своих образовательных результатов.

Портфолио достижений представляет собой коллекцию работ, целью которых является демонстрация образовательных достижений обучающегося. Такое портфолио может стать альтернативным по отношению к традиционным формам и способам оценивания образовательного результата. В этом случае портфолио помогает педагогу:

- проследить индивидуальный прогресс обучающегося, достигнутый им в процессе получения образования;
- оценить образовательные достижения с использованием других форм контроля.

Отдельное место в данной категории занимают технологии воспитания, здоровьесберегающие и информационные технологии реализации образовательной деятельности.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьеразвивающие) технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения

и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Информационные технологии (по Г. К. Селевко) – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Информационные технологии обучения или информационно-коммуникативные технологии — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Они развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Таким образом, инновационные педагогические технологии могут радикально перестроить образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Ребенок развивается, участвует в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения новых педагогических технологий – дать почувствовать детям радость труда, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ребенка, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Анухина Валерия Васильевна
воспитатель

Артемова Татьяна Николаевна
воспитатель

МБОУ СОШ № 2, г. Серпухов

Динамично развивающийся мир предъявляет повышенные требования к людям в плане социальной адаптации и безопасного поведения в быту, на производстве, на улице, в природе.

Социальная и экологическая обстановка вызывает крайнее беспокойство. В связи с этим существует постоянная потребность в обновлении подходов, методов и приемов для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Ключевая роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности отдельной личности, в частности подрастающего поколения, на начальном этапе принадлежит дошкольному образованию.

Об актуальности темы безопасности ребенка можно говорить много, и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «безопасность», мы поймем, что то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой.

В своей педагогической деятельности большое внимание мы уделяем формированию основ безопасного поведения у дошкольников.

В постоянно меняющемся мире необходим гибкий подход к формированию и развитию подрастающего поколения. Современные дети и родители не всегда воспринимают информацию, предоставленную в традиционном, теоретическом формате.

Поэтому, в своей деятельности мы постоянно ищем новые педагогические ресурсы, приемы и методы, не только в работе с детьми, но и при взаимодействии с родителями.

В работе над формированием у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности мы применяем технологии, которые полностью соответствуют современным требованиям ФГОС ДОО.

Среди них такие, как:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- игровая технология;
- технология развивающей предметно-пространственной среды;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология «ТРИЗ» и др.

Не так давно, нас заинтересовала технология «Образовательное событие». И мы обратились к ней.

Что такое технология Образовательное событие?

По Б.Д. Эльконину. Технология образовательного события - это одна из технологий индивидуализации образовательного процесса. Технология образовательного события – это одна из технологий социального партнерства субъектов образовательного процесса, участия родителей и педагогов в совместном проживании с детьми некоего события, несущего свои новые смыслы каждому участнику.

Целью образовательных событий является:

- Присвоение детьми социального опыта через нетрадиционные формы, повышение познавательной активности детей, вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Технология «образовательное событие», как нельзя лучше, соответствуют современным требованиям развития человека и гражданина. Благодаря этой технологии у детей появляются новые возможности.

Основная из них – прожить дошкольное детство в соответствии со своими потребностями и возможностями, а также – заявить о себе: о том, что он тоже знает, как устроен мир, и у него есть свои представления о прекрасном, что он много может и умеет, и что он думает.

Использование такой формы работы как образовательное событие позволяет установить взаимосвязь доверия и принятия между воспитанниками, специалистами ДОУ и родителями.

Образовательное событие - это то, что привлекло внимание, произвело впечатление, взволновало и даже потрясло.

Образовательное событие – часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при решении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления. Это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях.

За кажущимся на первый взгляд исключительно игровым сюжетом стоит продуманная и кропотливая работа взрослого, направленная на появление у ребенка как необходимых для жизни универсальных качеств, так и более конкретных, предметных результатов.

Существует структура образовательного события:

- Эмоциональный взрыв – получение известия, принятия решения.
- Ожидание самого события, подготовка к нему.
- Наступление ожидаемого события – еще один эмоциональный взрыв.

- Жизнь после события.

В основе любого ОС лежит очень сильная эмоция, или аффект. Деятельность, на которую ребенок не отозвался эмоционально – не эффективна.

Также, «Образовательные события» различают по типу:

Образовательные события в детском саду могут отличаться по типу сюжета, наличию привязки к календарному времени, способу организации.

По **типу сюжета**: реальный

(подготовка к спектаклю), игровой («поможем жителям...»), «путешествие в страну...»).

По наличию **привязки к календарному времени**:

Привязанные к определенному времени календарные события, традиции. Не зависящие от времени года (поиски дорожных знаков, путешествие, квесты).

По **способу организации**: события, запланированные воспитателем, события, спровоцированные воспитателем, события, возникшие по инициативе детей

Мы хотим поделиться опытом своей работы применения технологии «Образовательное событие» в процессе формирования основ безопасности жизнедеятельности наших воспитанников.

Исходя из вышеуказанного мы изучили аспекты технологии, и перешли к ее освоению.

Разделили планирование ОС на блоки:

1. Безопасность на дороге.
2. Безопасность в природе.
3. Безопасность в быту.
4. Пожарная безопасность.

1. Первое событие, в которое погрузились дети – это «Переход улицы» (событие, спонтанно возникшее по инициативе детей

Например, по дороге в детский сад, ребенок был свидетелем неправильного перехода дороги пешеходом и рассказал это в саду).

Продолжая развивать действие, мы побеседовали с детьми и создали игровую ситуацию. Событие, спонтанно возникшее по инициативе детей, переросло в события, запланированные воспитателем (Беседы с детьми, минутки безопасности, НОД по теме ПДД, приглашение инспектора ОГИБДД).

Далее событие перешло в развитие игры самими детьми. Дети организовали сюжетную игру, имеющую продолжение. На этом образовательное событие не закончилось.

Ребята захотели стать настоящими участниками дорожного движения, и здесь взрослые предложили организовать праздник и подготовить спектакль по теме ПДД. Который и стал продуктом образовательного события «Дорожная Азбука».

2. В работе по блоку «Безопасность в природе», мы обратились к событию, запланированному воспитателем «Поможем лесным жителям». В процессе организованного события дети во время игры узнали от лесных жителей, что в лесу появился хулиган, и животные попросили о помощи. Дети, надев маски животных, сами превратились в лесных жителей и спасли лес.

В запланированном событии, дети и родители получили задание, посетить лес и понаблюдать за его обитателями, узнать о жизни леса и правилах поведения в лесу. Выполняя задание, дети получили от прогулки по лесу, не только новые знания, но и положительные эмоции.

Продуктом Образовательного события «Мы и природа» стал праздник «День Земли»

3. «Безопасность в быту». Воспитатели создали игровую ситуацию «Один дома». «Позвонили мошенники». Дети явились участниками, а не зрителями. У каждого были свои мысли, переживания. Высказывания: Что же делать? Как поступить? Кого позвать?

Далее, образовательное событие получило свое развитие в мероприятии, запланированном педагогами:

Показ кукольного театра «Три поросенка».

На этом событие не закончилось, оно переросло в театрализованную самостоятельную игру детей. Дети были эмоциональны и с удовольствием перевоплощались в персонажей сказки.

Продуктом события стала подготовка и реализация инсценировки сказки «Волк и семеро козлят на новый лад».

4. В следующем блоке «Пожарная безопасность» образовательное событие возникло по инициативе детей.

Во время беседы с детьми о профессиях взрослых, девочка рассказала, что ее папа пожарный. Воспитатель внёс атрибуты пожарного, ребята с интересом рассматривали предметы.

На следующий день произошло событие, спровоцированное взрослыми, пожарная эвакуация. Далее, запланированное воспитателями событие «Пожарные спасают от беды»: ... На территорию детского сада въехала пожарная машина с настоящими пожарными. Дети рассматривали машину, примеряли амуницию и с восторгом обменивались впечатлениями, эмоции переполняли воспитанников.

Развивая сюжет, воспитатель спровоцировал ситуацию («Пожар на парковке»), которая переросла в сюжетную игру, где дети «потушили пожар и спасли все машины».

Продуктом образовательного события стало театральное представление по мотивам сказки «Теремок».

Мы поделились с вами своим опытом работы в области формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности дошкольников и применением технологии Образовательное событие.

В данный момент, мы находимся на определенном этапе, этапе понимания и коррекции, и переходим на следующий этап, на котором, мы будем стимулировать проявление активности, самостоятельности у детей в соблюдении правил безопасного поведения.

Новый этап нашей педагогической деятельности будет заключаться в побуждении дошкольников к самостоятельным действиям и применению полученных знаний.

На заключительном этапе мы должны увидеть, ребенка способного к волевым усилиям, который может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Мы планируем продолжать работу по данной технологии, используя ее во всех видах деятельности.

Переход на событийный формат образовательной деятельности в детском саду дарит новые возможности всем участникам образовательного процесса. Для взрослого это возможность **увидеть** ребенка в новом свете, услышать его. Для ребенка – возможность заявить о том, что у него есть свои способы мыслить, творить, действовать. Организация жизни в детском саду в событийной форме – это есть возможность для ребенка естественным образом использовать весь ресурс, который предоставляет дошкольный период.

Список используемой литературы:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: АСТ, 1998.

2.Акопова, Э. С. Новая практика начального образования в России/ Э. С. Акопова// Мир технологий. 2001. № 3-4. С. 14-32.

3.Акопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Э. С. Акопова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов.-М.,2004. - С. 43-44.

4.Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.-М.: Просвещение, 1998.

5.Гаткин, Е. Я; Гуревич, А. В. Безопасность ребёнка в большом городе: педагогические и социальные технологии / А. В. Гуревич, Е. В. Хижнякова, Э. С. Акопова. - М., 2002.

6.Деркунская, В. Как воспитать ребёнка валеологически культурным? // дошкольное воспитание / Деркунская В., Поведенок Н., Тимофеева Н., 2004. № 11. С. 12-15.

7.Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.-М.: ТЦ Сфера, 2004.- 224 с.

8. Кареева Т. Г. Программа формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников «Наша традиция - быть здоровыми!». - Психолог в детском саду. 2006. № 3. С. 52-80.

9.Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие.-СПб.: Детство-пресс, 2004.

10.Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/ Т. Г. Хромцова.- М.: Педагогическое общество России, 2005.

11.Чермашенцева, О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации / О. В. Чермашенцева. - Издательство «Учитель», 2008.

12.Шойгу, С. К. «Организационно-методические указания по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2011-2015 годы» / С. К. Шойгу// Основы безопасности жизнедеятельности- 2011 г.

13. «ФГОС ДО» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Головнина Маргарита Петровна

воспитатель

Структурное подразделение "Ерзовская начальная школа-детский сад"
МБОУ "Частинская средняя общеобразовательная школа"

*Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего мир Природы
с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник детского разума».*

В. А. Сухомлинский

На современном этапе развития дошкольного образования мы работаем в рамках Федерального государственного образовательного стандарта.

Важными положениями ФГОС ДО являются целевые ориентиры, согласно которым выпускник ДОУ:

1. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
2. Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.
3. Склонен наблюдать, экспериментировать.
4. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
5. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

На основании вышеизложенного, мы в детском саду ставим следующие задачи по экологическому воспитанию детей:

1. Развивать положительные нравственные качества, побуждающие детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.
2. Воспитывать эстетические чувства.
3. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.

Для успешного выполнения поставленных задач в своей работе по экологическому воспитанию наряду с основной общеобразовательной программой мы используем парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Экологическое воспитание детей осуществляем в системе на протяжении всего учебного года через интеграцию экологии во всех образовательных областях, используя различные методы и формы работы:

Организуем и проводим образовательную деятельность с использованием ИКТ, применяем стол-песочницу с подсветкой, используем мнемотаблицы.

С ребятами ставим опыты и эксперименты.

Проводим экологические викторины:
«В гостях у леса», «Секреты природы»

В план работы включаем экологические праздники, развлечения

Наши ребята активно принимают участие в детских творческих конкурсах на различных уровнях, где имеют призовые места

- «День Земли», «Цветочное лето», «По страницам Красной книги»; «Кто как зимует?», «Солнце, воздух и вода!»...Пернатые непоседы»...

А также педагоги и ребята участвуют во Всероссийских уроках «Эколята – молодые защитники природы»

Организуем экскурсии, в ходе которых проводим наблюдения за природой, сезонные наблюдения

В течение всего учебного года проводим экологические акции. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры.

В группе реализованы акции: «Добрая зима для птиц» (подкормка зимующим птицам), «Украсим планету цветами», «Покормите птиц зимой», «Витамины на подоконнике», «Посади дерево», «Домик для скворца».

С прошлого года организуем акции как весной, так и летом по очистке мусора по берегам Камы.

А самое главное, в ходе природоохранных акций детям показывается и даётся возможность самим улучшить, исправить последствия экологически неграмотных действий людей.

С детьми проводим экологические игры, которые помогают детям в более доступной форме донести сложные природные явления; развитию познавательных способностей; уточнению, закреплению, расширению имеющихся у детей представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Игры проводятся как индивидуально, так и коллективно, на прогулке, на НОД, в свободной деятельности. Игры берем из созданной картотеки.

Оформляем экологические выставки:

- «Чудо огородное»

- «Яблочная фантазия», «Лекарственные растения»...

Задачи экологического образования детей мы решаем через трудовое воспитание, организуя трудовые экологические субботники по благоустройству территории, по созданию благоприятных условий на прогулочных участках: «Уберем урожай», «Сделаем площадку чище»

Инновационной формой работы по экологическому воспитанию в нашем ДОУ являются экологические проекты. Только в течение прошлого года нами были реализованы следующие проекты по данному направлению.

- «Жучки – паучки»

- «Птицы – наши друзья»

- «Во саду ли в огороде»

- «Птичка синичка»

- «Огород на подоконнике»

Тесно сотрудничаем с ДК и с сельской библиотекой

Ведется плодотворная работа не только с детьми, но и их родителями. Совместно оформляем выставки рисунков, поделок. Родители приглашаются на НОД и праздники экологического содержания, участвуют в природоохранных акциях.

Родители вместе с детьми в домашних условиях наблюдают за повадками животных, учатся заботиться о своих питомцах, ухаживают за растениями.

Родителям вручаем буклеты: «Правила безопасности детей на природе летом», «Основные правила поведения в природе», «Сохраним нашу природу!» и др.

Многолетнее накопление теоретического и практического материала позволило создать модульную технологию формирования начал экологической культуры. Опыт нашей работы показал, что целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, в интересной, занимательной форме, поможет детям увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы, воспитает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру, людям, которые живут рядом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Зайцева Наталья Владимировна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 401" г. о. Самара

«Воспитание - дело трудное, и улучшение его условий одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних».

Сократ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. А основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. А развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для всестороннего развития, детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Умение играть возникает не просто путем автоматического переноса в игру, усвоенного в повседневной жизни. Детей к игре необходимо приобщать. От того, каким образом и какое содержание будет вкладываться взрослым в игры, напрямую зависит и качество игры, и, как следствие, результат. Наукой доказано, что игровая деятельность влия-

ет на формирование произвольности поведения, на развитие психических процессов у детей, а также играет огромную роль на развитие речи дошкольников.

Следует подчеркнуть, что плодотворное освоение общественного опыта происходит лишь при условии собственной активности ребёнка в процессе его деятельности. Если педагог не учитывает активный характер приобретения опыта, то даже самые совершенные, на первый взгляд, методические приёмы обучения игре не достигают своей практической цели.

Успешному решению этих задач может способствовать использование практического пособия «Дары Фрёбеля».

Фридрих Вильгельм Август Фрёбель – немецкий педагог, исходил из того, что дети – цветы и воспитывать их должны «добрые садовницы». Он не только придумал сам термин «детский сад», но и привлек внимание общественности к необходимости заниматься с детьми дошкольного возраста.

Принципы педагогики Фрёбеля включают в себя:

- признание уникальности каждого ребенка;
- целостный взгляд на развитие каждого ребенка;
- выявление индивидуальных способностей и создание условий для их проявления.

Он разработал свой первый в мире дидактический материал для детей дошкольного возраста. Он получил название «Дары Фрёбеля», куда входили различные по форме, величине и цвету предметы: шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки. Дары пронумерованы по степени сложности. Всего автором было придумано 6 игровых наборов, но в настоящее время игровой набор представляет собой систему из 14 модулей.

Рассматривая каждый «дар», Ф.Фребель разработал определенные правила.

1. Нужно побудить ребенка к комментированию, проговариванию своих действий вслух. С этой целью немецкий педагог предлагает рифмованные строки для сопровождения игр. Их назначение состоит в возбуждении мышления ребенка для осознания им действий, которые он выполняет, и их последствий, а также действий, которые выполняет предмет, приведенный им в движение.

2. Учить ребенка рассматривать один и тот же предмет, выделяя его различные качества (величину, цвет, материал, упругость, мягкость, твердость, звук при падении и т. д.). Это правило педагог объясняет на примере игры с мячом.

3. «В разнообразии повторения одного и того же заключается основа развития ребенка...», то есть в рассмотрении предмета (например, кубика) с разных сторон, из разных положений (показ проекций предмета). Все фребелевские игры с кубиком разработаны в соответствии с этим правилом. По мнению Ф. Фребеля, рассмотрение предметов

таким способом покажет ребенку то, что один и тот же предмет с разных положений может видиться по-разному.

4. Этот набор учебных материалов называется «дарами». «Дары» являются символическими элементами Вселенной, составленные из основных геометрических форм: шара, куба, цилиндра.

Данный игровой набор сопровождается 11 книг с методическими рекомендациями и 80 карточек игр.

Он может быть использован во всех образовательных областях. В каждой игре могут быть задействованы материалы из различных модулей. Возраст участников от 4-х лет.

Возьмем, к примеру, образовательную область «Познавательное развитие».

Рассмотрим игру «Большая стирка». Эта игра направлена на развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие ФЭМП, развитие восприятия, мышления, речи, памяти, внимания.

Воспитатель выкладывает на столе несколько веревок, на которых будет «сушиться белье». Затем он выкладывает «рубашку» из четырех фигур и говорит, что все последующие «вещи» должны отличаться от предыдущей одной деталью (по форме, размеру или цвету). Например: синий «рукав рубашки» меняется на рукав другого цвета, размера или формы. Детям предлагается вывесить свое «белье». Задача – составить длинную цепочку и не ошибиться, при этом запрещено менять только что измененную деталь.

Модификация игры: дети делятся на команды «Старушки-постирушки» и «Еноты-полоскуны»: кто больше «постирает белья» (выстроит цепочку длиннее).

В следующей образовательной области - «Социально-коммуникативное развитие» рассмотрим игру «Путаница», которая способствует развитию навыков работы в группе, закреплению навыков правильного использования лексико-грамматических конструкций, развитию наблюдательности, памяти, внимания.

В игре дети строят различные композиции из наборов. Один ребенок выходит за дверь (доброволец или выбранный с помощью считалки), оставшиеся участники меняют в одной из композиций какую-то деталь и придумывают изменившейся композиции новое название. Затем зовут вышедшего. Он должен по новому названию догадаться, какой элемент заменили. Существует модификация игры: вернувшемуся участнику демонстрируется изменившаяся композиция, но ее название он должен угадать сам.

Перейдем к следующей области «Художественно-эстетическое развитие». Возьмем для примера игру «Морские обитатели». Она формирует у детей интерес к изобразительному творчеству, знакомит с основами композиции, обучает умению выразительно передавать образы окружающего мира, развивает аккуратность. Педагог спраши-

вают у детей, что они знают об обитателях морского дна. Дети делают основу – аппликацию батискафа. Воспитатель предлагает детям спуститься на морское дно. Для этого дети делают из наборов различных морских жителей.

В образовательной области "речевое развитие"- игра «Пчелы и змеи» направлена на формирование навыков работы в группе; обучение невербальным способам коммуникации; закрепление навыка правильного произношения звуков (Ж-Ш).

Для игры используется материал из набора №2. Дети делятся на две команды. Одна команда – «пчелы», вторая «змеи». Каждая команда должна выбрать себе «короля». Затем оба «короля» выходят за дверь и ждут, когда их позовут. В это время ведущий прячет два предмета (куб и цилиндр). Пчелиный «король» должен отыскать куб («мед»), а змеиный – цилиндр («ящерицу»). Команды должны помогать своим королям, издавая определенный звук: «пчелы» - «ж-ж-ж», а «змеи» - «ш-ш-ш». Чем ближе «король» приближается к месту, где спрятан предмет, тем сильнее становится звук, и наоборот. Существуют и другие варианты игры, в зависимости от того, какой звук требует закрепления навыка произношения.

