

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPREMEMA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ВОСПИТАННИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

21 АВГУСТА – 30 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА



КУРГАН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPEREMENA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711
от 29.07.2022 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ВОСПИТАННИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

21 АВГУСТА – 30 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Кисель Андрей Игоревич
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Скрипов Александр Викторович
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

640002, г. Курган, ул. Володарского, д. 65, оф. 422
Телефоны: +7 (3522) 51-65-17
Сайт: itperemena.ru
E-mail: info@itperemena.ru

При перепечатке ссылка на образовательное сетевое издание itperemena.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

О-75

Особенности профориентации обучающихся и воспитанников образовательных организаций: материалы Всероссийской педагогической конференции. – Курган: Образовательный центр «IT-Перемена», 2023.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Особенности профориентации обучающихся и воспитанников образовательных организаций», проходившей 21 августа – 30 сентября 2023 года в образовательном центре «IT-Перемена» (г. Курган), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Основное общее и среднее общее образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся особенностями профориентации обучающихся и воспитанников образовательных организаций. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА К РАБОТЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ КАДЕТСКОГО ТИПА	
Анфилатова Ольга Викторовна	4

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ НА ДОРОГЕ - ЗАБОТА ВЗРОСЛЫХ	
Бодрова Елена Викторовна	8

ОПЫТ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	
Субботина Светлана Геннадьевна	11

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	
Зяц Галина Константиновна	
Зиновьева Галина Ивановна	
Костюкова Ирина Ивановна	15

ОБМЕН МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ГЛАВНЫЙ ВЕКТОР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
Зибарева Людмила Юрьевна	18

ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	
Крыжановская Яна Викторовна	21

СЕМЬЯ И ШКОЛА: ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	
Ставцева Ирина Владимировна	26

ПОЛНЫЙ СПИСОК УЧАСТНИКОВ	29
---------------------------------	----

Дополнительное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА К РАБОТЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ КАДЕТСКОГО ТИПА

Анфилатова Ольга Викторовна

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Дальневосточное высшее общеобразовательное командное училище
училище имени Маршала Советского Союза К. К. Рокоссовского,
г. Благовещенск

Весь опыт развития человечества доказывает, что в деле воспитания и образования особое значение имеет личность воспитателя, ведь он влияет на воспитанника своим поведением, своим образом жизни, отношением к обыденной жизни. В условиях организации воспитательного процесса кадетского корпуса этот фактор приобретает еще больший вес, прежде всего потому, что круг лиц, участвующих в воспитании, здесь значительно уже, чем в обычной жизни, и воспитатель в силу этого находится в центре внимания.

Система дополнительного профессионального образования недостаточно эффективна и зачастую формальна в части развития и совершенствования кадетского образования. Только при наличии определенных профессиональных и высоких морально-нравственных качеств у офицера–воспитателя кадетского корпуса возможно его положительное влияние на становление и развитие личности подростка-кадета.

Исследование вопроса готовности офицера запаса к работе с кадетами выявило необходимость наличия у него следующих значимых качеств:

1. Профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в организации процесса познания педагогических фактов и явлений, воспитания и общения;
2. Развитых смысло-жизненных ориентаций;
3. Осознанности своих возможностей;
4. Приобретение начал компетентности в сфере воспитания;
5. Гуманистическое мышление и психологическую установку на восприятие воспитанника;
6. Потребность в творческом взаимодействии с кадетами;
7. Владение эффективными способами коммуникаций с воспитанниками, родителями, представителями общественных организаций;
8. Способность к организации коллективной деятельности учащихся.

Готовность к работе в кадетских учреждениях - это теоретическая и практическая готовность офицера-воспитателя осу-

щественность организации процесса обучения и воспитания кадет с целью формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

В соотносительности со структурой профессиональной готовности и значимыми качествами личности офицера-воспитателя можно выделить следующие компоненты готовности офицера к работе с кадетами: мотивационный, методологический и технологический.

1. Мотивационный компонент.

Характеристиками мотивационного компонента являются:

- убежденность в необходимости воспитательной и образовательной работы как важного фактора развития человека;
- осознание личной ответственности за воспитательный и образовательный процессы и их результаты;
- забота о повышении уровня воспитанности учащихся;
- интерес к психолого-педагогическим проблемам воспитания и образования, технологиям воспитательной и образовательной работы с кадетами;
- стремление быть профессионалом в сфере воспитания и образования, гуманистическая направленность этой деятельности;
- стремление к проявлению высокого уровня нравственности и культуры.

2. Когнитивный компонент.

Когнитивный компонент в структуре готовности к профессиональной деятельности в кадетских учреждениях предполагает совокупность знаний и умений, полученных в ходе образовательного процесса.

Данный компонент включает в себя следующие знания:

- методологические, предполагающие знание сущности профессиональной деятельности и специфики его реализации в современных социокультурных условиях;
- теоретические, включающие знание целей, содержания, методов и форм профессиональной деятельности, закономерностей ее освоения и реализации;
- методические, объединяющие знание методики реализации требований лично ориентированного образовательного процесса в структуре собственной профессиональной деятельности;

Когнитивный компонент отражает наличие комплекса знаний и умений, способствующих осмыслению сущности и специфики профессиональной деятельности. Это возможно при наличии аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных умений.

Постоянное систематическое и последовательное стремление удовлетворять собственные познавательные потребности, развивать необходимые умения анализа различных явлений в сфере профессионально-педагогической деятельности, овладевать системой мыслительных

операций, методов, приемов в сочетании с умением учитывать их в практической деятельности способствует совершенствованию профессиональной деятельности в период работы в кадетском учреждении.

3. Операционально-действенный компонент.

Операционально-действенный компонент предполагает:

- способность к эффективному решению коммуникативных задач, определяющая индивидуально-психологические особенности личности и обеспечивающая эффективность общения и взаимодействия с другими людьми;
- овладение технологиями воспитания, технологиями конструирования и проектирования воспитательной системы корпуса (кадетского класса) как механизмов ее развития;
- умение планировать собственную воспитательную деятельность и функционирование воспитательной системы;
- умение анализировать воспитательный процесс;
- умение принимать решения;
- способность к совершенствованию своих знаний и умений в сфере воспитания, используя современные информационные образовательные технологии и изучение опыта педагогов-новаторов;
- способность работать в команде;
- способность мотивировать, убеждать;
- умение разрешать конфликты, личное обаяние; владение технологиями делегирования определенных воспитательных функций;
- владение логикой сотрудничества, способствующей преобразованию воспитательной среды в активное и нравственное пространство его развития.

