

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPEREMENA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ»

19 МАЯ – 12 ИЮНЯ 2023



КУРГАН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPEREMENA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711
от 29.07.2022 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ» – 2023

19 МАЯ – 12 ИЮНЯ 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Кисель Андрей Игоревич
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Скрипов Александр Викторович
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

640002, г. Курган, ул. Володарского, д. 65, оф. 422
Телефоны: +7 (3522) 51-65-17
Сайт: itperemena.ru
E-mail: info@itperemena.ru

При перепечатке ссылка на образовательное сетевое издание itperemena.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

Э40

Экологическое воспитание и образование: перспективы развития и методы реализации: материалы Всероссийской педагогической конференции. – Курган: Образовательный центр «IT-Перемена», 2023.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Экологическое воспитание и образование: перспективы развития и методы реализации», проходившей 19 мая – 12 июня 2023 года в образовательном центре «IT-Перемена» (г. Курган), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Основное общее и среднее общее образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся перспективами развития и методами реализации экологического воспитания и образования. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Григорьева Ольга Владимировна
Московкина Татьяна Ивановна 5

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Калинина Галина Евгеньевна 6

СОЛНЕЧНЫЙ ПРОЕКТ, ИЛИ ПЕРВЫЕ ШАГИ К ФИЗИКЕ

Лебедева Елена Николаевна 12

ОРГАНИЗАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пигасова Татьяна Сергеевна 17

ТАМ, ГДЕ ТЕБЯ ВСЕГДА ЖДУТ

Сагдиева Лилия Миннахметовна 19

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Кузнецова Галина Михайловна 24

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОТА С ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИЕЙ RELEON LITE. НЕСКУЧНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАБОЧЕГО И ОКРУЖАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ВНЕУЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Замураева Надежда Андреевна 26

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПЕРИОД ИНТЕГРАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ РЕГИОНОВ ДОНБАССА В ПРИРОДООХРАННУЮ СИСТЕМУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузьменко Кирилл Павлович
Ефремова Наталья Владимировна 29

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Игошина Ольга Федоровна 36

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ СКАЗОК В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Рябоштан Оксана Валерьевна 39

ОБМЕН МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ КЛАССЕ

Гайфулин Руслан Ринатович 43

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОЦИУМОМ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Новикова Елена Анатольевна 45

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН «МОЯ ЮГРА - МОЯ ПЛАНЕТА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ). ПРИМЕНЕНИЕ АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самодин Анастасия Николаевна 50

Дошкольное образование

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Григорьева Ольга Владимировна
воспитатель

Московкина Татьяна Ивановна
воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 113» «Золотой ключик» г. Чебоксары

В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит. Ребёнок способен удивляться тому, что его окружает, задаёт массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает животных как равных, сочувствует им, сопереживает вместе с ними. Именно эта возможность должна быть использована как можно полнее в целях экологического воспитания. Поэтому одна из главных задач педагога - научить детей видеть и чувствовать красоту родной природы, развивать любовь к родным местам, ко всему что окружает ребенка с детства.

Во взаимодействии с воспитанниками мы опираемся на дидактические принципы дошкольной педагогики и используем необходимое разнообразие детской деятельности. Нужно воспитывать в детях заботу о родной природе и её богатствах. Возбуждать симпатии к растениям и животным, раскрывая их свойства, повадки, суть, - один из путей воспитания доброго отношения к ним. Ребёнок не только должен осознавать, что нельзя разрушать муравейники, убивать лягушек и разорять птичьи гнёзда, топтать и рвать цветы, но и испытывать любовь к муравью, лягушке, цветам и деревьям – ко всему, что его окружает.

В своей воспитательно-образовательной работе с дошкольниками на основе организаций различных тематических проектов, таких как: «Птичья столовая», «Тайны леса», «Украсим свой сад цветами...», воспитанники знакомятся природоохранной деятельностью человека и получают в занимательной форме необходимые и разнообразные знания о своей родной природе, её красоте. Изучение родной природы является предпосылкой для проявления творчества, любознательности, инициативы, самостоятельности. Полученные знания дошкольников раскрываются в различных детских конкурсах, связанных с краеведческой направленностью; в тематических досугах и развлечениях нравственно-патриотической тематики через экологию родного: «Здравствуй, лето», «Загадки леса», «Волшебство в корзинке», проводим беседы по тематике родного края «Деревья нашего

леса), «Кто как поет», «Речные обитатели», «Реки нашего края », «Красная книга родного края » рассматривание альбомов, презентация, сюжетных картин в соответствии с тематикой, дошкольник участвуют в сборах гербарий цветов, трав, растений. и. т. д. Использование огорода в детском саду необходимо для осуществления экологического воспитания детей и развития трудолюбия. Совместный труд с педагогом даёт развивает ответственность, способствует формированию трудовых навыков и сплоченности детского коллектива. И, конечно, труд на свежем воздухе ведет к сохранению и укреплению здоровья дошколят. Кроме того, на территории детского сада, произрастают различные породы деревьев и кустарников, позволяющие знакомить дошкольников с разнообразием растений. Это позволяет проводить регулярные наблюдения в любое время года.

Наша задача – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать её красоту.

Литература:

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001.

2. Рыжова Н.А. Наш дом - природа. М.: Карапуз, 2005.

3. Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества детей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Калинина Галина Евгеньевна

воспитатель

МБДОУ "Новооганский ДСКВ "Снежинка", пгт Новооганск,
Нижневартовский район, ХМАО-ЮГРА

*Природа – храм, не только мастерская,
Где не учли такого пустяка,
Что можно все тычинки различая
Не полюбить не одного цветка.
Ну, нет, уж лучше верить сказкам детства,
Когда мы все с природою «на ты».
Ведь вы тогда – вам стоит лишь взглядеться
Поймете вдруг, о чем поют цветы.
И. Истомина*

Экологическое воспитание – это, общение человека с природой, при котором человек находится в гармонии с природой, бережно и эмоционально к ней относится [2, с. 3].

Одной из основных задач экологического воспитания является приобретение детьми знаний об окружающем мире, природе слагающиеся в экологическую культуру дошкольника [1, с. 227].

Дошкольный возраст – самое оптимальное время для начала экологического воспитания, ведь знания, полученные именно в этот период, в дальнейшем могут перерасти в прочные убеждения.

На данный момент экологическое воспитание является приоритетным направлением в работе дошкольных образовательных организаций, поэтому перед педагогами встает задача о необходимости вовлечения родителей в этот процесс, показать им необходимость сотрудничества ДОУ и семьи в воспитании экологической культуры детей.

Ведь именно семья оказывает большое воздействие на формирование мировоззрения ребенка. В связи с этим данную задачу можно реализовать только при тесном сотрудничестве с семьей.

Бережное отношение детей к природе, возможно, воспитать только на личном примере и лишь в том случае, если сами родители обладают экологической культурой. Дети дошкольного возраста восприимчивы к окружающей действительности и копируют модель поведения взрослых.

Взаимодействие педагогов с родителями должно быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатели предлагают родителям – лично значимой для них [3, с. 88].

Исходя из этого, для формирования экологической культуры дошкольников применяются определенные формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников. Информация для родителей представляется педагогом в ненавязчивой форме, располагая к тесному сотрудничеству. Остановимся подробнее на некоторых формах работы.

Чтение детской художественной и научной литературы лежит в основе формирования внутреннего мира ребенка. Яркий, образный язык произведений повышает познавательный интерес детей к природе. А знакомство с особенностями природы через литературные произведения позволяет формировать культуру поведения в природе, осознание необходимости беречь и любить ее.

Для ознакомления детей с природой широко используются прогулки.

Они позволяют накопить у детей представления о явлениях природы, которые протекают длительное время. Родители и педагоги знакомят воспитанников с изменениями природы по сезонам года, проводят наблюдения за живой и неживой природой, элементарные эксперименты.

Все это способствует появлению у детей чувства прекрасного, воспитывается сострадание к природе, желание беречь ее и охранять.

Форма работы – коллекционирование – помогает детям быть более внимательными, наблюдательными, знакомит с различными объектами природы, расширяет кругозор, прививает любовь к окружающему ми-

ру. А если родители одобряют и разделяют увлечение своих детей, то собранный коллекционный материал можно использовать в качестве наглядного материала в образовательной деятельности детского сада.

Потребность дошкольников в активном познании мира природы, совершенствование их интеллектуальных и творческих потребностей можно реализовать и с помощью изобразительного искусства. Ведь в изобразительной деятельности происходит развитие эстетической направленности, умение видеть и понимать красоту окружающего мира, развитие эмоционально-волевой сферы, образного мышление и, как результат, формирование экологической культуры дошкольника [4, с. 26].

Особое место в экологическом воспитании занимают экскурсии. Экологически просвещенные родители знакомят детей с растениями, животными, местами и условиями их обитания не только в зоопарках и дендрариях, но и на выставках животных, в семейных походах в лес, на озеро, развивая тем самым, наблюдательность и любовь к природе. Родители, приобщая детей к труду в природе, способствуют развитию у них наблюдательности, любознательности, пытливости, а также вызывают интерес к объектам природы, что расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для установления простейших связей между условиями, образом жизни живых организмов в природе и способами ухода за ними.

Принимая участие в экологических проектах, родители помогают своим детям решать определенные задачи, поставленные в процессе исследования, обобщать полученные материалы, делать выводы.

Вследствие чего формируется экологическая грамотность ребенка, безопасное поведение, как для природы, так и для здоровья окружающих. Участие в экологических акциях способствует формированию экологического сознания дошкольников и их родителей: ответственное отношение к окружающей среде, как к неотъемлемой части человечества, понимание неразрывной связи человека и природы, а также использование этой связи в практической деятельности.

Совместная деятельность с родителями способствует установлению общности интересов всех участников педагогического процесса по вопросам познания природы [5, с. 79]. Ведь только работая с семьей в одном русле, только сообща можно решить главную задачу – воспитание экологически грамотного человека с большой буквы.

Экологическое воспитание является одной из актуальнейших проблем. Природа находится на грани экологической катастрофы. От образованных людей будет зависеть, что станет с нашей планетой, от их мудрого решения зависит судьба планеты.

Деятельность человека в природе ведет к нарушению экологического равновесия.

Причиной нарушения экологии послужило экологическая неграмотность людей.

Первые основы экологической культуры закладываются работниками дошкольного образовательного учреждения.

Нам необходимо воспитывать с ранних лет у детей бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, потому что, дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека.

Ребенок, общаясь с природой, делает множество различных открытий.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская экспериментальная деятельность. Ведь в процессе детского исследования, ребенок учится наблюдать, рассуждать, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

На формирование личности ребенка положительное влияние оказывает труд.

Ребенок проявляет заботу ухаживая за растениями, за животными.

Трудовые навыки и умения, приобретенные в детстве, не разрушаются.

Таким образом, природа играет существенную роль в экологическом образовании дошкольников, природа имеет огромное значение.

Потребительское отношение к природе и ухудшение экологического состояния требует формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Экологическая культура – это совокупность знаний о природе, умений и навыков взаимоотношения с природой, проявление бережного отношения к ней.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является работа с детьми и с их семьями.

Только совместными усилиями с семьей, можно решить главную задачу – воспитание человека экологически грамотного.

Начало становления экологической культуры любого человека закладываются и формируются в первую очередь в семье.

Семья создает нравственную атмосферу, которая помогает воспитать бережное отношение к природе.

Впитывая как губка, ребенок получает знания от близких ему людей и развивается, учится правильно вести себя в природе, начинает осознавать, что можно делать, а что – нельзя.

В переводе с греческого термин «экология» означает «наука о доме», а чтобы научиться любить и беречь свой дом, надо узнать его.

Родители должны помнить, что любое их неосторожное слово или необдуманый поступок по отношению к объектам или явлениям природы могут отразиться на поведении ребенка. Как основы трудолюбия, навыки поведения, уважение к людям, так и любовь к природе, в семье должны воспитываться с раннего детства.