В образовательной области «Физическое развитие» можно предложить детям игру «Тайные агенты». Она направлена на развитие умения сотрудничать, кооперироваться в совместной деятельности, развитие двигательной активности. В игре используются материалы из наборов № 11, 12. В ходе игры участники и ведущий договариваются об условном значении каждой фигуры. Например, шар – руки вверх, куб – ходьба на месте, цилиндр – приседание и т.п. Дети делятся на несколько команд, и ведущий дает им зашифрованные послания (нанизанные на веревочку шары, цилиндры и кубы). Команды должны в соответствии с кодовыми обозначениями «прочитать» послание, то есть сделать те движения, которые обозначает каждая фигура, столько раз, сколько таких фигур нанизано на веревочке.

Существуют две модификации игры:

- команды сами шифруют задания;
- вводятся дополнительные шифры цветом (например, красный – движение повторить один раз, зеленый – два и т.д.).

В качестве усложнения игры можно предложить детям зашифровать движения и голоса животных. Например, шар – кошка (встать на четвереньки, выгнуть спину и мяукнуть), куб – собака (прогнуть спину и лаять).

Предложенные игры можно варьировать в разных образовательных областях в зависимости от поставленной цели и задач.

Игры с комплектами Ф.Фребеля способствуют у детей развитию наблюдательности, интереса детей к окружающему, обогащению детской речи и познавательного опыта, развивают моторную ловкость рук, уточняют и конкретизируют детский понятийный аппарат, формируют

реальные представления об окружающем мире, стимулируют речемыслительную активность детей, мотивируют их на осмысленную познавательную деятельность.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В КОНТЕКСТЕ ФОП ДО: СЕКРЕТЫ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ

Казакова Марина Александровна

воспитатель

МАДОУ ЦРР - Детский сад "Планета детства",
Калтанский городской округ, Кемеровская область

Семья и дошкольная образовательная организация – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Каждый из этих институтов, обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Федеральная образовательная программа определяет главные цели взаимодействия ДОО и семьи:

- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности* родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- *обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению* детей в условиях ДОО и семьи;

- *повышение воспитательного потенциала* семьи. Данное направление, обозначенное в ФОПе, является новым и очень важным. Потому что с позициями, обозначенными выше, мы знаем, как работать. Здесь нет.

У каждой семьи есть свой воспитательный потенциал. У кого-то в большей, у кого-то в меньшей степени. В каждой семье были папа, мама, бабушка, дедушка, прабабушка, прадедушка. И были какие-то воспитательные традиции в каждом поколении семьи, которые соблюдались всеми членами семьи. Это и есть жизненный воспитательный потенциал семьи, где они учили детей труду и до сих пор учат. Где они учили правилам жизни. И т.д.

Современное общество требует новых ориентиров взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) с семьями воспитанников.

Что, же такое взаимодействие в современном формате и что под этим, словом подразумевают педагоги и родители? Семья взаимодействует с ДОО или детский сад с семьёй? Можно ли поставить знак равенства между словами «взаимодействие», «сотрудничество», «содружество»?

В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, доверие и взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Понятие содружества подразумевает объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов. Но возможна ли взаимная дружба без общения, следовательно, без взаимодействия? Конечно же, нет. А так как содружество предполагает, прежде всего, открытость сердца навстречу друг другу, то оно, является наивысшей точкой взаимодействия ДОО с семьей.

Организация взаимодействия педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольной образовательной организации. Сегодня родители демонстрируют две полярные позиции по отношению к детскому саду.

Первая, когда современные родители в большинстве своем люди образованные, осведомленные и, знающие, как им надо воспитывать своих детей. Такие родители не всегда прислушиваются к советам и рекомендациям педагогов, они ведь и так все знают.

Другая позиция заключается в полной отстраненности от воспитания детей, когда родители считают, если ребенок посещает детский сад, то там его пусть и воспитывают, развивают, обучают специалисты, которым за это платят деньги.

Перед педагогами стоит вопрос, как же построить процесс взаимодействия с семьями воспитанников так, чтобы он был эффективным и приносил максимальную пользу при обучении, воспитании и развитии дошкольников.

В ФОП в п. 26 прописано, что данная деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Основными задачами взаимодействия является:

- *информирование родителей* (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой ДОО;

- *просвещение родителей* (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- *способствование развитию ответственного* и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- *построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.* Для решения образовательных задач;

- *вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.*

В соответствии с ФООП взаимодействие с родителями воспитанников выстраиваем в нескольких направлениях.

1. *Диагностико-аналитическое*, включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;

2. *Просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.

3. *Консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Для эффективной работы с родителями целесообразно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и, конечно, новые, современные формы сотрудничества в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны, потребностей, интересов и запросов самих родителей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

И сейчас и хочу предложить вам совместными усилиями обозначить основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) наших воспитанников по каждому из обозначенных направления.

Итак, первое направление - *Диагностико-аналитическое*.

Содержанием данной деятельности является:

- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;

- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

Второе направление - *Просветительское направление.*

Содержание деятельности:

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого раннего и дошкольного возраста;
- выбора эффективных методов обучения, воспитания детей определенного возраста;
- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе ДО;

Содержании и методах образовательной работы с детьми.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

-групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

-информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиорепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- досуговые формы – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомства с семейными традициями и другое.

Третье направление - *Консультационное направление.*

Содержание деятельности:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
- возникающих проблемных ситуациях;
- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком. Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Так же, незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Он позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Хочется отметить, что если мы не работаем с семьей, а взаимодействуем с ней, то нужно помнить, что есть культурные формы взаимодействия и мы их должны использовать, это:

Со-единение, со-весть, со-знание, со-гласие, со-причастие, со-ответствие, со-мнение, со-творчество, со-зидание, со-звучие, со-зерцание, со-трудничество, со-переживание, со-чувствие, со-дружество, со-радость, со-жаление.

Хотелось бы пожелать всем педагогам, чтобы ваша работа с родителями успешно переходила из взаимодействия к сотрудничеству, а от сотрудничества к содружеству.

Многие педагоги испытывают затруднения в общении с родителями воспитанников. Кто-то считает, что во всем виноваты родители, которым нет дела до детей и их развития, которые не хотят, чтобы их ребенок вырос хорошим. Согласится с этим сложно. Родителям не всегда хватает времени для общения, есть и категории трудных родителей, но важно другое. Нужно педагогам увидеть причины трудностей — не только в родителях, но и в себе.

Я предлагаю вам немножко поиграть.

Игра «Общение с родителями»

На столе перед вами расположены установки на общение с родителями:

Из каждой пары приведенных утверждений выделите одно, которое применимо в вашем понимании этого слова.

1 вопрос

а) я должна как можно чаще предоставлять родителям возможность самим принимать решения.

б) мне нужно настоять на своей позиции или мнении.

2 вопрос

а) меня должны уважать.

б) я должна завоевать уважение.

3 вопрос

а) я должна быть в центре внимания.

б) необходимо держаться в тени, но знать, что работа идет.

4 вопрос

а) я считаю, что кредит доверия должен накапливаться.

б) я всегда авансую доверие родителей. Правильные ответы: 1Б, 2Б, 3Б, 4Б.

Игра «Тренировка интонации»

Чтобы осознать значение интонации для достижения цели воздействия воспитателя в общении с родителями.

Произнесите фразу: *«Мне не безразличны успехи Вашего ребенка»*.

- с оттенками иронии,

- безразличия,

- требовательности,

- доброжелательности.

Какая интонация наиболее приемлема в общении с родителями?

Правила общения с родителями:

- Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.

- Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.

- Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.

- Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.

- Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.

- В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

Взаимодействие родителей и детского сада возникает не сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий такта, взаимоуважения и терпения, как со стороны педагога, так и со стороны родителей.

Хочу закончить свое выступление словами Антона Семёновича Макаренко: Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный

момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать? Спасибо за внимание!

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ

Олейник Елена Александровна
воспитатель

Отделение ДОД ГБОУ школа № 555 "Белогорье" с углублённым
изучением английского языка

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет». Именно в этот период еще недавно такой покладистый ребенок, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка нужно изменить и предоставить малышу большую самостоятельность, обогащая его деятельность новым содержанием.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности.

Чтобы ребенок чувствовал себя хорошо, комфортно в детском саду, каждый новый день в нашей группе начинается с «утра улыбок» или с «утра хорошего настроения». Ведь настроение с утра у детей бывает самое разное.

Разговариваем с каждым ребенком, отмечаем у него что-нибудь новое. Например, «Наташа, твоя заколочка на волосах очень красивая» или «Максим, какая интересная у тебя игра, покажешь, как в неё играть?» И дети расцветают, открываются нам, особенно это важно, если кто-нибудь из них пришел не в настроении.

Целый день, находясь в группе, дети устают, бывает, ссорятся, ведь у них, как и у взрослых бывает плохое настроение, хочется поплакать. А другие расшалились и никак не могут успокоиться. В этих случаях мы стараемся потешкой успокоить тех, кто плачет или шумит: «Не, плач, не плач, не плач, куплю тебе калач, не хнычь, не ной куплю другой, слезы утри, дам тебе три». После такого внимания дети чувствуют себя уверенно и защищены.

В течение дня мы имеем возможность осуществлять совместную деятельность при использовании разнообразных форм организации детей: игра, труд, чтение художественной литературы, заучивание стихов, беседа, наблюдение, решение проблемных ситуаций. Во всех слу-

чаях организация детей в повседневной жизни тесно связана с основной формой – образовательной деятельностью. При этом решаются две дидактические задачи: предварительное накопление представлений или двигательного опыта, который затем используется на занятиях, или отработка навыков и умений, закрепление представлений, полученных на занятиях.

Например, мы запланировали по художественно-эстетическому развитию рисование листопада. Прежде всего, знакомим детей со стихотворением Ивенса «Падают, падают листья». Каждую строчку этого стихотворения мы обговариваем с детьми:

Падают, падают листья.

В нашем саду листопад...

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

Затем обыгрываем стихотворение: дети подкидывают листья, играют с ними; также закрепляем цвета. После такого ознакомления дети легко запоминают стихотворение, они понимают значение слова «листопад», и знают, что листья не просто падают: они вьются, летят.

На прогулке продолжаем наблюдать листопад. Обращаем внимание на яркость осенней листвы, освещенной солнцем после дождя, рассматриваем деревья и отмечаем, что на березе листьев много, а у тополя их почти нет. Ребята собирают листья, любуются ими. Затем, во время музыкального развития, танцуют с листочками и поют про них песни. Таким образом, при совместной деятельности воспитателя с детьми, у детей появляются новые знания, создаются образы, которые можно применить при рисовании листопада.

Важной формой организации совместной деятельности также является игровая деятельность. В дошкольном возрасте игра является одной из основных форм организации детской жизни, в процессе которой дети влияют друг на друга, приобретают для себя жизненные привычки. Детские взаимоотношения строятся в процессе сюжетно - ролевых, подвижных, пальчиковых игр.

Активность детей вызывается нами, воспитателями. Мы вовлекаем их в сюжетно-ролевую игру, демонстрируя собственную увлеченность ею. Например, создаем игровую ситуацию: кукла заболела, нужно вызвать скорую помощь.

Беря на себя ведущую роль, мы, имеем возможность естественно (изнутри) видеть всю игру, контролировать правильность выполнения игровых действий, связанных с использованием знаний и умений: позвонить по телефону, чтобы вызвать врача; одеть малыша; отвезти на скорой помощи в больницу; поставить укол, дать таблетку. При затруднениях оказываем помощь в виде разъяснений, советов, влияем на распределение ролей, подсказываем и создаем новые ситуации игры. Во время игр одобряем успехи детей: Сережа аккуратно вел машину; Наташа хороший врач, быстро вылечила малыша; Ксюша заботливая

мама. Похвала вызывает положительное эмоциональное настроение, стимулирует инициативу и творчество.

Неоценимое значение для жизнерадостного настроения детей 4-го года жизни и их хорошего отношения друг к другу имеют игры-забавы, хороводы. Они созданы по образцу народных игр и несут в себе элементы фольклора и народной культуры: «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Карусели», «Зайка», Лохматый пес и др. Такие игры удовлетворяют потребность детей в движении, в общении и в образном поэтическом слове.

В подвижных играх многие дети хотят играть главную роль и по возможности им это предоставляется. Если кто-то из детей не успел побыть в роли «лохматого пса», «зайки» или «мишки», он будет выбран на прогулке или в группе, когда игры будут продолжены. Эти игры делают всех детей открытыми для общения. Особенно стеснительные дети в подвижных играх раскрываются, становятся уверенней в себе. А нам, воспитателям, эти игры помогают завоевывать симпатии детей и их доверие.

Как говорилось выше, у ребенка в возрасте 3-4 года наступает кризис 3-х лет. Желание все делать и решать самому является одной из особенностей протекания кризиса. Стремление к самостоятельности можно формировать у младшего дошкольника при сотрудничестве с воспитателем.

В совместной с ребенком деятельности мы, воспитатели, помогаем освоить новые способы и приемы действий. Например, после сна все дети одеваются самостоятельно, но кто-нибудь может одеть шорты задом наперед или рубашку вверх тормашками. Здесь важна наша роль, не критиковать ребенка за неумелые действия, но напомнить, что рубашку надо одевать воротничком наверх; перед у платья там, где вышивка или рисунок; колготки одеваются правильно, если одна полоска сверху и т.д. И чтобы усилить стремление ребенка добиться лучшего результата, даем положительную оценку его самостоятельным действиям.

Или, например, при мытье рук, дети соблюдают последовательность процесса, но могут не загнуть рукава или сильно наклоняться к умывальнику и одежда намокает.

Мы постепенно расширяем область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей: загибать рукава при мытье рук, держать правильно ложку, выворачивать одежду, ухаживать за своей одеждой и т. д. И, чтобы усилить стремление ребенка добиться лучшего результата, используем потешки, детские стихи:

Волшебная водичка на розовое личико,
Ручеек из сказки на носик и на глазки,
Брызги из кадушки на щечки и на ушки,
Дождичек из лейки на лобик и на шейку.
Ливень с теплой тучки на маленькие ручки.

Вот какой чистюля!

Также приучаем к труду: убирать за собой посуду, прибирать игрушки, очищать формочки от песка после прогулки, поливать цветы с воспитателем и т. д. Обязательно нужно дать положительную оценку самостоятельным действиям ребенка.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Конечно же, бывают и конфликтные ситуации между детьми: они могут не поделить игрушку или поссориться из-за стульчиков. И тогда мы, воспитатели, придумываем сказки, персонажи которых совершают такие же поступки. И у ребят есть возможность сравнить свое поведение с поведением персонажей. После прочтения сказки «Про волшебную палочку», ребята стали меньше ссориться из-за стульев. Ведь им не хочется, чтобы волшебник, пролетая мимо детского сада, взмахнул волшебной палочкой, и стулья все исчезли.

Младший дошкольник особенно нуждается в заботе воспитателя. В течение дня мы стараемся к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ребята становятся более общительными, ощутив нашу любовь. Они с удовольствием подражают нашим действиям и видят в нас неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами и развлечений.

Чем младше ребенок, тем большее значение приобретает его общение со старшими, поскольку тем сильнее оно обеспечивает все остальные связи ребенка с миром.

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ

Пензина Ирина Павловна

воспитатель

МАОУ "Центр образования № 53 им И. В. Максимча", г. Уфа

Дети раннего возраста очень эмоциональны и впечатлительны.

Адаптивные возможности ребенка раннего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям. Педагогу необходимо помочь малышу преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Процесс перехода из семьи в детское дошкольное учреждение очень сложен для малыша.

Любовь к сказке, интерес к ней возникает в раннем детстве и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. О роли и значении сказок в формировании положительных качеств характера

и психических процессов для детей дошкольного возраста написано много.

Еще наши предки, занимаясь воспитанием детей, не спешили наказывать провинившегося ребенка, а рассказывали ему сказку, из которой становился ясным смысл его поступка.

Что такое сказкотерапия? Чем она отличается от сказки?

Сказкотерапия - это молодое перспективное течение в прикладной психологии, которое широко используется в настоящее время в дошкольной педагогике. Сказка помогает малышу понять поведение и поступки людей. Когда малыш играет он принимает на себя роль какого – либо героя. Когда малыш погружается в мир сказок - то его речевой аппарат работает намного активнее.

Сказкотерапия производит оздоровительный эффект на детей дошкольного возраста.

Под влиянием сказкотерапии ребенок корректирует свое поведение мягко и без потрясений. С ее помощью можно воспитывать и преодолевать негативные черты характера и поведения дошкольника.

Какие мы ставим задачи в работе с детьми?

Это-развитие внимания, речи, воображения;

Это-развитие координации движений, мелкой моторики;

Это-снятие мышечного, эмоционального напряжения;

Это- снятие тревоги.

Какие задачи ставим в работе с родителями?

Проводим консультации по данной теме;

Проводим родительские собрания;

Проводим индивидуальные беседы;

Так же вовлекаем родителей в оздоровительный и воспитательный процесс.

Мы применяем сказкотерапию для групповых занятий и для индивидуальных.

Сеансы сказкотерапии проводится в песочнице, где разыгрывается сказка. Вначале ребенок видит и слышит сказку, а потом имеет возможность ее ощутить. Огромное значение для ребенка имеет песок, который заземляет негативную энергию ребенка.

Вместе с детьми мы придумываем различные сказки, постройки.

Так же к песку мы добавляем природный материал это камушки, ракушки.

Такие сеансы мы проводим 2 раза в неделю, по 10-15мин.

В ходе проведения сеансов сказкотерапии используются различные виды театров: театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушке, пальчиковый театр.

Исходя из своего опыта работы по использованию метода сказкотерапии в работе с детьми раннего дошкольного возраста в период адаптации является весьма эффективным.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У РОДИТЕЛЕЙ

Роженцева Татьяна Рифовна

воспитатель

МАДОУ "Детский сад "Почемучка" г. Перми

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляет социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

Семья является источником передачи ребенку социально-исторического опыта, и прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка. Самой природой родителям отведена роль естественных воспитателей своих детей. В нормативных и концептуальных документах закреплено положение родителей как первых воспитателей и педагогов.

Современное семейное воспитание не рассматривается как автономный фактор формирования личности. Все другие воспитательные институты призваны содействовать максимальному развитию ребенка.

Сегодня одной из самых актуальных проблем, стоящих перед детским садом, является поиск эффективных форм работы по педагогическому просвещению для формирования педагогических знаний у родителей. Где содержание знаний по вопросам воспитания детей, рассматривается как один из компонентов формирования педагогической культуры родителя: интеграция понимания и осознания ответственности за воспитание детей, знаний о развитии, воспитании, обучении детей, умений организации жизнедеятельности детей в семье. Роль современных форм педагогического просвещения в формировании педагогических знаний родителей, огромна: они стимулируют возникновение интереса к педагогической науке, потребности в приобретении знаний, умений по вопросам воспитания детей, формируют у взрослых позицию субъекта образовательного процесса. Необходимо помнить, что в основе взаимодействия с родителями лежит возрастной принцип педагогического просвещения.

Анализ психолого-педагогической литературы, планов работы педагогов позволил выделить, что родители сегодня нуждаются в помощи педагогов, в получении педагогической информации о воспитании, обучении и развитии детей. У педагогов же появилась возможность ближе познакомиться с семьями воспитанников, узнать особенности воспитания детей в семье и привлечь родителей

к обогащению психолого-педагогических знаний по воспитанию и развитию детей.

Вследствие выявленных проблем была поставлена *цель*: качественно обновить взгляды родителей на систему воспитания детей в семье за счет повышения их педагогических знаний и умений. Главная тема, которая легла в основу всех мероприятий, это «Сказка» - наиболее любимый ребенком литературный жанр в возрасте 3 лет.

Сказка — носитель многовековой народной мудрости, благодатный и ничем не заменимый источник воспитания детей, так как в ней отражена вся реальная жизнь со злом и добром, счастьем и горем. Она открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образы литературного языка. Первая встреча ребенка со сказкой происходит в семье.

Преследуя выбранную цель, был разработан проект: «Где живет сказка?» для детей 3-4 лет и их родителей. Работа осуществлялась по двум *направлениям*: психолого-педагогическое просвещение; обогащение воспитательного опыта родителей.

В рамках проекта «Где живет сказка?» были запланированы и проведены различные мероприятия, направленные на сближение родителей и детей, родителей и педагогов, родителей – детей – педагогов, на раскрытие особенностей воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Цель проекта: повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания, обучения, развития детей младшего дошкольного возраста. Содержание проекта наполнили такие инновационные формы работы с родителями, как: игровой тренинг «Сказочное ассорти», творческая мастерская «От пятнышка к сказочному образу», мини – библиотека «Сказка в гости к нам пришла», вечерний семейный круг «Читаем вместе».