Анализ Государственных образовательных стандартов программ дополнительного профессионального образования, определяющих содержание профессиональной подготовки, свидетельствует о том, что для возникновения состояния готовности к различным видам деятельности необходимо:

- осознание общественных и коллективных требований, своих собственных потребностей;
- сопоставление поставленных обществом задач и собственных потребностей, возможность удовлетворить свои потребности в процессе достижения поставленной цели;
- выявление на основе опыта и оценки предстоящих условий деятельности наиболее подходящих способов решения конкретной задачи;
- прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, оценка своих возможностей и необходимости достижения определенного результата.

Обращаясь к программам ДПО, были выделены следующие условия формирования профессиональной готовности офицеров запаса к будущей работе в кадетских учреждениях:

1. Педагогические условия - обеспечение продуктивности педагогического процесса профессиональной подготовки специалистов. Пе-

дагогические условия профессиональной готовности будущих офицеров-воспитателей мы рассматриваем как своего рода совокупность взаимообусловленных педагогических обстоятельств социально-воспитательного характера. Инициатором и координатором педагогических условий мы считаем профессорско-преподавательский состав образовательной организации.

Одним из главных педагогических условий в процессе эффективного формирования готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности является осознание роли дополнительного профессионального образования в будущей деятельности в качестве управленца. Как показывают исследования психологов, позитивное отношение к процессу обучения является результатом интегративного влияния потребностей и целей, мотивов и стимулов, познавательных интересов.

Начало процесса усвоения знаний всегда находится в прямой зависимости от наличия познавательной потребности. Потребность - это направленность, активность субъекта обучения, психическое состояние, создающее предпосылку деятельности. Познавательная потребность - это сочетание необходимости новых знаний и потребности интеллектуальной активности. При отсутствии потребности знаний процесс усвоения невозможен.

2. Организационно-методические условия.

Организационно-методические условия представляют собой совокупность исходных организационных, дидактических, методических и технических факторов от которых зависит эффективность комплексного применения средств для формирования готовности к работе в кадетских учреждениях. К числу организационно-методических условий относятся:

- построение педагогического процесса как интегративного явления;
- придание профессионально-педагогической направленности процессу обучения;
- разработка научно-методических комплексов;
- обеспечение диагностики образовательного процесса;
- прогнозирование результата педагогического процесса.

3. Адаптационные условия - активное включение обучающихся в практическую управленческую и педагогическую деятельность. Для формирования профессиональной готовности к работе с кадетами необходимо создание следующих мероприятий: организация учебных практик и стажировки; внедрение обучающихся, в нашем случае офицеров-воспитателей, в реальную учебно-воспитательную деятельность кадетских учреждений; включение обучающихся в подготовку и проведение различных видов занятий; включение в руководство кадетскими коллективами. В процессе участия в этих мероприятиях офицеры получают возможность применения в практической деятельности полученных профессиональных знаний, умений и навыков.

4. Психологические условия - формирование благоприятного социально-психологического климата для самопознания и самоопределения.

Анализ профессиональной подготовки и начальной профессиональной самореализации будущих офицеров-воспитателей позволил нам выделить следующие этапы формирования профессиональной готовности:

1. **Ориентировочный этап.** Данный этап направлен на формирование мотивационно-ценностного компонента готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

2. **Формирующий или содержательно-технологический этап.** Этот этап направлен на формирование когнитивного и технологического компонентов готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

3. **Креативно-прикладной этап.** На данном этапе происходит закрепление мотивационной сферы к будущей деятельности; углубление и применение на практике теоретической подготовки.

Для выполнения функций офицера-воспитателя необходимо не только соответствующее военное профессиональное образование, но и личностная готовность и способность соблюдать определённые профессионально-этические нормы и принципы, иметь сформированные навыки и умения влиять на подчиненный личный состав. Решать профессиональные задачи можно только на основе определённых знаний и опыта, узаконенных полномочий, статуса (права) и репутации (мнения о достоинствах и недостатках человека), харизматических данных (исключительных качеств, таланта) и личной привлекательности.

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ НА ДОРОГЕ - ЗАБОТА ВЗРОСЛЫХ

Бодрова Елена Викторовна

педагог дополнительного образования
СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский

Безопасность ребенка на дороге, безусловно, важная и актуальная тема. Ежедневно в сводках новостей можно увидеть сообщение об авариях с участием детей. Родители с самого раннего возраста должны рассказывать, знакомить своих чад с правилами, которые необходимо соблюдать на дорогах. Причем делать это нужно систематически. Как доступней донести эту информацию ребенку, поговорим в статье.

Почему происходят аварии?

К сожалению, статистика говорит о том, что большинство аварий на дорогах, в которых фигурантами выступают дети, происходят по вине их родителей. И это неудивительно, ведь в нашей стране взрослые заняты другими более важными, на их взгляд, проблемами: как лучше одеть малыша в сад и школу, какой гаджет ему подарить, в какую сек-

цию записать? Несомненно, и эти вопросы важны, но не так, как безопасность ребенка на дороге.

Если приводить цифры несчастных случаев, то они будут просто ошеломляющими. 40% малышей погибают под колесами машин в собственном дворе, а 10% - в ДТП, в которых участвуют их пьяные родители. С каждым годом цифры неумолимо растут. Детская смертность на дорогах заставляет задуматься о том, правильно ли родители воспитывают своих чад?

Количество аварий с участием детей возрастает зимой. Казалось бы, в чем логика? Ответ на самом деле прост, малыши с появлением первого снега мастерят горки в неудачных местах, рядом с автомагистралями. При спуске сани вылетают на дорогу, вследствие чего и происходят аварии.

Стоит отметить, что у детей мало развито чувство страха. Им кажется, что они быстрые, юркие, ловкие, успеют перебежать дорогу. Также дети до 10 лет не могут оценить реальное расстояние, которое осталось до движущейся машины. Для многих ребят вполне привычно выезжать на проезжую часть на своем велосипеде или играть вблизи дороги с активным транспортным движением. Такая тема, как безопасность детей на улицах и дорогах, должна быть изучена каждым родителем и подробно донесена ребенку.

Когда начинать разговаривать с детьми о безопасности на дороге?

Многие родители ошибочно полагают, что с правилами поведения на дороге ребята должны знакомиться только тогда, когда пойдут в школу. А ведь это не так. Психологами доказано, что основные детские инстинкты, манера поведения вырабатываются в раннем возрасте. Родители для ребенка являются эталоном и примером, которому нужно подражать. Поэтому от их поведения будет зависеть и то, сможет ли ребенок соблюдать правила дорожного движения. Старайтесь быть для него примером, всегда озвучивайте, повторяйте каноны поведения на дороге, и тогда ваш малыш будет в полной безопасности.