Родителям с раннего возраста необходимо учить малыша охранять и укреплять свое здоровье, правильно взаимодействуя с природой.

Семья в сотрудничестве с детским садом должны воспитывать отзывчивость к природе, стремление сочувствовать животным, растениям, помогать им. Экологическому воспитанию также способствует совместная деятельность на приусадебных участках.

Здесь ребёнок реализует свои знания, умения и навыки разведению и уходу за растениями.

В формировании познавательных интересов, заботливого отношения к природе - **огромная роль принадлежит семейному чтению.**

Родители считают, что если ребёнок научился читать, то чтение вслух ему не нужно. Чтение совместно вслух произведений о природе, жизни животных и растений, дает возможность обсудить прочитанное, вовлечь ребенка в беседу, а обсуждение, обменяться мнениями и переживаниями. Для семейного чтения я советую родителям произведения И. С. Тургенева, Н. С. Лескова, И. А. Бунина, Ф. И. Тютчева и др.

Проводят анкетирование семей по вопросам:

- Что такое природа? И от кого ее надо беречь?
- Нужно ли экологическое образование в ДОУ?
- Как вы проводите это направление в семье?
- Что вы ждете от детского сада?
- Какие формы совместной работы вы считаете наиболее эффективными: родительское собрание, открытое занятие, беседы с родителями, совместные дела детского и родительского коллективов, педагогические конференции в ДОУ?

Привлекаю родителей к различным видам совместной деятельности с детьми: рисованию, изготовлению поделок из природного материала, пособий, совместные праздники, развлечения. Для приобретения опыта воспитания ребенка полезна организация дней открытых дверей для родителей. Это научит их наблюдать вместе с ребенком за окружающим увиденного в рисунках.

Для формирования отчетливости представлений о живой и неживой природе дети вместе с родителями проводят наблюдения, результатом которых является практическая деятельность: зарисовка объекта или явления и составление рассказа о нем. При этом решаются как экологические, так и речевые задачи. Рассматривая объекты в разное время года, дети отмечают каждое заинтересовавшее их явление в природе, вместе с родителями находят причинную связь явлений, отмечают их красоту, учатся присматриваться к окружающему. Такое общение играет большую роль в развитии у ребенка чувства прекрасного, побуждает к обмену мнениями, высказываниям об увиденном. Дети учатся видеть, замечать, познавать окружающий мир, а воспитатель больше узнает о ребенке, о его чувствах, связанных с природой.

Следующей формой работы являются консультации для родителей по следующим темам:

- «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье».

Цель: помочь родителям в отборе художественной литературы. Нацелить их на разные формы работы по экологическому воспитанию детей. Помочь анализировать поведение детей в общении с природой.

- «Досуг с ребенком на природе».

Цель: разнообразить отдых семьи на природе.

Предлагаем проведение дидактических игр: «Найди дерево по описанию», «С какого дерева лист?», «Что где растет?».

Рисование с натуры, чтение стихов, загадывание загадок о природных явлениях, поговорки, пословицы, поговорки.

Бережное отношение к природе у детей будет только в том случае, если сами родители бережно относятся к природе.

- «Коллекционирование в семье» (камушки, шишки, семена, мелкие игрушки).

- «Смотр вместе с ребенком телепередач о природе, чтение экологических журналов».

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

К ним относятся:

- фотоальбомы: «Огород круглый год», «Посмотрите – я тружусь» и т.д.;

- выставки детских работ: «Кто живёт рядом с нами», «Берегите птиц»;

стенды, папки-передвижки на тему экологического воспитания дошкольников правила поведения в природе.

Еще одна из форм работы, которую часто используют педагоги - **экологические газеты**. Газеты могут содержать интересные факты из жизни растений, животных, о явлениях природы, в которой можно предложить домашние задания в виде ребусов, кроссвордов, викторин, описание опытов.

Формированию бережного отношения к окружающей среде способствуют совместные игры на природе, составление сказок и рассказов о жизни животных и растений, коллекционирование марок, открыток с изображением явлений и объектов природы.

Если родители ограничиваются только физическим питанием и пренебрегают духовным, то человек вырастает бездуховным рабом своих плотских желаний.

Совершенствование работы ДОУ и семьи по экологическому воспитанию имеет большое значение в развитии ребенка дошкольного возраста.

Список литературы.

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.

2. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. (Библиотека воспитателя).

3. Жерневская, Т.В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников/ Т.В. Жерневская, Л.А. Мальцова// Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. - № 3. – С. 87-94.

4. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект/ О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.

5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.

6. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2001. – 128 с.

СОЛНЕЧНЫЙ ПРОЕКТ, ИЛИ ПЕРВЫЕ ШАГИ К ФИЗИКЕ

Лебедева Елена Николаевна

педагог дополнительного образования
детский сад № 23 «Солнечный город», г. Серов



Ни для кого не секрет, что ресурсы нашей планеты начинают исчерпываться, ведь человечество потребляет их в огромных количествах. Понимая всю серьёзность ситуации, многие люди уже сегодня

переходят на альтернативные способы энергообеспечения, которые позволяют экономить исчерпываемые ресурсы Земли. Многие крупные заводы во всем мире устанавливают ветровые генераторы, источники бесперебойного питания и солнечные батареи. В последнее время солнечные панели стали использовать и частные лица, ведь они позволяют значительно экономить на растратах.

На самом деле **солнечные батареи** - это самый эффективный способ экономии электричества. Такие устройства экономят не только земные ресурсы, но и денежные средства, так как они позволяют вырабатывать достаточно дешевое электричество. Солнечные батареи представляют собой плоскую панель, на которой расположены специальные фотоэлементы, преобразовывающие энергию Солнца. Солнце – это, к счастью, неисчерпаемый источник, поэтому он гораздо дешевле, нежели электричество от стационарной сети.

Источник бесперебойного питания выполняет две важные функции:

- Защищает домашнюю технику от скачков в электросети;
- Обеспечивает питанием на время отсутствия тока.

Представления о солнечной энергии подтолкнули на реализацию проекта с детьми 6-7 лет в нашем детском саду.

Исследовательская работа посвящена изучению преобразования солнечной энергии в электрическую. Внимание у авторов проекта к этой проблеме возникло в жизненной ситуации: бабушка осталась без связи из-за отсутствия электричества на дачном участке. Далее последовал интерес к возникновению электрической энергии, к возможности замены обычных гидро - и электростанций на альтернативные источники энергии. Информацию для ответа на этот вопрос искали в беседах со взрослыми, энциклопедиях, в средствах электронной массовой информации, в обучающих мультфильмах.

Провели опрос детей группы: «Можно ли на даче, где нет электричества, пользоваться электроприборами?», «Есть ли в нашем городе примеры применения солнечной энергии?» Выявили интерес к данной теме.

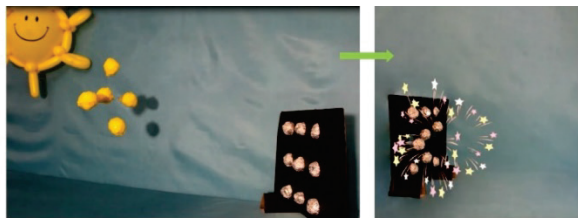
Выдвигали следующие гипотезы: телефон можно зарядить без подключения к электросети; если на солнечную панель будет попадать яркий свет, то он превратится в электричество, от которого зарядится телефон; энергия солнца сильнее энергии самой мощной лампы; с помощью солнечной панели можно получить электричество для освещения, приготовления пищи, зарядки телефона, вентилятора; Можно получить энергию в лесу, походе; в мире уже применяется солнечная энергия.

Для проверки гипотезы авторы проекта изучили устройство солнечной панели; исследовали, какие электроприборы требуют более мощных источников света; измерили, сколько времени понадобится для зарядки телефона при различных погодных условиях. Наблюдали

за применением солнечной энергии в нашем городе – на примере устройства светофоров.



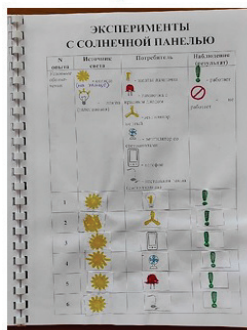
В ходе исследования заносили в таблицу данные каждого эксперимента, сравнивали результаты, делали выводы. Сконструировали модель фотоэффекта из подручных материалов: воздушных шариков, картона, бумаги, фольги.



Эксперименты с солнцем



Солнце через стекло



Солнце на улице

Рассказываем друзьям про фотоэффект



Под руководством взрослого создали мультфильм, доступно объясняющий процесс фотоэффекта (делали фото, перемещали «электроны», включали лампу, удаляли «лишние» детали на фото в фотопше). Заинтересовали детей в детском саду экспериментами с солнечной панелью, рассказали друзьям про фотоэффект:

Нашли фотографии применения солнечной энергии в жизни людей. Сами придумали, нарисовали, собрали некоторые **приборы и оборудование**, работающее от солнечной энергии.

Таким образом, подтвердили гипотезы: превращение солнечной энергии в электрическую возможно с помощью солнечной панели. Телефон можно зарядить без электросети. Фотоэффект широко применяется в мире.

При исследовании дети выполнили следующие виды работ	<ol style="list-style-type: none">1. Изучили устройство солнечной панели.2. Проводили опыты.3. Отмечали результаты экспериментов в таблице (подготовили условные знаки, приклеивали их в таблицу).4. Изготовили модель солнечной панели (раскрашивали), делали фотоны и электроны из фольги и скотча.5. Снимали мультфильм (делали фото, перемещали «электроны» и «фотоны», удаляли «лишние» детали на фото в фотопше).6. Рисовали рисунки, показывающие варианты использования солнечной энергии.7. Конструировали из лего устройства, работающие от солнечной энергии.8. Оформляли стенд (раскрашивали фон, приклеивали элементы), изготавливали солнце из картона и салфеток.9. Искали в интернете варианты использования солнечных панелей.10. Рассказывали ребятам из детского сада о солнечной энергии, показывали опыты с солнечной панелью.
--	--

Для оформления результата исследования использовали:

- 1) Макет солнечной панели.
- 2) Стенд (*содержание*: цели, задачи, гипотеза; ученые, занимающиеся данной проблемой; устройство и принцип работы солнечной панели).
- 3) Дневник наблюдений и солнечных экспериментов (фотографии экспериментов, таблицы с данными исследований, рисунки и поделки авторов проекта).
- 4) Мультфильм с демонстрацией действующей модели фотоэффекта.

В ходе работы дети осознали высокую степень своего участия в реализации проекта, проявилась исследовательская позиция, выражающаяся в умении подвергать информацию сомнению и последующей проверке. Создали модель фотоэффекта для понимания превращения солнечной энергии в электрическую. Узнали о возможности солнечной энергии, инициировали эксперименты с солнечной панелью. Появился интерес к физическим явлениям обсуждению экспериментов и исследований со сверстниками. Дети стали увереннее, коммуникабельнее, осознали высокую степень своего участия в реализации проекта.

А главное – с увлечением, в игре и экспериментах, прочувствовали своё участие в изучении и сохранении ресурсов Земли.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пигасова Татьяна Сергеевна

воспитатель

МАДОУ "Центр развития ребенка - д/с № 11",
Кунгурский муниципальный округ

Одной из интересных форм работы по экологическому воспитанию является организация экологической тропы – учебного, специально оборудованного маршрута на природе. Создание экологической тропы в современной практике экологического воспитания в дошкольной организации играет огромную роль. Экологические тропы выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции. Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми 4-7 лет, просветительской работы с сотрудниками дошкольных учреждений и родителями детей.

Главная задача экологической тропы – пробудить у ребенка любовь к природе. Особенность процесса экологического воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентации и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок с участием хозяина тропинки, эмоционального развития детей.

Экологическая тропа – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу, с целью воспитания осознанного отношения ребенка через общение с природой.