Игровой тренинг «Сказочное ассорти»

Задачи: вовлечь детей и родителей в игры, которые можно использовать в совместной деятельности в домашних условиях; способствовать развитию отношений сотрудничества и партнерства родителей, детей и педагогов; воспитывать доброту, желание вступать в диалог со сверстниками и родителями.

Командам – участникам предлагались различные задания: «Узнай сказку по загадке», «Создай сказку», «Сказочные предметы», «Блиц - опрос», «Какой герой лишний?». Между заданиями были музыкальные и танцевальные паузы. В конце мероприятия командам были вручены медали со сказочными героями, а родителям - буклеты «Сказка-ложь, да в ней намек, добрым молодцам - урок!»

Творческая мастерская «От пятнышка к сказочному образу»

Задачи: способствовать повышению, расширению, углублению знаний, умений родителей в вопросах создания художественного обра-

за с помощью нетрадиционных материалов; стремиться привлечь к совместному творчеству детей и родителей.

Члены каждой семьи вместе создавали свои сказочные образы с помощью краски и нетрадиционных материалов: колпачком с поролоном, мятой бумагой, ватной палочкой, коктейльной трубочкой, пузырчатой пленкой. В конце встречи все семьи представили свои совместные творческие работы.

Мини – библиотека «Моя первая книга»

Задачи: вовлечь родителей в обмен мнениями о детских книгах на данный возрастной период; способствовать сближению детей, родителей и педагогов.

Совместными усилиями с родителями создана мини-библиотека в группе: родители вместе с детьми приносят свои домашние книги с любимыми сказками и иллюстрациями. Библиотека функционирует весь период реализации проекта. Ребята сами выбирают книгу - сказку для самостоятельного рассматривания или для чтения взрослым педагогом в группе, для домашнего чтения в семейном кругу.

Вечерний семейный круг «Читаем вместе»

Задачи: углубить знания родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания детей; активизировать и обогатить воспитательные умения родителей; способствовать поддержанию традиции в семьях.

Родители в домашних условиях самостоятельно организуют вечернее чтение и слушание сказок. В помощь родителям предлагается список произведений для чтения на данный возраст детей.

В ходе взаимодействия, педагогам удалось построить отношения с большинством родителей воспитанников. Родители, пассивно наблюдавшие со стороны, постепенно включались в работу, оказывали сильную помощь. Улучшился микроклимат, как в детском саду, так и в семье, возрос уровень педагогических знаний у родителей.

Проведенное нами исследование подтверждает правильность выдвинутой гипотезы: педагогические знания родителей в процессе взаимодействия с педагогами ДОУ формируются успешнее, если: педагогическое просвещение родителей осуществляется систематично; учитываются ценности, традиции, особенности семейного воспитания; педагогами используются активные формы работы, предполагающие участие родителей как субъектов этой деятельности.

Начальное общее образование

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мисюра Елена Юрьевна
учитель начальных классов
МБОУ "Школа № 30 г. Донецка"

ТЕХНОЛОГИИ И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме сопровождения социализации младших школьников в школьной образовательной среде. Она описывает механизмы сопровождения социализации младших школьников, которые исследовались в психолого-педагогических исследованиях. Определены особенности организации процесса социализации младших школьников в школе и выделены критерии социализации. Описаны диагностические признаки состояния социализации учащихся и уровни социально-психологической адаптации младших школьников.*

***Ключевые слова:** социализация, образовательная среда школы, механизмы сопровождения социализации, диагностические признаки состояния социализации, критерии социализации, уровни и показатели социально-психологической адаптации младших школьников.*

Актуальность статьи. В младшем школьном возрасте дети имеют свои особенности и потребности. Они нуждаются в жизненно важных, духовных, коммуникативных аспектах, а также в защите и успехе. Однако ученые отмечают, что интересы детей этого возраста неустойчивы, недолговечны, ситуативны и поверхностны. Младшим школьникам интересны творческие виды деятельности, такие как рисование, конструирование, пение, танцы и другое. Они также чувствительны к искусству, природе и отношению взрослых. В этом возрасте дети испытывают противоречия: они одновременно принимают роль ребенка и взрослого, не хотят иметь обязанностей и при этом зависят от взрослых. Для них важно стать ответственными, самостоятельными и трудолюбивыми школьниками, но они могут испытывать трудности в выполнении своих обязанностей. Эти противоречия создают напряжение и проблемы в социализации младших школьников, а именно конфликтное поведение. Дети в этом возрасте имеют высокий уровень общего развития и при этом недостаточный уровень школьной зрелости. Они проявляют интерес к играм, где формируют взаимоотношения со сверстниками, но родители поддерживают авторитарный стиль общения. Они могут помогать другим, но при этом проявлять эгоистиче-

ское поведение и не иметь развитого чувства уважения и ответственности [3].

Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме. Работы А. Бодалева, Л. Божович, Л. Выготского, М. Лисиной, Б. Ломова, В. Мясищева и других авторов показывают, что в формировании личности и социализации школьника огромную роль играют общение и отношения между людьми. Учебная деятельность младшего школьника является важным условием для усвоения социального опыта и принятия основных социальных установок и ценностных ориентаций. В процессе учебной деятельности создается ситуация, где происходит взаимодействие между участниками, что позволяет им понять социальные требования, действовать в соответствии с правилами и проявлять социальную активность. В процессе учебной деятельности у младшего школьника формируется внутреннее отношение, в котором важным фактором является развитие социального поведения и осознание социальных норм. Исследователи отмечают, что недоразвитие социальных навыков у младшего школьника может привести к формированию особого типа личности с асоциальным поведением [4].

Цель данной статьи – выявление особенностей технологий и содержания социализации обучающихся младшего школьного возраста.

Изложение основного материала (исследования). Школа является одним из важных факторов социализации на различных этапах обучения, таких как младший школьный возраст (6-10 лет), подростковый (11-14 лет) и раннее юношество (15-17 лет). Как следствие, школа несет ответственность за создание оптимальных условий для социального развития и адаптации учеников.

При педагогической работе в процессе социализации учащихся учителя учитывают три важных параметра:

1. Действия учителя должны способствовать повышению самооценки учащихся, и не должны содержать оскорбительных оценок.
2. Учителю необходимо поддерживать у учащихся верные представления о справедливости и правильном поведении.
3. Если учитель допускает ошибки, то необходимо объяснить учащимся причины и мотивы своего поведения, поддерживая свой авторитет.

Социализация как педагогический феномен включает несколько взаимосвязанных компонентов, зависящих друг от друга. Она включает коммуникативно-деятельностный компонент (способы коммуникации и сотрудничества), когнитивный (социальные знания и представления о мире и себе), социально-поведенческий (умения и навыки в разных сферах деятельности, правила и нормы общества), мотивационно-ценностный (ценности в различных социальных явлениях и их значение для людей, личные ценности) и деятельностно-творческий (навыки организации деятельности и адекватная самооценка) [6].

Социализацией младших школьников называется процесс, в котором используются современные методы и содержание, способствующие формированию учеников положительного социального опыта. В ходе социализации учащиеся развивают социальные навыки, опыт взаимодействия, коммуникации и совместной деятельности. Материалы для социализации ориентированы на эмоционально-когнитивные и эмоционально-поведенческие аспекты. В содержании программы социализации традиционно представлены: научно обоснованные социальные нормы, правила, требования; общечеловеческий и культурный опыт; ситуации, предоставляющие возможность обучающимся найти конструктивные решения проблемных ситуаций. Среди технологий социализации выделены: диагностика, проектирование, моделирование, создание, организация социально-ориентированной деятельности, контроль и оценка. Они помогают младшим школьникам осознать и развить свою личность, найти свое место и определить социальную роль в отношениях с окружающим миром, а также активизировать самосозидание в социальной среде. Социально-развивающими технологиями являются следующие технологии:

- Технология «Тренинг общения»: ее цель заключается в создании учащимися положительного коммуникативного опыта, развитии навыков общения, а также умения находить общий язык и решать проблемные ситуации.

- Технология «Коллективное творческое дело» (КТД): основана на коллективной и активной деятельности, позволяет свободно выбирать формы совместной работы, проектирования и рефлексии. Она направлена на развитие творческого потенциала и эмоциональной насыщенности жизни.

- Технология «Групповая проблемная работа»: направлена на решение различных познавательных, организационно-ориентированных и ценностных задач. Целями этой технологии является изучение вербального поведения в проблемных ситуациях, освоение навыков организации и коммуникации, формирование ценностного отношения к ситуации, а также опыта и социального выбора обучающимися. Формы диалоговой работы включают в себя дебаты, дискуссии, интеллектуальное соревнование, круглые столы, коммуникативное письмо, мозговой штурм и другие, которые способствуют развитию навыков активной защиты своих взглядов и суждений.

В образовательной работе с младшими школьниками применяются методы, которые направлены на развитие социальных навыков и умений:

— создание благоприятной эмоциональной обстановки (показ примеров, отождествление, предупреждение нежелательных последствий);

— активизация социальных связей (раскрытие значимости другого человека, установление хороших взаимоотношений, формирование групп);

— формирование социальной самосознательности (побуждение осознавать свою социальную ценность, принимать адекватные решения и т.д.);

— поэтапное освоение социальной роли (совместное создание образа человека, стимуляция к самоанализу, планированию способов достижения цели и т.д.);

— изменение социально-ценностной позиции;

— объяснение правил поведения в группе [].

Существует три уровня адаптации детей к школе.

На высоком уровне дети имеют положительное отношение к школе и успешно осваивают учебный материал. Они внимательно слушают учителя и добросовестно выполняют поручения. Такие дети имеют высокий статус в классе.

На среднем уровне дети также относятся к школе положительно, самостоятельно решают задачи и внимательно выполняют задания. Они сосредоточены, когда интересно и имеют много друзей.

На низком уровне дети относятся к школе отрицательно, испытывают подавленное настроение и нарушают дисциплину. Они не проявляют интереса к заданиям и выполняют поручения только под контролем.

Л. Обухова разделила детей на три типа в соответствии с их социально-психологической адаптацией. Дети первого типа привыкают к школе за два месяца и полностью приспосабливаются к новым требованиям. Дети второго типа нуждаются в длительном периоде адаптации и плохо реагируют на замечания учителя, но к концу первого семестра их реакции становятся соответствующими требованиям школы. Дети третьего типа имеют значительные трудности в социально-психологической адаптации и проявляют негативное поведение.

Эффективность условий положительной социализации учеников зависит от способности учителя моделировать педагогическое сопровождение социализации младшего школьника во взаимодействии с социальными институтами. Алгоритм моделирования педагогического сопровождения социализации младших школьников включает разработку процедур ее осуществления, инструментарий для проектирования, выбор критериев и методов определения результатов проекта. Модель педагогического сопровождения процесса социализации включает в себя взаимосвязанные компоненты: теоретические основы, постановку целей, виды деятельности, педагогические условия и методические аспекты реализации модели, дидактические компоненты – система, этапы процесса, результаты.

Полнота социальных знаний, самостоятельность в социально-преобразующей деятельности, осознание себя в обществе и своего места в обществе, понимание социальной ценности образования, наличие социальных потребностей, запросов, социальная активность, устойчивость нравственной и гражданской позиции, социальная коммуника-

бельность и эстетическое отношение к жизни – все это является диагностическими признаками состояния социализации учащихся.

Критерии социализации младших школьников включают в себя информационно-содержательный аспект (представление о социальных ролях, правилах, нормах и др.), мотивационно-ценностный аспект (оценка и ценностное отношение и др.), и деятельностно-практический аспект (умение работать в группе и др.).

Внеурочная деятельность также играет важную роль в социализации школьников и позволяет эффективно применить деятельностный подход, личностно ориентированное обучение, педагогическую сотrudничества и игровые технологии, которые позволят ученикам полностью раскрыть свои таланты и достичь успеха, обеспечивая максимальную эффективность социализации. Систематическое включение учеников в учебный диалог положительно влияет на формирование качеств личности, влияющих на их социализацию, таких как умение договариваться и приходить к общему мнению, оценивание своего вклада в общий результат, корректное поведение в различных ситуациях и уважение к мнению других, а также умение работать в команде.

Выводы. Таким образом, процесс социализации в начальной школе можно рассматривать как результат и проявление социального опыта учащихся. Эффективность адаптации младших школьников зависит от ряда педагогических условий: организация школьной среды, включение процесса обучения, воспитания и адаптации, использование педагогических методов адаптации и поддержки социального статуса ученика в группе сверстников, этических и нравственных принципов преподавателей в общении и оценке активности младшего школьника.

Список литературы:

1. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, А. Л. Венгер. – Москва: Знание, 1994. – 192 с.
2. Власова, Г. И. Социализация младших школьников в современной институциональной среде (на примере городских образовательных сообществ): дисс.... канд. пед. наук / Г. И. Власова. – Санкт-Петербург, 2014. – 265 с.
3. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62-68.
4. Змиева, С. И. О педагогическом сопровождении социализации младших школьников / С. И. Змиева // Начальная школа. – 2016. – № 7. – С. 41-44.
5. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – Москва: Педагогика, 1989. – 206 с.
6. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 320 с.
7. Мелкомукова, И. Ш. Механизмы активизации образовательного процесса как фактора успешного обучения, развития и воспитания

младшего школьника / И. Ш. Мелкомукова. – Магнитогорск, 2012. – 70 с.

8. Овчарова, А. П. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория / А. П. Овчарова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2012. – №4. – С. 70-77.

9. Поляков, С. Д. Технологии воспитания / С. Д. Поляков. – Москва: Владос, 2002. – 144 с.

10. Соколова, И. Ю. Психолого-педагогические основания развития личности и сохранения ее здоровья в системах общего и профессионального образования / И. Ю. Соколова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6. – С. 449-457.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА ТЕМУ «ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»

Ревякина Лариса Дмитриевна
учитель начальных классов
МБОУ "СОШ № 2 им. Д.Х.Скрябина"

ВВЕДЕНИЕ

Из опыта работы и личных наблюдений знаю, что существует проблема утраты познавательного интереса учащихся к учению и, как следствие, происходит ухудшение успеваемости.

Проанализировав свою педагогическую деятельность, я обнаружила, что при организации работы в классе не все ученики включены в деятельность, остаются как бы «за бортом», выступают в роли пассивных наблюдателей. У них не развиты познавательные мотивы. Они не могут определить цель своей деятельности, себя проконтролировать, дать себе объективную оценку, не всегда получается работать в группе сверстников. Я пришла к выводу, что необходимо внести изменения в организацию учебной деятельности, использовать новые подходы в организации урока.

Как показывает практика, одним из основных недостатков в обучении является отрыв приобретенных учащимися знаний от умения применять их на практике, недостаточно сформированная способность осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию. Большинство учащихся владеет фактическим материалом, проникло в сущность изучаемого явления уже меньше школьников, умениями применять полученное знание в измененной ситуации обладает еще меньшее количество учащихся. Известно, что не каждому учащемуся удастся легко овладеть навыками грамотного письма. Причина в индивидуальных особенностях памяти, типа мышления, темперамен-

та. Известно, что одним учащимся для овладения каким-либо орфографическим навыком требуется выполнить больше упражнений, другим – меньше. Не секрет, что прочно усваивается то, что становится предметом деятельности самого ученика.

Возникают вопросы: Как избежать этого? Как сделать учение интересным для учащихся? Как разбудить в ученике стремление работать над собой, стремление к творчеству? Чтобы ответить на эти вопросы я обратилась к изучению проблемы развития познавательной деятельности и её активизации у младших школьников на уроках.

Выявленные противоречия позволяют сделать вывод о необходимости и целесообразности рассмотрения возможностей личностно-ориентированного образования, выявления условий, обеспечивающих эффективное становление познавательной самостоятельности учащихся.

Потребность практики в развитии познавательной самостоятельности младших школьников в условиях личностно-ориентированного образования послужили основанием для выбора **темы исследования**: «Возможности использования личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка и литературы».

Цель: выявить возможности использования личностно-ориентированного подхода в обучении на уроках русского языка и показать их практическое применение на примере повторительно-обобщающего урока.

Объект исследования: учебно-познавательная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования познавательной мотивации и самостоятельности младших школьников средствами личностно-ориентированного образования на уроках русского языка и литературы.

Задачи:

1. Дать характеристику личностно-ориентированных подходов обучения.
2. Изучить сущность личностно-ориентированного обучения на уроках в начальной школе.
3. Выявить возможности личностно-ориентированного образования в формировании познавательной самостоятельности младших школьников на уроках русского языка и литературы.

Методы исследования:

1. Изучение литературы по проблеме исследования.
2. Выявление возможностей использования личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка и литературы.

Актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Без внутренней мотивации, без пробуждений интереса освоения знаний не

произойдет. Целью личностно-ориентированного урока и является создание условий для познавательной активности учеников. Это одна из центральных проблем современной школы.

Область применения: 4 класс.

Результативность работы: создание комфортной психологической атмосферы на уроке, ситуации успеха, что приносит не только пользу, но и радость общения и учителю, и ученику; происходящие качественные изменения в структуре личности ребенка: он более доверчив, открыт, жаждет познания, избавляется от различных комплексов.

Интерес к предмету успешно вырабатывается нестандартными и дифференцированными заданиями, ориентированными на выполнение каждым учеником посильной и интересной работы. Создание развивающей речевой среды на уроках русского языка и литературы направлено на развитие творческих способностей учащихся.

ГЛАВА 1. Вопросы личностно-ориентированного обучения в методической литературе о современных уроках

1.1. Технология личностно-ориентированного обучения

В педагогике и педагогической психологии до настоящего момента были предприняты различные попытки определить сущность личностно-ориентированного обучения (Т. И. Кульпина, Е. В. Бондаревская, В. П. Сериков, И. С. Якиманская В педагогической литературе указывается, что назначением личностно ориентированного подхода к образованию является содействие становлению человека, развитию его индивидуальности, творческого начала. Е. В. Бондаревская пишет, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнотворчеству, что предполагает вовлеченность в этот процесс самого ребенка. И речь здесь идет не о формировании каких-то компетенций, заранее определенных учителем, и не об изменении ребенка в заданном педагогом направлении, а о помощи ученику в развитии личностных качеств, заложенных в нем изначально. В современной педагогике существует несколько определений личностно-ориентированного обучения. Например, С. Подмазин считает: «Личностно-ориентированное обучение предоставляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, личностные ценности и субъектный опыт, возможность реализовать себя в познавательной и других видах деятельности». В. Сериков подчеркивает, что «личностно-ориентированное образование не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного выявления и, соответственно, развития личностных функций субъектов образовательного процесса. По мнению И. С. Якиманской, признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика. Для выстраивания модели личностно-ориентированного обучения она считает необходимым различать следующие понятия.

Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости. В реализации этого подхода, во-первых, работа должна быть системной, охватывающей все ступени обучения. Во-вторых, нужна особая образовательная среда в виде учебного плана, организации условий для проявления индивидуальной избирательности каждого ученика, её устойчивости, без чего невозможно говорить о познавательном стиле. В-третьих, нужен специально подготовленный учитель, который понимает и разделяет цели и ценности лично-ориентированного образования.

Под лично-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Цель технологии лично-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В качестве исходной необходимо принять посылку о том, что дополнительное образование ничего не должно формировать насильно; напротив, – оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии лично-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Личностно — ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия " педагог — ученик". От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика. Изменяется позиция ученика — от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на ре-

зультат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что педагог должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся.

В чём же различие лично-ориентированного урока от традиционного?

1. Целеполагание. Цель — развитие учащегося, создание таких условий, чтобы на каждом уроке формировалась учебная деятельность, превращающая его в субъекта, заинтересованного в учении, саморазвитии. На уроке постоянный диалог — учитель — ученик.

2. Деятельность педагога. Организатор учебной деятельности, в которой ученик, опираясь на совместные наработки, ведёт самостоятельный поиск. Центральная фигура — ученик. Педагог же специально создаёт ситуацию успеха, сопереживает, поощряет.

3. Деятельность ученика. Ученик является субъектом деятельности учителя. Деятельность идёт не от учителя, а от самого ребёнка. Используются методы проблемно — поискового и проектного обучения, развивающего характера.

4. Отношения «педагог — ученик». Субъектно — субъектные. Работая со всей группой, педагог фактически организует работу каждого, создавая условия для развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.

При подготовке и проведении лично ориентированного урока учитель должен выделить основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план ученика, а затем деятельность, определяя собственную позицию.

Важно отметить, что практически все ныне существующие образовательные технологии являются внешне ориентированными по отношению к личностному опыту учащихся.

Образовательная модель строится на следующих принципах:

- принцип самоактуализации;
- принцип индивидуальности;
- принцип субъектности;
- принцип выбора;
- принцип творчества и успеха;
- принцип веры, доверия и поддержки.

