ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«IT-ПЕРЕМЕНА» – ITPEREMENA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

21 ФЕВРАЛЯ 2022 – 12 МАРТА 2023

КУРГАН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«IT-ПЕРЕМЕНА» – ITPEREMENA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711
от 29.07.2022 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

21 ФЕВРАЛЯ – 12 МАРТА 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ
ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»

РЕДАКЦИЯ
Главный редактор: Кисель Андрей Игоревич
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ
Кабанов Алексей Юрьевич
Скрипов Александр Викторович
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА
640002, г. Курган, ул. Володарского, д. 65, оф. 422
Телефоны: +7 (3522) 51-65-17
Сайт: itperemena.ru
E-mail: info@itperemena.ru

При перепечатке ссылка на образовательное сетевое издание itperemena.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ИТ-ПЕРЕМЕНА» 16+

УДК 37
ББК 74
Р31

Реализация принципов инклюзивного образования в условиях современной образовательной организации: материалы Всероссийской педагогической конференции. – Курган: Образовательный центр «IT-Перемена», 2023.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Современные здоровьесберегающие технологии в образовательной организации», проходившей 21 февраля – 12 марта 2023 года в образовательном центре «IT-Перемена» (г. Курган), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся реализацией принципов инклюзивного образования в условиях современной образовательной организации. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2023
© Образовательный центр «IT-Перемена», 2023

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ОБЩЕСТВЕ СЛЫШАЩИХ СВЕРСТНИКОВ
Ванторина Татьяна Александровна 6

НЕЙРОРАЗВИТИЕ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР
Вербицкая Екатерина Анатольевна 9

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ
Волобуева Екатерина Алексеевна
Жукова Наталия Петровна 12

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ
Воронецкая Едена Владимировна 16

БИЗИБОРД КАК МЕТОД СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)
Емельянова Лариса Викторовна
Усова Татьяна Валентиновна 21

ЗНАЧЕНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
Коденцова Галина Васильевна 24

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
Коржавина Марина Владимировна 27

УЧИМ СТИХОТВОРЕНИЯ С ДЕТЬМИ ОВЗ
Лозовская Светлана Юрьевна
Карпова Радмила Валерьевна 37

ЭФФЕКТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОУ
Никитина Наталья Олеговна 39

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
Парфенова Марина Викторовна 45

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ ПОСРЕДСТВАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ПОДХОДОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
Костарева Татьяна Алексеевна 47

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ (БОС) В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ТНР
Чернова Татьяна Вячеславовна 52

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
Гурченко Наталья Ивановна 56

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЕ
Ракитина Елена Сергеевна 59

РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГВЭ В 9 КЛАССЕ
Рыбина Екатерина Владимировна 62

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ
Чехова Виктория Сергеевна 66

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ НА УРОКАХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
Барагузин Любовь Васильевна 69

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Давлетшина Светлана Васильевна 72

ПОЛНЫЙ СПИСОК УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ 75

Дошкольное образование

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ОБЩЕСТВЕ СЛЫШАЩИХ СВЕРСТНИКОВ

Ванторина Татьяна Александровна
воспитатель
МБДОУ "Образовательный комплекс - детский сад № 201", г. Ижевск

Социальное развитие — это процесс, во время которого ребенок учится жить, общаться и взаимодействовать рядом с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения.

Социализация:

*процесс, который длится всю жизнь;

*зависит от окружения человека;

*невозможна без общения.

Когда в семье появляется глухой ребенок, родители выбирают путь развития для своего ребенка. Одни родители выбирают для своего ребенка общество глухих людей, условия воспитания и развития в школе – интернате для глухих детей, общение с помощью дактиля и жестовой речи. Другие выбирают вариант развития ребенка в обществе слышащих, хотят, чтобы он общался с окружающими с помощью речи.

В нашем детском саду воспитываются слышащие дети с нарушениями речи и дети с нарушением слуха – слабослышащие дети, протезированные слуховыми аппаратами и дети, которым была проведена операция по кохлеарной имплантации. И одной из главных задач в работе с такими детьми является - помощь ребенку с нарушением слуха научиться жить в обществе слышащих.

Что же нужно для того чтобы социализация таких детей была успешной?

Во-первых, для этого нам самим взрослым нужно **принять** такого ребенка и понять, что дети с нарушением слуха – совершенно обычные дети. Они так же любят бегать, играть, танцевать, веселиться, лепить и рисовать. Только им нужно помочь и научить делать это вместе с другими детьми группы.

Во-вторых, и это очень важно родители должны стать активными помощниками и ребенку, и нам педагогам.

И третье, в своей работе необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Как и слышащие дети, дети с нарушенным слухом, включенные в среду слышащих детей проживают 3 периода социализации, развития общения и совместной деятельности.

Первый этап – это непосредственное включение ребёнка с нарушенным слухом в среду слышащих детей и взрослых. На этом этапе ребенок учится понимать речь окружающих, учиться жить среди детей, осваивая элементарные нормы и правила. Если такой ребенок приходит в группу детей младшего возраста, то он практически не отличается от слышащих детей. Потому что у всех детей на этом этапе равные возможности, примерно одинаковый уровень речевого развития (дети или не говорят, или говорят плохо). Взрослый на этом этапе выступает как образец для подражания, как партнер по играм, разным видам детской деятельности. Для этого мы используем устную речь, активно подкрепляя ее жестами, мимикой: педагог обучает детей культурно-гигиеническим навыкам (показывает, как мыть руки), и ребенок с нарушенным слухом осваивает их наравне со всеми. Все делают артикуляционную, пальчиковую гимнастику, и ребенок с нарушенным слухом делает ее так же вместе со всеми.

На втором этапе социализации у ребенка возрастает потребность во взаимодействии со сверстником, и общение с другим ребенком становится более предпочтительным, чем со взрослым. Часто ребенок с нарушенным слухом затрудняется в установлении контактов со сверстниками, не может привлечь их к совместным действиям в какой-либо деятельности, так как речь не развита на достаточном уровне. Ребенок сам начинает понимать, что он не такой как все. И поэтому одни дети могут замкнуться в себе, другие – стать агрессивными по отношению к окружающим.

И задача взрослых на этом этапе, с помощью специальных приемов поднять самооценку такого ребенка, показать другим детям, что ребенок с нарушенным слухом такой же, как и все, может делать все то же самое, что и они.

Ко всем детям в группе предъявляются одинаковые требования. Если ребенок с нарушением слуха успешно что-то сделал – его хвалим, если провинился – осуждаем поступок, т.е. поступаем так же, как со всеми другими детьми, не проявляя излишней опеки и жалости по отношению к ребенку, так как «он не такой, как все».

Дети с нарушенным слухом включаются нами во все виды детской деятельности, режимные моменты и мероприятия наравне со всеми и вместе со всеми, но с учетом их возможностей. Например, во время праздников все дети рассказывают стихотворения. Для того, чтобы ребенок с нарушенным слухом был успешен при выступлении, используем такие приемы:

- совместное рассказывание стихотворения;
- взрослый рассказывает стихотворение – ребенок договаривает каждую строчку;
- рассказывание стихотворения по ролям- хорошо говорящий ребенок прочитывает строчки с большим текстом, ребенок, с нарушенным слухом произносит отдельные слова, короткие фразы;

- сами придумываем для таких детей небольшие стихотворения по речевым возможностям ребенка;

- ребенок не рассказывает стихотворение, а загадывает загадку, играя на музыкальном инструменте (на Новогоднем празднике – исполняет песню «Маленькая ёлочка» на металлофоне).

В работе над проектами подбираем и предлагаем на выбор разные виды деятельности по силам, возможностям ребенка с нарушенным слухом: изготовить поделку, тематический альбом, провести дома опыт и представить его результат (фотоотчет), найти информацию по теме и рассказать всем.

На групповых занятиях присутствуют все дети. Ребенку с нарушенным слухом важно работать в группе сверстников, чтобы осваивать общий темп деятельности. Педагог при этом помогает детям сотрудничать, вместе выполнять задания, контролирует понимание заданий, инструкций и при необходимости оказывает помощь. Чтобы ребенок с нарушенным слухом был успешен, уверен, активен в организованных видах деятельности, сверстники видели, что этот ребенок умеет и знает то же самое, что и они, нередко используем **прием предварительной отработки материала**. В этом оказывают активную помощь родители такого ребенка. Например, если на завтра запланировано чтение нового произведения, то накануне мама или папа прочитывают это произведение дома, объясняют незнакомые, непонятные ребенку слова, смысл произведения, задают вопросы по тексту. Так же поступаем и при составлении рассказов по картинкам, заучивании стихотворения. Предлагаем посмотреть видео по новой лексической теме (будем говорить про зимние виды спорта, дома заранее можно посмотреть соответствующее видео, проговорить их названия, действия спортсменов и т.д.).

Так же используем прием закрепления пройденного материала в индивидуальной работе в саду и дома родителями (например, выполнение упражнений, игр по математическому развитию, заучивание, повторение текстов новых песен).

Родители понимают, что ребенок будет интересен другим детям, если будет успешен в чем-то, и помогают своему ребенку показать себя с лучшей стороны. Например, если ребенок с нарушенным слухом успешен в продуктивных видах деятельности:

* мы устраиваем в группе мини - выставки с работами, выполненными ребенком дома с родителями;

* в старшей и подготовительной группе для детей организуем мастер-классы, которые проводит слабослышащий ребенок (иногда вместе с родителями).

Следующий, третий этап социализации - можно обозначить как общение, сотрудничество с детьми и взрослыми не только в группе, в детском саду, но и за пределами детского сада, своей семьи. Это и посещение спортивных секций, студий, кружков, а в подготовитель-

ной группе и школы будущего первоклассника в общеобразовательной школе.

Со слов родителей, отзывам преподавателей, учителей, дети успешно общаются, взаимодействуют и со взрослыми, и с детьми, «заводят» новых друзей.

Таким образом, пройдя все этапы, которые взаимосвязаны, ребенок, с нарушенным слухом успешно проходит раннюю социализацию в среде слышащих детей: умеет выслушать другого человека; спокойно отстаивает своё мнение; соотносит свои желания, с интересами других людей; принимает участие в коллективных делах (умеет договариваться, уступать т.д.); уважительно относится к окружающим людям; принимает и оказывает помощь.

НЕЙРОРАЗВИТИЕ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР

Вербицкая Екатерина Анатольевна
воспитатель
МБДОУ "ДСКВ № 118" г. Братск

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, ТНР, нейроразвитие, развитие речи, нейроупражнения.