Экологическая тропа решает ряд задач, а именно формирование системы **экологических** знаний и представлений, развитие эстетических чувств (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее), а так же участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы. Существуют различные формы и методы работы с детьми на экологической тропе: экологические беседы, наблюдения в природе, экскурсии в природу, целевые прогулки, экологические конкурсы, тематические недели и дни и т. д. Формы и методы работы с родителями на экологической тропе так же очень разнообразны: субботники по облагораживанию территории детского сада, участие в конкурсах, рисунках, изготовление поделок, участие в совместных экологических развлечениях, досугах, праздниках и фотовыставки и т.д.

В нашей дошкольной образовательной организации дошкольники с удовольствием проводят время на экологической тропе вместе с родителями. В этом году для детей и их родителей прошла совместная игровая - трудовая деятельность на участке «Спортивно – экологическая тропа», с целью создания эмоционально-благоприятных условий для экологического образования и формирования основ здорового образа жизни у детей через совместную деятельность с родителями. Всем участникам было предложено разделить на две команды, каждой команде выдавали пугевой лист, по которому они должны были пройти спортивно – экологическую тропу, где преодолевали все препятствия.

1 сектор «Экологический десант»: члены команды расходились по своим клумбам (заранее обговорено, кто к какой клумбе) и совместно с детьми высаживали рассаду, облагораживая клумбы и огород. Каждая семья устанавливала маркер в клумбу с именами детей (в течение лета дети и родители будут ухаживать за цветами, растениями на своих клумбах).

2 сектор «Спортивный»: участники делились на две команды (команда детей и команда родителей) и выполняли спортивные задания. По окончании прохождения всех секторов дети и родители собираются вместе. Были подведены итоги и предложено мелками на асфальте создать совместную картину на тему «Эколята – защитники природы». Праздник получился ярким и незабываемым.

Участие детей в данной трудовой деятельности позволило сформировать у участников ценностные ориентации, определяющие бережное отношение к природному и рукотворному миру.

Приобщение родителей воспитанников к совместной деятельности с детьми в процессе трудовой деятельности на участке детского сада, создало атмосферу тепла и доверия между ними и педагогами, расширило их знания о правилах подбора растений для цветочной клумбы.

Важным результатом трудовой деятельности явилась мотивация к сотрудничеству, совместному творчеству тех родителей, которые по разным причинам занимали пассивную позицию. Участие в спортивно – экологическом празднике убедило родителей в важности своего влияния на развитие ребенка, научило содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с образовательным учреждением.

На данный момент в нашей экологической тропе появилась еще одна точка. Все дети любят ходить босиком, не обращая внимания на запреты взрослых. Мы к большой радости дошкольников изготовили дорожку «Тропа здоровья», выложив ее из природного и бросового материала (гладкие камушки, коробочки от киндера, пластмассовые пробки, речной песок). Это дорожка служит для оздоровления воспитанников, исправления плоскостопия.

ТАМ, ГДЕ ТЕБЯ ВСЕГДА ЖДУТ

Сагдиева Лилия Миннахметовна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 24 "Росинка" комбинированного вида ЕМР

Цель: обобщение знаний детей об объектах экологической тропы, «Птичьего городка»; расширить представления детей о птицах нашего края, их образе жизни. Воспитывать доброжелательное заботливое отношение к птицам. Развивать ответственное и бережное отношение к природе, экологической культуре.

Задачи:

Воспитательные:

воспитывать интерес и любовь к природе родного края, формировать эмоциональную и равнодушную личность в ребёнке, способную проявлять доброжелательное заботливое отношение к птицам; воспитывать умение слушать друг друга.

Развивающие:

развивать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

способствовать формированию ответственного и бережного отношению к природе, экологической культуре;

развивать связную речь, умение отвечать на вопросы осмысленно, полным предложением;

развивать кругозор, внимание, память, мышление; совершенствовать диалогическую речь;

вызывать стремление беречь птиц, помогать им.

Образовательные:

закрепить и уточнить знания детей о родном крае;

расширять представления детей о птицах нашего края, их образе жизни;

продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду;
развивать представления о том, как действия людей вредят природе.

Воспитатель: ребята, отгадайте загадку:

Здесь родился и живешь

Уезжаешь – скучаешь,

Как зовут это место,

Ты знаешь? /Родина/

Как вы думаете, что такое Родина?

Дети: Родина – это место, где человек родился и живет, где живут близкие и родные люди, где его дом.

Воспитатель: как называется наша страна? /Россия/. Главный город России? /Москва/

Как называется наш город? /Елабуга/.

Ребята предлагаю поиграть в словесную игру, «*Доскажи словечко*».

Москва – прекрасная, гостеприимная, большая, красивая, интересная.

Москва – столица нашей родины России.

Город большой и очень красивый. Москву называют матушкой России.

Улицы Елабуги – широкие, многолюдные, красивые.

Дома – многоэтажные, высокие, удобные.

Детские сады – светлые, просторные, интересные.

Мальчики и девочки, посмотрите вокруг. Наш детский сад № 24 «Росинка» тоже очень светлый, просторный. На его территории много всего интересного – это «Экотропа», в которую входят: «Птичий городок», «Лес» с его обитателями, «Огород», «Яблоневый сад», «Пасека», «Ветряная мельница», «Клумба - цветочная фантазия». Все это было создано сотрудниками детского сада и его заботливым руководством.

Если оглянуться, то можно увидеть деревья, которые были высажены при открытии детского сада. Им уже более 40 лет.

Воспитатель: не зря говорят: у природы нет плохой погоды! Каждая погода -- благодать. *Лето* — это великолепная пора, когда все вокруг цветет и пахнет, когда поют птицы, когда ярко светит солнце. Особенно хорошо летом в лесу. Сколько всего интересного можно увидеть и услышать. Лес может рассказать очень многое, главное научиться его слушать.

Осень – это золотые листья, которые добавляют территории детского сада яркости, нарядности и праздничного настроения. Особенно в пору листопада, неопишуемого словами шелеста под ногами.

Зима – это серебро в листве со своей элегантностью и немного таинственностью.

Весна – это время, когда просыпается жизнь вокруг.

Воспитатель: всем этим мы можем наслаждаться на ежедневных прогулках групп нашего любимого детского сада, как части родного

края! Ребята, вот послушайте стихотворение о родном крае П.Воронько
«Лучше нет родного края»:

- Жура – жура - журавель!

Облетел он сто земель

Облетел, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

- Где же лучшая земля?

Отвечал он, пролетая:

- Лучше нет родного края!

Ребята послушайте внимательно загадку:

«Различаемся мы цветом, встретишь нас зимой и летом

Если крыльями взмахнём, будем в небе голубом.

Мы умеем щебетать, каркать, петь и ворковать.

Нас зимой вы подкормите.

Дети, кто мы? назовите». (Птицы)

Молодцы. А чем похожи птицы?

Дети: крылья, клюв, хвост, голова, перья и т. д.

Воспитатель: А чем отличаются?

Дети: раскраской, размером, клювом, названием, средой обитания

Воспитатель: предлагаю вам поиграть в игру «Отгадай загадку». Я начинаю, а вы заканчиваете.

Веиунья – белобока, а зовут её ... (Сорока)

Воспитатель: давайте вспомним как она выглядит. Опишите ее.

Дети: голова, хвост и крылья чёрные, по бокам перышки у сороки совсем белые. На голове глаза. Клюв длинный и прямой, как стрела.

Воспитатель:

Жёлтое брюшко у маленькой птички, а зовут её ... (Синичка)

Какая синичка, расскажите, пожалуйста.

Дети: спинка желтовато-зеленого цвета, брюшко и грудь желтая с широкой черной полосой. Голова, шея, блестяще-черные, бока головы белые. Крыло серого цвета с белой полосой. Хвост черный.

Воспитатель: послушайте следующую мою загадку

Вся чёрная, кричит: «Карр!» (Ворона)

Дети: Ворона – крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны чёрные, а всё остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая.

Воспитатель: все верно. Идем дальше!

Чик – чирик! К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это? (Воробей)

Рассмотрим воробья. Что о нем расскажите?

Дети: воробей – маленькая птица. Спинка, хвост и крылышки у воробья коричневые, с чёрными полосками. Подбородок и горло – чёрные, а вот голова серая.

Воспитатель:

*Красногрудый, чернокрылый,
Любит ягоды клевать.
С первым снегом на рябине
Он появится опять. (Снегирь)*

Дети: снегирь – это маленькая птичка. На голове глазки, маленький клюв, белое брюшко, красная, алая грудка, маленькая черная головка, черно-серые крылья, и черный хвост.

Воспитатель:

*Всю ночь летает, мышей добывает.
А станет светло – спать ляжет в дупло. (Сова)*

Дети: сова – крупная птица. Яркая, пёстрая с большими глазами, которые расположены не по бокам головы, а спереди. Голова очень подвижная — сова может легко крутить её в разные стороны. Клюв большой, загнут вниз. На лапах большие когти.

Воспитатель:

*Всё время стучит, деревья долбит.
Но их не калечит, а только лечит. (Дятел)*

Дети: крылья и хвост у него чёрные, с белыми полосками. Грудка светлая, а на голове и брюшке заметны красные пятна. У него узкий и липкий язык. Санитар леса, уничтожает вредных насекомых.

Воспитатель:

Белый бок, серый бок, воркует нежно ... (Голубок)
Дети: голубь — это небольшая птица. Они голубовато- серого цвета. Шея переливается разными цветами (изумрудный, лиловый).

Воспитатель: Молодцы. Много вы назвали птиц, которые живут в нашем крае. Друзья мои, предлагаю вам сейчас взять разноцветные мелки и нарисовать птиц и природу на асфальтированной территории детского сада. Пусть ваши рисунки будут украшением детского сада и радуют всех нас.

Дети: дети рисуют, рассматривание рисунков.

Воспитатель: на этом наша целевая прогулка подходит к концу и нам пора возвращаться в группу, но перед этим предлагаю вам сесть на скамеечки и послушать пение птиц, услышать природу такой, какая она есть в действительности.

Ребята, сегодня мы поговорили о нашем родном крае и о нашем детском саду. Я поняла, что вы любите родной край. Как вы думаете, что надо делать, чтобы и дальше наш родной край оставался таким же прекрасным и только хорошел год от года?

Дети: любить свой город, заботиться о нем, не мусорить, не ломать, благоустраивать его, сажать цветы, деревья, не разорять гнезда птиц, подкармливать их зимой, чтобы они всегда к нам прилетали.

Воспитатель: все правильно. Там, где чисто всегда прилетают птицы и радуют нас своим звонким, залиvistым пением. Послушайте:

*Сияет солнце, непогода ль,
Гуляет звезды погасив,*

IT-Перемена. 2023. Всероссийская педагогическая конференция
«Экологическое воспитание и образование:
перспективы развития и методы реализации»

Всегда, в любое время года,
Наш город, по-своему, красив.
Мы любим свой милый, родной городок,
С его площадями, садами.
Кипучий, светлый,
Наш город Елабуга,
Гордимся, что мы елабужане!



Начальное общее образование

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Кузнецова Галина Михайловна

учитель начальных классов

Школа-интернат № 22 ОАО "РЖД", г. Улан-Удэ

На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет обучения детей.

Особое место на пути развития личности принадлежит этапу обучения в начальной школе. В этом возрасте ребенок более впечатлителен, близок к природе, любознателен. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения предусматривают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательных программ.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в области обществознания и естествознания (окружающий мир) должны отражать:

- сформированность уважительного отношения к России, к родному краю, природе нашей страны;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В условиях современной школы необходим межпредметный подход к данной проблеме.

Каждый учебный предмет вносит свой вклад. Изучение экологии ведется на уроках «Окружающего мира». На доступном учащимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между природой и человеком. Экологическое воспитание и образование выстраивается, прежде всего, в соответствии с особенностями местных природных и социальных явлений, в последующем постепенно знания расширяются до уровня рядом расположенных областей, края, страны, далее – выход за рамки своей родины. Так постепенно происходит знакомство учащихся с проблемами экологии других стран, а в общем, единого для всего человеческого дома – планеты Земля.