На лично-ориентированном уроке создается та учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. На таком уроке господствует эмоционально положительный настрой учащихся на работу, урок становится более интересным, привлекательным, результативным. Педагог не просто создает благожелательную творческую атмосферу, но и постоянно обращается к субъектному опыту детей, т.е. к опыту их собственной жизнедеятельности. И наконец, самое важное — он признает самобытность и уникальность каждого обучаемого.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

В соответствии с данной технологией для каждого ученика составляется индивидуальная образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному ученику, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология проведения учебного занятия в системе дифференцированного обучения предполагает несколько этапов:

Ориентационный этап (договорной). Педагог договаривается с детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.

Подготовительный этап. Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Необходимо объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодиться и почему без этого нельзя (иными словами, «завести мотор»). На этом этапе вводный контроль (тест, упражнение). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.

Основной этап – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. Затем дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Основной принцип – каждый добывает знания сам.

Итоговый этап – оценка лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

Индивидуализация обучения – принципиальная характеристика образования детей. В силу используемых в нем организационных форм и иной природы мотивации разнообразные личностно-ориентированные практики стали его родовой особенностью.

Особенности личностно-ориентированного занятия.

Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на занятии.

Продумывание педагогом возможностей для самостоятельного проявления учеников. Предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.

Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.

Использование субъектного опыта и опоры на интуицию каждого ученика. Применение трудных ситуаций, возникающих по ходу урока, как области приложения знаний.

Стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучаемого.

Побуждение учащихся к поиску альтернативной информации при подготовке к занятию.

Продуманное чередование видов работ, типов заданий, что уменьшает утомляемость учащихся.

Проведение наблюдений за школьниками.

В системе личностно-ориентированного обучения педагог и ученик выступают как равноправные партнеры, носители разного, но необходимого опыта. Профессиональная позиция педагога состоит в том, чтобы знать и уважительно относиться к любому высказыванию ученика по содержанию обсуждаемой темы.

Педагог должен продумать не только то, какой материал сообщать, но и предугадать, что из этого материала имеется в субъектном опыте учащихся, как результат их предшествующего обучения и собственной жизнедеятельности. При этом обсуждать детские «версии» не в жестко оценочной ситуации (правильно -неправильно), а в равноправном диалоге, обобщать эти «версии», выделять и поддерживать соответствующие теме урока, задачам и целям обучения.

В таких условиях ученики стремятся быть услышанными, активно высказываются по обсуждаемой теме, предлагают, не боясь ошибиться, свои варианты. Педагогу остается способствовать выражению учениками своих индивидуальных точек зрения. Обсуждая их на занятии, педагог формирует коллективное знание, а не просто добивается от группы воспроизведения готовых образцов, подготовленных им для усвоения.

Подбирая дидактический материал, педагог обязан не только учитывать его объективную сложность, но и индивидуальные предпочтения каждого ученика. На подбор такого материала следует гибко использовать в процессе занятия, без этого он не станет личностно-ориентированным в подлинном смысле этого слова. При подготовке к занятию надо заранее спроектировать все возможные типы общения, подчиненные учебным целям, все формы сотрудничества между учащимися.

Межличностное взаимодействие в процессе урока обеспечивается:

- использованием различных форм общения;
- учетом личностных особенностей, требований к межгрупповому взаимодействию (распределение по группам, парам и т.п.);
- предвосхищением возможных изменений в организации коллективной работы группы, коррекциях по ходу занятия.

Результативность занятия определяется обобщением полученных знаний и умений, оценкой их усвоения; анализом результатов групповой и индивидуальной работы; особым вниманием к процессу выполнения заданий, а не только к конечному результату; обсуждения в конце урока того, что «мы узнали», сколько того, что понравилось (не понравилось) и почему.

Следует подчеркнуть, что в адаптивной школе учитель занимает новую, не привычную для него пока профессиональную позицию — одновременно и педагога и психолога, умеющего осуществлять комплексное наблюдение за каждым учеником в процессе его индивидуального (возрастного) развития, личностного становления.

В настоящее время особое значение придается тем идеям и направлениям, которые могут быть реализованы в системе технологично-личностно-ориентированного и развивающего обучения.

На это ориентируют школу и основные требования Государственного образовательного стандарта, который делает значительный шаг к обновлению и к разгрузке содержания обучения, с одной стороны, а с другой – впервые нормативно закрепляет вариативность, дифференциацию и индивидуализацию обучения в современной школе.

Стандарт утверждает идею личностно-ориентированного обучения и его развивающую функцию. Он нацелен на большую практическую направленность и жизненную востребованность полученных результатов. Образовательный стандарт ориентирует школу на переход от старых к новым принципам образования, от безличностной, «знаниевой» к деятельностной системе обучения, направленной на умственное и общее развитие учащихся современной школы.

Таким образом, ориентация стандартов на модернизацию школы предполагает не только качественное изменение содержания обучения, но и обновление соответствующих ему методов, средств и форм обучения с учетом новых реалий в обществе и новых закономерностей самой системы образования.

Все эти установки так или иначе направлены на обновление теории и практики урока русского языка в современной школе.

Обновление и модернизация – это не ломка всего и вся и замена его чем-то новым и неординарным. Для данного этапа, который можно назвать переходным (конец XX и начало XXI века), это прежде всего новый взгляд на всю систему профессионально-методической работы учителя, предполагающий:

- новый подход к системе традиционных средств и методов обучения, усиление их воспитательной и развивающей функции с учетом запросов современного общества и особенностей сложившихся реалий;
- использование (и дальнейшая разработка и совершенствование) новых технологий и инноваций, в основу которых положены передовой опыт учителей и исследования ученых-методистов и педагогов, представителей смежных наук;

- новая стратегия организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке как основной форме учебного процесса в школе;
- повышение уровня профессионально-методической подготовки и переподготовки учителя, осуществляемой на уровне научных знаний, накопившихся к началу нового века.

Обучение уже рассматривается не только и не столько как простое накопление разнообразных знаний, а как целенаправленное формирование у учащихся стройной и четкой системы понятий, закономерностей, обобщенных структур, свойственных изучаемой науке.

Таким образом, обучение на основе обобщений является одним из ведущих направлений в обновлении и модернизации всех образовательных процессов на современном этапе. Названные идеи и связанные с ними дидактические поиски в наибольшей степени отражают основные прогрессивные тенденции современной педагогической науки. Их нельзя не учитывать при совершенствовании теории и практики современного урока.

Признаки лично-ориентированного обучения:

- а) включение в учебный процесс ученика как субъекта обучения, учет его жизненного опыта, стремлений и интересов, направленности, особенностей памяти, внимания, воображения, мышления на всех этапах учебного процесса;
- б) построение субъект-субъектных отношений;
- в) деятельностьная основа.

Принципы лично-ориентированного обучения:

- Принцип недопущения перегрузок;
- Переориентация учителей с учебно-дисциплинарной на личностную модель взаимодействия с учащимися;
- Исключение принуждения;
- Активное включение самого ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность;
- Организация совместной деятельности, обеспечение диалогового общения.

ГЛАВА 2. Вопросы саморазвития на уроках русского языка

С методической точки зрения очень важным является то, что при разработке новых моделей обучения русскому языку необходимо опираться как на общие закономерности процесса усвоения знаний и формирования умений и навыков, так и на специфические особенности языка как системы. Одна из них состоит в том, что в процессе обучения необходимо формировать у учащихся такие языковые обобщения, которые в дальнейшем уже не будут подвергаться коренной перестройке. Они могут только дополняться и расширяться. Все это предполагает внесение некоторых изменений как в работу учителя, так и в организацию познавательной деятельности учащихся. Это достигается с помощью таких основных средств и методов обучения, как структурирование учебного материала по разным признакам и основаниям на

основе опознавательных и дифференцирующих признаков правил, словообразовательных типологий и моделей и др.; использование опор (теоретических и наглядных) на всех этапах обучения; усиление эвристической направленности и развивающей функции обучения за счет включения в него различного рода проблемных задач и ситуаций и обучения способам их решения; использование алгоритмических предписаний (особенно модельных) и адекватных им образцов применения знаний; применение упражнений, ориентирующих на рассуждение в процессе письма и графическую фиксацию умственных действий, на обобщение и раннюю дифференциацию языковых явлений; на получение обратной связи и осуществление самоконтроля; на решение познавательных задач и др.

Применение нового подхода к изучению языкового материала на уроке дает в сочетании с традиционными средствами и методами обучения, как показывает опыт, весьма обнадеживающие результаты.

В практике обучения русскому языку большую роль играют процессы обобщения знаний и способов деятельности, которые, как известно, связываются главным образом с работой на завершающих этапах, т. е. на этапе закрепления и повторения уже изученного материала, хотя в психологии и дидактике (особенно в психологии) уже четко определилось и другое, достаточно перспективное направление, ориентирующее на такой ход обучения, когда общее усваивается не на завершающем этапе, а в качестве исходной основы. Применительно к курсу русского языка в качестве такого «общего» могут выступать как обобщенные понятия и закономерности, так и целые группы сходных языковых явлений (определений, правил) и способов их применения.

2.1. Возможности использования личностно- ориентированного обучения на уроках русского языка и литературы

Все вышеперечисленные методы и приемы личностно-ориентированного обучения можно использовать и при изучении русского языка в 4-м классе, основу курса которого составляет морфология. Основное содержание каждой темы составляет определение места части речи в системе других, определение грамматических признаков и синтаксической функции частей речи. Таким образом, программа по русскому языку в 4-м классе представляет собой завершающий курс изучения орфографии, самостоятельных и служебных частей речи, что вызывает большие трудности у учащихся. К концу учебного года учащиеся должны не только любое слово определять как часть речи, но и научиться характеризовать морфологические признаки частей речи, определять их синтаксическую функцию, правильно употреблять части речи и наблюдать за особенностями их употребления в разных функциональных стилях.

При планировании работы в 4-м классе необходимо учитывать психологические особенности учащихся. Целью обучения на этом этапе

согласно технологии саморазвития личности становится самообразование (научи себя сам).

Важным моментом в проведении успешного урока русского языка является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представлять себе значимость и результаты своей работы на уроке. Этому способствуют следующие вопросы:

- Как вы думаете, почему тема звучит таким образом?
- О чем, по-вашему, пойдет речь на сегодняшнем уроке?
- Какие задачи вы ставите перед собой?
- Где могут пригодиться нам знания, полученные на сегодняшнем уроке?

Вопросы могут звучать по-разному в зависимости от темы, типа и вида урока, но результат будет неизменным: понимая значимость изученного материала, учащиеся станут работать вдумчиво и внимательно. Мотивации ученической деятельности способствуют элементы проблемного обучения, лингвистические сказки, составленные как учителем, так и самими учениками.

Изучение нового материала строю также на установлении внутрипредметных связей, так как новые лингвистические знания основываются на ранее изученном. Наибольшую трудность на уроках закрепление изученного материала в 4-м классе, на мой взгляд, составляет определение грамматических признаков частей речи, морфологический разбор. Для систематизации знаний учащихся использую опорные конспекты и схемы как готовые, так и составленные вместе с ребятами. Работа над составлением схем позволяет проявить творчество каждому ученику и выявить уровень усвоения материала.

В рамках личностно-ориентированного обучения, как самостоятельные технологии можно выделить разноуровневое обучение, коллективное взаимообучение, модульное обучение, технологию проектного метода, игровые и информационно-коммуникационные технологии, технологию сотрудничества. В своей работе активно использую четыре основные технологии личностно-ориентированного обучения: технологию разноуровневого обучения, технологию проектного метода, информационно-коммуникационные технологии, технологию проектной и исследовательской деятельности.

Задания при групповой работе даются дифференцированные. Например, на уроке русского языка в 4-м классе по теме «Предложение» ребятам предлагается выбрать из текста те предложения, которые соответствуют схемам, данным на доске, затем расставить в них знаки препинания. Сначала ребята выполняют эту работу самостоятельно, затем консультанты проверяют качество ее выполнения у членов своей группы, а потом результаты обсуждаются в группе.

Одним из методов, используемых мною на уроках русского языка, является дидактическая игра. Подбор заданий может быть произведен

учителем самостоятельно или совместно с учащимися (например, они могут готовить задания для команды соперников). Следует отметить, что отобранные задачи, практические и творческие задания и упражнения должны быть: занимательными (по форме, содержанию, сюжету и пр.), они должны развивать логическое и образное мышление, смекалку, сообразительность. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивать внимание, стремление к знаниям. Увлечшись, учащиеся не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Так, например, использую кроссворды и ребусы. Кроссворды предлагаю как в отпечатанном виде, так и в интерактивном. Использую интернет ресурсы.

При проведении лично-ориентированного урока необходимо использовать педагогические технологии в соответствии с возрастными, психологическими, индивидуальными качествами учащихся.

Особое внимание при подготовке и проведении лично-ориентированного урока русского языка уделяется работе по развитию речи учащихся. Формы такой работы многообразны, значимость ее велика, т.к. саморазвитие, самораскрытие, самообразование личности, на которые и направлен лично-ориентированный подход, невозможны без систематической, целенаправленной работы по обогащению словарного запаса учащихся, по формированию умения свободно, логически, правильно, ярко, выразительно излагать собственные мысли устно и письменно, строя высказывания любого типа и стиля речи. Элементы развития речи учащихся стараюсь использовать на каждом уроке.

На уроках русского языка с целью развития индивидуально-творческих способностей учащихся использую разноуровневые задания с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Это задания высокого уровня, среднего и низкого, которые помогают определить истинные знания учеников, а им преодолеть психологический барьер- боязнь не справиться с заданием. Для успешного усвоения нового материала обучаю учащихся схематизации правил.

Разноуровневые задания на уроках русской литературы используются при фронтальной работе с классом. Вначале в обсуждение текста включаются самые слабые учащиеся, которые отвечают на вопросы низкого уровня сложности. Затем к ним присоединяются ученики среднего уровня, для которых ответы на первые вопросы не вызывают затруднений. На заключительном этапе работы с текстом адресую самые сложные вопросы учащимся продвинутого уровня, которые, кроме того, обобщают мнение, высказанные слабыми и средними учениками.

Чтобы пробудить интерес к наблюдениям за художественной структурой стихотворения, выявляя её смысл, необходима разработка дифференцированных учебных заданий различного уровня сложности.

Методические выводы по главе 1

Таким образом, личностно-ориентированный подход является основным в современной школе. С учетом его особенностей должны строиться уроки во всех параллелях, начиная с начальной школы и заканчивая старшим звеном.

Я убеждена, что педагог сегодня должен не столько учить, сколько понимать и чувствовать, как ребенок учится, пробуждать удовольствие от процесса учения. Это и есть основная задача личностно-ориентированного обучения.

Заключение

Таким образом, личностно-ориентированное обучение является актуальным в современной школе.

Использованная литература

1. Ананьев Б. Г. О развитии детей в процессе обучения // Советская педагогика, 1957. №7.
2. Калмыкова З. И. Обучаемость и принцип построения методики ее диагностики // Проблемы диагностики умственного развития учащихся. М., 1975.
3. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. М., 1981.
4. Подмазин С.И. Личностно-ориентированное образование: Социально-философское исследование. – Запорожье: Просвіта, 2000.
5. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика. – 1994. - №5.
6. Селевко Г.А. Урок как показатель грамотности и мастерства учителя. - М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2003.
7. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001.
8. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Завуч. Управление современной школой. 2006. - № 2.

НАСТОЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ И ОПОСРЕДОВАННОГО ЗАПОМИНАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА

Шарипова Гулия Ильнуровна

студент

Иванова Алёна Кирилловна

студент

К(П)ФУ, г. Казань

На сегодняшний день тема применения игровых технологий на уроках становится актуальной, так как у учителей возрастает потреб-

ность завлечь детей на уроках новыми способами, методами, одной из которых является игра. Спектр дидактических игр в наше время постоянно расширяется, помимо дидактических и карточных игр, онлайн-тренажеров, которые традиционно применяются в отечественном образовании, набирают популярность настольные и интеллектуальные игры.

Хорошее усвоение учебного материала требует частого и многократного повторения. Использование игровых технологий позволяет разнообразить учебный процесс, что, в свою очередь, позволяет удерживать внимание обучающихся на проблемах, изучаемых на уроке. Кроме того, использование игр на уроках помогает создать дружескую атмосферу на уроке, даёт возможность раскрыться с новой стороны и добиться авторитета в обществе своих сверстников.

Согласно ФГОС НОО одним из требований к результатам освоения программы является формирование познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании. [1] Современный ученик, как показывают стандарты, должен овладеть такими действиями, как проявлять уважительное отношение к собеседнику и строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Настольные игры способствуют развитию коммуникативных навыков младших школьников и позволяют помочь ученикам повысить гибкость их социальных навыков. [2] Также применение настольных игр способствует развитию аналитических качеств школьника, мышления и памяти детей. [3]

В особенности использование игр эффективно при изучении предметов гуманитарного направления, преимущественно при изучении родного и иностранного языка. Поскольку учащиеся часто сталкиваются с влучиванием или зазубриванием некоторых слов и понятий, они начинают терять интерес к изучению своего или нового языка, предмет теряет свою привлекательность. Использование игры при изучении нового языка может сделать учебный процесс более интересным, поскольку это близко детям и её применение на разных этапах урока или занятия является психологически обоснованным. [4], [5].

Согласно исследованиям Азлан Н.А, Закария С, Юнус М.М. и исследованию Надесан Н.К., Шах П.М. учащиеся согласились с тем, что настольные игры повышают их мотивацию на уроках устного языка. [6], [7] В исследовании Ангит В. раскрылось, что настольные игры способствуют развитию учебного сообщества и улучшают разговорную компетентность учащихся. [8]

Большое количество исследований направлено на изучение игр и настольных игр на уроках иностранного языка, преимущественно английского языка, русского языка и литературы. Изучению использования настольных игр на уроках татарского языка выделено намного меньше исследований. Присутствуют такие исследования в области

татарского языка как: дидактические настольные игры по закреплению слов в соответствии с лексическим минимумом УМК [9], настольные игры на уроках татарского языка и литературы как средство развития учебно-познавательной компетенции [10] и т.д. Все они выделены для решения проблем изучения татарского языка, обогащения словарного запаса. На тему коммуникативных навыков и памяти в изучении татарского языка исследования не были найдены. Используя этот факт, можем указать, что ограниченное количество информации и предложений на эту тему подтверждает её актуальность и потенциальные перспективы для развития новых настольных игр.

Настольные игры на уроках применяются уже давно, однако применение учителями татарского языка данной методики происходит редко, по большей части учителя прибегают только к традиционным методам обучения, что часто ведёт к тому, что у учеников появляется нежелание изучать новый язык, так как изучение незнакомого языка даётся труднее без дополнительной мотивации. По данным причинам, мы решили создать настольную игру Alias по татарским словам, которая поможет при изучении и повторении слов татарского языка.

Alias - настольная игра, в которой цель игроков-объяснять слова, записанные в карточках, друг другу. При создании карточек мы обращались к книге Ф.Ф. Харисова и Ч. М. Харисова «Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь». [11] Было разработано 20 карточек с базовым словарным запасом слов, предназначенные для изучения детям младшего школьного возраста. В каждом из карточек было представлено 5 слов на татарском и русском языке, что расширяет аудиторию его использования: дети-русские, не говорящие на татарском языке, смогут изучить татарские слова и представлять их, связывая их с русскими названиями, а дети-татары могут широко использовать их в процессе изучения русского языка. Использование настольной игры Alias на татарском языке позволяет поднять мотивацию учащихся и их активное участие на уроках, а также развить навыки общения и коммуникации, решить вопросы проблемного мышления и творческого подхода к решению задач. Кроме того, активное применение настольных игр на уроках тренирует память и способствует к долгосрочному запоминанию.

Целью нашего исследования является выявление проблем с изучением татарского языка у младших школьников, выявление причин низкого уровня знаний татарского языка у учащихся и разработка настольных карточек Alias для дальнейшего использования его на уроках татарского языка.

Для выявления текущего уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников и уровня развития опосредованного запоминания в билингвальной среде в 2023-2024 учебном году нами проведена исследовательская работа в ГАОУ «Адымнар-Казань» с учащимися 4 класса начальной школы. Для проведения исследования

нами выбраны диагностики двух видов: 1) Методика М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» [12]; 2) Методика «Опосредованное запоминание (модифицированный вариант методики А. Н. Леонтьева)» О.С.Москвитиной. [13], [14]

Критерии оценки анкеты для определения сформированности коммуникации как общения у младших школьников следующие. По методике М.И.Рожкова [12] обучающимся предлагается прочесть и ответить кратко на 10 вопросов, не задумываясь о деталях и не затрачивая времени на обдуманное и отмечая один из трёх предложенных вариантов ответа: «Да», «Не всегда», «Нет». Показатели сформированности коммуникации как общения у младших школьников определяется по количеству набранных баллов: каждый ответ «А» («Да») оценивался в 3 балла, ответ «Б» («Не всегда») в 2 балла, ответ «В» («Нет») в 1 балл. По результатам методики ученики были распределены на три группы: 1) учащиеся с высоким уровнем сформированности коммуникации (25-30 баллов); 2) учащиеся со средним уровнем сформированности коммуникации (20-24 баллов); 3) учащиеся с низким уровнем сформированности коммуникации (10-19 баллов).