Аннотация: В статье дается характеристика особенностей использования в работе с детьми ОВЗ с трудными нарушениями речи нейроупражнений.. С помощью нейроразвития, решаются задачи по развитию речи у детей с ОВЗ.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это одна из самых распространенных категорий детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Речевые нарушения очень разнообразны: дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи (1, 2, 3 уровни речевого развития), заикание, ринолалия.

Речь является одной из сложных высших психических функций человека, обеспечиваемой деятельностью головного мозга. Избирательные нарушения речевой системы, тяжелые нарушения речи развиваются и в настоящее время с каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья растет. Эти дети имеют хронические заболевания, у них наблюдается нарушение речевого дыхания, общей и мелкой моторики, мышечное напряжение, заторможенность, повышенная утомляемость, заметное отставание в показателях основных физических качеств. Тяжёлые нарушения речи имеют под собой физиологическую основу – это поражение или дисфункция определённых мозговых областей. Следовательно, возникают нарушения высших психических функций. Высшие психические функции – это специфические психические функции человека. К ним относят: память,

внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Развитие психики человека происходит за счет всех этих функций. Речи отведена одна из самых важных ролей, которая страдает в первую очередь. Нарушены все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, связи с органическими поражениями мозга.

Для решения этой проблемы в практике коррекционной работы воспитателя вопрос о внедрении нейроразвития становится актуальным. Чтобы повысить результативность коррекционных занятий мы используем нейропсихологические технологии.

Цель нейропсихологических упражнений:

1) разбить неправильно сложившиеся двигательные стереотипы;

2) сформировать недостающие нейронные связи;

3) воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться;

4) развивать работу обоих полушарий мозга;

5) снимать мышечные зажимы;

6) способствовать обогащению сенсорной информации от самого тела;

7) развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику и самоконтроль.

С использованием в игре с ребенком нейропсихологических упражнений, решаются следующие задачи:

1. Ребенок учится чувствовать в пространстве свое тело;

2. Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять свое движение);

3. Формируется правильное взаимодействие рук и ног;

4. Развивается слуховое и зрительное внимание;

5. Ребенок учится последовательно выполнять действия

Средства нейроразвития можно разделить на:

-Нейроупражнения

-Нейрогимнастику

-Нейропрописи, нейродорожки

-Нейроигры и пр.

Условия проведения нейроупражнений

•Занятия проводятся по 5-15 минут.

•Занятия проводятся ежедневно.

•Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.

•От детей требуется точное выполнение движений и приёмов.

•Упражнения проводятся стоя и сидя за столом.

При выполнении всех упражнений соблюдается техника безопасности.

Инструменты нейроразвития:

1. Нейродоски, направлены на развитие межполушарного взаимодействия головного мозга у детей дошкольного возраста, синхрониза-

ция работы левого и правого полушария головного мозга. Выполняются одновременно двумя руками.

2. Нейроскакалка

Нейроскакалка обладает массой полезных качеств, как для ребёнка, так и для взрослого пользователя: развивает способность концентрироваться на нескольких действиях одновременно, осуществляя их в общем ритме (для того чтобы двигаться с нейроскакалкой, пользователю нужно разработать разнонаправленную работу ног, ведь одна нога будет выполнять прыжки, а вторая совершать вращательные движения); во время тренировки на нейроскакалке мозг пользователя быстрее насыщается кислородом, улучшается концентрация, повышается скорость мыслительных процессов и общий тонус организма;

3. Нейропрописи для дошкольников тренируют мелкую моторику, помогают развивать речь, графомоторные навыки и пространственной мышление. В дальнейшем навыки письма выручат детей при распознавании букв и цифр, а еще помогут предупредить или скорректировать дислексию и дисграфию

4. Плакат, направленный на воздействие межполушарных связей. Так же как и нейропрописи и нейродоски выполняется одновременно двумя руками.

5. Нейрокарточки так же координируют работу полушарий мозга, и способствуют развитию мышления ребенка.

6. Нейропсихологические игры

Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи и др.), а также развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбуди

Ожидаемые результаты: Применение всех средств нейроразвития способствует развитию у ребенка как левого, так и правого полушария

Улучшит память, внимание, речь. Снизит утомляемость, повысит способность к произвольному контролю, повысит работоспособность.

Активизирует интеллектуальные и познавательные процессы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Деннисон Пол «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей. ЛитМир - Электронная Библиотека

2. Колганова В. С. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. В 2 частях. Часть 2 / В. С. Колганова и др. - М.: Айрис-пресс, 2016. - 144 с.

3. Колесников А. «Гимнастика мозга, или Легкие способы развития ребенка». Издательство: Центрполиграф, 2009 г.

4. Назаревская Т. Н. «Звуковые нейроупражнения. 24 таблички» Источник: Открытый университет непрерывного образования «Логопрофи. ру».

5. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.

6. Цветкова Л. С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. — М.: МПСИ, 2006.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ

Волобуева Екатерина Алексеевна
учитель-логопед
Жукова Наталия Петровна
учитель-дефектолог
ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска

Аннотация

В данной статье рассматривается возможность успешной адаптации, социализации и коррекции детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве посредством включения в данный процесс групп кратковременного пребывания как один из этапов системы школьного образования. Авторы приводят данные об успешной реализации образовательно-коррекционных программ, применяемых в рамках деятельности группы кратковременного пребывания на примере опыта школы-интерната №2 города Курска.

Ключевые слова: группа кратковременного пребывания, развитие, адаптация, дети.

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка, его родителей и ближайшего социального окружения. Наиболее трудно адаптация при переходе из дошкольного в общеобразовательное учреждение проходит у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время России сложилось единое образовательное пространство, и инклюзивное образование стало ведущим направлением при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, что выражается в сближении массовой и специальной образовательных систем. Социокультурный прогресс, характеризующийся гуманизацией отношений между обществом и личностью, направленный на сохранение духовных традиций человеческих взаимоотношений, требует особого отношения к представителям наименее социально защищенных слоев населения, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья.

Но, несмотря на это, обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования, является одним из магистральных направлений модернизации образования.

На современном этапе среди вопросов, связанных с модернизацией образования в целом, существуют вопросы, напрямую поставленные для повышения качества дошкольного образования, где особое внимание уделяется выравниванию стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая современные тенденции развития помощи детям данной категории, как решение данных вопросов появилась форма комплексного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в группах кратковременного пребывания (ГКП).

Новизна представляемой деятельности заключается в том, что группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, созданы с целью оказания комплексной помощи детям, которым трудно адаптироваться в группах компенсирующей направленности дошкольных организаций, и их родителям (законным представителям). Ведущей целью деятельности ГКП является подготовка детей с ОВЗ и (или) инвалидностью к обучению в инклюзивном классе общеобразовательной организации и формирование толерантных отношений в микросоциуме.

Группа кратковременного пребывания в ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска была открыта в 2017 году в рамках реализации программы Курской области «Комплексная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Нам доступно все!» на 2016 – 2017 годы при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Целью создания группы кратковременного пребывания является: осуществление коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи, а также медицинской реабилитации и абилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Данная цель раскрывается следующими задачами:

– комплексная коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь, включающая занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, продолжительность и объем которых регулирует специалист школы-интерната, исходя из структуры и степени выраженности нарушения;

– медицинская реабилитация и абилитация детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

– развитие речевой, познавательной, эмоциональной активности средствами коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий;

– развитие познавательной, мыслительной и речевой активности ребенка средствами коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий;

– воспитание волевых качеств ребенка, навыков сознательной дисциплины.

Группа кратковременного пребывания создается для детей дошкольного возраста, имеет соответствующую материально-техническую и методическую базу, способствующую решению поставленных задач.

При взаимодействии с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, полноценно были оснащены оборудованием игровые комнаты, гардеробные, кабинеты специалистов. За счет средств Фонда были приобретены: детская мебель, специализированное теле и аудио аппаратура, компьютерная техника, оборудование для сенсорной комнаты, дидактические и развивающие пособия. Для детей, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата специальные кресла с подлокотниками.

Сформировано 2 группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Зачисление в ГКП детей с ОВЗ и (или) инвалидностью проходит по итогам заключений и рекомендаций ПМПК или ЦРВ Курской области. Учитывая индивидуальные возможности детей, мы нашли гибкий график работы ГКП, который позволяет каждому ребенку получить необходимую помощь от специалистов, посещая их по очереди, друг за другом.

Группы функционирует в две смены с 9.00 до 12.30, с 13.00 до 16.30, без сна и питания.

Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, не имеющие возможности посещать дошкольную образовательную организацию полный день, требуют особого внимания и поддержки со стороны специалистов. Таким детям и их родителям должно быть организовано психолого – педагогическое сопровождение, направленное на развитие всех сторон жизни ребенка.

В группе созданы благоприятные условия для организации развивающей деятельности, чтобы у каждого ребенка была возможность получать новые знания и социальные навыки, адекватные его возрасту и уровню развития. За каждой группой закреплены следующие специалисты: учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог – психолог и воспитатель. Они работают в тесном взаимодействии, начиная от комплексного обследования детей и тематического планирования и заканчивая выработкой индивидуального маршрута развития ребенка. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся индивидуально и подгруппами в присутствии родителей. Специалистами ГКП осуществляется:

– углубленная диагностика особенностей развития каждого ребенка;

– разработка индивидуальной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ и планов индивидуально-

ориентированных коррекционных мероприятий с учетом требований индивидуальной программы развития для ребенка с инвалидностью, выданной Федеральным бюро медико-социальной экспертизы;

– планирование и организация образовательной деятельности для детей обеих категорий;

– реализация и мониторинг освоения индивидуальной образовательной программы;

– взаимодействие с родителями по вопросам организации семейного воспитания и развития детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в домашних условиях.

В период с 2017 по 2022 год в группы кратковременного пребывания было зачислено 32 ребенка в возрасте от трёх до семи лет. Двадцать три из этих детей имели статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и/или «инвалидность».

Рассмотрим результативность функционирования групп кратковременного пребывания на примере 2021-2022 учебного года.

На первое сентября 2021 года в группу было зачислено 12 детей в возрасте от трёх до семи лет.

Среди зачисленных детей четыре ребёнка старшего дошкольного возраста, которые планировали приступить к школьному обучению.

Также шесть детей имели статус ОВЗ и (или) инвалидность.

По окончанию учебного года четверо детей было выпущено из групп кратковременного пребывания в связи с поступлением в школу. Они прошли областную психолого-медико-психологическую комиссию, по итогам которой была определена степень их готовности к школьному обучению и определен дальнейший образовательный маршрут. Продолжили посещать группы восемь детей. На повторный год не было оставлено ни одного воспитанника.