На уроке математики решаем задачи, природоведческого характера, отправляемся в экологические экспедиции, в которых работают научно-исследовательские группы: сравниваем продолжительность жизни отдельных животных, пород деревьев, их высоту и т. д.

В учебнике русского языка, литературного чтения много текстов, дающих возможность проводить:

- этические беседы;
- мини-диспуты («За что я люблю весну (зиму, осень, лето) »);
- сочинение по картине, на заданную тему;
- работа с пословицами, поговорками;
- анализ ситуаций, моральных норм и правил поведения в природе;
- отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов и т. д.

Уроки изобразительного искусства – одна из форм познания ребенком окружающего мира, природы. Обращение к произведениям поэтов, картинам художников создает эмоциональное настроение, которое способствует воспитанию любви к природе.

Работа по экологическому воспитанию детей нашла отражение во внеклассных мероприятиях, классных часах, экскурсиях.

Я выделяю следующие направления работы:

- **Исследовательское направление** - умение видеть проблемы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения.

- **Познавательное-развлекательное направление** (устные журналы, экологические игры, игры- путешествия, праздники («Золотая осень», «День здоровья» и др.)

- **Познавательное направление** (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины, конкурсы)

- **Практическое направление**

Никакая деятельность в природе невозможна, если у школьников нет навыков ухода за растениями и животными.

Мы наблюдаем за внешним видом, ростом цветочно – декоративных культур, проводим

- сбор гербария;
- практические работы;
- благоустраиваем территорию школы;
- изготавливаем кормушки;
- наблюдаем за птицами на кормушке, подкармливаем их;
- ухаживаем за комнатными цветами;
- сбор макулатуры.

Экскурсии – позволяют более детально знакомиться с природой родного края, его достопримечательностями, изучать отдельные объекты природы, их влияние друг на друга.

Таким образом, успешная реализация возможностей экологического образования учащихся может быть достигнута при осуществлении всех форм обучения: урочная и внеклассная работа, решение задач с

экологическим содержанием, исследовательская работа учащихся по разным предметам, включающая в себя элементы экологии. Эти формы работы активизируют познавательную деятельность учащихся, воспитывают бережное отношение к природе.

Основное общее и среднее общее образование

РАБОТА С ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИЕЙ RELEON LITE. НЕСКУЧНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАБОЧЕГО И ОКРУЖАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ВНЕУЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Замураева Надежда Андреевна

учитель биологии, педагог дополнительного образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением
физики, математики, русского языка и литературы", Свердловская обл.,
г. Верхняя Салда "

В рамках национального проекта «Образование» в Школе № 2 г. Верхняя Салда Свердловской области на протяжении двух с половиной лет существует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

В оснащение Центра «Точка Роста» входит цифровая лаборатория «Releon lite», предназначенная для лабораторных работ на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Цифровая лаборатория Releon рекомендована к использованию на уроках ОБЖ учениками 8-9 классов. Но благодаря разработке краткосрочных программ и построению занятий в виде экскурсий и походов, лабораторию можно использовать начиная с 5-го класса.

Данное преимущество носит пропедевтический характер предметов «физика» и «химия», помогая ученикам знакомиться с основами этих предметов ненавязчиво.

Также благодаря работе с цифровой лабораторией школьникам проще организовать свое рабочее пространство и обеспечить контроль за его состоянием.

Для работы с цифровой лабораторией мною были разработаны и составлены две краткосрочные программы – Releon Lite. Мое рабочее место и Releon Lite. Окружающая среда.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Releon Lite. Мое рабочее место». Цель - изучение способов рационального использования энергетических и природных ресурсов через разработку мини-проектов с использованием датчиков цифровой лаборатории Releon Lite.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Releon Lite. Окружающая среда». Цель - изучение способов измерения экологического состояния окружающей среды через разработку мини-проектов с использованием датчиков цифровой лаборатории Releon Lite.

Сроки реализации:

ДООП «Releon Lite. Мое рабочее место» - 16 часов.

ДООП «Releon Lite. Окружающая среда» - 24 часа.

Данные программы являются краткосрочными, т.к. включают в себя базовые знания о экологическом состоянии окружающего пространства.

Практические занятия (лабораторные работы) позволяют школьникам в режиме реального времени проводить анализ показателей окружающего пространства.

В комплектацию цифровой лаборатории Releon Lite входит:

- программное обеспечение, которое с легкостью устанавливается на компьютер, планшет или смартфон;
- Набор датчиков (2 мультидатчика + отдельно датчик ионизирующего излучения (счетчик Гейгера) и датчик окиси углерода)
- Методические рекомендации для лабораторных работ по основам безопасности жизнедеятельности

На основании Методических рекомендаций были разработаны темы занятий по программам.

В самом начале работы по курсу «Releon Lite. Мое рабочее место» школьникам необходимо изучить план школы для более легкого ориентирования и планирования точек для измерения показателей.

В процессе работы выяснилось, что мульти датчики более чувствительны к различным колебаниям и движениям, чем датчики для отдельных показателей.

Вывод: данные с мульти датчиков точнее в статическом состоянии датчика.

При изучении рабочего пространства школы (измерение уровня освещенности, уровня шума, уровня УФ излучения и радиоактивного излучения) учащимся приходится не только записывать данные, но и вычислять средние показатели, а также сравнивать с нормами, принятыми САНПином РФ.

Например: При изучении уровня ионизирующего излучения (уровень радиации) школьникам нужно было сделать замеры на территории школы в 5 точках и зафиксировать минимальные и максимальные значения.

Точка 1 мин 14.34 мах 26.34

Точка 2 мин 8.78 мах 20.49

Точка 3 мин 5.85 мах 23.41

Точка 5 мин 6.29 мах 17.63

Точка 4 мин 11.71 мах 20.49

Рабочий диапазон измерения	от 0 до 150 мкР/ч
Максимальная чувствительность	до 10000 мкР/ч
Разрешение	1 мкР/ч

Выписки из СанПиН 2.6.1.2523-09 "Нормы радиационной безопасности НРБ-99/2009" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 7 июля 2009 г. N 47)

- Эффективная доза облучения природными источниками излучения всех работников, включая персонал, не должна превышать 5 мЗв в год в производственных условиях (любые профессии и производства).

- 4.2. Средние значения радиационных факторов в течение года, соответствующие при монофакторном воздействии эффективной дозе 5 мЗв за год при продолжительности работы 2000 ч/год, средней скорости дыхания 1,2 и радиоактивном равновесии радионуклидов уранового и ториевого рядов в производственной пыли, составляют:

- - мощность эффективной дозы гамма-излучения на рабочем месте - 2,5 мкЗв

- Допустимые значения содержания радионуклидов в пищевых продуктах, питьевой воде и воздухе, соответствующие пределу дозы техногенного облучения населения 1 мЗв/год и квотам от этого предела, рассчитываются на основании значений дозовых коэффициентов при поступлении радионуклидов через органы пищеварения с учетом их распределения по компонентам рациона питания и питьевой воде, а также с учетом поступления радионуклидов через органы дыхания и внешнего облучения людей.

Для точного подсчета необходимо знание формул перевода из одних единиц измерения в другие. Например, перевод из мкЗв в мкР/ч

На основании показателей датчика уровня радиации (счетчика Гейгера) можно сделать вывод, что уровень ионизирующего излучения на территории школы в норме, но есть точки, где уровень радиации выше, чем в остальных.

Также при расчете уровня радиации в сутки можно увидеть, что он значителен в некоторых точках, что может говорить о не стабильной экологической обстановке города.

1 микрорентген в час [мкР/ч] = 0,01 микрозиверты в час [мкЗв/час]

Место расположения датчика	мкР/ч	мЗв/час	Доля получения ионизирующего излучения за сутки (мЗв/сутки)
Точка 1	20,34	0,2034	4,8816

Точка 2	14,64	0,1464	3,5136
Точка 3	14,63	0,1463	3,5112
Точка 4	16,1	0,161	3,864
Точка 5	11,96	0,1196	2,8704

При изучении показателей окружающей среды ученики не только получают знания об экологическом состоянии окружающего мира, но и знакомятся с историей города, школы, а также получают знания по биологии, физике, химии.

Данная лаборатория не единственная в своем роде. Производитель Releon занимается разработкой и выпуском цифровых лабораторий с расширенными функциями и более усовершенствованной комплектацией.

Данные лаборатории можно использовать во внеурочное время, в дополнительном образовании, а также на уроках биологии, физики, химии, математики, ОБЖ. Также производитель запустил новое решение – цифровая лаборатория для инженерных классов.

Мне, как педагогу, хотелось бы продолжить работу в данном направлении и попробовать в использовании более расширенные наборы цифровых лабораторий, где увеличено количество датчиков и функционал.

Спасибо за внимание!

Высшее и профессиональное образование

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПЕРИОД ИНТЕГРАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ РЕГИОНОВ ДОНБАССА В ПРИРОДООХРАННУЮ СИСТЕМУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузьменко Кирилл Павлович

студент, кафедры национальной и региональной экономики
ГОУВПО «Донецкий национальный университет», ДНР, г. Донецк

Ефремова Наталья Владимировна

учитель
МБОУ "Лицей № 12 города Донецка", ДНР

АННОТАЦИЯ

Статья раскрывает особенности изучения правовой и институциональной основы природоохранной системы Донбасса и российского

законодательства в области охраны окружающей среды и природных ресурсов. Дан анализ существующих проблем и недостатков природоохранной системы новых субъектов РФ и их соответствия российскому законодательству.

Ключевые слова: природоохранная деятельность, переходный период, российское законодательство.

На современном этапе тема природоохранной системы Донбасса является актуальной и важной, поскольку её переход в российское законодательство имеет значительные последствия для сохранения природных ресурсов и экологической безопасности в регионе.

Следует отметить, что ситуация в Донбассе была осложнена военными действиями, которые повлекли за собой серьезные экологические проблемы, такие как загрязнение воды, воздуха и почвы. Кроме того, регион имеет значительный потенциал в области добычи природных ресурсов, в том числе угля, газа и нефти.

Предметом изучения являются процессы и механизмы, связанные с переходом природоохранной системы отдельных регионов Донбасса в российское законодательство, включая законодательные и институциональные аспекты, координацию деятельности ведомств и организаций, а также социально-экономические и экологические последствия этого процесса.

Ситуация в регионах, где проходят боевые действия, требует корректировки и расширения направлений изучения экологических вопросов в высших учебных заведениях. Перед студентами и преподавателями ставятся следующие задачи:

1. Изучение основных аспектов природоохранной системы Донбасса, включая ее законодательную и институциональную основу, структуру и функционирование.

2. Анализ нормативно-правовых актов и положений российского законодательства в области охраны окружающей среды и природных ресурсов, включая их соответствие международным стандартам и рекомендациям.

3. Определение основных проблем и недостатков природоохранной системы Донбасса, включая ее несоответствие российскому законодательству, недостаточность законодательных и институциональных механизмов и проблемы координации деятельности различных ведомств и организаций.

4. Разработка предложений по оптимизации перехода природоохранной системы новых регионов в российское законодательство, включая адаптацию законодательства, улучшение институциональных механизмов и укрепление системы координации деятельности различных ведомств и организаций.

5. Оценка потенциальных последствий перехода природоохранной системы регионов Донбасса в российское законодательство для сохранения природных ресурсов и экологической безопасности в регионе.

включая анализ социально-экономических и экологических последствий.

Анализ экологической обстановки. Последствия боевых действий для окружающей среды Донбасса

В настоящее время экологическая ситуация в республиках Донбасса характеризуется как напряженная, но контролируемая. Более того, конфликты на территории Донецкой Народной Республики также ухудшают ситуацию, приводя к повреждению природных ландшафтов, загрязнению почв и грунтовых вод, а также к значительному ущербу для особо охраняемых природных территорий, таких как ландшафтно-рекреационный парк «Донецкий кряж», на котором располагается, в том числе, монумент "Саур-Могила".