Для выявления уровня развития опосредованного запоминания у младших школьников озвученных татарских слов нами был проведён модифицированный вариант методики А.Н. Леонтьева. [13], [14] Учащимся дана карточка с 15 картинками, где на первом этапе после озвучивания 8 выбранных слов нужно поставить около картин цифры, с чем они интерпретируют данное слово. По истечении времени (30-40 минут) ученики вспоминают свои интерпретации и пишут на листочке озвученные слова. За каждое правильно написанное слово при самостоятельном выборе картинки начисляется 2 балла. Таким образом, максимальная оценка за выполнение задания – 16 баллов. По результатам ответов учащиеся были разделены нами на три группы: 1) дети с высоким уровнем опосредованного запоминания слов на татарском языке (12-16 баллов); 2) дети с средним уровнем опосредованного запоминания слов на татарском языке (6-10 баллов); 3) дети с низким уровнем опосредованного запоминания слов на татарском языке (0-4 баллов).

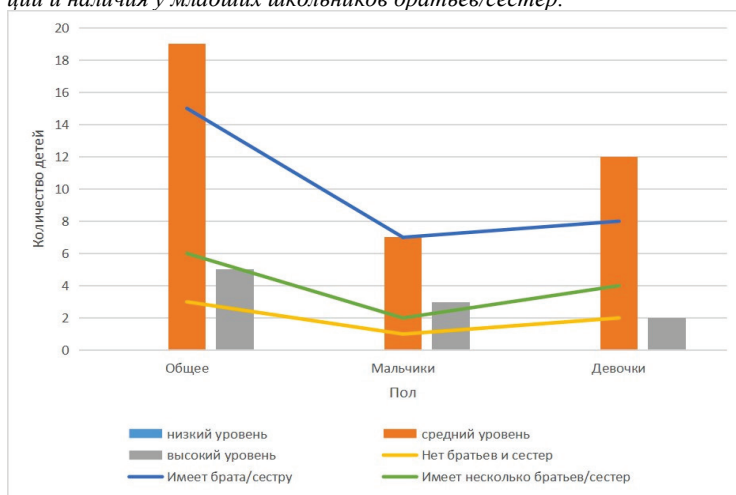
Помимо данных методик для более обширного исследования школьников нами был предложен опросник, состоящий из 5 общих вопросов про пол, многодетность семьи, посещение детского сада, знание языков, про период начала изучения татарского языка. Данные вопросы помогли нам дифференцировать детей по описанным выше критериям.

Для проведения исследования по методике М. И. Рожкова по определению школьной мотивации [12] был выбран 4 класс ГАОУ «Адынар-Казань» в количестве 24 учащихся.

Для исследования по диагностике изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников М. И. Рожкова [12]

проведена индивидуальная анкета по выявлению межличностных отношений среди четырехклассников. По результатам исследования учащиеся были распределены на 2 группы: учащиеся с высоким уровнем сформированности коммуникации, в эту группу входило 6 учащихся (25% от общего числа учеников), учащиеся со средним показателем уровня сформированности коммуникации, в группу вошли 18 обучающихся (75% от общего числа учащихся).

Диаграмма 1. Соотношение уровня сформированности коммуникации и наличия у младших школьников братьев/сестёр.

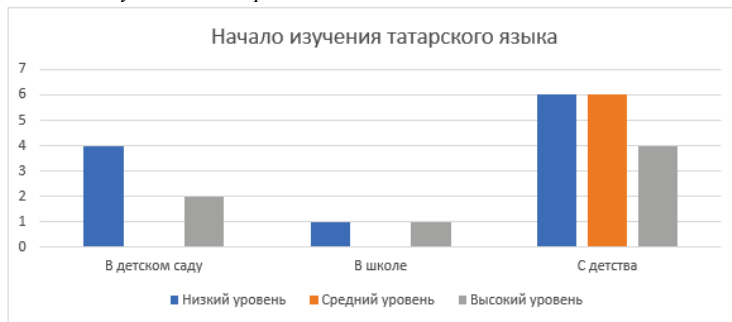


С помощью диаграммы 1 выявлено, что, в независимости от половых различий учащихся, более 66% детей, у которых выявлен высокий уровень сформированности коммуникации живут в полных семьях и имеют родных братьев и сестёр, что может говорить нам о том, что дети, которые живут в семьях, в которых кроме них еще есть дети, легче начинают общаться с другими сверстниками, так как они уже с детства имеют возможность близкого общения с индивидом их возраста. Также на уровень сформированности коммуникации как общения сильно влияет факт того, ходил ли ребёнок в детские сады или нет. Так, анализируя результаты анкеты, мы пришли к выводу, что обучающиеся, которые ходили в детский сад, имеют более высокий уровень межличностного общения, чем те, которые не посещали детский сад. Это доказывает и то, что все дети, ранее ходившие в детский сад, имеют высокий уровень сформированности коммуникации как общения. У учащихся, которые всегда находились дома и воспитывались только в домашних условиях, был замечен более низкий уровень сформированности коммуникации, у них низкий уровень мотивации или даже негативное отношение к школе, они «не часто оказываются в центре

внимания своих одноклассников» и иногда «не очень уверенно чувствуют себя в окружении большой группы своих товарищей».

Для изучения особенностей мышления младших школьников в билингвальной среде нами была использована методика опосредованного запоминания (модифицированный вариант методики А.Н.Леонтьева). [13], [14]

Диаграмма 2. Соотношение уровня опосредованного запоминания и начала обучения татарского языка младшими школьниками.



Высокий уровень опосредованного запоминания установлен у 7 обучающихся в 4 классе (29% от общего числа исследуемых). Замечено, что большее количество (4 из 7 учеников) начинают своё изучение татарского языка уже с детства, некоторые (2 из 7 обучающихся данного класса) знакомятся с новым языком в детском саду и немногие (1 из 7) начинают изучать татарский язык в школе и превосходят в запоминании татарских слов, что отмечает возможность достижения учащимся хорошего результата в тех случаях, когда он не знаком с языком с детства совсем. Средний уровень опосредованного запоминания отмечен у 6 учащихся (25% от общего числа обучающихся). Мы отметили, что данные учащиеся, как и обучающиеся с высоким уровнем опосредованного запоминания, знают татарский язык с детства и знают еще несколько языков, помимо своего родного языка, но возможно ввиду низкой мотивации к обучению и низкой мотивации к изучению языка, они не могут запоминать, с чем они ассоциировали те или иное явление или предмет, однако умеют логически сопоставлять татарские слова и картинки. Низкий уровень опосредованного запоминания татарских слов установлен у 11 обучающихся (46% от общего числа учащихся). Данные ученики неправильно нашли общее свойство у названных слов и картинок, либо не сумели заново воспроизвести данные слова по заданным картинкам. Было отмечено, что многие из обучающихся с низким уровнем опосредованного запоминания татарских слов имеют проблемы именно с переводом слов, что показывает написание некоторыми детьми озвученных слов на русском языке. Значительное количество детей с низким уровнем запоминания

татарских слов являются членами татарских семей (9 из 11 учащихся данного класса), где оба родителя могут свободно выражаться на данном языке, но из-за того, что общение в семейном кругу идёт на русском языке, значимость и желание изучения родного языка потенциально у этих детей начала пропадать.

Диаграмма 3. Соотношение уровня коммуникации как общения у младших школьников и уровня опосредованного запоминания.



Сравнивая уровень коммуникации как общения у младших школьников и уровень опосредованного запоминания, были получены следующие выводы: значительное количество учащихся, имеющие средний и высокий уровень коммуникации имеют средний (25% от общего количества учащихся) или низкий (46% от общего количества учащихся) уровень опосредованного запоминания, а высокий уровень опосредованного запоминания имеют 29% от общего количества учащихся. Из этого следует, что учащиеся, имеющие высокий и средний уровень коммуникации, имеют более значительные проблемы с запоминанием и воспроизведением слов на татарском языке. Нами было выявлено, что учащиеся во время перемены и отдыха коммуницируют между собой преимущественно на русском языке, что скорее повлияло на их изучение татарского языка.

Основываясь на данных выводах, мы можем предложить внедрение в учебный процесс авторскую настольную игру Alias. Из-за повышенного уровня коммуникации как общения дети более заинтересованы в изучении языка с помощью карточек, которые предполагают совместную игру с другими учащимися. Эта игра может быть использована не только во время занятий, но так же и во время перемен. Используя предполагаемую нами игру Alias на татарском языке, дети одновременно будут повторять новую лексику, изученную на уроках, используя её, они тем самым будут закреплять новые слова более лояльным способом, чем зазубривание материала.

В данный момент игра находится на стадии проработки и пробы на уроках татарского языка с условиями изучения детьми новой лексики во время учебного процесса. Эффективность применения данных карточек мы будем изучать в дальнейших наших педагогических исследованиях.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286. – 31 с.
2. Родиков И. Е., Бiryukov А. А. Настольные игры в совершенствовании разговорных навыков школьников // Вестник Марийского государственного университета. 2023. Т. 17. № 2. С. 203-209. <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2023-17-2-203-209>.
3. Задорожная, Е. А. Настольные игры – резерв развития УУД у младших школьников. / Е. А. Задорожная // Педагогические науки. — 2015.— С. 12-14.
4. Эльконин Д. Б. Психология игры. / Д. Б. Эльконин – М.: Владос, 1999. – С. 360.
5. Паршанов, И. А. Настольные игры на уроках в начальной школе / И. А. Паршанов. // Молодой ученый. — 2023. — № 24. — С. 471.
6. Azlan N. A., Zakaria S., Yunus M. M. Insta-iBubbly: A fun way to develop English speaking skills. Proceedings of the International Conference of Early Childhood Education (ICECE 2019), Padang, Indonesia, 24-25 October 2019, vol. 449, pp. 92-96. In Eng.).
7. Nadesan I. A., Shah P. M. Non-linguistic challenges faced by Malaysian students in enhancing speaking skills. Creative Education, 2020, Vol. 11, no. 10, pp. 1988-2001. (In Eng.).
8. Anggit W. The use of board game to improve students' speaking skills (A classroom action research for the eighth student of MTs Yajrs Payaman). UIN Salatiga Repository, 2019. (In Eng.).
9. Миннегалиева А.И., Гончарова А.Ф., Л.Р. Габидуллина, Л.А. Тулынина Дидактические настольные игры по закреплению слов в соответствии с лексическим минимумом УМК / Миннегалиева А.И., Гончарова А.Ф., Л.Р. Габидуллина, Л.А. Тулынина [Электронный ресурс] // ppt-online.org: [сайт]. — URL: <https://ppt-online.org/325708> (дата обращения: 10.12.2023).
10. Гарифуллина Ильсина Ильдусовна Настольные игры на уроках татарского языка и литературы как средство развития учебно-познавательной компетенции / Гарифуллина Ильсина Ильдусовна [Электронный ресурс] // infourok.ru: [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/nastolnye-igry-na-urokah-tatarskogo-yazyka-i-literatury-kak-sredstvo-razvitiya-uchebno-poznavatelnoj-kompetencii-6773302.html> (дата обращения: 25.11.2023).
11. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь / Ф. Ф. Харисов, Ч. М. Харисова. — Казань: Татар. кн. изд-во, 2017. - 144 с.: ил. ISBN 978-5-298-03516-3.
12. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 330 с.

13. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: ДиректМедиа, 2008. - 916 с.

14. Москвитина О. С. Методика 3. Опосредованное запоминание (модифицированный вариант методики А.Н. Леонтьева) / Москвитина О. С. [Электронный ресурс] // multiurok.ru: [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/metodika-3-oposredovannoe-zapominanie-modifitsirov.html> (дата обращения: 15.11.2023).

Основное общее и среднее общее образование

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ МОТИВИРОВАННЫХ НА УЧЕБУ ДЕТЕЙ

Гаспарян Юлия Сергеевна

учитель физики

МБОУ "Средняя школа № 46 имени И.С. Полбина", город Ульяновск

Не секрет, что сегодня общеобразовательная школа все чаще сталкивается с проблемой снижения учебной мотивацией и отсутствием познавательной активности учащихся. Проблема повышения мотивации обучения требует от учителя нового подхода к ее решению, в частности, разработки более совершенных организационных форм и методических приемов обучения. Надо помнить, что в процессе обучения важны не только знания, но и впечатления, с которыми ребенок уходит с урока.

В современной педагогической литературе общепризнанной является идея взаимосвязи усвоения материала и отношения к нему учащихся, то есть интеллектуальные процессы напрямую зависят от мотивов деятельности. Конкретные мотивы, побуждающие ребенка учиться, определяют то, чем становятся для него полученные знания и как они усваиваются.

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что ребенок получает удовольствие от самой деятельности.

Однажды мне ученик сказал на уроке: “Мне тогда все понятно, когда интересно”. Значит ребенку должно быть интересно на уроке. Интерес к предмету осознается учащимися раньше, чем другие мотивы учащимися, им они чаще руководствуются в своей деятельности, он для них более значим, и поэтому является действенным, реальным мотивом учения. Из этого, конечно, не следует, что обучать школьников нужно лишь тому, что им интересно. Познание – труд, требующий большого напряжения. Поэтому необходимо воспитывать у учащихся

силу воли, умение преодолевать трудности, прививать им ответственное отношение к своим обязанностям. Но одновременно нужно стремиться облегчить им процесс познания, делая его привлекательным.

Под познавательным интересом к предмету понимается избирательная направленность психических процессов человека не объекты и явления окружающего мира, при которой наблюдается стремление личности заниматься именно данной областью.

В своем опыте я использую современные компьютерные технологии в совокупности с традиционными методами обучения для повышения мотивации обучения физике.

Преподавание физики в школе подразумевает постоянное сопровождение курса демонстрационным экспериментом. Однако в современной школе проведение экспериментальных работ по физике часто затруднено из-за недостатка учебного времени, отсутствия современного материально-технического оснащения. С появлением компьютерной техники появилась возможность дополнить «экспериментальную» часть курса физики и значительно повысить эффективность уроков. Использование компьютеров на уроках физики превращает их в настоящий творческий процесс, позволяет осуществлять принципы развивающего обучения. Есть возможность отобрать необходимый материал, подать его ярко, наглядно и доступно.

При его использовании можно вычленить главное в явлении, отсеять второстепенные факторы, выявить закономерности, многократно провести испытание с изменяемыми параметрами, сохранить результаты и вернуться к своим исследованиям в удобное время. К тому же, в компьютерном варианте можно провести значительно большее количество экспериментов. Данный вид эксперимента реализуется с помощью компьютерной модели того или иного закона, явления, процесса и т.д.

Поскольку интерактивное обучение – наиболее современное обучение, поэтому выдвигается гипотеза: через использование современных компьютерных технологий должна повыситься мотивация школьников к изучению физики. Ведь уровень сформированности мотивации является важным показателем эффективности учебно-воспитательного процесса.

Всё чаще на своих уроках я стараюсь использовать интерактивный физический эксперимент, исследовательские и лабораторные формы учебной деятельности.

Начнем с такого стимула, как новизна учебного материала и характер познавательной деятельности. Новое должно опираться на изученное старое. В начале урока с целью актуализации знаний школьников провожу физические диктанты, все чаще с использованием мультимедийных продуктов.

Основными методами организации работы с обучающимися являются беседа, наблюдение, опыт, практические работы с преобладанием

эвристического характера познавательной деятельности обучающихся. Данные методы обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений, учат принимать самостоятельно новые решения.

Основной формой учебной деятельности является урок, на котором стараюсь создать для каждого ученика ситуацию успеха, применяя репродуктивное, тренировочное и итоговое закрепление, а также опрос по теории.

В своей работе опираюсь на следующие дидактические принципы:

- индивидуализация и дифференциация обучения;
- принцип творчества и успеха
- принцип доверия и поддержки
- принцип вовлечения детей в жизнь их социального окружения.

Технологическая составляющая (методы и приёмы обучения) должна, по моему мнению, соответствовать таким требованиям как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребёнка;
- предоставление ему необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора.

На уроках применяю следующие **методы стимулирования** школьников: создание ситуации успеха, стимулирование занимательным содержанием, учебная дискуссия, создание эмоциональных ситуаций. Методы развития творческих способностей: творческое задание, постановка проблемы или создание проблемной ситуации, предоставление возможности на основе непосредственной учебной деятельности развернуть другую, более интересную - творческую. Однажды разрешив обучающимся найти «свой» способ решения, рассказать о нём и доказать его правильность, «включаю» механизм постоянного поиска. Теперь, решая любые задачи, обсуждая проблемы, обучающиеся будут искать другие способы решения, пытаться рассмотреть новые подходы и методы решения.

Методы организации учебной деятельности: решение задач, лекция, самостоятельная работа, составление конспектов по темам, первоначальное закрепление, составление учебных проектов и мультимедийных презентаций.

Методы контроля: физические диктанты, воспроизведение конспекта по памяти, компьютерное тестирование, зачеты.

Источники мотивации применяемые мной на уроках физики Домашние эксперименты

Домашний эксперимент можно задавать после прохождения темы в классе. Тогда ученики увидят собственными глазами и убедятся в справедливости изученного теоретически закона или явления. При этом полученные теоретически и проверенные на практике знания прочно отложатся в сознании.

А можно и наоборот, задать задание на дом, а после выполнения провести объяснение явления. Таким образом, можно создать у учащихся проблемную ситуацию и перейти к проблемному обучению, которое непроизвольно рождает у учащихся познавательный интерес к изучаемому материалу, обеспечивает познавательную активность учащихся в ходе обучения, ведет к развитию творческого мышления учеников. В таком случае, даже если школьники не смогут объяснить увиденное дома на опыте явление сами, то они будут с интересом слушать рассказ преподавателя

Пример:

-Диффузия (в горячей и холодной воде)

«Не замочив рук»

Так как воздух в стакане нагрелся, то его давление увеличится и часть воздуха выйдет. Оставшийся воздух через некоторое время охладится, давление уменьшится. Под действием атмосферного давления вода войдет в стакан, освобождая монету.

Прилипчивый стакан

Когда ты прикладываешь стаканчик к шарiku и надуваешь его, во-круг края стаканчика стенка шарика становится плоской. При этом объём воздуха внутри стаканчика слегка увеличивается, однако количество молекул воздуха остаётся прежним, поэтому давление воздуха внутри стаканчика уменьшается. Следовательно, атмосферное давление внутри стаканчика становится слегка меньшим, чем снаружи. Благодаря этой разнице в давлении стаканчик и удерживается на месте.

Потребность в самовыражении и самопрезентации.

В современном уроке учитель очень часто использует презентацию, но и ученик может проявить свои знания по физике и информатики подготовив свою презентацию для урока, а можно устроить конкурс презентаций среди учеников.

Игровой элемент

Примером игрового элемента, доступного для использования практически на каждом уроке, является игра «Верю – не верю». Это – своеобразный фронтальный опрос теории, в ходе которого учителем произносятся верные и ложные утверждения, составленные по материалу изучаемой темы, а задача учащихся грамотно отреагировать на эти утверждения (например, поднятием карточек зелёного или красного цвета).

Кроссворды

Люди разных возрастов любят разгадывать кроссворды, а физический кроссворд, сделанный учащимися, позволяет повторить пройденный материал в интересной форме.

Заключение

В практике обучения присутствуют как положительные, так и отрицательные факторы, влияющие на мотивацию школьников. Для развития положительной и коррекции негативной мотивации следует

использовать не один путь, а все пути в определённой системе, в комплексе, так как ни один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли для всех учащихся. То, что для одного учащегося является решающим, для другого им может и не быть. Опыт показывает, что участие в конкурсах, олимпиадах, проектах «по желанию» даёт толчок обучающимся к изучению физики в урочное время, и их желание самосовершенствоваться возрастает, что повысит качество обучения по физике.

Опираясь на собственный небольшой опыт работы, могу с уверенностью сказать, что такие уроки вызывают у учащихся настоящий интерес, включают в работу всех, даже слабых ребят, способствуют формированию компетенций, необходимых не только в физике, но и в других предметах.

ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ «ЭКО-СЛЕД НА ПЛАНЕТЕ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Котова Ирина Евгеньевна
методист
МБУ ДО "ЦДО "Одаренность"

Любая волонтерская деятельность играет огромную роль в жизни общества. Существует большое количество проблем, которые достаточно сложно решить без помощи добровольцев. Типы волонтерской деятельности охватывают все актуальные направления: организация мероприятий, навигационная помощь, медицина, природоохрана, работа с незащищенными слоями населения, с детьми, с животными, восстановление памятников истории и культуры, помощь во время научных экспедиций, лингвистические услуги, профилактика алкоголизма и табакокурения, интернет-добровольчество, поиск пропавших людей, техническая поддержка, управление волонтерами, билетные программы, логистическая помощь и т.д.

Экологическое волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.).

Виды экологического волонтерства в свою очередь делятся на работу на заповедных территориях России, работу с животными, акционное волонтерство, пропаганду ЗОЖ и экологичного стиля жизни, посадку леса, международные эковолонтерские лагеря, помощь в экологизации мероприятий.

Экологическое просвещение – это распространение экологических знаний об экобезопасности, здоровом образе жизни, информации

о состоянии окружающей среды, об использовании природных ресурсов, заповедной системе России в целях формирования экологической культуры в обществе.

Благодаря массовым мероприятиям все большей популярностью пользуется событийное экологическое волонтерство. На данный момент основная работа волонтеров на таких мероприятиях – это координация и организация, консультативная помощь у стоек раздельного сбора отходов, кормушек, экологических троп, функция экскурсовода в парке или заповедной территории, игротехника (проведение эколого-просветительских игр и занятий).

Основной целью любых экологических мероприятий является формирование экологической культуры людей. Базисом экологической культуры является система экологических знаний, умений и навыков. Однако знания только тогда превращаются в действие, когда воспитано экологическое сознание, результатом проявления которого является ответственное отношение к своему поведению.

Экологический тренинг – комплексная форма экологического образования, основанная на общей методологии социальных тренингов и направленная на коррекцию и развитие отношений школьника к себе (в первую очередь, к своему духовному и физическому здоровью) и к окружающей социоприродной среде.

Экологический тренинг позволяет решать следующие задачи:

- расширение индивидуального экологического пространства, формирование у человека способности ощущать себя частью природы, общества, коллектива;
- формирование позитивного взгляда на себя и окружающий мир в целом;
- коррекцию и формирование целей взаимодействия человека с природными объектами.

Ниже разберем один из тренингов.

Мы предлагаем начать тренинг с разминки – упражнения «Дерево». Цель упражнения – выявить настроение у участников. Ведущий тренинга произносит фразу: «Закройте глаза и представьте себя каким-нибудь деревом. Подумайте, какое оно, какая погода, как себя чувствует ваше дерево?» Далее, ведущий просит всех по кругу рассказывать о своих впечатлениях.

После выполнения упражнения «Дерево», ведущий тренинга объявляет о переходе к выполнению основных упражнений.

Первое упражнение будет направлено на усиление доминантности отношения к природе, сосредоточение внимания. Правила упражнения таковы: бросать друг другу мяч. Тот, кто бросает мяч, говорит, одно из трех слов: «вода», «воздух», «земля». Тот, кто ловит мяч, говорит, если прозвучало слово «воздух» – название птицы, во втором случае «земля» – животное, если было сказано «вода» – название рыбы. Реагировать нужно как можно быстрее. Очень важно после выполнения

упражнения провести полноценный анализ, узнать у участников тренинга, какие сложности возникли в ходе упражнения.

Следующее упражнение позволит понять, как люди влияют на окружающую среду и как можно снизить это влияние. Тест позволит проанализировать все сферы жизни и понять, как относиться к природе более дружелюбно. Чтобы узнать, какой экологический след на планете оставляете вы, ответьте на вопросы теста. Чтобы вычислить экологический след, необходимо выбрать соответствующее вашему образу жизни утверждение и провести сложение/вычитание количества баллов, указанных в таблице. Суммируя баллы, вы получите величину экологического следа. После подсчета баллов вы узнаете свое количество га продуктивной земли. Чтобы всем нам хватило одной планеты, на 1 человека должно приходиться не более 1.8 га продуктивной земли.

Также для сравнения:

- житель США использует 12.2 га (5.3 планеты!);
- европеец – 5.1 га (2.8 планеты);
- житель Мозамбика – всего 0.7 га (0.4 планеты);
- житель России использует 4.4 га (2.5 планеты).

Также расчет можно сделать на сайте Всемирного фонда дикой природы (WWF) – одной из крупнейших независимых международных природоохранных организаций.

Эта информация полезна для каждого из нас, она поможет задуматься о том, что нашу Планету в том состоянии, которое привычно для нас, могут не увидеть даже наши с вами дети. Может быть, она заставит нас подумать и решить, какие сферы жизни мы могли бы изменить. А может и изменить свой образ жизни. Экологический след позволит не только реализовать мечты, но и помочь Планете.

Закончить весь тренинг мы предлагаем упражнением, которое проводили в самом начале. Цель упражнения – узнать, изменилось ли настроение участников после тренинга.

Предложенные выше игры-тренинги направлены на формирование экокультуры, экологических знаний у школьников, норм и правил взаимодействия с окружающим миром и практической деятельности по охране окружающей среды – все это и составляет экологическую культуру.

Таким образом, если игры-тренинги проводить систематически, то процесс формирования экологической культуры будет происходить с успехом.

Библиография

1. Кондрашова Л.В., Пермяков А.А., Зеленкова Н.И., Лаврешина А.Ю. Педагогика в вопросах и ответах. – Кривой Рог: КГПУ, 2003. – 234 с.
2. Салеева Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе //Ролевые игры по охране природы в средней школе. – М.,1977. – С. 14-18.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА

Сотникова Елена Александровна

педагог-организатор

Плохотникова Жанна Викторовна

методист

Лобанова Наталья Валерьевна

методист

Черкасских Оксана Тимофеевна

методист

МБУ ДО "ЦДО "Одаренность", г. Старый Оскол

В современном мире важность патриотического воспитания сопровождается дискуссией в обществе, особенно со стороны подрастающего поколения. В жизни молодёжи такие понятия как моральные ценности, национальные идеалы и идеи занимают далеко не самое важное место.

Актуальность данной проблемы возросла, потому что будущее страны зависит от молодого поколения. В каждом ребёнке необходимо сформировать те качества, которые станут основой для воспитания гражданина своей страны. С первых дней жизни ребенок слышит родной язык, песни, сказки, которые каждую ночь рассказывает мама, сидя у кровати. Слушая сказки, ребенок впитывает ценности своего народа и влюбляется в красоту родного края. Когда родители вместе с ребенком познают окружающий мир, восхищаясь красотой природы, они закладывают в сердце малышу первые нотки любви к Родине, что позже перерастает в чувство патриотизма. Народоведение развивает у дошкольников нравственные, патриотические, эстетические, творческие задатки. Сложно переоценить воспитательную силу народной сказки, песни, игрушки, которые являются важнейшими средствами развития социального индивидуума нашего будущего.

«Патриотизм» – это любовь к своей Родине, к земле, на которой родился и вырос, гордость за историю и культуру своего народа. Патриотизм проявляется в первую очередь в поступках человека, в стремлении к благополучию Отечества и созданию лучшего будущего для своей страны, а также в исторической памяти.

Воспитание любящих свою страну граждан – основная задача педагога. Воспитать патриота может только тот, кто предан своей стране, знает историю своей Родины, биографию великих людей и исторические места.

Идея патриотического воспитания заключается в том, чтобы зародить в душе ребенка любовь к истории и культуре страны, семье и близким людям, а также к природе родного края. Исходя из особен-

ностей школьного возраста наиболее понятный способ объяснения темы патриотизма – это народно - прикладное искусство. В процессе творчества, следует делать акцент на национальную тематику, что будет содействовать приобщению к культуре. Постигая народное искусство, ребенок усваивает нравы и обычаи, учится видеть уникальную палитру красок природы. Увлечение художественным и устным народным творчеством формирует заинтересованность в культуре и истории своей страны, в жизни народа в разные эпохи. Воспитывая чувства патриотизма у детей, родители должны приобщать их к традициям народа.

Родина — одно из основных понятий, представление о которых следует давать детям с дошкольного возраста. Воспитание патриотических чувств у детей мы осуществляем не только во время непосредственной образовательной деятельности, но и в повседневной жизни, что способствует обогащению детского развития, а также формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Одной из граней патриотизма является отношение к труду. Школьник должен видеть общественную значимость работы, которую выполняют родители и окружающие, а также понимать, что все вокруг создано благодаря трудолюбию человека.

В образовательных организациях учителя, педагоги- организаторы должны использовать различные формы работы, позволяющие развить у детей нравственно - патриотические чувства. Например, чтение рассказов о защитниках Родины; прогулка по окрестностям; изготовление поделок, связанных с местными ремеслами.

В заключение отметим, что только совместная и целенаправленная работа семьи и образовательных организаций позволит заинтересовать обучающихся в культурном и историческом наследии русского народа, воспитать уважение и чувство любви к своему родному краю. Для этого важно проводить активную работу с родителями, показывать перспективы развития их детей и вовлекать в совместную деятельность.

КРОССЕНСЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ В КУРСЕ ХИМИИ 8 КЛАССА

Шабанова Ирина Анатольевна

доцент кафедры химии и географии БХФ (биолого-химического факультета)

Курлышо Анастасия Александровна

студентка 5 курса БХФ (биолого-химического факультета)

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

В последнее время происходит увеличение объема учебной информации, что вызывает определенные затруднения у обучающихся при ее освоении. Для наиболее эффективного усвоения информации

в учебном процессе используются различные способы к ее структурированию и визуализации, способствующие более качественному овладению знаниями и способами действий. В современном школьном химическом образовании реализуются следующие способы представления учебного материала в структурированном виде: интеллект-карты, мемы, опорные конспекты, кластеры, глоссарии, синквейны, фишбоуны и др. К ним относятся и кроссенсы, которые стали использоваться учителями химии сравнительно недавно.

Кроссенс - это ассоциативная головоломка, созданная по аналогии с кроссвордом и в переводе с английского языка означает «пересечение смыслов». Идея использования кроссенсов принадлежит С. Федину и В. Бусленко [1, 2]. Кроссенс по химии представляет собой таблицу, состоящую из девяти ячеек, в которых размещена химическая информация: изображения установок, посуды и оборудования, химические формулы, уравнения реакций, термины, рисунки, диаграммы и др. Размещение этой информации должно быть таким, чтобы прослеживалась связь между содержанием предыдущей и последующей ячейками, а центральная - объединяла по смыслу окружающие ячейки [2, 3]. При работе с кроссенсом обучающиеся должны выявить взаимосвязи между информацией в ячейках.

При разработке кроссенсов необходимо учитывать их классифицицию, которая основывается на следующих критериях:

а) специфика информации: 1) текстовая информация (понятия, факты, описания); 2) изображения (рисунки, схемы, диаграммы); 3) химические формулы или символика; 4) химические задачи (алгоритмы решения); 5) смешанные (сочетание разной информации);

б) способ решения: 1) центральные – все элементы в ячейках связаны между собой через центральную ячейку, порядок выбора стартовой ячейки не имеет значения; 2) спиральные – решение начинается с первой ячейки, элементы последовательно связаны между собой по смыслу; 3) самостоятельные – предлагается только тема кроссенса или уже готовая информация для его составления.

Кроссенсы по химии разрабатываются наиболее часто учителями, но могут быть предложены в качестве творческого задания учащимся.

Перед использованием кроссенсов на уроках химии учителю необходимо объяснить школьникам правила работы с ними, предложить им кроссенсы для работы и задания к ним. В дальнейшем деятельность учителя состоит в организации работы учащихся по решению кроссенсов, направлении их рассуждений, помощи, корректировке и резюмированию ответов, исправлению неточностей и выявлению ошибок. Кроссенсы на уроках химии имеют разное дидактическое назначение и могут применяться при изучении нового материала, его закреплении, систематизации, обобщении и контроле [3]. Особенно значимым является использование кроссенсов в курсе химии 8 класса, так как содержание предмета является необычным и абстрактным,

трудно воспринимаемым школьниками. Поэтому их включение в разные этапы урока позволяет учащимся более осознанно воспринимать и понимать изучаемый материал на основе визуального способа подачи химического содержания.

Пример кроссенса: «Кислород, его общая характеристика» (8 класс) [4] представлен на рис. 1.

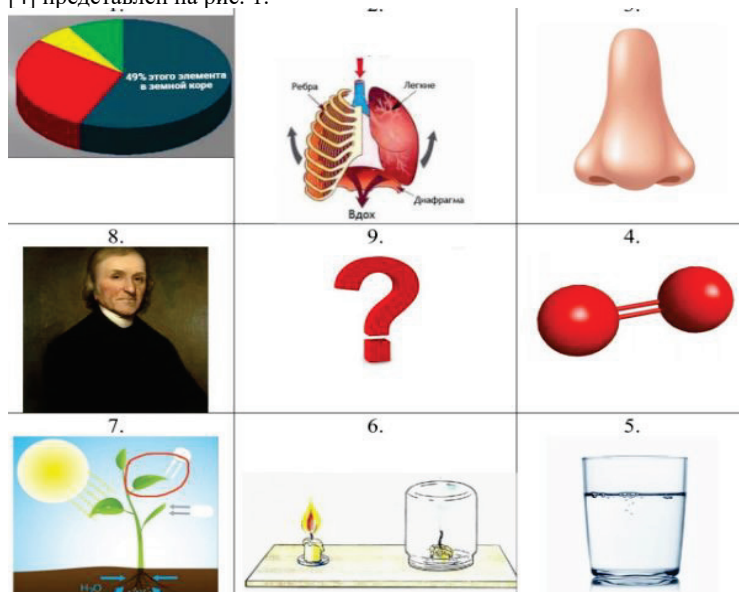


Рис. 1 Кроссенс «Кислород, его общая характеристика» [4]

Ответы: 1. Самый распространенный химический элемент в земной коре. 2. Кислород участвует в процессе дыхания человека. 3. Поступление кислорода осуществляется через орган обоняния. 4. Молекула кислорода состоит из двух атомов. 5. В воде содержится кислород. 6. Кислород поддерживает горение. 7. Кислород образуется в процессе фотосинтеза. 8. Джозеф Пристли получил кислород в лаборатории в 1774 году.

Данный кроссенс согласно приведенной выше классификации является по способу решения - центральным; по специфике информации - с изображениями. Он может быть использован на уроке по теме: «Кислород, его общая характеристика и получение» в 8 классе перед изучением нового материала при актуализации знаний. В частности, обучающимся предлагается посмотреть на изображения и определить тему, которую им предстоит изучить. Для этого они должны выявить, что связывают изображения между собой и с центральным элементом го-

ловоломки. Такой подход способствует не только активизации познавательной деятельности учащихся, но создает эмоциональный настрой и мотивацию к изучению темы, развивает ассоциативное мышление. Данный кроссенс может быть рекомендован и для закрепления знаний при выполнении следующего задания:

1. Отгадайте центральное изображение в кроссенсе.
2. Выберите изображения, согласно которым кислород характеризуется а) как химический элемент; б) как простое вещество».
3. Поясните сущность процесса фотосинтеза. Какова его роль на планете?
4. Напишите уравнение химической реакции получения кислорода в лаборатории, расставьте коэффициенты и определите тип реакции.
5. Поясните значение кислорода для живых организмов.
- 6*. Как был открыт кислород Д. Пристли? Охарактеризуйте его научную деятельность. (*Вопрос дополнительный, творческого характера, выполняется индивидуально).

Таким образом, кроссенсы при обучении химии являются одним из визуальных способов представления информации и имеют неограниченные методические возможности в учебном процессе. Визуализация химической информации в кроссенсах позволяет компактно структурировать учебный материал, выделить в нем наиболее существенные признаки, установить логические и ассоциативные связи между элементами содержания. Данный методический подход позволяет лучше запоминанию химического содержания школьниками и его более качественному усвоению на основе ассоциаций.

Литература

1. Андреюшкина Д. Д. Кроссенс-технология: развитие познавательной активности // Химия в школе. №4. 2020. С. 12-15.
2. Афанасьева М. Н. Использование кроссенсов на разных этапах урока, журнал // Химия в школе. №6. 2021. С. 18-21.
3. Исаев Д. С. Кроссворд и кроссенс как виды учебно-познавательных заданий по химической экологии журнал // Химия в школе. №8. 2019. С. 20-22.
4. Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва: Просвещение, 2021. 207 с.

Дополнительное образование

ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Котова Ирина Евгеньевна
методист
МБУ ДО "ЦДО "Одаренность"

Патриотическое образование – процесс, направленный на воспитание человека, гражданина, личности, которым присуще чувство гражданственности и патриотизма. Рассмотрев содержательный компонент патриотического образования, мы обратили внимание на богатые возможности для его реализации.

В Центре дополнительного образования «Одаренность» города Старый Оскол формирование патриотизма у обучающихся является одной из приоритетных задач, а работа по данному направлению строится в соответствии с целями и задачами Концепции развития дополнительного образования детей.

Сегодня педагоги находятся в постоянном поиске новых форм работы, в том числе с использованием цифровых, интерактивных и дистанционных технологий.

Опираясь на опыт работы, можем сказать, что именно современные формы и методы позволяют создать необходимые условия для формирования патриотических чувств у детей и подростков. А для более интересного проведения мероприятий патриотической направленности мы используем в своей работе цифровые ресурсы.

Одной из интересных и эффективных методов является - проектная деятельность.

С 2014 года педагогами Центра дополнительного образования «Одаренность» реализуется проект «Отечество.ру» (далее – Проект), который направлен на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Из года в год тема проекта меняется, посвящается памятным историческим датам России, выдающимся личностям нашей страны, юбилейным событиям Родины. Этапы Проекта включают в себя интеллектуальные игры, творческие конкурсы с использованием интерактивных и цифровых инструментов.

В 2023 году Проект обрел название «Отечество.ru. Смотри, это Россия!» и был посвящен регионам нашей России, их природному, географическому, этнографическому и культурному многообразию.

Цель Проекта – нравственно-патриотическое воспитание школьников и формирование интереса к изучению своей Родины.

Задачи:

- создать условия для интеллектуального развития и творческой самореализации школьников;
- сформировать навыки поисково-исследовательской деятельности и умения работать в команде;
- расширить знания обучающихся о регионах России, их природного, географического, этнографического и культурного многообразия.

В эпоху современных гаджетов (смартфоны, планшеты, ноутбуки), для удобства участников Проекта нами был разработан сайт Проекта - <https://sites.google.com/view/otechestvo-ru>, где была доступна вся необходимая информация для участия в Проекте. Сайт был разработан с использованием сервиса «Google».

Программа Проекта включала в себя проведение 4 этапов:

I этап – онлайн-квиз «Регионы России и их столицы»;

II этап – брейн-ринг «Наше Мировое наследие»;

III этап – конкурс интерактивных плакатов «Мир вокруг нас»;

IV этап – конкурс видеоткрыток «Россия глазами детей».

В ходе реализации Проекта группы заполняют виртуальную карту «Шаги к успеху». Карта размещена на сайте Проекта.

На подготовительном этапе Проекта проведена жеребьевка среди проектных групп, где каждой из них был присвоен регион России, с которым участники работали на протяжении всей реализации Проекта.

I этап Проекта проводился в формате квиз-игры теме «Регионы России и их столицы». Ссылка с вопросами квиз-игры была размещена на вкладке сайта, которая была разработана с помощью сервиса OnlineTestPad - <https://onlinetestpad.com/ixmbv4lmkhvfy>

II этап проводился в формате телевизионной интеллектуальной игры брейн-ринг по теме «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России».

Проектным группам необходимо было разработать интерактивный плакат о природе и животном мире региона, закрепленном за группой в ходе жеребьевки. Интерактивный плакат выполнялся только с использованием сервиса «Thinglink». Выполненный интерактивный плакат (ссылку продукта) команды опубликовали в виртуальной карте «Шаги к успеху» на сайте Проекта.

Проектная группа на конкурс предоставила видеоткрытку, в которой отразили следующее:

- географические особенности региона (рельеф местности, климат, природные памятники);
- этнографические особенности (народы и народности, проживающие в регионе, их самобытность);
- ценности, объединяющие разные народы и народности в регионе;
- главные региональные особенности культуры, поведения, быта.

Результаты Проекта

Количественные – в мероприятиях проекта приняли участие 114 обучающихся (19 команд) в возрасте 11-13 лет. К участию в Проекте были привлечены специалисты управления образования администрации Старооскольского городского округа, библиотечной системы города Старый Оскол, учителя географии, истории из общеобразовательных организаций округа. Опубликовано более 20 постов о мероприятиях проекта в социальной сети ВКонтакте, а также на официальном сайте МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»:

Качественные - подростки познакомились с историческим и культурным наследием регионов России. Появился повышенный интерес к учебному предмету краеведение. Участники знают, как выглядят гербы, флаги других областей, республик страны. А также научились работать в цифровом сервисе «Thinglink», приобрели навыки монтажной видеооператорской работы.