Школа-интернат №2 является стажеровочной площадкой по направлению «Профориентация», следовательно, группа кратковременного пребывания является первой ступенькой профориентационного образования. В ГКП была разработана программа ранней профориентации «Мир профессий». Раз в месяц воспитателями проводятся фронтальные занятия, на которых дети знакомятся с основными профессиями.

Кроме психолого-педагогического сопровождения все воспитанники группы кратковременного пребывания охвачены и медицинскими процедурами. Дети ежедневно занимаются лечебной физкультурой, 1-2 раза в год проходят курсы массажа, физиотерапевтических процедур, теплолечения и т.д.

Не смотря на маленький возраст воспитанников ГКП и их небольшую численность, они становятся участниками многих школьных, городских и региональных мероприятий.

Таким образом, создание групп кратковременного пребывания на базе общеобразовательных школ, реализующих программу инклюзив-

ного обучения, и специализированных школ является одним из необходимых условий реализации и создания в образовательной организации универсальной доступной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение в инклюзивную образовательную среду и адаптацию детям дошкольного возраста со статусом «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и/или «инвалидность».

THE WORK OF THE TEAMS SHORT STAY IN SYSTEM DEVELOPMENT AND ADAPTATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN «BOARDING SCHOOL №2» CITY OF KURSK

Volobueva E. A. – teacher-speech therapist of «Boarding School №2»
Zhukova N.P. – teacher-defectologist of «Boarding School №2»

Annotation

This article discusses the possibility of successful adaptation, socialization and correction of children with disabilities and (or) children with disabilities in an inclusive educational space by including short-term stay groups in this process as one of the stages of the school education system. The authors provide data on the successful implementation of educational and correctional programs applied within the framework of the short-term stay group on the example of the experience of the boarding school No. 2 in Kursk.

Keywords: short-term stay group, development, adaptation, children.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Воронецкая Едена Владимировна
воспитатель
МБДОУ детский сад № 79 "Сказка" г. Орел

Одна из наиболее актуальных проблем образования в настоящее время – организация совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников в условиях массовых образовательных учреждений. Как считает большинство отечественных и зарубежных коррекционных педагогов и психологов, все дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками.

Введение ФГОС обеспечивает детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе.

Поэтому сегодня мы много говорим об инклюзивной модели образования.

«Инклюзия» от англ. inclusive-означает «включенность» - термин, используемый для описания процесса обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях.

Инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых

образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Нормативно-правовая база, инклюзивного образования закреплена в следующих документах:

· Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995)

· Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – (инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей).

· Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»

· Приказ Минобрнауки России № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам программам дошкольного образования»

· Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (далее ФГОС ДО).

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным.

Достичь своей цели инклюзивное образование сможет только тогда, когда оно будет реализовано на всех образовательных ступенях - от детского сада до общего и профессионального образования.

Первая общественная образовательная система, в которую попадает любой ребёнок - это система дошкольного образования. И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может стать местом, где их ребенок будет полноценно развиваться и адаптироваться, приспосабливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОУ обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт даёт шанс улучшить перспективы детей. Ведь получать образование перед школой крайне полезно каждому ребёнку, а детям с ОВЗ — особенно. С его помощью они учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом.

Организация инклюзивного образования в ДОУ строится по следующим принципам:

Принцип обеспечения индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом инди-

видуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике его функционального состояния и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка

решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью активного включения детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода требует комплексного подхода в определении и разработке методов и средств воспитания и обучения детей с ОВЗ. Специалисты (воспитатель, психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), работающие в группе, при участии старшего воспитателя, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада предполагает возможность изменения модели детского сада,

включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основные направления работы педагогического коллектива с детьми ОВЗ. Программа коррекционной работы в инклюзивной группе включает в себя взаимосвязанные направления:

● диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

● комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;

● планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;

● организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;

● мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

● Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями.

формы организации активности детей. Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

● Фронтальные Детско-родительские группы. Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия.

● Праздники, экскурсии, конкурсы - важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

На коррекционно-развивающих занятиях используются специальные методы и приемы, которые помогают сделать обучение эффективным:

● позитивный эмоциональный фон занятия (положительная мотивировка, задание темы занятия с помощью сюрпризного момента);

● разнообразные формы организации учебного процесса: занятие – сказка; занятие – путешествие; занятие– игра; занятие – соревнование; занятие - викторина, занятие – прогулка; занятие –экскурсия и др.

● многофункциональные средства обучения: дидактические игры, проблемные ситуации, задания на сообразительность и смекалку, логические задачи, шифровки, игрушки-головоломки;

● наличие занимательных атрибутов (волшебная палочка, карта для путешествия, маски животных, овощей, героев сказки и т. д.);

● смена обстановки, использование физкультминуток, чередование динамических поз;

● использование в обучении интерактивных средств (просмотр тематических презентаций, видеороликов, проектная деятельность).

Сопровождение ребёнка - это, в первую очередь, мониторинг его состояния. Чтобы создать индивидуальный маршрут ребёнка с ОВЗ в ДОУ, важно провести полное всестороннее психолого - педагогическое обследование. Понаблюдать, побеседовать с ним, диагностировать проблемные и успешные зоны развития и только затем работать над индивидуальным подбором заданий и занятий. Некоторым категориям детей положен отдельный тьютор, который помогает решать ребёнку проблемы, при необходимости успокаивает, поддерживает.

Реализация индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) осуществляется командой педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения. В его составлении участвуют все педагоги, работающие с ребёнком: воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи и другие. ИОМ включает в себя весь комплекс необходимых ребенку мероприятий, в нем оптимально планируется и распределяется нагрузка на ребенка. Благодаря этому повышается эффективность коррекционно-развивающей работы

Грамотное составление ИОМ воспитанника является одним из наиболее важных составляющих успеха в коррекционно-развивающей работе и социальной адаптации ребенка, имеющего отклонения в развитии.

Таким образом инклюзивное образование по федеральным государственным стандартам предполагает:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении, при этом они должны получать специализированную помощь;
- вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Необходимость внедрения такого вида обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в дошкольном образовательном учреждении делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Литература:

1. Гулидов П. В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений / П. В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 7, с. 42-45.

2. Инклюзивное образование в России. М., 2011.

3. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.,2009.
4. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009г, №6.
5. Ратнер Ф. Л., Юсупов А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М., 2006.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

БИЗИБОРД КАК МЕТОД СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Емельянова Лариса Викторовна
воспитатель
Усова Татьяна Валентиновна
воспитатель
МАДОУ № 44 "Весёлые нотки", г. Северодвинск

Детство – незабываемая, интересная пора. Пора поисков, исследований, вопросов, экспериментов. На сегодняшний день развитие познавательных способностей, активности детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

В последнее время наблюдается увеличение числа детей с теми или иными отклонениями в состоянии здоровья и развития. Наше дошкольное учреждение компенсирующего вида посещают дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата. У детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие двигательных функций), снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Часто наблюдаются характерные проявления эмоционально-психологического неблагополучия: импульсивность, двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, дефицит внимания, трудности распределения произвольного внимания (снижена концентрация, объём), быстрая утомляемость. Таким детям требуется особое внимание и особый подход к их обучению и воспитанию, нужны специальные условия.

Известно, что успешность умственного, физического воспитания, овладение речью в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее, насколько качественно оперирует этой информацией и выражает эти знания в речи. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста тесно связано с сенсорной интеграцией. Нельзя сформировать представления о предметах, явлениях окружающего мира, развить речь, если не сформирована база для ее развития, которой и является сенсорная интеграция.

Сенсорная интеграция для дошкольников – взаимодействие пяти органов чувств – необходима для движения, игры и говорения, а также это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение [1].

Использование материалов Марии Монтессори [2] является одним из эффективных и результативных методов сенсорной интеграции, который позволяет учесть как общие, так и специфические закономерности развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Одной из ее разработок является бизиборд (развивающая доска).

Родители наших воспитанников – единомышленники, которые не только поддерживают деятельность ДОО, но и сами проявляют инициативу, вносят свои предложения, идеи. Именно они помогли нам изготовить несколько бизибордов разных видов: мини-бизиборды, мягкие бизиборды и др.

В процессе подготовки, изготовления и использования бизибордов в работе с детьми мы учитывали требования к организации предметно-

развивающей среды, указанные в ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Наши пособия соответствуют данным требованиям, а именно следующим компонентам:

– развивающий (бизиборд станет максимально интересным для детей с особыми образовательными потребностями, если закрепленных предметов будет много и каждый из них сможет выполнять какое-то действие, с помощью этих предметов ребенок учится нажимать, открывать, крутить и пр.);

– доступный (бизиборды изготовлены с учетом возрастных особенностей детей и находятся в свободном доступном месте в группе, что доставляет детям радость, развивает у них интерес к изучению нового);

– безопасный (все поверхности основы деревянные, гладкие, без острых углов; нет предметов, о которые можно пораниться);

– здоровьесберегающий (все детали сделаны из прочных материалов и покрыты качественной краской);

– эстетически-привлекательный (основной фон яркий; предметы разных форматов и цветов) [3].

Все бизиборды - авторские. Совместная деятельность с родителями воспитанников по созданию «развивающих досок» послужила раскрытию творческих способностей и взрослых, и детей.

Занимаясь с бизибордом, дети не только знакомятся с бытовыми вещами, которые есть у него дома, но и развивают определённые навыки:

- мелкую моторику (основная задача бизиборда – дать ребёнку полную свободу тактильного восприятия);
- координацию движений (этому способствуют дверные цепочки, защёлки, шнуровки. С помощью бизборда он учится «управлять» своими руками);
- усидчивость (детям трудно долго удерживать внимание на одном предмете, а бизиборд даёт возможность выполнять и планировать множество действий);
- логику (малыши начинают понимать, что сначала открываем щеколду, а только потом откроется дверца; у них формируются причинно-следственные связи);
- цветовосприятие (в оформлении доски используются разные цвета радуги: разноцветные пуговицы, шнурки, ленточки и пр.);
- изучение слов и изучение мира (за дверцами прячутся картинки с животными, фруктами, транспортом, растениями);
- воображение (ребенок самостоятельно может придумать, как еще использовать ту или иную деталь или весь бизиборд);
- память (нейронные сигналы от маленьких пальчиков передаются в мозг и обогащают впечатлениями память малыша).