Родители, эта информация для вас!

Безопасность поведения детей на дорогах крайне важна. От правильно принятых решений зависит жизнь вашего чада. Поэтому нужно понятно донести до него информацию и прежде всего самим не нарушать правила:

- Будьте особо внимательными, переходя дорогу с малышом. При этом не отпускайте его руки.

- Вы - пример для ребенка. Никогда не позволяйте себе переходить в неполюженном месте автомагистраль. Помните, увидев это однажды, он будет подражать вам.

- Разговаривайте с детьми. Игровая форма - самая лучшая для обучения. Выучите стих про светофор и, переходя дорогу, расскажите его своему чаду.

- Не стоит экономить. Безопасность ребенка на дороге - превыше всего. Хорошее автокресло - источник дополнительной безопасности для малыша.

- Двор - опасное место. Выбегая на улицу, дети не смотрят по сторонам и не ожидают беды. Объясните ребенку правильную манеру поведения.

- Малыш не может запомнить основные правила дорожного движения? В этом случае поможет плакат, повешенный на видном месте. Его вы сможете приобрести в любом книжном магазине.

- Помните, не всегда ситуация зависит от водителя. Есть так называемые мертвые зоны. Водитель, находясь в них, физически не увидит ребенка.

- Никогда не оставляйте детей одних в автотранспорте.

Ребенок – пассажир.

Если родители имеют машину, необходимо соблюдать определенные правила при перевозке детей:

- С рождения и до двенадцати лет ребенок должен находиться в машине только в специальном кресле. Следите за тем, чтобы оно соответствовало возрасту и весу малыша.

- Объясните малышу правила выхода из автотранспорта: делать это можно только на правую сторону, которая ближе к тротуару.

- Никогда не сажайте ребенка на переднее сидение. Как показывает статистика, это наиболее травмоопасная зона при ДТП.

- Во время движения машины не разрешайте детям вставать с сидения. При резком торможении ребенок может перелететь через кресла и удариться о стекло.

И отдельный совет для родителей: никогда не садитесь выпившими за руль, особенно если в машине находятся дети. Помните, дорога – место, где необходимо максимальное внимание, даже малейшая заминка может оказаться смертельно опасной.

Дети и железнодорожные пути.

Не стоит забывать о том, что дети слишком любознательны. Кроме правильного поведения на дорогах, их нужно ознакомить с тем, как себя вести на железнодорожном полотне:

- переходить следует только в специально оборудованном для этого месте;

- если впереди виднеется локомотив, никогда не переходить пути;

- обращать внимание на специальные светофоры.

Безопасность на железной дороге для детей также важна. Не соблюдая ее, можно навсегда остаться калекой или умереть. Самое важное правило, которое нужно донести ребенку – не играть на железной дороге, ведь это не место для развлечений.

Не нужно требовать слишком много.

Безопасность ребенка на дороге, безусловно, важная тема для разговора. Но нельзя требовать от ребенка знаний правил дорожного движения в раннем возрасте. Психологи утверждают следующее:

- В 3 года ребенок уже знает цвета, поэтому его необходимо ознакомить со светофором. Также он отличает движущуюся машину от стоящей, но еще не воспринимает ее всерьез. Чувство страха и опасности притуплено.

- В 6 лет дети довольно активны, еще не могут полностью сконцентрировать свое внимание. Боковое зрение развито не так, как у взрослого человека. В 7 лет может спокойно отличить левую сторону от правой.

- В 8 лет полностью контролирует себя, знает, что такое пешеходный переход, мгновенно реагирует на звук или оклик, определяет источник шума.

Коротко о главном.

Еще раз хочется напомнить правила, которые должен знать как взрослый человек, так и ребенок:

- Переходить дорогу можно только на зеленый свет светофора.

- Внимательно посмотрите вначале налево, а дойдя до середины дороги – направо.

- Есть пешеходный или подземный переход, пользуйтесь только им.

- Если нужно идти по дороге, двигайтесь только по направлению к машинам.

- Не играть на автомагистрали или в непосредственной близости к ней.

Готовить ребенка к взрослой жизни нужно заранее. Помните: правила безопасности на дороге для детей составлены давно. В любой учебной литературе они одинаковы. Малыш с раннего возраста должен знать, что дорогу можно пересекать только на зеленый свет, по пешеходному или подземному переходу. Не ленитесь, повторяйте эти догмы с детьми постоянно, и тогда вам не будет страшно отпускать их самих на прогулку или в школу.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Субботина Светлана Геннадьевна

педагог-организатор

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

муниципального образования Кандалакшский район

Проблема духовно-нравственного развития и воспитания детей была актуальна всегда. Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Важным источником духовно-нравственного воспитания обучающихся является разнообразная деятельность, которая реализуется через планы воспитательной работы.

В МАУ ДО ЦРТДиЮ сложилась особая воспитательная среда, которая гибко подстраивается под запросы детей, родителей и общества и в то же время базируется на сложившихся традициях. На протяжении многих лет формировалась воспитательная система «Зеленоборские звездочки», затем она трансформировалась в воспитательную систему «Гармония», «Перспектива», «Здоровое поколение». В целях выведения воспитательной работы на новый качественный уровень, педагогический коллектив модернизировал три педагогических проекта в Программу воспитания на 2022 -2025 г.

Система воспитания включает в себя компоненту духовно-нравственного воспитания по направлениям:

- ✓ патриотическое;
- ✓ художественно-эстетическое;
- ✓ краеведческое;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ экологическое.

По каждому направлению есть такие формы работы с детьми, позволяющие достичь наилучшего результата.

Патриотическое направление

Долгосрочный социальный проект «Ветеран живет рядом», цель которого организация социальной помощи пожилому населению поселка Зеленоборский. Проект охватил участием не только обучающихся Центра, но и привлек внимание к проблемам пожилых и одиноких людей взрослого население поселка. За время реализации проекта было реализовано 35 мероприятий: акции «Фабрика подарков!», «Ты не один», «Фронтальная посылка Ветерану Победы!» и другие.

Традиционны встречи подростков с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами-афганцами, участниками локальных конфликтов.

Организованы и проведены памятно-мемориальные мероприятия: траурные митинги (митинг в с. Княжая Губа ежегодно 9 мая) и акции («Георгиевская ленточка» и др.) у памятных мест; церемонии возложения цветов на мемориальных комплексах; приведение в порядок обелисков, мест захоронения воинов, погибших при исполнении воинского долга.