Во все времена внимание российской общественности приковано к проблемам патриотического и нравственного воспитания школьников. Сегодня существует немало технологий патриотического воспитания, но мы считаем, что именно воспитательные возможности «кино» занимают важное место в современном патриотическом образовании школьников.

Сегодня «экран» является основным источником передачи «быстрой» информации о событиях. Примечательно, что и для российских школьников кино и телевидение являются незаменимыми источниками дополнительной информации по многим учебным предметам.

Отмечается, что кинопедагогика может стать популярным образовательным трендом. Ведь современные школьники сейчас проводят много времени перед экранами мобильных устройств, телевизоров. Поэтому использовать метод «кинопедагогика» - отличная тенденция научить молодое поколение смотреть кино с умом.

Одним из важных аспектов кино является то, что оно несет не только развлекательный характер, но и воспитательный.

Использование педагогами на уроках военных фильмов позволяют более глубоко показать обучающимся подвиг и героизм русского народа, воспитать в подрастающем поколении жизнеутверждающие принципы: любовь к Родине, семейные ценности, воспитание защитника Отечества.

Педагогами МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» был разработан киноурок по фильму «Ванька», снятым режиссером Игорем Мельниковым, и размещенным в онлайн-кинотеатре «Ноль Плюс».

Целью киноурока стало формирование у обучающихся семейных ценностей, чувства гражданского достоинства, любви к Родине, нравственных ценностей. Целевая аудитория данного киноурока стала обучающиеся 12-13 лет.

При подготовке и разработке киноурока мы опирались на следующие методические рекомендации:

1. Организационный момент. На первом этапе важно настроить детский коллектив. Если вы применяете динамические разминки – это может быть несколько легких физических упражнений, если интеллектуальные разминки – это может быть просьба сесть, закрыть глаза и представить себя во вселенной... на нашей планете... в городе... в зале и т.д. В помещении должно быть удобно смотреть – по освещению, по местам для зрителей.

2. Определение темы занятия. Основа этого этапа – подготовить юных зрителей к просмотру фильма. В данном этапе может быть два варианта. Первый – просто попросить внимательно посмотреть фильм, сказав, что после просмотра они должны будут сами сформулировать тему (авторскую концепцию) фильма. Второй вариант – активное обсудить тему фильма. Если вы выбираете первый вариант – лучше не употреблять нужных терминов до просмотра и свести разговор к минимуму.

3. Просмотр фильма. Во время просмотра, если вы замечаете, что обучающиеся отвлекаются, воспринимают фильм с иронией, можно прибегнуть к приему комментированного просмотра. Это требует от педагога определенного навыка. Необходимо педагогу хорошо знать фильм. После окончания фильма необходима небольшая пауза. Можно немного помолчать, прежде чем начинать разговор. Или: пока идут титры, рассказать детям о том, какой большой труд снять фильм.

4. Анализ фильма. Основные направления разговора о фильме вытекают из его сюжета. Учтите, что тема фильма – это то, что можно выразить в одной фразе. Важно не судить фильм, не выявлять его недостатки, правильность или неправильность авторской позиции. Анализ фильма – это способ понять, что хотел сказать автор, помочь школьникам вступить в активный диалог с экраном.

Кинопедагогика – это способ поговорить с детьми. Главная идея работы педагога – создание условий для глубокого разговора и донесения смыслов.

Подводя итог, можно сказать, в современном педагогическом обществе данный метод возрождается. На данный момент, необходимо возрождать интерес молодого поколения к кинематографу, конечно, в первую очередь, советскому.

Опираясь на собственный опыт, можно с уверенностью сказать, что с помощью кино детям можно объяснить многое.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Плохотникова Жанна Викторовна

методист

Черкасских Оксана Тимофеевна

методист

Лобанова Наталья Валерьевна

методист

Сотникова Елена Александровна

педагог-организатор

МБУ ДО "ЦДО "Одаренность", г. Старый Оскол

В настоящее время при активном росте автотранспорта в городах обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей. Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчёркивается высокими статистическими показателями. Особое значение в решении данной проблемы имеет заблаговременная подготовка детей к грамотному поведению на улицах и дорогах.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одной из самых важных. Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении посредством инновационных форм и методов работы может значительно уменьшить возможность попадания в дорожно-транспортное происшествие.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. Поэтому при организации работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в комплексе с традиционными формами работы педагоги муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Одаренность» используют и электронные образовательные ресурсы (далее - ЭОР).

Под электронными образовательными ресурсами понимается – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

ЭОР - это новейшее, высокоэффективное и доступное средство современного образования, которое может в разы облегчить и ускорить процесс обучения или воспитания личности. Они значительно расширяют возможности представления информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники повышают эффективность усвоения материала.

Классификация ЭОР:

1. По типу среды распространения и использования (интернет ресурсы, оффлайн-ресурсы, ресурсы для электронных досок);

2. По виду содержимого контента (электронные справочники, викторины, словари, учебники);

3. По реализационному принципу (мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения);

4. По составляющим входящего контента (лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы).

Этапы работы над ЭОР:

1. Проектирование: анализ материала, определение темы ЭОР, определение вида ЭОР и категории пользователей, выбор программы (сервиса) для создания ЭОР.

2. Конструирование: разработка текста, сюжет, сценарий, структура ЭОР, создание непосредственно ЭОР, оформление ЭОР (компьютерная анимация, видео, звуковое сопровождение).

3. Моделирование: проверка, коррекция подготовленного материала, предварительная демонстрация ЭОР, соответствие ЭОР намеченным целям.

Одним из примеров ЭОР по изучению правил дорожного движения, разработанного нами, является ЭОР «Самые главные правила». Его можно использовать при организации мероприятий, направленных на воспитание культуры безопасного поведения на дорогах. Данный ресурс можно применять при проведении как очных, так и дистанционных мероприятий.

ЭОР выполнен в формате презентации Microsoft PowerPoint, состоящей из 10 слайдов, связанных между собой средствами интерактивного управления, предоставляющих возможность перехода между материалами на слайдах при использовании кнопок и гиперссылок.

На страницах ЭОР учащиеся найдут познавательную информацию о правилах поведения в транспорте, на улице, дорожных знаках, познакомятся с основными понятиями дорожной грамоты. Также они смогут проверить свои знания, выполнив интерактивные игровые задания.

ЭОР «Самые главные правила» состоит из 3 блоков, представленных в виде познавательного материала: «Наши верные друзья!», «Мы – пассажиры», «Мы – пешеходы». Также на страницах ресурса расположены ссылки на интерактивные упражнения для проверки знаний, полученных при изучении трёх блоков. Интерактивные упражнения разработаны с помощью Интернет-ресурса LearningApps.org, которые создаются онлайн по представленным шаблонам на сайте.

После изучения материала учащиеся могут перейти на вкладку «Полезные ссылки» и посмотреть мультфильмы по ПДД, послушать тематические песни и т.д.

Для того чтобы электронный образовательный ресурс получился интересным для детей, педагогу необходимо использовать гиперссылки и анимацию. Именно такие «живые» игры с интерактивными кнопка-

ми, сменяющимися картинками интересны современным детям, привыкшим пользоваться гаджетами: телефонами, игровыми приставками.

Таким образом, благодаря использованию ЭОР учащиеся успешно осваивают ПДД и правила безопасного поведения, а также применяют на практике полученные знания, принимают правильные решения в опасных ситуациях на дорогах. Все это способствует повышению качества работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Список использованных источников

1. Электронный образовательный ресурс: Режим доступа https://www.dvfu.ru/schools/school_of_education/e-publications/2018/nats_prioritety_sovr_ros_obr_2018.pdf#2. Дата обращения: 28.11.2023 г.

2. Электронный образовательный ресурс: Режим доступа https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12/07/eor_na_urokah_istorii_i_obschestvoznaniya_kak_sredstvo_vizualizacii_obrazovatelного_processa.doc. Дата обращения: 28.11.2023 г.

НЕЙРОСЕТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Прокофьева Мария Владимировна

методист

МБОУ ДО ШРДТ г. Пензы им. Ю.Е. Яничкина

Аннотация

В условиях быстро меняющегося мира и растущего разнообразия возможности дополнительного образования становятся необходимыми для индивидуализации обучения. Настоящая статья посвящена исследованию возможностей нейросетей в разработке общеразвивающих образовательных программ для дополнительного образования, инновационные подходы, целенаправленно ориентированные на создание уникальных учебных программ, учитывающие особенности каждого ребенка.

Современное образование переживает значительные трансформации в связи с развитием информационных технологий и отношением обучающихся к индивидуализированным подходам к обучению. Дополнительное образование, играющее важную роль в развитии детей и подростков, требует эффективных методов для создания эффективных образовательных программ, соответствующих интересам учащихся.

Одним из наиболее перспективных и значимых направлений в сфере образования становится использование нейросетей в научных материалах и образовательных программах. Нейросети представляют

собой известный инструмент, который позволяет адаптировать образовательные программы под уникальные особенности каждого обучающегося.

В данной статье мы обсудим актуальность применения нейросетей в создании общеразвивающих образовательных программ для дополнительного образования. Мы рассмотрим инновационные подходы и методы применения нейросетей, ориентированные на создание материалов, способствующих эффективной индивидуализации обучения, а также отвечающих современным тенденциям и требованиям образовательной среды.

Данное исследование касается разработки и использования технологий нейросетей, а также образования для формирования более гибких, адаптивных и эффективных образовательных программ с учетом потребностей разнообразных учащихся.

Современный педагогический процесс столкнулся с необходимостью индивидуального подключения к обучению и внедрению новых технологий.

Однако в дополнительном образовании, ориентированном на принципы и интересы обучающихся, возникает необходимость в разработке образовательных программ, способных адаптироваться к различным потребностям. Нейросети представляют собой перспективное направление, которое может революционизировать этот процесс.

Использование технологий нейросетей при создании обучающих программ в дополнительном образовании обеспечивает персонализированный подход к обучению. Это позволяет раскрыть особенности каждого учащегося, определить уровень его знаний, адаптировать программу под его форму и способности.

Таким образом, актуальность использования нейросетей в дополнительном образовании заключается в создании более эффективных, гибких и индивидуализированных образовательных программ, способных успешно справляться с разнообразными запросами и ожиданиями учащихся в современном образовательном пространстве.

Первый этап нашего исследования включал анализ различных типов нейросетей и их использования для создания обучающих программ в дополнительном образовании.

Для проверки эффективности разработанных программ мы провели серию тестовых экспериментов на образовательных группах. Мы проанализировали успешный уровень обучения, удовлетворенность учащихся и эффективность использования разработанных программ с использованием сравнительного анализа с учетом методов обучения.

Наши исследования подтверждают эффективность применения нейросетей в создании обучающих программ для дополнительного образования. Использование технологий данных позволяет создавать образовательные программы, которые адаптируются к потребностям

каждого обучающегося, повышая их мотивацию к обучению и эффективность формирования знаний.

Таким образом, использование нейросетей в образовании представляет собой перспективное и актуальное направление, которое способно значительно улучшить образовательный процесс, сделать его более эффективным, доступным и персонализированным для всех обучающихся.

Ввиду этого, результаты данного исследования становятся отправной точкой для дальнейшей работы в применении передовых подходов в образовательной сфере.

Список литературных источников

1. Гусев, М. А. (2018). Применение нейронных сетей для анализа и классификации многомерных данных. Компьютерные исследования и моделирование, 10 (6), 1099–1109. Кузнецов, С. О., Шестопалов, С. В., & Солодков, А. С. (2018). Применение глубоких нейронных сетей для анализа данных медицинских исследований. Известия Тульского государственного университета. Технические науки, 6, 77–87.

2. Бахромцев, Н. С., & Раксин, А. В. (2019). Применение нейронных сетей для анализа и прогнозирования течения спортивного матча. Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, (1 (6)), 31–38. Петров, В. В., & Немчинова, О. В. (2018). Использование нейронных сетей для прогнозирования поведения пользователей в электронной коммерции.

3. Международный журнал экспериментального образования, (3), 83–86. Корнюхин, А. В., Солодских, В. В., & Тараканов, М. С. (2020). Применение нейронных сетей для прогнозирования пиковых нагрузок в электрических сетях. Сборник научных трудов студентов, аспирантов и молодых ученых «Техника и технологии: молодежь в науке», (10), 121–126.

4. Хабибуллин, И. Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И. Р. Хабибуллин, О. В. Азовцева, А. Д. Гареев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 13 (460). — С. 176-178. — URL: <https://moluch.ru/archive/460/101127/> (дата обращения: 03.10.2023).

Интернет-ресурсы

1. <https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-izuchaem-realnyu-praktiku/>

2. <https://media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii>

Инклюзивное и коррекционное образование

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Андрюшина Елена Николаевна

воспитатель

ГБУ КО Филиал ЦССВ имени Попова В.Т., Калужская область,
п. Бетлица

*Забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя.
От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное развитие, прочность
знаний, вера в свои силы...
В. А. Сухомлинский*

Многие воспитанники являются сиротами или воспитывались в неблагополучных семьях. Неблагополучные социальные условия наряду с плохой наследственностью вызывают задержку физического развития, депривационные состояния, психозмоциональную неустойчивость, хронические заболевания. Такое положение вызывает острую необходимость в разработке социальной программы по здоровьесбережению. В понятие "здоровый образ жизни" входят такие компоненты, как физическая активность, рациональное питание, отказ от вредных привычек, создание, укрепление и сохранение нормального психологического климата в группе, сознательное отношение к соблюдению правил личной гигиены, знание целей и задач профилактики.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепления здоровья воспитанников. Комплекс этих мер получил в настоящее время общее название общее название «здоровьесберегающие технологии» - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

В центре созданы все необходимые условия для осуществления здоровьесберегающего процесса:

- спортивный зал с гимнастическим комплексом и шведской стенкой;
- кабинет ЛФК;
- спортивная площадка.

Главной моей задачей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, является создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Формирование

у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни.

Свой рабочий день воспитанники моей группы начинают с утренней гимнастики, которая весной, осенью, в зимнее время проводится в холлах, а летом на улице.

Цель утренней гимнастики:

- - устранить некоторые последствия сна (отечность, вялость, сонливость, и др.);
- - увеличить тонус нервной системы;
- - усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других).

Наиболее применяемые упражнения утренней гимнастики:

- - упражнения на потягивание;
- - различные виды ходьбы;
- - общеразвивающие упражнения (наклоны, повороты, приседания, выпады, вращения в суставах и др.);
- - упражнения на растягивание (на развитие гибкости);
- - танцевальные движения;
- - бег трусцой и легкие прыжки;
- - дыхательные упражнения и др.

После утренней гимнастики – утренний туалет, который играет немаловажную роль для здоровья воспитанников. Под моим присмотром воспитанники умываются прохладной водой, после чего насухо вытираются, эта процедура в нашей группе проводится много лет.

В обязанности воспитателя входит организация своевременного питания воспитанников, обучение их культурно-гигиеническим правилам приема пищи, организация дежурства в столовой. Провожу на занятиях этические беседы («Что такое режим питания?», «Какие продукты необходимо употреблять каждый день?», «Употребление каких продуктов питания может нанести вред твоему здоровью?») Назначаю дежурных, которые проверяют чистоту рук, наличие полотенец. Также слежу за соблюдением правил приема пищи, поведением, организованным уходом детей из столовой.

Учитывая возрастные и психофизические особенности развития воспитанников, мною разработаны конспекты занятий спортивных часов. Спортивные часы являются одной из форм обучения воспитанников двигательным навыкам и воспитания физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. На спортивных часах предлагаю разнообразные движения, что позволяет обеспечить всестороннее физическое развитие воспитанников, поддерживать высокую работоспособность и сохранять интерес к двигательной активности, вызывая достаточную для усвоения активность занимающихся.

Цель занятий по здоровьесберегающей технологии, подготовка воспитанников к жизни, достижение данной цели может осуществляться через непосредственное обучение элементарным приемам здорового

образа жизни, привития воспитанникам элементарных навыков гигиены.

На всех занятиях использую частую смену видов деятельности с целью поддержания интереса к изучению материала и предупреждения утомляемости, поддерживаю спокойную деловую обстановку. Активно внедряю «физкультминутки» в структуру занятий. На своих занятиях я провожу различные виды физкультминуток, стараюсь их разнообразить. Физминутки могут проводиться в различной форме и воздействовать на разные органы, также использую подвижные игры, релаксацию, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, а также технологии обучения здоровому образу жизни: беседы, круглые столы по теме здоровье. На воспитательном часе, я провожу беседы о значении самонаблюдений для сохранения здоровья, для соблюдения правильного режима дня, указываю на недопустимость появления вредных привычек. Рассказываю воспитанникам о сущности каждого показателя (боль, настроение, сон, самочувствие, аппетит), о его благоприятных и неблагоприятных изменениях, путях исправления возникших отклонений. Слежу за правильностью осанки воспитанников. На занятиях использую элементы релаксации. Тренировка дыхания, не занимая много времени, позволяет не только развивать дыхательную систему, но и способствует повышению культуры общения. Игры, направленные на повышение эмоционального состояния воспитанников, облегчают восприятие материала и тренируют мимические мышцы.

В процессе занятий соблюдаю гигиенические условия в классе: чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие неприятных, монотонных звуковых раздражителей и т.п.

При уборке территории, воспитанники получают дополнительную физическую нагрузку, проводят время на открытом воздухе.

Многочисленными медицинскими исследованиями установлено, что посильный труд оказывает благотворное влияние на развивающийся организм ребенка и подростка. Эта работа требует определенных физических усилий, при которых основная нагрузка ложится на костно-мышечный аппарат. Последний, в свою очередь, способствует нормальной деятельности сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, усиливает обмен веществ, стимулирует крепкий, здоровый сон, повышает работоспособность и выносливость. При этом организую, задания так, чтобы они соответствовали возрастным, половым и индивидуальным возможностям каждого воспитанника, а также предполагали обязательное соблюдение правил гигиены, безопасности труда и требований к режиму и условиям.

Активный отдых, подвижные игры на свежем воздухе оказывают большой положительный эффект в функциональном состоянии организма ребенка. Также систематический отдых на открытом воздухе

оказывает закалывающее, оздоровительное влияние на организм воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей, сначала знакомя воспитанников с правилами той или иной подвижной игры, помогаю организовать игру, чтобы в дальнейшем дети могли играть без воспитателя. Во время прогулки предлагаю детям две известные им для них игры и разучиваю с ними только одну новую.

Традиционные спортивные праздники, в которых принимают участие способствуют формированию потребности вести здоровый образ жизни, навыкам ответственного поведения, обучают жизненно важным навыкам.

Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе позволяет воспитанникам более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а воспитателю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Результатом всей физкультурно- оздоровительной работы является:

1. Положительная динамика в физическом развитии детей.
 2. Рост мотивации к занятиям физической культуры и спорту.
- Начинает расти уровень спортивных достижений воспитанников.

Список литературы:

1. Е.А.Каралашвили Физкультурная минутка. Динамические упражнения. Москва: ТЦ «Сфера», 2001 год.
2. С.В. Коноваленко Развитие познавательной деятельности у детей. Москва: Гном – Пресс, Новая школа, 1998 год.
3. Е.Н. Краузе Логопедический массаж и артикуляционная-гимнастика. СПб: Корона, 2004 год.
4. О.В. Узорова Е.А. Нефедова Физкультурные минутки. Москва: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», ЗАО НПП «Ермак», 2004 год.
5. М.Ю. Картушина Быть здоровыми хотим. Москва, 2004 год.
6. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: И.Ц. Сфера, 2007 год.
7. П.Деннисон., Г.Деннисон Гимнастика для развития умственных возможностей «Брейн Джим» /перевод с английского А.В. Малушиной. М.: Изд-во Рос.откр. ун-та, 1992.
8. В.В. Нищева. Система коррекционной работы. – СПб.: Детство Пресс, 2001.
9. Е.Л.Новикова. Здоровьесберегающая направленность в развитии речевой деятельности дошкольников. – М., 1999.
10. Е.Л.Новикова. Здоровьесберегающая технология формирования правильного речевого дыхания у детей 6 лет с ОНР // Дошкольная педагогика, 2007. №1.
11. Н.Семенова Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. — СПб., 2002.
12. О.В., Узорова, Е.А.Нефедова,. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

13. Кудрявцев В. Т. Психолого-педагогические принципы развивающей оздоровительной работы с дошкольниками // Начальная школа: плюс – минус. 2000.