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, бизиборд является и предметом интеграции элементов всех образовательных областей развития ребенка, отраженных в ФГОС ДО: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического, а также может являться формой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации ребенка, средством всестороннего развития его личности.

Доска для детей, бизиборд, не имеет каких-то возрастных ограничений. И, как показывает практика, со временем дети не теряют интерес к развивающему модулю. Заниматься с бизибордом можно до самой школы, тренируя навыки, которые пригодятся в быту, и развивая зоны мозга, отвечающие за речь.

Список информационных источников:

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития: учеб. пособие. М.: «Просвещение», 2009.

2. Сорокова М. Г. «Жизненная практика» и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори: учеб. пособие. М.: МГПУ, 1998.

3. Развивающие доски «Бизиборд» [Электронный ресурс]. URL: http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/11/26/proekt-razviv ayushchie-doski-bizibord

4. http://logopedy.ru/portal/logoped-work/logoped-raznoe/476-ispolzov anie-prijomov-sensornoj-integracyi.html

5. http://sensint.ru/articles/primenenie-elementov-sensornoy-integracii-v-rabote-specialistov-mediko-socialnogo

6. https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2019/05/23/sensornaya-integratsiya-kak-metod-raboty-s

7. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/72108/1/978-5-7996-2613-6_2019_003.pdf

ЗНАЧЕНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Коденцова Галина Васильевна
воспитатель
МКДОУ Кантемировский детский сад № 1, п. Кантемировка

Дошкольный период – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здорового образа жизни**;** умственного, нравственного и физического развития; формируется личность ребенка. В этот период ребенок интенсивно растет, движения становятся его потребностью, поэтому очень важно создать необходимые условия для своевременного развития движений и формирования необходимых двигательных навыков. Для этого и существует утренняя гимнастика.

Каждый день с самого утра в детях кипит энергия, вырывающаяся наружу. Они прыгают и бегают, лазают по любым конструкциям, но как только дело доходит до утренней зарядки – весь пыл угасает. Почему? Скучно. Неинтересно.

Скучно и однообразно любому ребенку выполнять по команде давно заученный комплекс упражнений для утренней гимнастики.

Что же делать, чтобы ребенок воспринимал зарядку не как пытку, а как развлечение. Надо разнообразить, увлекать, интриговать – заинтересовывать.

Значение утренней гимнастики для детей трудно переоценить. Зарядка – это главный шаг приучения ребенка к физкультуре.

В последнее время основные увлечения детей сильно изменились (компьютер, видео игры). Такое понятие, как гиподинамия становится все более распространенным. Сидячий образ жизни, малоподвижные игры, приводят к недостатку движения, а это негативно сказывается на здоровье любого организма, тем более детского. И если взрослому легко объяснить всю пользу физкультуры, то ребенка надо увлекать. Именно поэтому очень важно проводить правильную утреннюю зарядку.

Слово «зарядка» говорит само за себя. Физкультура по утрам должна заряжать не только энергией на весь предстоящий день, но положительными эмоциями. А для этого надо: встретить детей с улыбкой, проявить немного фантазии в подборе упражнений, поставить веселую музыку и ребенок с удовольствием будет выполнять упражнения для утренней зарядки.

Но как бы мы не хотели сделать утреннюю гимнастику увлекательной и задорной существуют общие требования к ее проведению.

Утренняя гимнастика это комплекс специально подобранных упражнений, направленных на решение оздоровительных, а также воспитательных и образовательных задач.

Оздоровительное значение утренняя гимнастика приобретает лишь в том случае, если соблюдаются следующие принципы: оздоровительно-коррекционная направленность, индивидуальный подход, систематичность, доступность, повторяемость упражнений и их постепенное усложнение.

К образовательным задачам следует отнести закрепление двигательных умений и навыков, развитие двигательной памяти, обогащение словаря специальными терминами.

Задачи воспитательного характера включают в себя воспитание личностно-волевых качеств, культурно-гигиенических навыков и эстетических чувств.

В режиме дня дошкольного учреждения утренняя гимнастика проводится до завтрака. Ее продолжительность, количество выполняемых упражнений и их дозировка зависит от возрастной группы.

Продолжительность одного комплекса варьируется - 1 недели, 10 дней, 2 недели.

Для обеспечения наилучшего оздоровительного эффекта следует проводить гимнастику на свежем воздухе. При проведении ее в помещении следует хорошо его проветривать. Это послужит отличной закалкой для детей. Закаливающее значение усиливается, если дети занимаются в облегченной одежде и босиком.

Упражнения должны быть просты и знакомы детям (разучены заранее на физкультурном занятии). Нагрузка и интенсивность упражнений не должны вызывать утомления, ведь организм ребенка еще не совсем проснулся и не может работать с полной отдачей.

«Сухая» гимнастика с простым показом движений и выполнением только под счет для дошкольников неприемлема. Особенно это касается малышей, все развитие которых осуществляется через игру. Поэтому упражнения носят игровой и имитационный характер.

Хорошо если утренняя гимнастика проводится под музыку, это регулирует темп и ритм движения, способствует более четкому и правильному выполнению упражнений, вызывает положительные эмоции, создает бодрое настроение. В зарядку рекомендуется включать и пение песен, врачи считают, что пение – это лучшая форма дыхательной гимнастики.

Утреннюю гимнастику можно выполнять практически всем детям. От участия в ней освобождаются дошкольники, имеющие серьезную патологию сердечнососудистой системы или двигательной сферы. Некоторые дети могут быть временно отстранены от зарядки по усмотрению врача или ограничены в беге и прыжках.

Обычная структура утренней гимнастики следующая: вводная ходьба, бег, подскоки; затем перестроения; общеразвивающие упражнения и в заключении прыжки в чередовании с ходьбой.

В процессе выполнения общеразвивающих упражнений развиваются: быстрота реакции, координация, умение распределять внимание, совершенствуется способность ориентироваться в пространстве, умение согласовывать движения с действием коллектива, выполнять их точно и четко, в заданном ритме и темпе. Необходимый уровень развития двигательный качеств позволяет детям использовать двигательные навыки и умения в повседневной жизни, в быту и игре.

Начиная каждое утро с зарядки, мы воспитываем у наших детей волевые качества – дисциплинированность, настойчивость, упорство, самостоятельность.

Использование инновационных технологий организации зарядки предусматривает рациональное сочетание разных типов утренних гимнастик с элементами нетрадиционных форм. Для этого необходимо включать в комплексы:

1. Корригирующие упражнения;
2. Упражнений игрового, имитационного характера;
3. Упражнения на тренажерах;

4. Гимнастика с использованием звуковых сигналов, цветовых ориентиров, карт-схем;

5. Танцевально-ритмическая гимнастика;

6. Гимнастика с элементами хореографии, стрейчинга, аэробики, др.

Внедрение специальных коррекционных игр и упражнений, помогающих детям с ОВЗ помогают адаптироваться к условиям окружающей действительности. Это игры и задания на развитие:

слухового и зрительного внимания;

зрительно-моторных реакций;

цветовосприятия и форморазличия;

зрительно-двигательной ориентировки;

манипулятивной деятельности рук;

чувства равновесия и координации;

динамики движений.

В заключении можно сказать, что правильная утренняя гимнастика - это здоровье, закалка, заряд бодрости и хорошего настроения на весь предстоящий день. Делайте вместе с детьми утреннюю гимнастику и будьте здоровы!

И помните: в процессе проведения утренней гимнастики воспитывается привычка к систематическим занятиям физическими упражнениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубровский В.И. Спортивная медицина / Дубровский В.И. //Учебник для студентов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1998.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев. - М., 2002.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Как помочь «особенному» ребенку / Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. // Книга для педагогов и родителей. – СПБ.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.

4. Морозова О.В. // Теория и практика физической культуры. М - 1998. № 1

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Коржавина Марина Владимировна
воспитатель
МБДОУ детский сад компенсирующего вида деятельности № 182
г. Иваново

Статистика показывает, что за последние 5 лет уровень глазных заболеваний и патологий среди детей вырос в 1,5 раза. Это связано

в первую очередь с нагрузками, обусловленными работой на компьютере, нарушением санитарных норм освящения, неправильном питанием, а также ухудшением экологической обстановки.

Помимо ежегодного обследования, родителям следует внимательно присматриваться к ребенку – его поведение может подсказать о зарождающихся проблемах со зрением. Если малыш щурится, глядя на удаленные предметы, если он низко склоняется над столом, когда рисует или читает, часто спотыкается и роняет предметы, старается ближе сесть к телевизору, постоянно склоняет голову набок, тянется к удаленному предмету, а взяв его в руки теряет к нему интерес, если глаза его часто слезятся, то это говорит о необходимости посещения офтальмолога.

Кроме того, с ребенком необходимо регулярно, примерно раз в три месяца, проводить тестирование в домашних условиях: один глаз малыша нужно прикрыть плотным листом бумаги или картона и попросить его что – нибудь нарисовать, раскрасить картинку или собрать мозаику. Затем то -же самое нужно сделать, прикрыв другой глазик.

Ребенок с нормальным зрением должен справиться с заданием. Есть и еще один эффективный тест, правда он подходит для детей умеющих читать. Малыша нужно подвести к книжному шкафу на то расстояние, с которого хорошее зрение, должен без труда прочесть название каждой указанной книги – сначала одним глазом, потом другим. Также желательно выбрать несколько книг с однотонной обложкой и попросить назвать цвет – это необходимо для того, чтобы убедиться, что он различает цвета, то есть не страдает дальтонизмом.

И еще один нюанс. Даже если очередное посещение окулиста показало, что глазки ребенка здоровы, это не дает гарантии, что так будет всегда. Детский организм очень хрупок, он нуждается в поддержке, поэтому на очередной консультации можно обговорить с офтальмологом прием витаминов для глаз, например на основе ***черники.*** Такие препараты укрепляют зрительную систему и помогают сохранить зрение острым.

Важно помнить, что лечение любых глазных заболеваний и патологий будет гораздо эффективнее, если вовремя заметить надвигающиеся проблемы со зрением.

А сейчас, познакомлю вас с рекомендациями офтальмолога, после чего вы выскажите свое мнение, согласны вы с ними или нет.

1. Рекомендации офтальмолога

ü Родители сейчас увлечены ранним образованием детей и слишком рано приобщают ребёнка к чтению, но им обязательно нужно иметь в виду, что если у ребёнка к семи годам плохо развита аккомодация, а они уже начинают читать – грозит близорукость.