Одно из ярких мероприятий направления - танцевальный спектакль «Птицы надежды», который был реализован в мае 2018 года. Спектакль был основан на настоящих фронтовых письмах. В исполнении талантливейших детей и педагогов ЦРТДиЮ гости и зрители увидели проникновенные танцы под песни военных лет. Спектакль в память о героях той страшной войны вызвал слезы и бурю эмоций всего зрительного зала. Проект «Птицы надежды» мы посвятили всем тем, кто подарил нам эту Победу, а вместе с ней счастливую и спокойную жизнь!

Художественно-эстетическое направление

Художественное направление - важная сторона воспитания обучающихся. Оно способствует обогащению чувственного опыта,

эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Основная цель художественного развития – это создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую деятельность.

Воспитательный процесс в рамках художественного направления строится на организации и проведении массовых мероприятий. Педагоги используют разнообразные методы, формы и средства. Традиционными являются мероприятия, приуроченные к календарным праздникам: День Матери, День 8 марта, 23 февраля, Новый год, Пасха, День защиты детей и т.д. Основными формами работы при этом выступают мастер-классы и творческие мастерские, выставки и открытые занятия, на которых учащиеся могут проявить свои творческие способности, научиться чему-то новому, выразить свою фантазию и неординарность.

Работа по нравственному воспитанию при целенаправленном и систематическом ознакомлении с жанрами живописи успешно влияет на процесс нравственного становления личности. В ЦРТДиЮ организуются выставки-встречи, где можно не только полюбоваться полотнами, но и пообщаться, задать вопросы. Например, выставка нашего земляка, молодого художника - пейзажиста Евгения Попова, художницы – живописца Галиной Свитковой, выставка фоторабот Валентина Колинько. А также общение обучающихся с Еленой Кардуевой, заведующей выставочным сектором Городского Дворца культуры г. Полярные Зори. Творческие работы обучающихся объединений художественной направленности выставляются в рекреации нашего Центра.

С 2015 года в ЦРТДиЮ проводятся балы. Они стали традиционными зимними мероприятиями, красивой предновогодней сказкой: «Пушкинский бал», бал «Золушка», «Бал Снежной королевы», «Бал бременских музыкантов». Ежегодно, сменяя тематику, он остается самым ярким и долгожданным событием не только для детей, педагогов, родителей, но и коллег и партнеров центра.

Краеведческое направление

Походы выходного дня, многодневные походы, экспедиции - самые доступные формы организации активного отдыха обучающихся. Важными аспектами походов являются организация активного отдыха, отработка полезных в полевых условиях умений и навыков движения по маршруту, преодоление естественных препятствий, совершенствование экологического просвещения, формирование интереса к углубленному изучению окружающего мира, истории родного края, развития потребности к самообразованию, социализация обучающихся и сплочение коллектива.

В течение учебного года в объединениях «Школа безопасности» и «Лыжные гонки» практикуются походы различных видов: пешие походы, лыжные походы, походы на велосипедах, на гребных лодках в акватории озера Ковдозеро.

Активные формы туристско-краеведческой деятельности, такие как экспедиции, обладают большим образовательным потенциалом, как обучающим, так и воспитательным.

С 2014 года ЦРТДиЮ в рамках летнего отдыха и оздоровления подростков Кандалакшского района реализует палаточный туристский лагерь «Остров сокровищ» (с 2018 г. – туристская экспедиция). Ежегодно 40 подростков в возрасте 13 - 18 лет отправляются в увлекательное путешествие на остров Лайдасалма. Программа лагерей/экспедиций ежегодно обновляется и предполагает знакомство с героями Отечества разных времен (смена «Герои Острова сокровищ-2016»), позволяет окунуться в историю Великой Отечественной войны (смена «Приключения следопытов-2015»), знакомство с историей, бытом, промыслами поморов («Поморский след-2019»), заботу об экологии - найти секретную лабораторию и предотвратить экологическую аварию (смена «Миссия выполнима-2017»), погружение в детство своих родителей, дедушек и бабушек - историческая реконструкция «Пионерское лето-2022» и др.

Спортивно-оздоровительное направление

Целью воспитательных мероприятия в области физической культуры является формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, в целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, а также создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через мероприятия различного уровня: соревнования по фигурному вождению велосипеда, «Большие гонки», зимний забег, веселые старты на льду, муниципальное первенство по боксу, областной спортивно-туристский слет, военно-спортивная игра «Поиск» и др. А также реализуется через систематическую работу объединений ЦРТДиЮ: «Атлетическая гимнастика», «Бокс», «Лыжные гонки», «Аэробика».

Экологическое направление

В течение года дети принимают участие в акциях различного уровня, субботниках.

Основные экологические акции:

- муниципальная акция "Крышечки надежды", которая проводилась в рамках эколого-благотворительного проекта «Разделий с нами!»;

- акция «Сделай лесу подарок! Оставь ёлку в лесу!», посвященная охране и сбережению лесов от незаконной вырубке, а также бережному отношению к природе;

- «Эко-Бум» в Зеленоборском - экологическая акция по сбору макулатуры и пластиковых бутылок;

- эко-акция «Чистая осень» и «Снежный штурм», – уборка осенней листвы (снега), санитарная очистка придомовых территорий ветеранов и участников ВОВ и пожилых людей.

Коллектив педагогов и детей ЦРТДиЮ участвует:

- в акции «Генеральная уборка страны» в рамках Всемирного дня чистоты «Сделаем!», проводя субботник на территории, любимой всеми жителями посёлка прогулочной Тропы здоровья;
- во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»;
- во Всероссийском субботнике под девизом #НаСевереЧисто

Все мероприятия были нацелены на развитие экологической грамотности, способствовали формированию экологического мировоззрения личности, приобретению учащимися теоретических знаний и практических умений, основанных на представлении о единстве человека с природой.

Необходимость взглянуть на воспитание с современных позиций, создать на практике условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание детей путем грамотного построения педагогического процесса – главные составляющие организации системы работы ЦРТДиЮ по духовно-нравственному образованию.

Инклюзивное и коррекционное образование

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Заяц Галина Константиновна
учитель

Зиновьева Галина Ивановна
учитель

Костюкова Ирина Ивановна
учитель

МКОУ ОШ № 30 города Белгорода

Счастье есть привилегия целый день заниматься тем, что тебе представляется важным. Один находит счастье в том, чтобы кормить свою семью. Другой - в ограблении банков. Третий может потратить годы на научную работу, результат которой неясен. Обратите внимание на индивидуальность и субъективность выбора. Не найдется и двух одинаковых случаев - да их и не должно быть. Каждый мужчина и каждая женщина должны подобрать себе такое занятие, за которым будут счастливы целый день, не поднимая головы, и тогда не будет страшно ни какое профессиональное выгорание.