Обмен методическими разработками и педагогическим опытом

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ СРЕДСТВАМИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Карпова Елена Владимировна
учитель физической культуры
Медянцева Ольга Владимировна
учитель начальных классов
МБОУ "АСОШ № 49", город Абаза

Предмету физическая культура в современном образовании отводится особая роль. На уроках необходимо развивать не только физические качества, но и творческие способности, формировать духовно - нравственные ценности.

Физическая культура является самостоятельным, специфическим видом деятельности, но она не существует в изолированном пространстве, а проникает во многие сферы, в том числе на уроки математики.

Метапредметный подход к общему образованию является одной из главных задач ФГОС. Такой метод обучения весьма актуален для развития учащихся и для облегчения адаптации их в современной жизни. Он призван помочь ученику видеть и применять на практике не каждый предмет школьной программы в отдельности, а комплексно, уметь связывать знания, полученные на одной дисциплине с другой.

Детям очень нравится играть, в своей практике применяем игровые технологии, через игру развиваются физические качества (скорость, ловкость, силу и выносливость). Во время игры обучающиеся раскрываются, потому что игровые действия происходят весело, легко, без напряжений. В игре происходит разрешение конфликтов, приобретается опыт общения. Играя, дети учатся жить. Именно игра в младшем школьном возрасте способствует усвоению самых различных знаний, умений, развитию двигательных способностей и делает урок не только интересным, но и познавательным.

На занятиях физической культуры проводим подвижные игры и эстафеты с элементами изученного материала на уроках математики, и наоборот, закрепляем или отрабатываем вычислительные навыки на уроках математики при помощи игровых упражнений с мячом, эстафет.

Развитие умения считать от 1 до 10

«Эстафета с флажками» - на развитие быстроты (1-й класс).

Физическая культура.

Играющие делятся на команды по 10 человек, затем строятся в колонны по одному. В руках у каждого флажок. Перед ними на расстоянии 15м ярким шнуром отмечается «дом». По сигналу учителя первые номера команд добегают до своего «дома», кладут в него флажок, громко называют число флажков в «доме» и соответственно этому числу делают одно приседание с одновременным хлопком в ладоши над головой. Затем первые номера бегом возвращаются к своим командам, передают эстафету вторым номерам, коснувшись их рукой, и встают в конец колонны. Вторые номера повторяют те же действия, считая громко «один», «два», делая при этом два приседания и два хлопка, после чего возвращаются в свою колонну. Когда все 10 флажков окажутся в «доме», первые номера, повторно добежав до него, пересчитывают вслух все флажки и выполняют 10 приседаний, после чего берут один флажок и возвращаются с ним назад. Эстафета продолжается в обратном порядке до тех пор, пока в «доме» не останется ни одного флажка.

Математика.

«**Вызов номеров**» (развитие внимания, реакции, скорости)

Класс делится на 2 команды. Каждому участнику присваивается порядковый номер. Учитель называет число; ребенок, у которого этот номер, должен выбежать из колонны и добежать до учителя. Кто быстрее.

Понятие «чётное — нечётное»

«**Чётное - нечётное**» (1-4 классы).

Физкультура.

Игроки строятся в шеренгу. Учитель объясняет им задание: любое объявленное упражнение учащиеся выполняют лишь в том случае, если эта команда сопровождается названным чётным числом. Если учитель назовет нечётное число, упражнение не выполняется.

Например, учитель объявляет упражнение «приседание» и тут же громко говорит число 8 (чётное). Ученики начинают выполнять приседания. Если кто-либо делает приседания и при названном числе «7» (нечётном), он должен сделать шаг вперед. Игру проводят в течение 2-3 мин. Упражнения и называемые числа варьируются. В конце игры отмечают самых внимательных - тех, кто остался стоять на месте, не сделав ни одного шага вперед.

В дальнейшем задание можно усложнить. Учитель называет не отдельные числа, а математические примеры:

$$1 + 4 = ?;$$

$$2 + 5 = ?;$$

$$8 - 2 = ?;$$

$$22 - 20 = ?;$$

84 - 75 =? и т.д.

Учащиеся выполняют объявленное упражнение, если сумма или разность в названных примерах получается чётной.

Математика. (отрабатываются: ловкость, реакция)

1. Учитель кидает мяч ребенку, называет число. Ребенок должен назвать, какое это число: четное или нечетное.

2. Ребенок берет мяч, учитель просит подкинуть мяч и хлопнуть в ладоши четное количество раз. Кто больше.

Сравнение чисел

Получение нового числа прибавлением ещё одного к предыдущему.

«Найди большее число» - на совершенствование умения передачи мяча в колонне (1-3 классы).

Исходное положение команд такое же, как и в предыдущей эстафете. По сигналу первые номера начинают передачу мяча назад над головой. Последний игрок, получивший мяч, бежит с ним к обручу, отыскивает карточку с большим числом и, положив её на линию финиша, возвращается к своей команде. Заняв место направляющего, он в свою очередь начинает передачу мяча над головой и т.д.

Среднее арифметическое. Диаграммы. (4 класс)

На уроках физической культуры учащиеся сдают нормативы (3попытки) по прыжкам в длину, бросок набивного мяча. Ученики свои результаты заносят в таблицу и потом на уроках математики высчитывают среднее арифметическое значение, строят круговые и столбчатые диаграммы.

Закрепление умения делить циферблат часов на часы и минуты,

а круг - на градусы и сектора

«Часы» - на развитие координации движений и ориентированность в пространстве (1-4 классы).

На площадке рисуют циферблат часов диаметром 1—1,5 м. Играющие по очереди входят в центр циферблата и встают лицом в сторону цифры 12. Учитель называет определённый час, например 6 часов. Игрок должен совершить прыжок вокруг своей оси по ходу часовой стрелки с таким расчётом, чтобы повернуться лицом в сторону 6-часовой отметки. Определяют точность приземления.

Играющим дают по 3-4 попытки, каждый раз называют разное время. Отмечают игроков, которые совершили больше точных поворотов. Игру можно проводить и между командами на меньшую сумму ошибок всех участников.

На уроках необходимо развивать не только физические качества, но и творческие способности, формировать духовно - нравственные ценности.

Для этого на своих уроках для разминки используем музыку, которую изучают на уроках музыки, музыкальные физминутки, динамические паузы. В своей работе применяю теоретический материал и с другими предметными областями. В процессе ознакомления учащихся

с ЗОЖ, режимом дня, правильной осанкой, используются знания, которые обучающиеся приобретают на уроках окружающего мира, и наоборот, на уроках окружающего мира при изучении таких тем, как «Строение тела человека», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет», «Детские игры- школа здоровья», используются знания, полученные на уроках физической культуры.

В 3-4 классах используем групповой метод работы, где учащимся предлагается выполнить творческие задания, и это способствует формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

Поиск информации в различных дополнительных источниках, оформление и выступление с сообщениями, создание совместных краткосрочных проектов на темы «Мое спортивное генеалогическое древо», «Мой режим дня», «Во что играли наши бабушки и дедушки» и т.д.

В заключении можно сказать, что «Играя – обучаем → в обучении достигаем цели → достижение цели – ценность учебного предмета»!

КВЕСТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Сотникова Елена Александровна
педагог-организатор

Плохотникова Жанна Викторовна
методист

Лобанова Наталья Валерьевна
методист

Черкасских Оксана Тимофеевна
методист

МБУ ДО "ЦДО "Одаренность", г. Старый Оскол

В современном мире школа предоставляет большие возможности в создании условий для раскрытия творческих способностей школьников, их самоутверждения, будущего развития личности. Сегодня актуален вопрос применения таких форм деятельности в школе, с помощью которых можно создать активное взаимодействие школьников друг с другом для формирования их личностных результатов. Таким потенциалом обладает образовательный квест.

Квест (анг. quest — поиск) представляет собой способ организации поисковой деятельности в учебном процессе. Квест — это командная игра, для которой нужна сильная координация действий всех игроков, от успешного взаимодействия которых, зависит результат деятельности. Участники игры должны быстро адаптироваться в новых условиях, принимать решения в самых неожиданных ситуациях.

Квест — это организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой школьники осуществляют поиск информации

по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. Квесты различаются по форме проведения (компьютерные игры-квесты, веб-квесты, QR-квесты, медиа-квесты, квесты на природе, комбинированные); по режиму проведения (в реальном режиме; в виртуальном режиме; в комбинированном режиме); по сроку реализации (краткосрочные; долгосрочные); по форме работы (групповые; индивидуальные); по предметному содержанию (моноквест; межпредметный квест); по структуре сюжетов (линейные; нелинейные; кольцевые); по информационной образовательной среде (традиционная образовательная среда; виртуальная образовательная среда).

Квесты имеют свою уникальную структуру, способствуют достижению определённых целей, решению различных дидактических задач и обладают методическим потенциалом:

- 1) развитие читательских компетенций,
- 2) развитие творческого потенциала,
- 3) развитие коммуникативных умений,
- 4) развитие навыков информационной деятельности.

Квестовые задания могут выполняться индивидуально, однако групповая работа является более предпочтительной, ибо совместная деятельность школьников позволяет получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

Структура квеста состоит из:

- 1) введения, где чётко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, сделан обзор всего квеста,
- 2) заданий, которые понятны, интересны и выполнимы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации),
- 3) ресурсов — список информационных ресурсов (в электронном, бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернете, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания,
- 4) процесса работы — описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания,
- 5) оценки — описание критериев и параметров оценки квеста,
- 6) заключения — раздел, в котором суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над квестом.

Использование квеста в школьной среде позволяет привлекать школьников в активный воспитательный процесс, развивать их творче-

ские способности, воображение, способствует формированию навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений и т. д. Исследования показывают, что наиболее эффективным для школьников является не решение или прохождение готового квеста, а процесс его создания.

Такую деятельность школьников можно определить, как продуктивную, ибо она связана с процессом проектирования. Квест воспитывает личную ответственность, уважение к культурным традициям, истории, краеведению, формирует культуру межличностных отношений и толерантность, стремление к самореализации и самосовершенствованию.

Проведение квестов может быть связано, например, с определённым событием. Так, чтобы помочь первоклассникам как можно быстрее и успешнее адаптироваться к школе и влиться в ряды школьников в начале учебного года можно провести квест для первоклассников «Добро пожаловать в школу».

Цель квеста: адаптация первоклассников к новой социальной среде и знакомство со школой. Участники квеста получают маршрутный лист с условиями конкурса: Найти и посетить все объекты школы, указанные в списке.

- Медицинский кабинет.
- Кабинет директора школы. Познакомиться с директором.
- Библиотека.
- Спортивный зал.
- Школьный стадион.
- Актёрский зал.
- Комната детской общественной организации.
- Столовая.

Сфотографироваться на фоне каждого объекта. Найти подробную информацию о каждом объекте (на сайте школы или активно использовать помощь старшеклассников). Фото и информацию в виде заполненной таблицы принести на указанный адрес. Побеждает команда, которая принесёт наиболее креативные фотографии и оригинальный материал.

Практика проведения подобных мероприятий показала, что квест способен заинтересовать всех его участников, способствует коллективному взаимодействию школьников по решению ряда проблемных задач, которые связаны с посещением новых мест, умению работать с новыми источниками информации.

Таким образом, квест, позволяет решить образовательную задачу — вовлечение каждого школьника в активный познавательный процесс; развивающую — развитие творческих способностей, воображения школьников, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора; воспитательную — воспитание уважения к культурным традициям, истории школы.

Полный список участников конференции

1. Андреева Наталья Олеговна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 8", г. Иваново.
2. Андрюшина Елена Николаевна, воспитатель, ГБУ КО Филиал ЦССВ имени Попова В.Т., Калужская область, п. Бетлица.
3. Анухина Валерия Васильевна, воспитатель, МБОУ СОШ № 2, г. Серпухов.
4. Апатова Диана Расуловна, воспитатель 1 категории, МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ.
5. Артемова Татьяна Николаевна, воспитатель, МБОУ СОШ № 2, г. Серпухов.
6. Аслямова Эльза Анисовна, воспитатель, Филиал МБДОУ Караярский детский сад - Комсомольский детский сад.
7. Бабухина Мария Петровна, учитель, ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска.
8. Бирюкова Ольга Васильевна, учитель, ОБОУ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2".
9. Булавкина Елена Владимировна, учитель, ГБОУ СО "ЕШИ № 6", г. Екатеринбург.
10. Бурова Жанна Анатольевна, учитель начальных классов, МБОУ "Школа № 21 города Донецка".
11. Вануйто Надежда Юповна, воспитатель, МБОУ "Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдов".
12. Вязовская Ольга Николаевна, учитель начальных классов, МБОУ лицей № 7, г. Воронеж.
13. Гаспарян Юлия Сергеевна, учитель физики, МБОУ "Средняя школа № 46 имени И.С. Полбина", город Ульяновск.
14. Головнина Маргарита Петровна, воспитатель, Структурное подразделение "Ерзовская начальная школа-детский сад" МБОУ "Частинская средняя общеобразовательная школа".
15. Гохгалтер Наталья Александровна, воспитатель, ОУ Прииртышская школа.
16. Грачева Людмила Ивановна, воспитатель, МБУ детский сад № 90 "Золотое зернышко" г. о. Тольятти.
17. Грищенко Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования, Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей Республики Крым, г. Симферополь.
18. Демьянова Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования, МУ ДО "ЦДО" КМР Структурное подразделение п. Вишневогорск.

19. Дорогань Марина Анатольевна, методист, МБУ ДО ДДТ, г. Ростов-на-Дону.
20. Егорова Марина Раисовна, учитель истории и обществознания, МБОУ "Савалеевская СОШ" Заинского муниципального района РТ.
21. Жогло Юлия Андреевна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 95", г. Курск.
22. Зайцева Наталья Владимировна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 401" г. о. Самара.
23. Ибрагимова Файруза Фаикиевна, педагог дополнительного образования, МБОУ ДО ЦНИТ «Росток» г. о. г. Уфа РБ.
24. Иванова Алёна Кирилловна, студент, К(П)ФУ, г. Казань.
25. Казакова Марина Александровна, воспитатель, МАДОУ ЦРР - Детский сад "Планета детства", Калтанский городской округ, Кемеровская область.
26. Кальмук Анастасия Валерьевна, воспитатель, МОУ СОШ № 17, Дошкольное отделение 2 д/с "Теремок" № 8 г. Подольска.
27. Камилова Кристина Сержевна, воспитатель, МОУ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА Г.О. ЛЮБЕРЦЫ.
28. Карабешкина Татьяна Валерьевна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 14.
29. Карпова Елена Владимировна, учитель физической культуры, МБОУ "АСОШ № 49", город Абаза.
30. Каршина Татьяна Павловна, воспитатель, МБДОУ № 6.
31. Кликушина Елена Вадимовна, учитель начальных классов, МБОУ Юшалинская СОШ № 25.
32. Коврижиных Оксана Владимировна, учитель-логопед, МАДОУ "Росток".
33. Кожушко Евгения Николаевна, воспитатель, МБДОУ детский сад «Бережок».
34. Козырева Ирина Александровна, воспитатель, МБДОУ д/с № 48 "Вишенка", г. Белгород.
35. Кокшарова Анастасия, воспитатель, ГБУ АО НДЦИ.
36. Кольцова Виктория Викторовна, учитель-логопед, МБДОУ № 32 "Песенка", г. Архангельск.
37. Косолапова Светлана Григорьевна, воспитатель, МАДОУ «ЦРР - детский сад № 87» г. Сыктывкара.
38. Котова Ирина Евгеньевна, методист, МБУ ДО "ЦДО "Одаренность".
39. Котова Любовь Викторовна, воспитатель, ГОУ ТО "Алексинская школа".
40. Кулагина Мария Николаевна, воспитатель, МДОБУ детский сад № 13.
41. Курлыпо Анастасия Александровна, студентка 5 курса БХФ (биолого-химического факультета), ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

42. Лапшова Елена Львовна, воспитатель, МБДОУ Д/С № 30, город Вичуга, Ивановская область.
43. Литвин Оксана Анатольевна, воспитатель, МБДОУ д/с № 48 "Вишенка", г. Белгород.
44. Лобанова Наталья Валерьевна, методист, МБУ ДО "ЦДО "Одаренность", г. Старый Оскол.
45. Лысенко Наталия Александровна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 5», г. Горнозаводск.
46. Маликова Елена Владимировна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 20 "Белочка ", г. Инта.
47. Марханова Марина Владимировна, учитель начальных классов, МАОУ "СОШ № 6".
48. Медянцева Ольга Владимировна, учитель начальных классов, МБОУ "АСОШ № 49", город Абаза.
49. Мисюра Елена Юрьевна, учитель начальных классов, МБОУ "Школа № 30 г. Донецка".
50. Митрофанова Наталья Ивановна, воспитатель, МДОУ Д/С № 22, г. Вольск.
51. Мочалкина Ульяна Андреевна, воспитатель, МБДОУ Приданниковский детский сад № 5.
52. Мусакаева Регина Ахнафовна, воспитатель, ГБОУ Бакалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ.
53. Недосекова Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования, МБОУ ДО ДДТ ЖДР "Детское время".
54. Николаевская Анна Владимировна, воспитатель, МБДОУ ДС № 16 "Ивушка", г. Евпатория.
55. Олейник Елена Александровна, воспитатель, Отделение ДОД ГБОУ школа № 555 "Белогорье" с углублённым изучением английского языка.
56. Орехова Ольга Владимировна, учитель информатики, Республика Коми, Сыктывдинский район.
57. Панова Марина Александровна, учитель, ГОКУ СКШ № 25 г. Братска.
58. Пензина Ирина Павловна, воспитатель, МАОУ "Центр образования № 53 им И. В. Максимча", г. Уфа.
59. Петракова Анна Александровна, заведующий, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Ясли-сад № 59 общеразвивающего типа города Макеевки".
60. Плохотникова Жанна Викторовна, методист, МБУ ДО "ЦДО "Одаренность", г. Старый Оскол.
61. Прокофьева Мария Владимировна, методист, МБОУ ДО ШРДТ г. Пензы им. Ю.Е. Яничкина.
62. Псянчина Лилия Юлаевна, воспитатель, МОБУ ЦО «Знание» с. Зубово Уфимского района Республики Башкортостан.
63. Радыгина Татьяна Викторовна, воспитатель, Филиал МДОУ "Увинский детский сад № 6".

64. Ревякина Лариса Дмитриевна, учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 2 им. Д.Х.Скрябина".

65. Ригоева Юлия Александровна, педагог дополнительного образования, ГБОУ ДО РК РЦРДО "Ровесник".

66. Рожнецва Татьяна Рифовна, воспитатель, МАДОУ "Детский сад "Почемучка" г. Перми.

67. Рябоштан Оксана Валерьевна, педагог дополнительного образования, МБУ ДО "Районный детско-юношеский центр" МР "Олёкминский район" РС(Я).

68. Сазонова Ольга Владимировна, учитель, ОБОУ "Школа-интернат № 2 им. Г.А Карманова" г. Курска.

69. Селезнева Юлия Владимировна, педагог-воспитатель, МБДОУ № 48, г. Псков.

70. Сизова Надежда Викторовна, воспитатель, ГБОУ АО АСШИ № 2, г. Архангельск.

71. Соблирова Марита Билостановна, учитель начальных классов, Филиал ГБОУ "ШИ № 5" Минпросвещения КБР в с. п. Заюково.

72. Сотимова Алина Ивановна, воспитатель, МАДОУ детский сад № 75.

73. Сотникова Елена Александровна, педагог-организатор, МБУ ДО "ЦДО "Одаренность", г. Старый Оскол.

74. Топорищева Елена Александровна, преподаватель, БПОУ ВО "Тотемский политехнический колледж".

75. Черкаских Оксана Тимофеевна, методист, МБУ ДО "ЦДО "Одаренность", г. Старый Оскол.

76. Чукуева Алия Дюсимбаевна, учитель начальных классов, МОАУ "СОШ № 24", г. Оренбург.

77. Шабанова Ирина Анатольевна, доцент кафедры химии и географии БХФ (биолого-химического факультета), ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

78. Шарипова Гулия Ильнуровна, студент, К(П)ФУ, г. Казань.

79. Шугаипова Рушания Ришатовна, воспитатель, МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPEREMENA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711
от 29.07.2022 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ
И ВОСПИТАНИИ» – 2023

20 НОЯБРЯ – 17 ДЕКАБРЯ 2023 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Кисель Андрей Игоревич
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Скрипов Александр Викторович
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

640002, г. Курган, ул. Володарского, д. 65, оф. 422
Телефоны: +7 (3522) 51-65-17
Сайт: itperemena.ru
E-mail: info@itperemena.ru

При перепечатке ссылка на образовательное сетевое издание itperemena.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.