ü Просмотр телепередач и игра в компьютерные игры стали всё более привычным проведением досуга у детей всех возрастов. Но по ме-

дицинским рекомендациям дошкольникам можно смотреть телевизор не больше, чем полчаса в день и на расстоянии не менее 3 метров.

ü В комнате обязательно должно быть слабое освещение – нельзя смотреть в полной темноте. Начиная со школьного возраста, можно смотреть и по часу, но лучше с перерывами. Смотря на экран, голову нужно держать прямо, а не сбоку.

ü При просмотре кинофильма пусть глаза перемещаются по всему экрану, вместо того, чтобы пристально смотреть на какую-нибудь отдельную часть. Во время затянувшихся сцен или в перерыве между фильмами мягко прикройте глаза на короткое время, чтобы дать им отдохнуть, расслабить мышцы и подкрепить нервы сетчатки. Необходимо родителям самим соблюдать эти правила и приучать своих детей.

- Если ребёнку назначены очки, он должен не только читать и смотреть телевизор в очках, а всё время носить их. Дошкольникам назначаются очки в основном для постоянного ношения.
- Что же касается компьютеров, то до трёх лет общение с ним надо исключить. С трёх до семи лет можно проводить не более 15 минут перед дисплеем, и не чаще двух раз в неделю. И при этом расстояние до экрана должно быть не меньше 60-70 см.
- К развитию близорукости приводят:
- Плохая освещённость рабочего места, особенно при искусственном освещении.
- Неприспособленная или плохо приспособленная мебель для занятий. Особенно важно, чтобы в домашней обстановке размеры мебели также соответствовали росту детей.
- Неправильная посадка детей во время чтения и письма – важнейший фактор развития близорукости. Вредная привычка читать и писать, наклонив голову, сгорбившись, с наклоном в сторону, лёжа, в неудобных положениях способствует ослаблению зрения.
- Развитие близорукости чаще бывает при неправильном режиме дня, чередовании учёбы и отдыха.

Родители делятся своим опытом воспитания детей. Рассказывают о том, что они также обеспокоены тем, что у многих детей выявляются проблемы со зрением. Они поддерживают нашу работу и хотят помочь своим детям. Предлагаю им игры и упражнения, способствующие коррекции зрения.

2. Игры и упражнения

Уважаемые родители, дома, играя с детьми, вы можете решать сразу несколько задач – общение с детьми и развитие их зрения. Организуйте игру. Скорее всего, у ребенка не возникнет интереса к игре, если вы ее специально не организуете. Поэтому стремитесь к тому, чтобы любое

действие обыгрывалось, было включено в какой - нибудь интересный сюжет. Например, перед ребенком не просто гремящие коробочки,

а там спрятаны зернышки, которыми надо накормить проголодавшихся курочек. Курочек можно нарисовать или найти соответствующие игрушки.

Позволяйте ребенку самому найти решение. Каждая игра носит обучающий характер и служит достижению определенной цели. Чтобы цель была достигнута, а занятие прошло с пользой, дайте ребенку максимальную самостоятельность. Не выполняйте задание за него, пусть он сам придет к правильному решению. В помощь вам представляю комплекс игр и упражнений, которые вы можете использовать. А также предлагаю поиграть.

Игры

«Прищепки»

Прикрепите прищепки к картонному кругу, чтобы получилось «солнце» или «цветочек». Можно оформить игрушку в виде ежика, у которого прищепки играют роль иголок. Предложите снять все прищепки, а затем прикрепить обратно. Можно наклеить на картон цифры и предложить ребенку прикреплять столько прищепок, какая цифра на картоне. Если прищепок много, они разного цвета, то дети сами могут придумывать множество поделок. Игра развивает мелкую моторику рук, зрительно – двигательную координацию.

«Пуговицы»

Смешайте несколько комплектов пуговиц и предложите ребенку их рассортировать. Игра развивает зрительное внимание, восприятие.

Складывайте пуговицы в стопочки (башенки). Соревнуйтесь с ребенком, чья стопочка будет выше. Игра развивает зрительно – моторную координацию, моторику рук. Положите на стол множество разнообразных пуговиц.

Попросите ребенка выбрать все красные; все маленькие; все пуговицы с двумя дырочками и т. Игра развивает зрительное внимание.

«Сравни картинки»

Все дети любят искать различия на двух, казалось бы, одинаковых

изображениях. Эта забава из нашего детства тоже хорошо развивает зрительное внимание, а также наблюдательность.

«Фигурные таблицы»

Можно найти в продаже или сделать самостоятельно таблицы, в ячейках которых вразнобой нарисованы разные фигуры. Задача ребенка – в каждой из фигур нарисовать определенный простой знак (в круге – точку, в квадрате – диагональную линию и т.д.). Эта игра развивает способность переключать зрительное внимание.

«Где, чей домик?»

Нарисуйте или наклейте несколько животных и домики для них. От каждого животного до домика прочертите витиеватые дорожки разных цветов. Пусть ребенок определит, у кого какой домик, не проводя пальцем по линиям. Если это сложно, то сначала можно разрешить использовать пальчик или карандаш, но со временем уберите его. Это

упражнение развивает функции прослеживания глазами по линии, развивает зрительное внимание.

«Корректор»

Для этой игры понадобится текст из журнала или газеты, напечатанный достаточно крупным шрифтом. Попросите ребенка вычеркнуть (подчеркнуть или обвести) каждую букву «о». Затем обязательно проверьте, подсчитайте ошибки и запишите результат. Выполняя это упражнение каждый день, всегда меняйте буквы. Когда эта задача для ребенка станет легкой, усложните ее, предложив все буквы «о» вычеркнуть, а буквы «с» - обвести. Ребенку будет интереснее, если взрослый будет на своем тексте выполнять то же самое задание.

«Считалка»

На большом листе бумаги в хаотичном порядке напишите цифры от 1 до 10. Попросите ребенка найти все цифры по порядку. Для усложнения задания цифры можно рисовать разными цветами и разного размера. Игра развивает зрительное внимание.

Упражнения

- Перевести взгляд по горизонтали влево до упора, задержать на 2 секунды, перевести взгляд вправо до упора, задержать на 2 секунды, вернуть глаза в исходное положение, повторить цикл нужное количество раз.
- Перевести взгляд вертикально вверх до упора, задержать на 2 секунды, перевести взгляд вниз до упора, задержать на 2 секунды, вернуть глаза в исходное положение, повторить цикл нужное количество раз.
- Перевести взгляд по диагонали влево – вверх до упора, задержать на 2 секунды, перевести взгляд по диагонали вправо – вниз до упора, задержать на 2 секунды, вернуть глаза в исходное положение, повторить цикл нужное количество раз.
- Перевести взгляд по диагонали вправо - вверх до упора, задержать на 2 секунды, перевести взгляд по диагонали влево – вниз до упора, задержать на 2 секунды, вернуть глаза в исходное положение, повторить цикл нужное количество раз.
- Свести глаза вверх и к носу, так, чтобы увидеть переносицу, задержать на 2 секунды, перевести глаза вниз, сводя их к носу, так, чтобы увидеть его кончик, задержать на 2 секунды, вернуть глаза в исходное положение.

Повторить цикл нужное количество раз.

- Поместить указательный палец перед глазами на расстоянии вытянутой руки. Медленно приближать его к переносице, постоянно фиксируя взгляд на его кончике, затем без отрыва взгляда от кончика пальца, медленно перевести палец в исходное положение. Повторить цикл нужное количество раз.
- Переводить взгляд с ближнего предмета на дальний и обратно. Для этого у нас есть «пчелки», «кружочки», «шарики», «бабочки», они должны находится на уровне глаз на расстоянии 25 см.

- Крепко зажмуриться. Сохранять такое положение в течении 3 – 5 секунд, затем открыть глаза на 3 – 5 секунд. Повторить цикл нужное количество раз.

3. Консультация на тему: «Гимнастика для глаз»

Организм ребенка очень восприимчив всякого рода воздействиям, именно в детском возрасте развитию зрения должно быть уделено особое внимание. Важное значение для охраны зрения детей имеет правильная организация занятий в домашних условиях. Дома дети любят рисовать, лепить, а в более старшем возрасте читать, писать, играть с конструктором. Но надо помнить, что общая продолжительность занятий в течение дня не должна превышать 40 минут в возрасте от 3-х до 5-ти лет, и одного часа в 6-7 лет. Желательно, чтобы дети занимались как в первую, так и во вторую половину дня, и чтобы между этими занятиями было время для активных игр и пребывания на свежем воздухе. Однотипные занятия, связанные с напряжением зрения, должны прерываться каждые 10-15 минут для отдыха глаз.

Профилактику неправильных зрительных привычек у ребенка начинают уже с 2-3 лет. Детей учат периодически моргать, не горбиться, не дают им возможность смотреть пристально, просят чаще менять взгляд с ближнего на дальние предметы и обратно.

Очень важно обучить, ребенка правильно смотреть телевизор и играть на компьютере. Длительность для дошкольников и младших школьников не должно превышать получаса. Оптимальное расстояние до экрана телевизора от 2 до 5 м. Экран монитора компьютера должен располагаться на расстоянии вытянутой руки (40 см). Сидеть при этом необходимо не сбоку, а прямо перед экраном. В комнате должно быть естественное или искусственное освещение. Важно, чтобы свет от других источников не попадал на глаза.

Несмотря на возрастающую популярность «развивающих» игр, следует помнить о чувстве меры продолжительность таких игр не более 20 минут единовременно и более 60 минут за весь день. Просмотр телевизора, видеоигры и игры за компьютером для детей до трех лет запрещены.

Взрослые должны учитывать следующее:

-с 1,5 лет ребенок должен держать книгу на расстоянии 20-25 см. от глаз;

-при рисовании нельзя заслонять источник света рукой;

-комната, где ребенок проводит большую часть времени должна быть хорошо освещена.

Рекомендуется с одного года приучать ребенка к гимнастике глаз в игровой форме. Зрительная гимнастика помогает:

-улучшить кровообращение сосудов органов зрения;

-снять утомление глаз после чтения или работы с мелкими деталями.

Общие рекомендации по гимнастике для глаз для дошкольников:

1.Посмотреть вдаль в течение 1-2 мин., переводя взгляд с предметов;

2.Поморгать глазами-20 раз;

3.Дать «попрыгать глазками с лестницы» - посмотреть кверху и быстро опустить взгляд вниз-

Чтобы снять напряжение в глазах при работе за компьютером:

1.Каждые 1-2 часа переключать зрение: смотрите вдаль 5-10 минут. 2.Закрыть глаза для отдыха на 1-2 минуты.