Р. Хайнлайн

Тема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья весьма актуальна для психологии, социальной педагогики и практики социального обслуживания. Проблемой профориентации детей и подростков с ОВЗ занимались такие ученые, как А.А.Дыскин, В.В. Коркунов, И.И. Мамайчук, С.Л. Мирский, Е.М. Старобина, А.М. Щербакова, Л.М. Шпицина.

Выбор профессии сложный и долгий процесс. Особенно трудно подросткам с ОВЗ и их родителям (законным представителям). Профориентационная работа этот выбор существенно облегчает, но чтобы профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям и адекватное отношение к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Основное содержание профориентационной работы

1-4 классы - формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, изучение задатков, ознакомление с окружающим миром профессий;

5-7 классы - изучение личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов;

8-9 классы - изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, ознакомление с миром профессий и с особенностями профессиональной деятельности на различных предприятиях, организация профессиональных проб, подготовка к выбору профиля обучения в учреждении профессионального образования.

Профориентация лиц с ОВЗ должна проводиться комплексно, в несколько направлений: диагностическое, просветительское, коррекционное и консультативное.

Диагностическое - анкетирование, беседы, тестирование, консультирование индивидуально или группами. И обязательно учитывать показания и противопоказания врача к условиям работы.

Просветительское - актуальные данные о состоянии рынка труда, требованиях работодателей и рабочих обязанностях. Основную роль должна играть посильность вида деятельности при наличии конкретно физического и/или интеллектуального (психического) ограничения.

Коррекционное- направлено на развитие сенсомоторной базы высших функций психики (исправление недостатков внимания, восприятия, зрительно-двигательной координации, моторики пальцев рук, наглядно-действенного мышления), получение и усовершенствование навыков предметно-практической деятельности. Все это необходимо для чувственного познания действительности и адекватной социализации.

Консультативное - консультировать в процессе выбора факультативных занятий, кружков и спортивных секций, обучающих курсов.

Чтобы ОВЗ не стали непреодолимой преградой для успешности и конкурентоспособности, нужно с раннего возраста приступать к формированию профессиональной мотивации.

Формы профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- профориентационные ролевые игры, квесты;
- экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального образования, в службу занятости населения;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей», проводимых колледжами;
- профессиональные пробы и социальные практики;
- участие в профориентационных конкурсах, выставках, ярмарках профессий, фестивалях;
- использование информационных стендов, презентаций, стенгазет, сайтов и прочего.

Основными документами, на основании которых осуществляется профессиональная подготовка, являются стандарты профессионального образования, перечень рекомендуемых профессий. Программы составлены и адаптированы на основании учебной программы для подготовки в общеобразовательных учреждениях России квалифицированных рабочих по профессиям: оператор ЭВМ, швея, переплётчик, вышивальщица.

Профориентационная подготовка – одно из самых важных средств интеграции ребенка с ОВЗ в социум и адаптации в нем. Наличие у детей физических и/или интеллектуальных, психических ограничений делает эту работу достаточно сложной. Поэтому приступать к ней нужно как можно раньше и ее основная задача – определить оптимальные для подростков с ОВЗ сферы деятельности. Главным из принципов профориентационной работы – оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм с обучающимися и их родителями.

Формирование профессионального самоопределения – процесс, предполагающий развитие у обучающихся определенных компетенций на различных этапах своего образовательного маршрута с учетом возрастных и личностных особенностей. Сопровождение профессионального самоопределения должно быть планомерным и непрерывным, последовательным и систематическим. Чтобы достичь максимально возможных результатов, педагогу следует учитывать личные предпочтения и увлечения каждого ученика, максимально реалистично оценивать его склонности и соотносить это все с поставленным диагнозом и прогнозами специалистов медицины.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жизнь после школы проблемы профессионального самоопределения детей и подростков с ОВЗ. [Электронный ресурс]. - Режим

доступа: <https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/zhizn-posle-shkoly-problemy-professionalnogo-samoopredeleniya-detej-i-podrostkov-s-ovz.html>.

2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Часть 1: учебник для студ. высш. пед. учеб.; под ред. Е. Г. Речицкой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009.

3. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной. — М., 2007.

Обмен методическими разработками и педагогическим опытом

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ГЛАВНЫЙ ВЕКТОР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Зибарева Людмила Юрьевна

учитель начальных классов
МБОУ "Школа № 78 города Донецка", ДНР

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие патриотизма, его значение в учебно-воспитательном процессе.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, главный вектор, связующее звено.*

С чего начинается любовь к Родине и где находится источник этого чувства?

Любовь к Родине начинается не с картинки в Букваре, а с изучения её исторического наследия и героического прошлого, с ответственности и равнодушия, с маленьких и больших поступков на благо Отечества. Уже сегодня уделяя пристальное внимание воспитанию у подрастающего поколения чувства патриотизма, мы делаем наше будущее благополучнее и стабильнее.

В период глобализации, непрекращающейся информационной войны, смены общественных приоритетов патриотизм остаётся неизменной ценностью, соединяющей вехи прошлого, настоящего и будущего, а попытка построить светлое будущее без уважения к прошлому потерпит полное фиаско.

Говоря о патриотизме, следует упомянуть, что это многослойное и всеобъемлющее понятие. Его нельзя насадить, привить, ему невозможно научить. Патриотизм нужно воспитывать с самого рождения, когда у ребёнка закладываются основы личностных ориентиров. Патриотическое воспитание – это сложный компонент формирования гармоничной

личности, один из важнейших приоритетов учебно-воспитательного процесса, который красной нитью проходит через всю систему образования и является неотъемлемой частью будущего всей страны.

Важно подчеркнуть, что специалисты так и не пришли к единому мнению по поводу определения понятия «патриотизм», но изучив множество возможных толкований, мы обнаружили следующие главные признаки:

- это совокупность оценочных и нравственных критериев, социальных установок, определяющих характер индивидуального отношения человека к Отечеству;

- это любовь к Родине, преданность ей, готовность защищать и служить её интересам;

- это трезвый взгляд на положение и действия родной страны, гордость за все достижения своего народа;

- это готовность созидать на благо сограждан, общества и государства.

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее», - сказал глава государства Владимир Владимирович Путин на встрече с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам патриотического воспитания [1].