Для того чтобы предотвратить негативное воздействие на окружающую среду, законодательно установлены нормативы допустимых выбросов загрязняющих веществ для всех юридических и физических лиц-природопользователей. В 2020 году было зарегистрировано 471,2 тыс. тонн вредных выбросов в атмосферный воздух, но за последние четыре года уровень загрязнения атмосферы в целом снизился. Несмотря на это, самые высокие показатели загрязнения атмосферного воздуха по-прежнему наблюдаются в Донецке и Макеевке. Основные проблемы в сфере охраны атмосферного воздуха связаны с моральным устареванием и износом технологического и пылегазоочистного оборудования, использованием угля в качестве основного источника энергии промышленными и коммунальными предприятиями, а также с недостаточной оснащенностью источников выбросов загрязняющих веществ пылегазоочистным оборудованием и его низкой эффективностью.

Если говорить о водных ресурсах, то в 2020 году, объем сброшенных сточных вод в Донецкой Народной Республике составил свыше 260 тысяч кубических метров. Однако, этот факт вызывает большие проблемы в сфере охраны водных ресурсов. Очистные сооружения находятся в морально устаревшем и физически изношенном состоянии, в связи с чем наблюдаются негативные последствия эксплуатации и закрытия шахт, а также недостаточное внедрение оборотных систем водоснабжения на предприятиях. Кроме того, малые реки и водоемы загрязняются из-за недостаточной очистки сточных вод.

Для решения этой проблемы проводится очистка сбрасываемых сточных вод. Существует множество методов очистки, которые позволяют снизить концентрацию загрязняющих веществ при сбросе стоков в водные объекты. Это необходимо для того, чтобы не допустить загрязнения водных объектов и сохранить экосистемы.

В Донецкой Народной Республике леса имеют в основном экологическое значение и ограничены в использовании. Большинство лесов являются искусственно созданными и требуют постоянного ухода. Природная степная растительность сохранилась главным образом на

заповедных участках и в байрачных лесах. Средний возраст древостоев составляет около 70 лет.

В 2020 году лесистость территории Донецкой Народной Республики, то есть отношение покрытой лесной растительностью площади к общей площади земель, составила 7,8%. Это свидетельствует о том, что охрана лесных ресурсов является одной из важных задач для сохранения экосистем региона.

В Донецкой Народной Республике проводятся работы по воссозданию лесов путем лесоразведения, восстановления лесов, работы по дополнению лесных культур и плантаций, санитарно-оздоровительные мероприятия.

Одной из серьезнейших экологических проблем региона является Горловский химический завод. Он находится в кризисном состоянии. Завод был ликвидирован еще в украинское время, но территория до сих пор не рекультивирована. Постоянное загрязнение верховий реки Садки является фактом. Ливневые воды, содержащие загрязнители, стекают с территории завода в реку. В результате, пробы воды постоянно отмечают превышение норм по фенолу и ряду других загрязнителей.

Наличие в могильниках опасных химических веществ, истечение проектного срока безопасной эксплуатации могильников и невозможность осуществления надлежащего контроля за их состоянием несет потенциальную угрозу серьезного загрязнения окружающей среды химикатами и, как следствие, угрозу здоровью населения.

Специалисты РХБЗ взяли пробы из тела могильника, а также из водотоков вокруг. С помощью экспресс-метода прямо на месте была проанализирована проба из наблюдательных скважин — прибор не выявил каких-либо превышений. Остальные пробы были отправлены в лабораторию для дальнейшего анализа [5].

Еще одна проблема, с которой сталкивается республика, — это отсутствие полигонов для размещения или производственных мощностей для переработки отходов 1-3 класса опасности. На территории предприятий размещаются опасные отходы, такие как ртутные лампы, отработанные моторные масла, отработанные аккумуляторы, автошины и прочее. Первые предприятия по сбору и переработке таких отходов не решают общей проблемы обращения с опасными отходами.

Необходимо осуществить существенные изменения в системе обращения с отходами на территории страны, используя опыт РФ в данной области. Для этого необходимо провести усовершенствование законодательства, создать территориальные схемы обращения с отходами, определить региональный оператор, построить новые мощности для переработки отходов, а также внедрить утилизационный сбор и другие современные технологии. В настоящее время в ДНР был разработан проект территориальной схемы обращения с отходами. В нем предусмотрена оптимизация логистики по сбору твердых коммунальных отходов. Также в схему вошли строительство комплексов по пере-

работке и объектов размещения отходов. Этот проект должен помочь решить проблему обращения с опасными отходами и обеспечить экологическую безопасность нашей республики. Также предстоит провести работы по переходу системы особо охраняемых природных территорий на соответствие российскому законодательству. Для этого необходимо провести обследование и инвентаризацию ООПТ на соответствие российским критериям, создать государственные бюджетные учреждения для управления и развития этих территорий [6].

Говоря о водных ресурсах, можно сказать, что в республике, как и в любом другом регионе, вода — это важный ресурс. Несмотря на это, местные водные ресурсы весьма ограничены. По данным исследований, 94% питьевой воды в Донбассе поступает из канала "Северский Донец-Донбасс", и заменить этот объем подземными источниками просто невозможно. В связи с этим возникает проблема обеспечения населения чистой питьевой водой.

Таким образом, основные и наиболее явные последствия ведения боевых действий для окружающей природной среды – это:

- выбросы вредных веществ, попадающие в атмосферу при взрывах боеприпасов;
- механическое нарушение почвенного покрова и загрязнение почвы тяжелыми металлами вследствие разрывов боеприпасов;
- возникновение и распространение на значительной территории лесных и степных пожаров;
- загрязнение пресных вод, гибель обитателей водоёмов и водотоков;
- риски масштабного химического загрязнения окружающей среды в результате разрушения некоторых объектов промышленных предприятий, очистных сооружений.

Важно отметить, что Конституция Донецкой Народной Республики закрепляет право на благоприятную окружающую среду и заявляет, что земля и другие природные ресурсы должны использоваться и охраняться как основа жизни и деятельности народа.

Сегодня главный приоритет законодательства Донецкой Народной Республики в области охраны окружающей среды - гармонизация с РФ. В связи с этим, законы ДНР, посвященные рациональному использованию природных ресурсов, состоят из основных законов, таких как «Об охране окружающей среды», «Об особо охраняемых природных территориях», «Об отходах производства и потребления», «О животном мире», «Об охране атмосферного воздуха», «Об экологической экспертизе». Экологические аспекты также урегулированы в Водном кодексе ДНР, в законах «О таможенном регулировании», «О налоговой системе», «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» и других.

Важно понимать, что законы и правила, разработанные Комитетом экополитики, направлены на сохранение природы и поддержание эко-

логической стабильности в регионе. Такие меры являются важным шагом в борьбе с климатическими изменениями и другими экологическими проблемами.

Во исполнение норм права, отраженных в вышеуказанных законах, приняты более 100 подзаконных нормативных правовых актов (Указы Главы ДНР, Постановления и Распоряжения Правительства ДНР, Приказы Госкомэкополитики при Главе ДНР).

Отсюда плавно вытекают следующие направления для изучения и исследований в области экологии.

1. Усовершенствование природоохранного законодательства Республики с целью его полной гармонизации с законодательством РФ.

2. Подготовка крупных загрязнителей ОС в Республике к требованиям ПЗ РФ (основные требования изложены в Постановлениях Правительства РФ, проанализированных выше).

3. Организация должного контроля соблюдения ПЗ (выполнение функций Росприроднадзора в переходный период).

4. Организация функционирования системы выдачи разрешений загрязнителям в соответствии с требованиями законодательства РФ.

5. Усовершенствование системы обращения с отходами производства и потребления, внедрение Территориальной схемы обращения с отходами, определение Регионального оператора.

6. Обеспечение рационального использования природных ресурсов, геологической разведки и использования недр.

7. Обеспечение экологической безопасности территории, в том числе, ликвидация объектов накопленного вреда окружающей среде.

8. Участие в федеральных проектах Национального проекта «Экология».

9. Развитие системы особо охраняемых природных территорий ДНР.

10. Оказание социально значимых услуг через портал Госуслуг.

Так как Донецкая Народная Республика находится на пороге важных изменений, связанных с присоединением к Российской Федерации, уместным будет предложить рекомендации по улучшению Минприроды, связанные с российским законодательством:

1. Создать отдел по охране и использованию природных ресурсов, аналогичный федеральному уровню, который будет заниматься оценкой и контролем использования природных ресурсов на территории ДНР. Отдел должен включать подразделения, которые будут отвечать за контроль использования лесов, водных ресурсов и других природных ресурсов.

2. Разработать программу мониторинга и контроля за загрязнением окружающей среды, которая будет аналогична федеральной программе РФ по охране окружающей среды. Это позволит более эффективно оценить состояние окружающей среды на территории ДНР и принять соответствующие меры по ее охране.

3. Создать отдел по экологической безопасности, который будет заниматься разработкой и внедрением мер по улучшению экологической безопасности территории республики, а также контролировать соблюдение экологических требований в различных сферах деятельности. Этот отдел должен быть похож на Федеральную службу по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) РФ.

4. Увеличить финансирование Минприроды ДНР для проведения научных исследований в области охраны окружающей среды и природных ресурсов. Это поможет сделать исследования более качественными и повысить уровень экспертизы проектов и программ развития.

5. Сформировать комиссию по охране природы, которая будет заниматься вопросами экологии и охраны природы на территории ДНР, и проводить регулярные проверки на соблюдение требований по охране природы. Комиссия должна включать в себя экспертов по природоохранной деятельности, научных работников и представителей общественности.

6. Разработать и внедрить систему сертификации продукции и услуг, которые соответствуют экологическим требованиям. Это позволит повысить уровень осознанности населения в вопросах экологии и выбора экологически чистых продуктов и услуг.

7. Совершенствовать законодательство ДНР в части охраны природы, учитывая опыт и стандарты РФ, в том числе с учетом региональных особенностей. Это поможет усилить правовую защиту природы на территории ДНР.

8. Разработать программу обучения специалистов в области охраны окружающей среды и природных ресурсов, которая будет соответствовать современным стандартам и требованиям. Это поможет улучшить качество работы Минприроды ДНР и повысить эффективность ее деятельности.

В целом, следует учитывать, что рекомендации по структуре Минприроды ДНР, которые будут пересекаться с законодательством РФ, должны быть адаптированы к условиям республики и учитывать ее специфику. Кроме того, для реализации таких рекомендаций необходимо выделить соответствующие финансовые ресурсы и обеспечить соответствующую квалификацию и компетенцию для обучения молодых специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Донецкой Народной Республики от 10.06.2015 № 100-І «О природоохране в Донецкой Народной Республике» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lnr.su/documents/legislation/4250.html> (дата обращения: 28.04.2023). (дата публикации: 10.06.2015).

2. Закон Российской Федерации от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16236/ (дата обращения: 28.04.2023). (дата публикации: 14.03.1995).

3. Донецкий государственный университет управления и права. Сравнительный анализ законодательства о природоохране в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dsuum.edu.ua/files/content/docs/publik/2016/1/4.pdf> (дата обращения: 28.04.2023). (дата публикации: 2016).

4. Хлопова Е., Кабанова И. "Экологическая политика в России: Вызовы и перспективы". Европейский журнал научных исследований, изд. 21, №4, 2018, С. 218-233.

5. Государственный комитет по экологической политике и природным ресурсам при Главе Донецкой Народной Республики. / Специалисты из РФ отобрали пробы из могильника на горловском химзаводе. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.mnr.gov.ru/>.

6. Государственный комитет по экологической политике и природным ресурсам при Главе Донецкой Народной Республики. / В ДНР разработали проект территориальной схемы обращения с отходами. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://gkecopoldnr.ru/v-dnr-razrabotali-proekt-territorialnoj-shemy-obrashheniya-s-othodami/>

Дополнительное образование

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Игошина Ольга Федоровна

методист, пдо

МБУ ДО - Центр "Лик", Екатеринбург

Цифровая эпоха сегодня, это не просто период широких возможностей, информационных и коммуникационных технологий, информатизации и урбанизации, это бесконечный поток данных и информации, постоянно обновляющиеся гаджеты, цифровой контент, технологий, компетентности, популяризация вычислительного и бизнес мышления. Это вызов для устоявшихся культуры и общества.