Гимнастика для усталых глаз:

1. Глубоко вдохните, зажмурив глаза как можно сильнее. Напрягите мышцы шеи, лица, головы. Задержите дыхание на 2-3 секунды, потом быстро выдохните, широко раскрыв глаза на выдохе. Повторить 5 раз.
2. Закройте глаза, помассируйте надбровные дуги и нижние части глазниц круговыми движениями от носа к вискам.
3. Закройте глаза, расслабьте брови. Повращайте глазными яблоками слева направо и справа налево. Повторить 10 раз.
4. Поставьте большой палец руки на расстоянии 25-30 см. от глаз, смотрите двумя глазами на конец пальца 3-5 секунд, закройте один глаз на 3-5 секунд, затем снова смотрите двумя глазами, закройте другой глаз.

Повторить 10 раз.

5. Положите кончики пальцев на виски, слегка сжав их.10 раз быстро и легко моргните. Закройте глаза и отдохните, сделав 2-3 глубоких вдоха.

Повторить 3 раза.

Выполнение каждого из этих комплексов упражнений для глаз займет не более 5 минут. А пользу, которую вы получите, трудно переоценить.

Простейший отдых для глаз - это их закрытие на более или менее длительный период времени и мысленное представление чего-нибудь приятного. Этот метод служит средством первой помощи, и к нему надо прибегать в первую очередь.

“Весёлая неделька” гимнастика для глаз

- Всю неделю по — порядку, Глазки делают зарядку.
- В понедельник, как проснутся, Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву И обратно в высоту.

Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- Во вторник часики глаза, Водят взгляд туда – сюда, Ходят влево, ходят вправо Не устанут никогда.

Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- В среду в жмурки мы играем, Крепко глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем глазки открывать.

Жмуримся и открываем
Так игру мы продолжаем.
Плотно закрыть глаза, досчитать да пяти и широко открыть глазки; (упражнение для снятия глазного напряжения).

- По четвергам мы смотрим вдаль, На это времени не жаль,

Что вблизи и что вдали Глазки рассмотреть должны.
Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку. (Укрепляет мышцы глаз и совершенствует их координации).

- В пятницу мы не зевали Глаза по кругу побежали. Остановка, и опять

В другую сторону бежать.
Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх; (совершенствует сложные движения глаз).

- Хоть в субботу выходной, Мы не ленимся с тобой.

Ищем взглядом уголки, Чтобы бегали зрачки.
Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый (совершенствует сложные движения глаз).

- В воскресенье будем спать, А потом пойдём гулять, Чтобы глазки закалялись Нужно воздухом дышать.

Закрыть веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот (расслабляет мышцы и улучшает кровообращение).

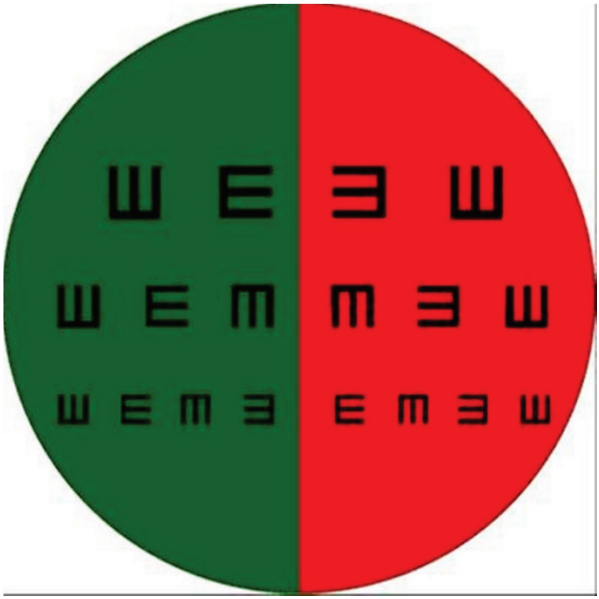
- Без гимнастики, друзья, Нашим глазкам жить нельзя!

В нашей группе приобретены и изготовлены тренажеры для коррекции зрения. Сейчас я предлагаю вам, ознакомится с ними и попробовать выполнить несколько упражнений. Эти тренажеры способствуют укреплению глазных мышц, снятию напряжения с глаз. Используем гимнастику,выполненную в презентации.
Родители делятся впечатлением от упражнений на тренажерах.
В заключении, я предлагаю вам пройти тестирование и узнать о состоянии вашего зрения.

Приложение 1

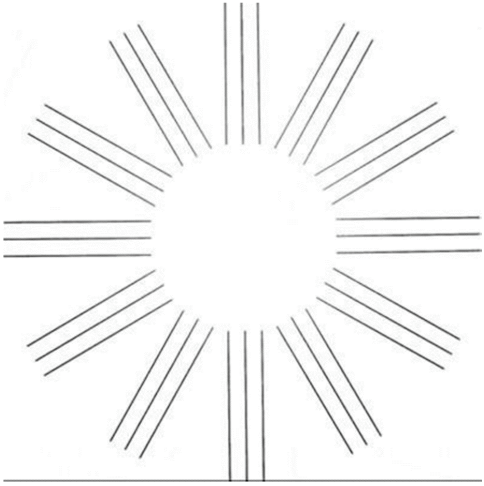
Тест на близорукость или дальнозоркость

Посмотрите на эту картинку каждым глазом по очереди. Если символы кажутся Вам более четкими на красном фоне, то существует большая вероятность наличия близорукости. А если на зеленом, то можно предположить наличие у вас дальнозоркости.

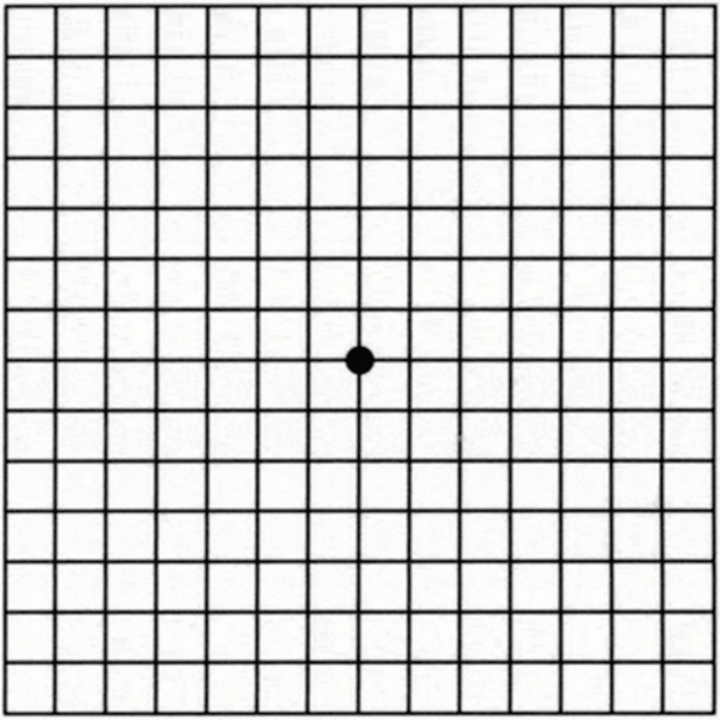


Тест на астигматизм

Для выполнения теста отойдите на 2-4 шага от монитора, закройте один глаз и посмотрите на рисунок (затем проделайте тест для другого глаза). Если Вам кажется, что некоторые из линий более темные, чем другие, или, наоборот, более расплывчатые, Вам необходима консультация офтальмолога.



Тест Амслера



Этот тест позволяет выявить одно из глазных заболеваний - патологию центральной части сетчатки ("желтого пятна").

Рисунок должен находится примерно 30-ти см от Ваших глаз. Закройте один глаз рукой, а вторым несколько секунд смотрите на черную точку в центре. Затем повторите то же для второго глаза. Если все линии сетки ровные и нет ни искривлений, ни серых пятен, то Ваша центральная область сетчатки в норме.

А еще мне, уважаемые родители, хочется дать вам такие советы:

В течение первых двенадцати лет жизни ребенка идет интенсивное развитие его органов зрения. В этот период глаза особенно подвержены негативному влиянию многочисленных факторов, таких как повышенные нагрузки (компьютер, чтение, телевизор), травмы, инфекции, неблагоприятная экология, и многих других.

Как же можно помочь формирующемуся детскому организму противостоять подобному влиянию внешней среды и предотвратить ухудшение зрения у малыша?

* *Любая двигательная активность помогает глазкам малыша лучше работать. Заставляйте ребенка больше бегать, прыгать, играть в подвижные игры. Занятия спортом тоже пойдут ему на пользу.*
* *Обязательно следите за осанкой ребенка. Ведь, если ребенок сидит с «кривой» спиной, у него нарушается кровоснабжение головного мозга, которое, в свою очередь, провоцирует проблемы со зрением.*
* *Не допускайте, чтобы ребенок подолгу, не отрываясь, сидел перед телевизором или компьютером. При этом помните, что сидеть перед экраном лучше всего не сбоку, а прямо напротив. Нельзя также смотреть телевизор в темной комнате, так как глаз вынужден будет постоянно менять фокус и напрягаться, адаптируясь к свету. Это может привести к достаточно неприятным последствиям.*
* *И еще один важный момент: для тренировки зрения малышу полезно играть с яркими, подвижными игрушками, которые вертятся, прыгают и катаются.*
* *Регулярно проводите с ребенком гимнастику для глаз. Превратите это в ежедневную увлекательную игру!*

Спасибо за участие в мероприятии, понимании проблемы.

УЧИМ СТИХОТВОРЕНИЯ С ДЕТЬМИ ОВЗ

Лозовская Светлана Юрьевна
воспитатель
Карпова Радмила Валерьевна
воспитатель
МАДОУ № 44 "Весёлые нотки", г. Северодвинск

Особое место в методике развития речи детей занимает работа, направленная на воспитание у них любви к поэзии, ознакомление с поэтическими произведениями, развитие умений воспринимать и выразительно воспроизводить стихи. Заучивание стихотворений - одно из средств умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, т. е. развивает память, речь, воображение, мышление, чувство прекрасного, помогает найти внутреннюю гармонию, повышает уровень общей культуры.

Дети с ОВЗ быстро запоминают короткие стихи, близкие по содержанию в которых много глаголов, существительных, где конкретность, образность сочетаются с динамикой действия. На характер заучивания положительно влияет интерес к содержанию стихотворения, установка на запоминание, мотивации. Следует учитывать и то обстоятельство, что в непроизвольной деятельности, когда не ставится задача запомнить стихотворение, дети легко усваивают и запоминают.