Главным вектором системы образования и воспитания любого общества и государства являются не только человеческие ценности, но и морально-нравственные качества. Общественные настроения, исторические события могут влиять на формирование и выбор тех или иных ценностных ориентиров: то, что было важным для молодёжи 20 или 40 лет назад, претерпело изменения и уже не так актуально на данный момент. А вот такие чувства, как любовь к родной земле, к своему народу, верность традициям и культуре, гордость за достижения своей страны, становятся тем связующим звеном, которое соединяет разные жизни, судьбы и целые поколения. Для духовно-нравственного формирования и воспитания личности уже недостаточно получения образования в рамках одной лишь узкой специализации, также требуется стремление самого человека трудиться на благо общества, делать всё возможное для счастливого будущего страны. Правильно воспитанное молодое поколение способно принимать самое активное участие в общественных делах, проявлять творческую инициативу, развивать свои умения и навыки, приносить пользу коллективу, обществу, государству.

Таким образом, мы видим, что образованию принадлежит важная роль в сплочении и единении общества перед лицом внешних и внутренних трудностей. Педагоги Республики хорошо понимают, что патриотизм молодого поколения – основа для будущего страны, что результатом патриотического воспитания должно стать воспитание защитника Родины, высоконравственного человека с твёрдой гражданской позицией, объективно оценивающего проблемы своей страны, готового пожертвовать личным ради общественных интересов. С целью выполнения приоритетной задачи социального заказа для современной системы образования в учебных учреждениях проводится систематическая и последовательная работа. За последние годы были приложены большие усилия по развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики. Работа по организации патриотического воспитания проводится в соответствии с Конституцией ДНР, Законом ДНР «Об образовании», Государственными образовательными стандартами общего образования. В учебно-воспитательном процессе используются примеры патриотического, нравственного, героического опыта прошлых и современных поколений: мысли учёных, военных, великих русских полководцев и военачальников, военнослужащих, посвятивших свою жизнь и ратный труд великому делу служения Отечеству, укреплению могущества страны в регионах и за её пределами, сохранению и умножению её национальных богатств. Поэтапное вовлечение обучающихся образовательных учреждений в подготовку, организацию, проведение, участие в самых разнообразных тематических воспитательных мероприятиях способствует развитию у детей высокого морального духа, патриотического чувства, сознательного, добросовестного отношения к выполнению своих обязанностей, позитивному настроению, сплочению детского коллектива, формированию положительных межличностных отношений.

Список использованных источников:

1. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи [Электронный ресурс]: стенографический отчёт / - М.; Президент России. Официальный сайт, 2012. - URL: <http://www.special.kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения 06.11.2022).

2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (№ 55-ИНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 28.12.2021). – 82 с.

ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Крыжановская Яна Викторовна

учитель математики

МБОУ "Школа № 78 города Донецка", ДНР

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной сферы. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы.

Становление педагога – процесс достаточно сложный и кропотливый, требующий постоянной работы над собой. Современное общество с его открытиями, инновациями и движением вперед требует от педагога постоянного профессионального роста, самоотдачи и работы над собой. Все это приобретает с опытом и годами, а начинающим педагогам нужна постоянная помощь более опытного педагога, который станет для него наставником! Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения.

Начинающие педагоги Донецкой Народной Республики слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также переходом на новый Государственный образовательный стандарт основного общего образования в Донецкой Народной Республике, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт для учителя, вступивший в силу с 01 сентября 2022 года.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Сегодня именно наставничество заслуживает самого пристального внимания, потому что отражает жизненную необходимость молодого специалиста получить поддержку, практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Наставничество – это социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений. Кроме того, наставничество – одна из наиболее

эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров в образовательных учреждениях.

Основная цель работы наставника с молодым педагогом – это развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими требованиям. Для достижения данной цели наиболее эффективными формами работы с молодыми педагогами стали:

- проведение уроков для молодого педагога;*
- организация индивидуальных консультаций;*
- знакомство с опытом других учителей, с молодым педагогом совместное посещение их уроков с последующим анализом урока;*
- подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок;*
- посещение уроков молодого педагога, анализ урока;*
- ознакомление с новинками методической литературы.*

Моя основная задача как педагога-наставника – помочь молодым учителям реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения, особенно в период реализации основных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для решения поставленной задачи мной как педагогом-наставником разработана следующая система наставничества. Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя три этапа:

1-й этап – адаптационный. Педагог-наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации. Когда молодой учитель приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. Поэтому наставнику необходимо обратить внимание молодого специалиста на:

- требования к организации учебного процесса;*
- требования к ведению школьной документации;*
- формы и методы организации внеурочной деятельности учащихся;*
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.*

Задача педагога-наставника – обеспечить поддержку молодому педагогу в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока), а именно необходимо рассмотреть:

- формы, методы и приемы обучения;*

- основы управления уроком;
- программу собственного профессионального роста;
- выбор приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовку к первичному повышению квалификации;
- освоение инновационных тенденций в педагогике;
- подготовку к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение квалификации.

На данном этапе педагог-наставник выявляет трудности, проблемы и неудачи в деятельности молодого педагога. С этой целью проводится вводное собеседование или анкетирование, где начинающий специалист расскажет о своих трудностях, проблемах и неудачах. Также педагог-наставник должен помнить, что наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Таким образом, педагогу-наставнику необходимо помнить о терпении и целеустремленности.

2-й этап – основной (проектировочный). Педагог-наставник вместе с молодым педагогом разрабатывают и реализуют индивидуальный план профессионального развития молодого педагога. Наставник осуществляет коррективную профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования. Данная программа дает возможность:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого педагога;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодого педагога, мотивировать его участие в инновационной деятельности;
- прослеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- создавать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодого педагога.

На данном этапе используются информационные и творческие методы решения задач: проблемные, инверсионные, способствующие развитию гибкого, оригинального мышления.

Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседами, консультациями, посещением и обсуждением уроков) имеют новые нетрадиционные или модернизированные формы и методы: психологические тренинги, творческие лаборатории, психолого-педагогические деловые игры, диспуты, «мозговые штурмы»,

разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как учителя. Работа с молодым специалистом будет более эффективной, если педагог-наставник подготовит для него различные «Памятки»:

- обязанности учителя-предметника;
- примеры целей урока;
- организация работы с неуспевающими учащимися;
- анализ и самоанализ урока;
- как правильно организовать работу с родителями;
- методические рекомендации по проведению внеклассных мероприятий и др.

3-й этап – контрольно-оценочный. Педагог-наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Усилия педагога-наставника направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности молодого педагога, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы.

Свою работу как педагог-наставник с молодыми специалистами я осуществляю по изложенной схеме с учетом реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 01 сентября 2022 года.