А что есть цифровая эпоха для современного ребёнка? Умные часы и колонки, телефоны, планшеты, компьютеры, игры, презентации, поиск в сети Интернет, видеоролики обо всём на свете, зависимость от гаджетов и социальных сетей. Иногда дети оказываются больше осведомлены о современных цифровых технологиях, чем взрослые. Почему? Ответ очевиден: ритм жизни и тенденции информационной эпохи навязывают нам, что сегодняшний ребёнок должен быть активным, успешным, компетентным и прогрессивным. Невозможно представить жизнь современного школьника без гаджетов и сети Интернет, ведь

они нужны даже для обычного, а не только для дистанционного обучения. Дети дошкольного возраста бесконтрольно или с разрешения родителей организуют свой досуг с гаджетами. В конечном счёте, всё это обесценивает межличностное общение, практическую деятельность и личный опыт самого ребёнка, ведь в Интернете уже есть ответы на все вопросы и решение для любой проблемы. Ребёнок находится в виртуальном мире и информационном потоке, а не в мире природы, которая так близка и необходима маленьким детям. Чтобы сохранить природу на планете и самих себя, нужны люди, в которых есть человечность и доброжелательность ко всему живому. Первые основы экологической культуры должны обязательно закладываться у детей дошкольного и младшего школьного возраста через семью, учреждения дополнительного образования, детские сады и школы.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания. Известный специалист в области экологического образования И. Д. Зверев предлагает рассматривать экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды». Г. А. Ягодин неоднократно указывал на мировоззренческий характер экологического воспитания. Он подчёркивал, что «экологическое воспитание — это образование человека, гражданина Вселенной, способного жить безопасно и счастливо в будущем мире, не подрывая при этом основ развития и жизни следующих поколений людей». С. Н. Николаева считает, что формирование начал экологической культуры — «это становление осознанно-правильного отношения к природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим её на основе её богатства материальные и духовные ценности». В дошкольном возрасте экологическое воспитание только начинается, крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребёнку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, бережно к ней относиться.

В сентябре 2023 года были проведены опросы среди 118 детей в возрасте от 5 до 7 лет, которые пришли на занятия по ДООП естественно-научной направленности «Экология. Мышление. Эксперимен-

ты». Результаты опроса дают общие представления о экологической воспитанности в семьях и том, как на сегодняшний день организован совместный досуг родителей и детей. В сады, на дачи и на загородный отдых летом выезжает 95% процентов опрошенных детей. Зимой около 40% семей проводят дома выходные за просмотром сериалов и телепередач, лишь 20% регулярно посещают парки, выезжают на природу. Около 80% опрошенных детей хотя бы один раз ходили в лес за грибами и ягодами, но только 10% делают это регулярно. На рыбалке были лишь 20% респондентов. У 70% есть домашние питомцы, комнатные растения есть примерно у 80% опрошенных, но лишь 20% детей вовлечены в совместный уход за ними с родителями. В совместное творчество вовлечено лишь около 10% родителей. Несколько детей рассказали, что родители приобретают готовые поделки для детского сада на сайте Авито...

На занятиях в рамках программы «Экология. Мышление. Эксперименты» мы с детьми погружаемся в мир живой природы. Этот мир становится близок и понятен детям через проведение наблюдений за погодными и сезонными изменениями в природе, наблюдение и уход за домашними животными, комнатными растениями, труд на участке, экскурсии в парки, элементарные практические работы и эксперименты, проводимые детьми. Всё живое притягивает, удивляет и восхищает ребенка, необходимо лишь направлять ребёнка и развивать в нём юного исследователя. Приобщения детей к природе. Умение видеть и слышать природу, понимать её законы вызывает у детей интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера, интересов, происходит речевое развитие, обогащение словарного запаса и расширение кругозора.

Родители охотно включаются в проведение экспериментов, приходят на детско-родительские практические занятия, посещают мастер-классы по уходу за комнатными растениями. В прошлом году мастер-класс по выращиванию микрозелени имел огромный успех. До сих пор родители присылают фотографии, на которых вся семья задействована в выращивании зелени и приготовлении блюд с ней. Самое важное в работе с родителями и детьми – сблизить их через мир природы, показать интересную альтернативу совместному досугу с гаджетами и телевизором.

Общение с природой, познание её тайн облагораживает детей, делает их более чуткими, служит развитию эстетического чувства, эмпатии, сенсорных процессов. В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы и образцы поведения на всю последующую жизнь. Именно экологическое воспитание развивает в ребёнке понимание ценности жизни в целом и ценности жизни каждого отдельного организма, сближает семьи и открывает возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания ребенка в будущем.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ СКАЗОК В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Рябоштан Оксана Валерьевна

педагог дополнительного образования
МБУ ДО "Районный детско-юношеский центр"
МР "Олёкминский район" РС (Я)

В век новых информационных технологий многие современные дети теряют связь с природой и практически не взаимодействуют с ней. Незнание элементарных экологических правил может привести к разрушительным последствиям и потребительскому отношению будущих поколений к окружающей среде.

На сегодня в Якутии необходимо коренным образом менять отношение к сохранению окружающей среды и популяризовать экологическую культуру, начиная с детского возраста. Знания и хорошие привычки, которые получены ещё в детстве, сформируются в чёткие убеждения. Дети со сформированными с раннего детства представлениями о важности сохранять природу никогда не нанесут вреда ей. В будущем это повлияет на позитивное преобразование экологической обстановки вокруг нас.

Период дошкольного детства насыщен познанием. В этом возрасте ребёнку интересно всё, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Именно поэтому дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и представляет широкие возможности для экологического воспитания.

Дошкольный возраст – возраст сказок. Это наиболее любимый детьми литературный жанр, поэтому в развитии экологической культуры целесообразно применять сказку.

Дети очень любят сказки. Сказочные образы ярко эмоционально окрашены и долго живут в сознании детей.

Сказка привлекает дошкольников своей динамичностью, загадочностью, занимательностью событий. Переживания, настроения, непосредственно возникающие у детей, представляют собой чувственную основу, на которой строится воспитательное воздействие художественных образов литературы.

Экологические сказки – это новый формат экологического просвещения, в них в простой увлекательной форме даются основы экологических знаний, объясняются законы природы и почему их важно знать и соблюдать. Каждый ребёнок «проживает» сказку совместно с героями, находит решение экологической проблемы, которое может применять в повседневной жизни.

На основе знаний, которые дети получают через экологическую сказку, могут быть заложены начальные формы осознанно-правильного отношения к природе, интерес к её познанию, сочувствие ко всему

живому, умение видеть красоту природы в разных её формах и проявлениях, выражать своё эмоциональное отношение к ней.

Сказки экологического содержания играют важную роль в познании детьми природы родного края: образа жизни и условий существования животных, растений, особенностей природных явлений, наблюдаемых в ближайшем окружении, сезонные изменения в мире растений и животных.

Целью моей педагогической деятельности является формирование у дошкольников познавательного интереса к миру природы, воспитание элементов экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде на основе изучения сказок экологического содержания.

На экологических занятиях с дошкольниками я использую сказки известных авторов: В.В. Бианки, М.М. Пришвина, К.Д. Ушинского, Б.В. Заходера, С.А. Баруздина, Н.И. Сладкова, Э.Ю. Шима, Н.А. Рыжовой, которые открывают для детей удивительный мир природы. Авторы в интересной сказочной форме дают детям представление о закономерностях природы, о том, что их нарушение может привести к беде, об отдельных особенностях поведения и жизни различных представителей животного и растительного мира.

Актуальный экологопросветительский материал содержит книга экосказки А.В. Дарбасовой «Приключения розовой чайки и её друзей». Через экологическую сказку, дети совершают путешествие в захватывающий мир, где знакомятся с обитателями якутской Арктики – розовой чайкой, эндемиком Севера, оленёнком, медвежонком и совой, которые отправятся в приключения и смогут решить экологические вопросы.

Эти экосказки основываются на традициях и глубинных знаниях северных народов, в основе которых отношение к природе как божественному началу. В них отразились мифы и легенды Севера. Они открывают истину о природе, её обитателях и законах, помогают детям понять экологические вызовы современного мира, сориентироваться и найти пути решения экологических проблем, мотивируют детей к конкретным действиям в сохранении природы.

А также мною накоплен учебно-методический материал – экологические сказки собственного сочинения, которые посвящены прекрасной уникальной природе Якутии. В них раскрываются волнующие нашу республику экологические проблемы: загрязнение окружающей среды, угроза исчезновения животных из-за процветающего браконьерства, исчезновение растений из-за сбора их на букеты, беспощадные лесные пожары, захватившие в последние годы наш северный регион и взволновавшие весь мир.

Это сказки о том, как важно любить и беречь родную природу и всем вместе сохранить чистоту, первозданную красоту окружающего мира. Они учат доброте, сочувствию и взаимопомощи, наставляют

детей на маленькие благие дела ради сохранения хрупкой северной природы.

Авторские экологические сказки применяются мною на занятиях по дополнительному образованию дошкольников либо на этапе объяснения нового материала, либо на этапе усвоения и закрепления полученных знаний, а также при проведении различных экологических мероприятий, акций, фестивалей и праздников.

Решая проблему подкормки птиц в рамках Республиканской экологической акции «Поможем зимующим птицам», проводимой ГАНОУ РС (Я) «Республиканским ресурсным центром «Юные якутяне» и Министерством экологии, природопользования и лесного хозяйства РС (Я), дети окунулись в мир сказок о зимующих птицах Якутии. Данные сказки нацелены на формирование у ребёнка бережного отношения к природе через проявление заботы о птицах. Дошкольникам были представлены такие сказки, как «Несмышлёный зайчонок» про зайчонка, который впервые увидел снегирей, «Сказка про Синичку-невеличку», которой человек помог пережить зиму, а также «Сказка о том, как Снегирь деревце посадил».

В преддверии Новогоднего праздника ежегодно проводится районная экологическая акция «Новый год без срубленной ёлки» МБУ ДО «Районным детско-юношеским центром» МР «Олёкминский район» РС (Я). В рамках данной акции ребят ждала встреча со сказкой «Королева тайги», которая знакомит их с хвойными деревьями, произрастающими в Якутии, и призывает к бережному отношению к лесным богатствам.

В рамках II Республиканского фестиваля «Разделяя – сохраняем», проводимого Министерством экологии, природопользования и лесного хозяйства РС (Я), ГАНОУ РС (Я) «Республиканским ресурсным центром «Юные якутяне», ГАУ РС (Я) «Центром ЖКХ и энергоэффективности» и МБУ ДО «Районным детско-юношеским центром» МР «Олёкминский район» РС (Я), было организовано и проведено экопросветительское мероприятие «Сохраняя природу, помогаем друг другу». Через авторскую сказку о Добрых крышечках, ребята смогли отследить весь путь крышечки: от кухонного стола до предпринятия-переработчика. Выяснили, почему мы собираем крышечки, и какие именно крышечки подлежат сбору. Сказка вдохновила детей принять участие в эколого-благотворительном проекте «Добрые крышечки». Они поняли, что, сдав крышечки на переработку, мы сделаем добрые дела: очистим планету, сэкономим природу и здоровье людей.

XX век с его прогрессирующими экологическими проблемами заставил задуматься и принять меры по спасению многих видов животных, пострадавших от деятельности человека. Одним из таких животных стал белый медведь – самый крупный наземный хищник нашей планеты. Сегодня, по оценкам учёных, на земле осталось 20-25 тысяч животных, однако уже к 2050 году белый житель Арктики может исчезнуть навсегда. Это стало поводом занести полярного мишку в Меж-

дународную и Российскую Красные книги, а также в Красную книгу Якутии. На мероприятии, приуроченном к Всемирному дню полярного (белого) медведя (27 февраля), ребята отправились в гости к белому медвежонку. Через сказку «Как медвежонок Аян нашёл друга», они узнали о жизни белых медведей: где живут, чем питаются и почему их нужно беречь. Каждый осознал важность защиты и сохранения этого вида животных. Ведь сохранить белых медведей – это значит сохранить экосистему Арктики, а, следовательно, и экосистему Земли.