Дошкольники, в том числе и дети с ОВЗ, имеют свои особенности запоминания литературных произведений. Выделяют три основных типа: аудиалы (те, кто легко запоминают информацию на слух), зоровики (те, кому нужно увидеть то, что запоминается) и кинестетики (которым нужно пощупать, подержать в руках объекты информации).

Для детей с ОВЗ младшего возраста мы подобрали стихи и потешки небольшого объема. Используя игровые приемы, пропевание мы подталкивали детей к неоднократному повторению литературного произведения. Так в непроизвольной деятельности дети более легко запоминали стихи. Для облегчения запоминания подключали разные анализаторы слуховой (чтение и пропевание педагогом и детьми), зрительный (мнемотаблицы), тактильный (передача образов героев и их эмоций движениями рук).

Приведем пример игрового совместного мероприятия с мухыкальным руководителем по заучиванию с детьми 3-4 лет стихотворения «Огуречик, огуречик»

Задачи: развивать способность и желание запоминать стихотворения в процессе многократного повторения и пропевания небольших по объему произведений. Подключать к заучиванию стихотворений зрительную память и музыкальное сопровождение. Учить различать эмоции радости и удивления. Воспитывать интерес к поэзии.

Оборудование: игрушка огурчик; маски огурчика-мамы, огурчика-папы; маска мышки или игрушка; иллюстрации огурчика-братика, огурчика-сестрички.

Ход занятия

1. *Воспитатель вносит огурчик и рассказывает стихотворение.*

Жил-был Огуречик,
Как маленький человечек,
На папу с мамой похожий –
Такой же зеленокожий.
Ночью мама-огурчиха
Напевала сыну тихо:
«Огуречик, Огуречик!
Не ходи на тот конечик,
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет».

Воспитатель: - Утром огурчик проснулся и решил сходить в огород и посмотреть на мышку, а мама с папой опять ему говорят: «Огуречик, огуречик. Не ходи на тот конечик. Там мышка живет. Тебе хвостик отгрызет»

Воспитатель: - Не хочет огурчик слушать маму и папу. Давайте мы ему расскажем.

Дети вместе с воспитателем рассказывают стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Огручик: - Ой, как хочется посмотреть на мышку. Схожу в огород.

2.Воспитатель: - Ребята, а давайте споем огурчику.

Дети вместе с воспитателем и музыкальным руководителем пропевают стихотворение под музыку 2-3 раза.

3.Огурчик: - Хочу, чтобы мама и папа спели.

Воспитатель предлагает маски мамы-огурчихи и папы-огурца детям. Дети по очереди пропевают стихотворение под музыку (2-4 ребенка).

4. Огурчик: - Хорошо, послушаюсь маму и папу и вас, ребята. Но у меня еще есть братик и сестричка. Они тоже хотят сходить на огород. Давайте их уговорим, не ходить на огород.

Воспитатель с детьми рассматривают иллюстрации с огурчиками.

Воспитатель: -Один огурчик увидел ребят и…обрадовался (улыбнулся). Как мы узнали, что огурчик веселый? (он улыбается, кончики рта подняты вверх). Улыбнитесь огурчику. Давайте расскажем ему стихотворение (*можно пропеть*)

-А второй огурчик увидел ребят и удивился. Покажите, как удивился огурчик. Ротик открыт, бровки домиком. Огурчик удивился, увидев ребят. Может и ему споем стихотворение о мышке. (*дети проговаривают или поют произведение*)

-Не пошли огурчики в огород, послушались Вас.

5. - А давайте мы с вами превратимся в огурчики. Мы не боимся мышки. Мы умеем быстро убегать.

Один ребенок надевает маску мышки, остальные дети подходят к мышке и проговаривают слова стихотворения. Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: - Спасибо ребята, вы сегодня помогли огурчику, предостерегли его. Он будет аккуратен и мышка его не поймает.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОУ

Никитина Наталья Олеговна
воспитатель
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 8", г. Иваново

В последние десятилетия одной из самых актуальных обозначилась проблема существенного роста детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Особое место среди этих детей занимают именно дети с задержкой психического развития (ЗПР).

ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

ЗПР возникает, как правило, в связи с тем, что неблагоприятные факторы внешней среды приводят к нарушению темпа развития наиболее молодых отделов нервной системы. В большинстве случаев симптомы обратимы.

Дети с ЗПР нуждаются в специально организованных условиях воспитания и обучения.

Во-первых, мы должны учитывать, что ребенок с отклонениями в развитии не может продуктивно развиваться без специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослым ситуации успеха. Именно для ребенка с ЗПР данная ситуация жизненно необходима. Взрослому нужно постоянно создавать педагогические условия, при которых ребенок сможет перенести усвоенные способы и навыки в новую или по-новому осмысленную ситуацию. Это замечание относится не только к предметно-практическому миру ребенка, но к формируемым навыкам межличностного взаимодействия.

Во-вторых, необходимо учитывать потребности ребенка-дошкольника с ЗПР в общении со сверстниками. Эти психологические потребности могут быть реализованы в условиях коллектива сверстников. Поэтому при работе с детьми этой категории индивидуальная работа должна вестись параллельно с коллективными видами деятельности. [4, с. 34]

В дошкольном детстве общение, предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и трудовая деятельность лежат в основе возникновения всех психологических новообразований и становления личности ребенка в целом. Однако у умственно отсталых детей в раннем и дошкольном возрасте деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, которая призвана стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде. Следовательно, такая деятельность не может служить средством коррекционного воздействия на развитие умственно отсталого ребенка. Формирование всех видов детской деятельности происходит в ДОУ компенсирующего вида на специальных занятиях, а затем переносится в свободную деятельность детей. Многолетние исследования доказали, что только в ходе целенаправленного обучения у детей с нарушением интеллекта развиваются все виды детской деятельности. [3, с. 2]

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР строится на основе современных подходов к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования. В дошкольном учреждении эта работа ведется специалистами - воспитателями, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами.

Образовательная деятельность учитывает состояние и уровень развития ребенка и предполагает коррекцию по разным направлениям:

-обучение игровой деятельности и ее развитие;

-ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- художественно-эстетическое воспитание и развитие;
-формирование правильного звукопроизношения;
-ознакомление с художественной литературой;
-развитие элементарных математических представлений;
- коммуникативное развитие;
-физическое воспитание.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. выделили основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности способов усвоения ребенком общественного опыта:

• сенсорное воспитание и развитие внимания;
• формирование мышления;
• формирование элементарных количественных представлений;
• ознакомление с окружающим;
• развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
• обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте). [2, с.12]

Успех коррекционно-педагогической работы с ребенком с ЗПР в ДОУ обеспечивается многими компонентами, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей.

Специфика организации образовательной деятельности для детей с ЗПР обнаруживается в структурировании материала, методике его преподнесения.

Построение содержания учебного плана в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих критериев:

-опора на жизненный опыт ребенка;
-ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
-усиление практической направленности изучаемого материала;
-выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
-необходимость и достаточность объема изучаемого материла;
-введение в содержание учебных программ коррекционных методов активизации познавательной деятельности.

Важным элементом коррекционно-педагогической деятельности с дошкольниками является индивидуально-групповая работа по коррекции индивидуальных недостатков развития. Имеются в виду специальные занятия, с целью не только повышения общего, интеллектуального уровня развития, но и решения конкретных задач предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, ликвидация пробелов обучения и т.д.

К инновационным формам работы с детьми, с задержкой психического развития относятся: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия, пластилинография, игры с песком.

Игротерапия рассматривается как средство динамичной коррекции разбалансированной эмоционально- волевой, коммукативной и опорно двигательной сфер детей дошкольного возраста с ЗПР. Целесообразность использования игротерапии, обусловлен, во-первых, тем, что игра для детей с ЗПР остается наиболее освоенным и органичным видом деятельности и общения, во-вторых, здесь представлено единство психологической природы игры и общения, в-третьих, в игре ребенок может свободно выражать себя, освободится от напряжения в повседневной жизни. Наконец, игротерапия представляет уникальный опыт для социального и психического развития ребенка, открывая ему возможность для вступления в значимую личностную связь со взрослыми – психологом, педагогом, родителями. Игровая деятельность активизирует формирование произвольностей психических процессов: произвольного внимания и памяти, способствует развитию умственной деятельности, воображения – перехода ребенка к мышлению в плане представлений, развитию функций речи, совершенствованию опорно-двигательной и волевой активности.

При определении функций игротерапии следует исходить из того, что она связана с тремя основными специфическими для детского возраста положениями:

Игротерапия необходима для коррекционно - развивающего взаимодействия педагога с детьми.

Игротерапия способствует формированию межличностных отношений детей.

Игротерапия помогает формированию доверительных профессиональных отношений педагогов с родителями детей, которые нуждаются в психологической коррекции.

Сказкотерапия- сказочная метафора активизирует, пробуждает сознание ребенка, открывает новые возможности его взаимодействий с окружающим миром, делает более глубоким контакт воспитателя и ребенка, воспитателя и родителя.

Сказка активизирует воображение ребенка, заставляет его сопереживать и внутренне содействовать персонажам, а в результате этого сопереживания у ребенка появляются новые знания и представления и, что самое главное, новое эмоциональное отношение к окружающим. Сказка может в увлекательной форме и понятными словами показать окружающую жизнь, людей, их поступки и судьбы; в самое которое время показать, к чему приводит тот или иной поступок героя; дает возможность примерить на себя и пережить чужую судьбу, чужие чувства, радости и горести. Это уникальная возможность проиграть жизненные ситуации без ущерба для собственной жизни и судьбы, и она ставит сказку в ряд самых эффективных способов развития и коррекции детей. На сказках апробируются психо терапевтические приемы, позволяющие смягчить поведенческий негативизм у ребенка. Сказка позволяет проиграть такие вымышленные ситуации, каких нет и не может быть в окружающем мире.

Сказкотерапия является комплексной технологией, так как она включает в себя лучшие элементы различных психологических технологий. Сказкотерапия – это одна из технологий арттерапии, которая тесно связана с игровой терапией. Более того, она также связана с психосинтезом, телесноориентированной терапией, психоанализом и ТРИЗом.

В последние десятилетия выделилось целое направление в психотерапии – **музыкотерапия.** Музыка как мощный фактор воздействия на эмоциональную сферу человека издавна использовалась для лечения различных заболеваний, и в особенности для терапии и профилактики нервно – психических расстройств.