В настоящий момент наставническая работа находится на первом этапе. За прошедший период мною как педагогом-наставником оказана методическая помощь при составлении календарно-тематического планирования, поурочного планирования. Были рекомендованы для работы молодым специалистам основные требования к организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а именно изложены рекомендации:

1) работы со школьной документацией (требования к оформлению классного журнала)

2) по планированию педагогической деятельности с учетом наполнения электронной информационно-образовательной среды, создания необходимых обучающих ресурсов и заданий;

3) по систематическому учету результатов обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, выражению своего отношения к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций с использованием сервисов голосовой связи;

4) предложен в помощь список образовательных Интернет-ресурсов (Российская Электронная Школа, Интернет Урок, Учитель.CLUB, Виртуальная Академия).

С целью углубления профессиональных знаний и умений проведение семинарское занятий по теме «Методические компетенции педагога: ознакомление, апробация, выводы».

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодых специалистов, выявления затруднений, оказания методической помощи проведен анализ онлайн видеотрансляции следующих уроков:

Предмет	Класс	Тема урока
Математика	5	Решение упражнений и задач с помощью сложения и вычитания натуральных чисел
Вероятность и статистика	7	Представление данных в виде графиков реальных событий
Вероятность и статистика	9	Перестановки. Факториал.

Анализ онлайн видеотрансляции уроков показал следующее:

- занятия проходят эмоционально, вызывают у учащихся интерес к прикладной направленности темы;
- создается благоприятный микроклимат на уроке, стиль взаимоотношений с учащимися положительный;
- молодой педагог использует новые информационные технологии;
- ставятся конкретные цели, составляется план, красочно представлен план урока на электронной доске, записываются основные положения излагаемого материала;
- этапы урока логически последовательны и взаимосвязаны;
- при решении задач отражаются схемы, таблицы и постоянно присутствуют при трансляции;
- предусматривается и организуется как самостоятельное рассмотрение материала учащимися, так и комментирование, объяснение сложных понятий;
- учебно-познавательная деятельность стимулируется созданием ситуации успеха, занимательности, разнообразными методами организации деятельности;
- продумана система вопросов, заданий, подводящих учащихся к восприятию новых знаний, выделяются главные идеи нового материала, формирование новых понятий идет через проблемные вопросы, межпредметную интеграцию;
- на этапе изучения нового материала используется дифференцированный подход.

Но были выявлены и проблемы:

- с рациональным распределением и использованием учебного времени согласно этапам урока и регламентации видео трансляции при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- с подачей домашнего задания, его индивидуализацией и дифференциацией;
- с системой оценки деятельности учащихся на уроке;
- с умением анализировать свой урок.

При поддержке педагога-наставника молодые специалисты очень быстро адаптируются в коллективе школы и обретают уважение среди обучающихся и их родителей. Наставническая работа с молодыми специалистами продолжается и направлена на скорейший переход ко второму проектировочному этапу.

Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволяет педагогу-наставнику быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых педагогов, включать их в проектирование своего развития, оказывать помощь в самоорганизации, самоанализе, повышать профессиональную компетентность.

СЕМЬЯ И ШКОЛА: ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Ставцева Ирина Владимировна

учитель русского языка и литературы
МБОУ "Школа № 78 города Донецка", ДНР

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы взаимоотношения учителей и родителей во время образовательного процесса и предлагаются пути решения данных проблем.

Ключевые слова: учитель, родители, ученики, взаимодействие, сотрудничество.

Современная школа часто стоит перед вопросом: «Как сделать семью своим союзником в процессе воспитания и обучения подрастающего поколения?». Ведь задачи, стоящие и перед школой, и перед семьей, должны быть одинаковыми. Не стоит забывать, что семья — социальный институт, базовая ячейка общества, а школа осуществляет общее образование и воспитание молодого поколения по заказу того же общества. Без взаимодействия эти две структурные единицы перестают быть эффективными. Поэтому перед государством стоит задача создать условия для взаимодействия семьи и школы.

Для ответа на вопрос следует обратиться к опыту практикующих педагогов. Именно они являются связующей нитью между семьей и школой.

По мнению большинства учителей, сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Часто возникают споры, которых могло бы и не быть, если правильно организовать взаимодействие. Родители все меньше уделяют внимания детям дома, перекладывая воспитательные функции на школу. Учителя, в свою

очередь, планируют образовательный и воспитательный процесс с учетом активного участия в нём родителей. Заложниками данной ситуации в итоге становятся дети. Поэтому успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Как же этого достичь?

Попробуем определить путь выхода из сложившейся ситуации, опираясь на личный опыт педагогов.

Например, я первое родительское собрание в 5 классе всегда начинаю с рассказа о себе, о своих увлечениях, хобби, семье. Затем очередь переходит к родителям. Вслух обычно говорят о себе не все. Но тут на помощь приходит небольшая анкета, где отражены все интересующие педагога вопросы.

Анкета для родителей

1. ФИО ребёнка на русском языке по свидетельству о рождении.
2. Дата рождения ребёнка полная.
3. ФИО отца, место работы, должность, контактный телефон.
4. ФИО матери, место работы, должность, контактный телефон.
5. Домашний адрес (с индексом).
6. Категория семьи (чернобыльцы, многодетные, малообеспеченные, дети погибших (действующих) ополченцев, дети погибших шахтёров, матери-одиночки)
7. Занятость детей в секциях и кружках.
8. Мобильный телефон ребёнка.
9. Контактный телефон бабушек, дедушек, опекающих детей.
10. Где оздоровливались дети в этом году.
11. На что должен обратить внимание учитель по отношению к ученику.
12. Какие принципы семейного воспитания практикуются.

Это и есть первое знакомство, которое должно создать условия для взаимоуважения и взаимопонимания. Вопросы, на первый взгляд, стандартные, но они помогают сразу понять, в какой семье растёт ребенок, кто может влиять на его взгляды, какие особенности поведения у него. Это важно выяснить, чтобы создать комфортные условия для пребывания детей в стенах школы.

Следующим этапом является личный контакт с каждым из родителей. Здесь педагог должен действовать очень аккуратно. Следует помнить, что для любого родителя его «чадо» самое лучшее. Поэтому надо предложить сначала рассказать о всех достоинствах ребенка, а затем похвалить и самого родителя за его заинтересованность в воспитании маленького ученика. О плохом сразу говорить не стоит. Так будет преодолена первая ступенька.

Дальше начинается кропотливая работа, которая даст результат не сразу. Главным здесь становится педагог. Его знания, умения, опыт будут формировать взгляды и манеру поведения не только ученика, но и его родителей. О себе могу сказать, что, общаясь с родителями, все-

гда начинаю со слов: «Я нуждаюсь в вашей помощи, без вас ничего не смогу сделать...». Возможно, где-то и лукавлю, но это повышает самооценку родителей, и они становятся моими союзниками в решении проблем.