На мероприятии «Берегите подснежники!», посвящённом Дню подснежника в Якутии, который отмечается 18 мая, ребята познакомились с весенней сказкой «Саас и Ньургуһун» о якутском подснежнике – простреле (сон-траве), как символе любви и надежды на всепобеждающую жизнь. Подснежник – первый цветок, оживающий после долгой суровой северной зимы. В Якутии он самый желанный цветок. Появление этого мохнато-шелковистого чуда с тонким свежим ароматом, пробивающим мёрзлую землю, возвещает о скором приходе лета. На территории Якутии произрастает пять видов прострела, два из которых уже занесены в Красную книгу Якутии. Сказка побудила детей к сохранению раннецветущих растений, бережному отношению к прекрасным творениям природы.

В рамках Республиканской акции «Сохраним леса», проводимой Министерством экологии, природопользования и лесного хозяйства РС (Я) и ФГБУ «Государственный природный заповедник «Олёкминский», детям была представлена сказка «Защитим природу вместе», в которой речь идёт о том, как важно беречь родной лес и не захламлять его мусором, ведь брошенный окурок или осколок стекла может стать причиной лесного пожара, который станет бедствием для всех лесных обитателей нашего региона.

Экологическая сказка – не простая сказка, она:

- способствует формированию нравственной позиции дошкольника по отношению к миру природы, является неиссякаемым источником духовного обогащения детей;
- развивает познавательный интерес к окружающей природе;
- учит правильно и грамотно вести себя в ближайшем природном окружении, любить и оберегать природу родного края, охранять объекты из Красной книги;
- воспитывает доброту, любовь, гуманное отношение ко всему живому.

В результате работы с экологической сказкой уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников значительно повысился, заметно изменилось отношение детей к природным объектам. Дети стали внимательнее и бережнее относиться к окружающей природе, проявлять заботу о братьях наших меньших, активнее участвовать в различных экологических и природоохранных акциях.

Таким образом, экологическая сказка является эффективным средством в повышении уровня экологической воспитанности и бережного отношения к природе у дошкольников на занятиях и в повседневной жизни.

Литература:

1. Белоусова Р.Ю. Педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании детей 5-7 лет: метод. пособие / Р.Ю. Белоусова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009. – 160 с.
2. Дарбасова А.В. Приключения розовой чайки и её друзей: экологическая сказка в 3 частях / А.В. Дарбасова. – Якутск: ИЦ НБ РС (Я), 2023. – 118 с.
3. Рыжова Н.А. Не просто сказки: Экологические рассказы, сказки и праздники / Н.А. Рыжова. – Москва: Линка-Пресс, 2002. – 190, [2] с.
- 4.

Обмен методическими разработками и педагогическим опытом

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ КЛАССЕ

Гайфулин Руслан Ринатович
учитель информатики

ГБОУ СОШ с. Надеждино м. р. Кошкинский Самарской области

Характерной чертой современности является сосуществование людей в поликультурном обществе, которые подразумевают объединение представителей самых разных национальностей мира со всей совокупностью форм взаимодействия и взаимозависимостей. При общении, все чаще мы слышим такие слова как «этнос», «народы», «терпимость», «толерантность», «межнациональное общение», «межнациональное согласие». Межнациональное общение стало одним из главных элементов социальной и политической реальности. Важнейшим отличием России является то, что ее население составляют более ста коренных народов, проживающих на разных территориях с давних времен, а это множество языков, культур, традиций.

Растущее национальное и религиозное самосознание порождает не только положительные тенденции, но, порой, генерирует нетерпимое отношение к представителям других этнических и религиозных групп, что, в свою очередь, является угрозой стабильности в обществе.

В связи с вышесказанным, я считаю, что важным условием мирного сосуществования людей в многонациональном обществе является вос-

питание культуры межнационального общения, которую мы понимаем как совокупность специальных знаний, убеждений, навыков, а также адекватных им поступков и совершающих ими действий, проявляющихся в межличностном общении между представителями различных этнокультурных групп.

Главной целью современного образования и одной из важнейших задач общества и государства является не только воспитание, но и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что основной задачей современной педагогики является воспитание навыков и привычек позитивного межнационального общения, уважения к истории и культуре не только своего народа, но и других народов, формирование у них высокой культуры межнационального общения. Так что же такое толерантность? Существует огромное количество определений данного понятия, но, согласно переводу с латинского языка, толерантность - «терпение, терпеливость, способность переносить», а именно терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Так же толерантность означает принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Я являюсь учителем - предметником и классным руководителем 6 класса ГБОУ СОШ с.Надеждино. В данном классе обучаются 13 обучающихся. Класс является многонациональным – обучающиеся из республики Армении, Таджикистана, Казахстана и Российской Федерации, а именно 6 национальностей. Как же нам воспитать ту самую толерантность у обучающихся в таком многонациональном классе?

К традиционным принципам воспитания у обучающихся толерантности относятся следующие этапы:

-все работники школы и родители в общении с детьми должны проявлять доброжелательность, терпение, уважение к ученикам;

-учителя школы должны относиться к ученикам с одинаковым уважением, не возвышая одних за счет унижения других;

-процесс обучения невозможен без продуктивного, позитивного общения, в ходе которого закладываются нормы и правила поведения, формируется отношение к людям и к жизни. Воспитание мною толерантности у обучающихся основывается на знании особенностей детей, классного коллектива в целом, наблюдении отношений между учащимися и их проявлений в поведении. Изучив и проанализировав ситуацию, осуществляю поиск наиболее эффективных форм воспитания у школьников толерантности. Исходя из проделанной работы, определяется примерное содержание работы. Воспитание толерантности не может осуществляться в условиях авторитарного стиля общения «учитель – ученик». Одним из моментов воспитания толерантности является освоение определенных демократических механизмов в организации

учебного процесса и общения не только учеников друг с другом, но и с учителем. Задача классного руководителя научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного для себя, а с другой стороны – критически относиться к своим собственным взглядам. Проанализировав учебную и внеурочную деятельность обучающихся, я сделал вывод о том, что наиболее эффективным методом для формирования толерантности является внеклассная совместная деятельность. Примером может послужить подготовка театральной постановки ко Дню учителя. При подготовке к данному мероприятию каждый ученик понимал важность своего участия в постановке, ведь при его отсутствии мероприятие может не состояться. При проведении репетиции и выступлении каждый ученик проявлял уважение к своим одноклассникам (вне зависимости от национальности). 16 ноября отмечается день толерантности. В этот день мною был проведен классный час по теме «Толерантность: что это?», где ученики узнали, что означает понятие толерантность, о его значимости при общении. В конце классного часа была проведена игра «Давайте поприветствуем друг друга».

Из вышесказанного следует, что основными направлениями формирования толерантности будут следующие:

- Воспитание у обучающихся умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе;
- Воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать.

Одной из задач является воспитание в детях открытости и уважении не только к себе и своему народу, но и к другим людям других национальностей, а также их настрой на отказ от насилия и поиск мирных путей на разрешение споров и конфликтов. Нужно всегда создавать теплую атмосферу в классе и поддерживать каждого ученика.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОЦИУМОМ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Новикова Елена Анатольевна

воспитатель

МАДОУ "Сказка", г. Когалым, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Немало важную роль в формировании экологических представлений детей дошкольного возраста играет взаимодействие с социальными партнерами.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в ФГОС ДО является наличие у детей установки положи-

тельного отношения к миру, начальных знаний о природном и социальном мире. Ребенок должен понять, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред и человеку.

Так же ФГОС ДО ориентирует педагогов на активное включение в образовательный процесс не только родителей, но и социальных партнеров. Одной из форм взаимодействия с соц. партнерами, в рамках экологического воспитания, является акция.

Акция в рамках образовательного и воспитательного процесса – это многообразие форм и методов (проектная деятельность, рисунки, листовки и плакаты, выступления с драматизацией, организация и проведение конкурсов, освещение событий и фактов в средствах массовой информации, практическая деятельность). Главная отличительная черта экологической акции – ее социальная значимость, которая способствует формированию активной положительной позиции по отношению к природе.

Со своими воспитанниками мы часто принимаем участие в экологических и социально-значимых акциях. Одними из наших социальных партнеров является Центра развития добровольчества в городе Когалыме «Навигатор добра». Встречи с представителями этого центра имеют систематичный характер. Мы не только собираем крышечки, но и проводим вместе с ними мастер-классы, игры, беседы, знакомимся с художественными произведениями, которые посвящены бережному отношению к окружающей среде и экологическим праздникам.

Сбор макулатуры – является социально-значимой экологической акцией. Сотрудничая с обществом ограниченной ответственности «ЭКОСЕВЕРГРУПП», нашим садом было собрано 720 килограмм макулатуры, что помогло сохранить 24 дерева (из расчета 30 кг. на одно дерево).

Актуальной темой является помощь бездомным животным. Мы с воспитанниками в нашем городе взаимодействуем с ветеринарной клиникой «Айболит», молодежным комплексным центром «Феникс», а также, с фондом помощи бездомным животным «Дорога домой». Приняли участие в сборе корма в рамках социально-значимых акциях «Миска добра», «Снежный пес», «Веснушка». За все время участия в этих акциях, только нашей группой было собрано более ста килограммов корма. Воспитывать у малышей бережные отношения и желание помочь «братьям нашим меньшим» помогает также сотрудничество с автономной некоммерческой организацией «Центр экологических инициатив «Наш Когалым».

Огород на подоконнике в детском саду — это один из элементов предметно-пространственной развивающей среды, благодаря которому происходит развитие любознательности и наблюдательности у детей дошкольного возраста. Он способствует формированию представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых

для их роста и развития. Включение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений, развивает интерес к познавательно-исследовательской работе, способствует воспитанию любви к природе, бережному отношению к ней.

Помимо почвы, основой для огорода на окне может являться и гидропоника, которую мы с ребятами использовали в наших «космоградках». С масштабным применением гидропонного материала в процессе выращивания растений, ребят познакомили участники проекта Городской Фермы «Зеленка». С помощью виртуальной экскурсии наши воспитанники побывали на ферме, получили ответы на интересующие вопросы и стали настоящими сити-фермерами, вырастив свой урожай микро-зелени.

Опыт работы с социальными партнерами ребята применяют в различных видах игровой и творческой деятельности. Весной воспитанники нашей группы приняли участие, заняв призовые места, в городском конкурсе по конструированию и робототехнике «Собирай-ка». Ребята представили несколько работ экологической направленности – лаборатория для выведения новых сортов растений, адаптированных к условиям Севера, и машиностроительный завод с использованием переработанного вторсырья для изготовления деталей.

Формирование экологического сознания, экологической культуры — это длительный процесс, а началом этого пути является дошкольное детство. Взаимодействие с социальными партнерами является важной частью экологического воспитания дошкольников. Оно способствует формированию у детей положительного отношения к окружающей среде, стремлению ее беречь и охранять, а также, понимать свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих поступков.





Рис. 1, 2. Сбор корма в рамках акции «Миска добра»



Рис. 3. Сбор макулатуры в рамках акции «Принеси макулатуру - сохрани дерево»

IT-Перемена. 2023. Всероссийская педагогическая конференция
«Экологическое воспитание и образование:
перспективы развития и методы реализации»



**Рис. 4, 5. Взаимодействие с представителями проекта
«Городская Ферма «Зеленка»**

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН «МОЯ ЮГРА - МОЯ ПЛАНЕТА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ). ПРИМЕНЕНИЕ АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самодин Анастасия Николаевна

воспитатель

МАДОУ "Сказка", г. Когалым, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является формирование начал экологической культуры у дошкольников. При правильной организации педагогической работы этот процесс способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы.

В образовательном процессе мы используем различные формы деятельности, об одной из них мы сейчас и расскажем.