С родителями современному педагогу бывает сложнее работать, чем с детьми. Ведь знания родителей о работе педагога сегодня формируется чаще под влиянием социальных сетей, где в накале эмоций обвиняются учителя во всех проблемах юных чад. При всем уважении к родителям наших учеников, часто учителю приходится доказывать свою правоту путем долгих бесед с детьми и родителями. К сожалению, любое слово учителя требует неопровержимых доказательств. Это забирает много сил и времени у педагога. А вот эту скрытую часть данной работы не видит никто. Поэтому желательно, чтобы в первый год знакомства с родителями и учениками, учитель направил всю свою урочную и внеурочную деятельность на формирование своего авторитета. Необходимо, чтобы родители стали вашими верными товарищами в деле воспитания своих детей.

На следующем этапе к педагогу и родителям присоединяется ученик. Он - основное связующее звено, поэтому должен быть активным участником двусторонних отношений. Родители, которые всегда заняты на работе, не смогут отказать своему ребенку во внимании, если тот об этом «правильно» попросит. И вновь это «правильно» зависит от учителя. Такт, выдержка, уважительное отношение, умение четко сформулировать свою просьбу - все эти качества формируются не одним днем. Грамотные педагоги это делают из урока в урок, из года в год, но обязательно такая работа должна принести свои плоды. Необходимо лишь помнить, что, как невозможно вырастить дерево за один месяц, так и отношения складываются годами.

Не следует ждать быстрых результатов. Главное – это искренне захотеть наладить эффективное взаимодействие в образовательном пространстве и помнить, что ведущая роль здесь будет у учителя: от его знаний и умений зависит результат.

Список использованных источников:

1. Каверина Л. Б. Организация работы классного руководителя. Классный руководитель, 2006. № 7. С. 43-49.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2011. 304 с.
3. Бороздина Г.В. Психология и педагогика под ред. Баркова Г.А. – М.: Юрайт-Издат, 2011. 477 с.
4. Степанов Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. С. 43-45.

Полный список участников конференции

1. Акопян Любовь Сергеевна, воспитатель, МБДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад № 58".
2. Алексеева Мария Александровна, воспитатель, ГУ ЦПППН "Доверие" Забайкальского края, г. Чита.
3. Анфилатова Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Дальневосточное высшее общеобразовательное командное ордена Жукова училище имени Маршала Советского Союза К. К. Рокоссовского, г. Благовещенск.
4. Бабухина Мария Петровна, учитель, ОБОУ "Школа-интернат № 2 им. Г.А. Карманова" г. Курска.
5. Бодрова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования, СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский.
6. Галиуллина Валентина Валерьевна, старший специалист по работе с молодёжью, МБУ "МЦРСИМ "Доверие", г. Ноябрьск.
7. Гарипова Светлана Ралифовна, воспитатель, ООО "Счастливое детство".
8. Заяц Галина Константиновна, учитель, МКОУ ОШ № 30 города Белгорода.
9. Зибарева Людмила Юрьевна, учитель начальных классов, МБОУ "Школа № 78 города Донецка", ДНР.
10. Зиновьева Галина Ивановна, учитель, МКОУ ОШ № 30 города Белгорода.
11. Каржевич Наталья Валерьевна, воспитатель, МАОУ Сосновоборская СОШ Зейского района ГДО.
12. Кленова Елена Владимировна, младший воспитатель, МБДОУ детский сад № 234, г. Ростов-на-Дону.
13. Комок Оксана Михайловна, учитель начальных классов, СОШ № 58 им. М.В. Овсянникова.
14. Костюкова Ирина Ивановна, учитель, МКОУ ОШ № 30 города Белгорода.
15. Крыжановская Яна Викторовна, учитель математики, МБОУ "Школа № 78 города Донецка", ДНР.
16. Кузубова Лилия Сергеевна, воспитатель, ГБДОУ Детский сад № 9, г. Санкт-Петербург.
17. Лазарева Ирина Николаевна, воспитатель, МБДОУ "Д/с № 14 "Сказка", Челябинская область, г. Верхний Уфалей.
18. Маликова Зарема Магомедгаджиевна, воспитатель, МБДОУ детский сад «Золотая рыбка», г. Салехард.
19. Мальгина Ирина Николаевна, воспитатель, МБДОУ № 20, село Николо-Павловское.

20. Мальцева Елена Андреевна, воспитатель, ГБУСОН РО "СП г. Ростова-на-Дону".
21. Метелицева Маргарита Анваровна, воспитатель, ГУ ЦПППН "Доверие" Забайкальского края, г. Чита.
22. Мороз Юлия Михайловна, воспитатель, МБДОУ д/с № 34.
23. Осотова Наталья Геннадьевна, старший воспитатель, МБДОУ "Д/с № 14 "Сказка", Челябинская область, г. Верхний Уфалей.
24. Останина Юлия Михайловна, воспитатель, МБДОУ "Д/с № 14 "Сказка", Челябинская область, г. Верхний Уфалей.
25. Пархоменко Екатерина Викторовна, воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 273».
26. Прокофьева Светлана Георгиевна, преподаватель, МУДО "Сланцевская ДХШ" Ленинградской области.
27. Рослякова Анна Викторовна, воспитатель, МБДОУ детский сад № 16, г. Иваново.
28. Рыбина Ирина Михайловна, воспитатель, ЧДОУ "Детский сад № 44 ОАО "РЖД", г. Куровское.
29. Салаева Диана Витальевна, воспитатель, ГУ ЦПППН "Доверие" Забайкальского края, г. Чита.
30. Сербина Екатерина Андреевна, воспитатель, ГБДОУ детский сад № 54 Калининского района г. Санкт-Петербурга.
31. Скачидуб Елена Александровна, воспитатель, МАОУ Сосновоборская СОШ Зейского района ГДО.
32. Соболева Ксения Васильевна, воспитатель, Государственное учреждение "Центр психолого-педагогической помощи "Доверие".
33. Сосновских Вера Сергеевна, воспитатель, МКОУ "Вновь-Юрмытская СОШ".
34. Ставцева Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы, МБОУ "Школа № 78 города Донецка", ДНР.
35. Субботина Светлана Геннадьевна, педагог-организатор, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» муниципального образования Кандалакшский район.
36. Тарасова Светлана Михайловна, педагог дополнительного образования, МУ ДО ЦДТ.
37. Тимофеева Анна Павловна, воспитатель, МДОАУ «Детский сад № 10», Оренбургская область, г. Бузулук.
38. Федосеева Валентина Викторовна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 3 "Огонек" НМР РТ.
39. Черкасова Залина Рамазановна, воспитатель, ГБДОУ Детский сад № 9, г. Санкт-Петербург.
40. Чешуина Ирина Владимировна, педагог, ГБОУ "Гуманитарный колледж".