Весной воспитанники нашего дошкольного учреждения приняли участие в региональном экологическом марафоне «Моя Югра-Моя планета» в рамках окружного детского фестиваля «Экодетство», который является частью программы мероприятий Международной экологической акции «Спасти и сохранить».

Мероприятия были запланированы на всю неделю, включая домашнее задание для совместной деятельности детей и родителей, с целью закрепления пройденного материала и активизации полученных знаний.

В понедельник была проведена беседа «Природу края береги» и встреча с представителем Центра развития добровольчества в городе Когалыме «Навигатор добра» Васневой Екатериной Петровной. Она в доступной форме познакомила детей с деятельностью волонтеров для защиты окружающей среды. Вместе с ребятами создали плакат «Пусть в сердце живет доброта»

Во вторник дети стали участниками игры-викторины «Пернатые друзья». В рамках непосредственно образовательной деятельности закрепили знания о птицах и нарисовали кормушки с угощениями для них.

«Зачем сортировать мусор?» с этой темой дети познакомились в среду во время беседы. Полученные знания закрепили с помощью игры «Сортируем мусор вместе с эколятами». Совместно с родителями изготовили фигурки животных из бросового материала во время мастер-класса.

В четверг была проведена интерактивная игра «Знатоки природы», в которой наши воспитанники показали свои знания о животном и растительном мире нашего края. Также, дети познакомили одноклассников с содержанием своих творческих работ, из которых после были организованы выставки рисунки «Берегите природу», выставка из бро-

сового материала «Полезный мусор или чудеса из мусорной корзины». Во второй половине дня дети прошли по группам-участникам экологической акции «Сдай батарейку – спаси ежика», с целью подсчета собранных батареек и дальнейшего подведения итогов.

Пятница была заключительным днем экологического марафона «Моя Югра-Моя планета». Организовано познавательно-развлекательное мероприятие для детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп экологических сказок». В рамках этого мероприятия наши воспитанники показали театрализованное действие и представили костюмы из бросового материала. Мы подвели итоги и наградили победителей экологических акций «Сдай батарейку – спаси ежика», «Собери макулатуру – сохрани дерево».

Неделя марафона была насыщена мероприятиями, посвященными формированию экологической культуры дошкольников. Для стимулирования и поддержания интереса детей к этой теме мы использовали адвент календарь.

Что же такое адвент- календарь?

Само слово "адвент" в дословном переводе означает "пришествие". Поэтому его называли «Календарем ожидания праздника», используя в подготовке к празднованию Нового года.

Сейчас же адвент-календарь – это одна из инновационных игровых форм, которая способствует поддержке инициативы и интереса детей, к выбранной деятельности. Использовать его можно как дома, так и в саду.

Первый адвент-календарь был с разными картинками на рождественскую тематику в количестве 24 штук. Позднее он вышел в печать с открывающимися дверцами, за которыми находились картинки. Сейчас же можно найти много различных вариантов адвент-календаря, отличающихся не только внешним видом, но и содержанием.

Адвент-календарь разработан в соответствии с планом мероприятий в рамках экологического марафона и рассчитан на пять дней. Каждый день мы с детьми открывали один ряд окошек. Эти окошки представлены в виде домиков, в которых находится задание на день (домики синего цвета) и задание для выполнения дома совместно с родителями (домики красного цвета).

Так, например, в понедельник детей ждала беседа «Природу края береги», встреча с «интересными людьми», знакомство со стихами и песнями, распределение ролей для театрализованного действия (в качестве предварительной работы к итоговому мероприятию). Домашним заданием было нарисовать рисунок или изготовить поделку на тему «Берегите планету» и начать готовить костюм из бросового материала для итогового мероприятия.

Все мероприятия экологического марафона были вписаны в адвент-календарь. Они разработаны и продуманы так, чтобы у

детей, совместно с родителями, хватило времени для выполнения домашнего задания.

Опытом работы мы поделились с коллегами нашего города, предложив им на мастер-классе создать свой адвент- календарь.



Рис. 1. Адвент-календарь (в рамках экологического марафона «Моя Югра-Моя планета»)





Рис. 2, 3. Представление костюмов из бросового материала





**Рис. 4, 5. Мероприятие для детей старшего дошкольного возраста
«Калейдоскоп экологических сказок»**



**Рис. 6. Мастер-класс по изготовлению адвент-календаря
с педагогами образовательных организаций города Когалыма**

Полный список участников конференции

1. Альмухаметова Мадина Туктаровна, воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 7" г. Тобольска.
2. Андрианова Наталья Павловна, воспитатель, МАОУ "Гимназия Кристаллик", г. Саратов.
3. Арапова Марина Алексеевна, воспитатель, МАОУ "Гимназия № 16", СП "Детский сад", Пермский край, г. Кунгур.
4. Бабушкина Светлана Павловна, учитель, МБОУ СШ № 11.
5. Баранова Марина Ивановна, воспитатель, МКДОУ № 4, г. Ефремов, Тульская область.
6. Березина Татьяна Александровна, учитель-дефектолог, МАОУ ДС № 120 «Сказочный».
7. Бибикина Ольга Александровна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 21".
8. Васильева Елена Васильевна, воспитатель, ГБДОУ Детский сад № 90, г. Севастополь.
9. Ветрова Светлана Сергеевна, учитель биологии, ОБОУ "Школа-интернат № 4" г. Курска.
10. Виноградова Дарья Павловна, специалист по социальной работе, СПб ГБУСОН "ЦСПСиД Колпинского района Санкт-Петербурга".
11. Гайфулин Руслан Ринатович, учитель информатики, ГБОУ СОШ с. Надеждино м. р. Кошкинский Самарской области.
12. Галиуллина Валентина Валерьевна, старший специалист по работе с молодёжью, МБУ "МЦРСиМ "Доверие" г. Ноябрьск.
13. Галиуллина Валентина Валерьевна, старший специалист по работе с молодёжью, МБУ "МЦРСиМ "Доверие".
14. Герус Татьяна Николаевна, воспитатель, МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 8 "ЛАСТОЧКА" Г. ШАДРИНСК.
15. Григорьева Ольга Владимировна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 113» «Золотой ключик» г. Чебоксары.
16. Драчева Елена Дмитриевна, воспитатель компенсирующей направленности, МБДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД "ИВУШКА".
17. Ермолаева Ксения Игоревна, воспитатель, МДОУ "ЦРР - детский сад № 255", г. Саратов.
18. Ефремова Наталья Владимировна, учитель, МБОУ "Лицей № 12 города Донецка".
19. Жаворонкова Леонелла Александровна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 54 "Радуга" г. Воркуты.
20. Замураева Надежда Андреевна, учитель биологии, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное общеобразова-

зовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы", Свердловская обл., г. Верхняя Салда".

21. Ивашкова Оксана Васильевна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 54 "Радуга" г. Воркуты.

22. Игошина Ольга Федоровна, методист, пдо, МБУ ДО - Центр "Лик", Екатеринбург.

23. Игошина Ольга Федоровна, методист, пдо, МБУ ДО - Центр "Лик", Екатеринбург.

24. Калинина Галина Евгеньевна, воспитатель, МБДОУ "Новоаганский ДСКВ "Снежинка", пгт Новоаганск, Нижневартовский район, ХМАО-ЮГРЫ.

25. Каштанова Татьяна Васильевна, воспитатель, Филиал ГБУ КО ЦССВ имени Попова В.Т..

26. Кожемяко Светлана Борисовна, воспитатель, МБДОУ д/с № 6, г. Кизел.

27. Комнацкая Ольга Сергеевна, воспитатель, МАДОУ детский сад "Детство", д/с № 192, г. Нижний Тагил.

28. Кузнецова Галина Михайловна, учитель начальных классов, Школа-интернат № 22 ОАО "РЖД", г. Улан-Удэ.

29. Кузьменко Кирилл Павлович, студент, кафедра национальной и региональной экономики, ГОУВПО «Донецкий национальный университет», ДНР, г. Донецк.

30. Лебедева Елена Николаевна, педагог дополнительного образования, детский сад № 23 «Солнечный город», г. Серов.

31. Лобанова Мария Андреевна, воспитатель, МБДОУ Новоусманский детский сад № 1 общеразвивающего вида.

32. Мальгина Ирина Николаевна, воспитатель, МБДОУ № 20, село Николо-Павловское.

33. Марченко Анастасия Сергеевна, педагог дополнительного образования, МБУ ДО Центр детского творчества "Мечта", р.п. Коренево, Новосибирская область.

34. Московкина Татьяна Ивановна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 113» «Золотой ключик» г. Чебоксары.

35. Назарова Ирина Владимировна, учитель начальных классов, МБОУ "Подсинская СШ" с. Подсинее.

36. Новикова Елена Анатольевна, воспитатель, МАДОУ "Сказка", г. Когалым, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

37. Останина Юлия Михайловна, воспитатель, МБДОУ "Д/с № 14 "Сказка", Челябинская область, г. Верхний Уфалей.

38. Панова Марина Александровна, учитель, ГОКУ СКШ № 25 г. Братска.

39. Пантюхова Вера Георгиевна, воспитатель, МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 13".

40. Папулова Елена Игоревна, воспитатель, МАДОУ "Страна чудес" д/с № 15, г. Новоуральск.
41. Перевозчикова Наталья Алексеевна, педагог, МБДОУ № 245, Ижевск.
42. Перельгина Наталья Викторовна, старший воспитатель, МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 24" г. Курска.
43. Пигасова Татьяна Сергеевна, воспитатель, МАДОУ "Центр развития ребенка - д/с № 11", Кунгурский Муниципальный округ.
44. Подрядчикова Евгения Михайловна, педагог дополнительного образования, МБОУ ДО «Центр творчества и досуга», г. Черногоorsk, Республика Хакасия.
45. Разговорова Нина Александровна, воспитатель, МБДОУ «детский сад № 13» г. Великие Луки.
46. Рябоштан Оксана Валерьевна, педагог дополнительного образования, МБУ ДО "Районный детско-юношеский центр" МР "Олёкминский район" РС(Я).
47. Савенкова Галина Владимировна, воспитатель, ГБОУ ЛО "Павловский центр "Логос", пгт Павлово.
48. Сагдиева Лилия Миннахметовна, воспитатель, МБДОУ детский сад № 24 "Росинка" комбинированного вида ЕМР.
49. Самодин Анастасия Николаевна, воспитатель, МАДОУ "Сказка", г. Когалым, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.
50. Самсонова Анна Владимировна, воспитатель, МБДОУ № 9 г. Миасс.
51. Сергеева Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования, МБОУ ДО ДЮЦ "Звёздный" г. Пензы.
52. Сироткина Лариса Викторовна, воспитатель, МАДОУ детский сад № 19, г. Кумертау.
53. Ситникова Виктория Владимировна, учитель биологии/химии, МБОУ СШ № 72 г. Липецка.
54. Титова Наталья Владимировна, воспитатель, МБДОУ № 193, г. Макеевка.
55. Ульмасова Елена Леонидовна, педагог дополнительного образования, МАУ ДО Дом детского творчества.
56. Фомина Наталья Викторовна, воспитатель, МДОУ № 6 "Дюймовочка", г. Зугрэс.
57. Хлюпина Марина Олеговна, учитель-логопед, МАДОУ "РАДОСТЬ" ДЕТСКИЙ САД 186/99.
58. Шатунова Екатерина Юрьевна, воспитатель, МКДОУ «Поньровский детский сад «Ромашка».
59. Якивчук Анна Павловна, воспитатель, МБДОУ Детский сад "Оленёнок".

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPEREMENA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711
от 29.07.2022 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ» – 2023

19 МАЯ – 12 ИЮНЯ 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Кисель Андрей Игоревич
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Скрипов Александр Викторович
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

640002, г. Курган, ул. Володарского, д. 65, оф. 422
Телефоны: +7 (3522) 51-65-17
Сайт: itperemena.ru
E-mail: info@itperemena.ru

При перепечатке ссылка на образовательное сетевое издание itperemena.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.