Музыкотерапия используется при работе с детьми с задержкой психического развития с целью коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении. В настоящее время музыкотерапия является самостоятельным психокоррекционным направлением, имеющим в своей основе два аспекта воздействия:

Психосоматическое – в процессе, осуществляется лечебное действие на функции организма;

Психотерапевтическое – в процессе, которого с помощью музыки осуществляется коррекция отклонений в личностном развитии, психоэмоционального состояния.

Каждая из этих форм может быть представлена в трех видах музыкотерапии: рецептивной; активной; интегративной.

Восприятие ребенком музыки помогает шагнуть из реальной жизни в другой, воображаемый мир, мир причудливых образов, настроения, улучшает психоэмоциональное состояние дошкольников.

Изотерапия – способствует обогащению знаний и представлений детей с ЗПР о предметах и их использовании, материалах, их свойствах, способах действия с ними. У детей развивается способность переносить усвоенные знания в новые условия. Они пробуют рисовать предметы руками (ладонью, пальцами, кулаком, ребром ладони), получать изображение с помощью подручных средств (ниток, веревок), с помощью природного материала. На занятиях с использованием нетрадиционной техники изображения развивается ориентировочно – исследовательская деятельность. Работа с нетрадиционными техниками изображения стимулирует положительную мотивацию рисуночной деятельности, вызывает радостное настроение у детей, снимает страх перед краской, боязнь не справится с процессом рисования. Многие виды нетрадиционного рисования способствуют повышению уровня зрительно – моторной координации, коррекции мелкой моторики рук, развивают терпение, аккуратность, внимание.

Нетрадиционные техники позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывая их желания, интерес.

Пластилинография – принцип заключается в создании лепкой картины с изображением полуобъёмных предметов на горизонтальной поверхности.

Данная форма работы позволяет развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. Дети получают знания, умения, навыки, ребенок учится познавать мир и осознавать себя и свое место в нем, единство человека и природы. Знакомство с миром разных предметов.

Игра с песком – «техника построения мира». С помощью игр с песком у детей можно успешно развивать интеллектуальные способности, тактильную чувствительность, мелкую моторику, фонематический слух, а также проводить коррекции звукопроизношения, обучать чтению, счету. Песок снимает стресс, снижает уровень нервно – психического напряжения, поднимает настроение. Способствует возникновению положительных эмоций.

Таким образом, основной задачей коррекционно-педагогической работы воспитателя ДОУ с детьми с ЗПР является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

При планировании образовательной деятельности с детьми с ЗПР воспитателями ставятся такие задачи, как: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка; коррекция негативных тенденций развития; стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой); профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Единство указанных задач позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания детей в ДОУ и подготовки к школе детей с ЗПР.

Список литературы:

1.Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003. 77 с.

2.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003г.

3.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта

. — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

4.Стребелева Е.А., Венгер А. Л., Екжанова Е. А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие. Под редакцией Стребелева Е.А. -М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 312 с.

5. Шевченко С.Г. Организация специальной помощи детям с трудностями в обучении в условиях дошкольных учреждений, комплексов начальная школа - детский сад // Воспитание школьников.- 2000. - №5. - С.37-39.

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Парфенова Марина Викторовна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО "ЦДО" города Смоленска

Инклюзивное образование помогает претворять в жизнь подобные цели не только обучающимся с особенностями в развитии, но и детям, которые, в той или иной степени, выделяются из большинства. Это ребята, говорящие на других языках, принадлежащие иным культурным и этническим группам, а также дети, обладающие разными интересами и способностью к обучению. Для всех этих категорий требуется определенная степень модификации в средствах и способах подачи информации преподавательским коллективом. Включение каждого ребенка с ограниченными возможностями или особыми потребностями в образовательную среду и гибкость в подходах к обучению - это и есть основные цели и задачи инклюзивного образования.

Самым лучшим в инклюзии является то, что при успешном её проведении выигрывают все.

Это и дети с особенностями развития, и без них, одарённые дети, педагоги и всё школьное сообщество в плане совершенствования общего климата и духа школы. Тем не менее, существуют противоречивые мнения в отношении обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде. Например, что дети – инвалиды нарушают процесс обучения всего класса, что педагоги не способны справляться с новыми задачами, возникающими в классе с появлением такого ребёнка, и что дети с ограниченными возможностями при инклюзии получают недостаточно качественное образование, причём, при такой форме обучения, серьёзно страдает их самооценка. Однако, во многих исследованиях доказывается, что большинство этих мнений являются предвзятыми, и не основываются на каких-либо основательных и очевидных фактах.

К сожалению, наше общество в процессе развития не готово полностью принять «особых» детей в школе за одной партой со своим ребенком, особенно когда речь идет о детях с нарушениями разных степеней, затрагивающими психические нарушения. А эти дети, как никто нуждаются в общении со своими сверстниками, должны иметь возможность наблюдать за развитием своей и чужой жизни в обществе. Иметь возможность полноценно интегрироваться в этом обществе для того, чтобы получить все необходимые навыки для жизни, возможности коммуникации и личностном росте, как на бытовом, так и на общественном уровне. И здесь в помощь системе образования и этим детям приходит инклюзивный потенциал современного дополнительного образования.

«Инклюзивное образование в сфере дополнительного образования детей строится, развивается на «педагогической интуиции», поскольку педагог не имеет диагностического, методического, психологического инструментария для работы в условиях инклюзии с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Опыт реализации инклюзивного образования выявлен во всех направленностях дополнительного образования детей, но в большей степени - в физкультурно-спортивной и художественной. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями предполагает создание условий, благоприятных для освоения ими способов преодоления разноуровневых барьеров, препятствий. Термин «препятствие» (по Буйловой Л.Н.) в данном случае используется для обозначения смыслов таких употребляемых в практике понятий, как помеха, трудность, задержка, затруднение, преграда, остановка, проблема, деструктивные факторы, негативные воздействия и т. д. Под препятствием понимается то, что отдаляет или отделяет личность от достижения желаемого результата» (В.П. Голованов).

Преимущества инклюзии для детей-инвалидов весьма существенны:

-Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах. Это становится особенно очевидным, если взрослые целенаправленно поддерживают социализацию, и если количество детей с особенностями находится в естественной пропорции по отношению к остальным обучающимся в целом.

- В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью. Это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.

- В инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится улучшение навыков.

- Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных курсов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно, обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми-инвалидами много общего.

- В инклюзивных группах дружба между детьми с особенностями и без особенностей становится более обычным делом. Особенно явно это в тех случаях, когда дети-инвалиды посещают занятия неподалёку от своего места жительства, и, следовательно, имеют больше возможностей встречаться со своими одногруппниками вне группы. Педагоги играют ведущую роль в установлении и укреплении такой дружбы.

Начальное общее образование

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ ПОСРЕДСТВАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ПОДХОДОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Костарева Татьяна Алексеевна
учитель начальных классов
МБОУ "Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ" г. Перми

Методическая разработка внеурочного занятия для обучающихся 4 класса «Знакомство с «вкусной» профессией»

Аннотация:

Игра-путешествие по станциям разработана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), возраст 10-11 лет (4 класс)

Курс внеурочной деятельности: «В мире профессий»

Направление: социальное

Учитель: Костарева Татьяна Алексеевна

Продолжительность: 30-40 минут

Тема занятия: «Знакомство с «вкусной» профессией»

Цель: развитие познавательного интереса младших школьников к миру профессий.

Задачи:

• познакомить детей с профессией «повар»;

• дать общие сведения о содержании труда этой профессий;

• развивать интеллектуальные и творческие возможности;

• показать способы самопознания для определения своих склонностей в профессиональной сфере.

• формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности;

• формировать уважительное отношение к людям труда;

Оборудование: разрезная азбука (повар), буквы в мешочке «м, с, п, к», презентация, листы с заданиями для работы в парах.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Я рада всех приветствовать на нашем занятии.

II. Психологический настрой.

- Руки вверх мы поднимаем,
Выдох, дружно их мы опускаем.

- 1, 2 (говорит учитель)
- 3, 4 (хором отвечают дети)
- 3, 4 (говорит учитель)
- 1, 2 (хором отвечают дети)
- Дружно сели, (говорит учитель)
- Тишина (хором отвечают дети).

III. Актуализация знаний. Целеполагание.

- Поднимите руку те, кто любит путешествовать?

Сегодня мы отправимся в путешествие по станциям, а помогать нам будет экран.

- С чем мы знакомимся на занятиях курса «В мире профессий»?
- Определите, о какой профессии сегодня пойдет речь?

1. Игра «Слово рассыпалось»

- Для этого из букв разрезной азбуки на доске необходимо собрать слово (повар).

2. Работа с загадкой на экране.

Ходит в белом колпаке,
С поварешкою в руке.
Он готовит нам обед:
Кашу, щи и винегрет
-Кто это? (повар)
-Что мы должны узнать об этой профессии?

3. Правила работы на занятии.

• Честность в общении;
• Активное участие;
• Уважение друг к другу;
• Не перебивать говорящего;
• С места не выкрикивать.

IV. Станции путешествия.

1. Станция «Профессиональная».

(Работа в парах). Время: 1 мин.

- Что обозначает слово **«профессия»**?
- **Задание:** в каждой строчке в скобках обведи красным карандашом одно верное слово.

Профессия – это (работа, лень, развлечение).
Профессия - это (игра, труд, забава).
Профессия – это (потеха, занятие, безделье)

- **Проверка:** по экрану.

Доп. информация: обратимся к толковому словарю и посмотрим значение этого слова. «Профессия»- это основное занятие человека, работа, дело, трудовая деятельность.

- Зачем люди работают?

2. Станция «Идём в гости». (Составление рассказа по иллюстрации).

- Куда мы отправимся в гости? К кому?

А) Коллективное составление рассказа «На кухне» по иллюстрации и вопросам.

- Как назовём рассказ? Почему?
- Кого вы видите на картине?
- Придумайте имя повару на первом плане.
- Что делает повар, изображенный на первом плане?
- Расскажите об этой женщине? Какая она? (Какого она роста? Какое у неё лицо? Какие руки? Какая спецодежда?)
- Придумайте имя повару на втором плане.
- Расскажите о ней.
- Около чего стоят повара?
- Какая плита?
- Какие они поднимают кастрюли?
- Есть ли время у поваров для отдыха?
- Когда они начинают работу? Почему?
- Что вы видите на столе перед плитой?
- Что из них сделают повара?
- Что вы видите за спиной у поваров?
- Что висит на стене?
- Какая кухня?
- Как вы думаете поварам нравится их работа? Почему?

Б) Целостное воспроизведение рассказа детьми по картинке и вопросному плану.

- Какая кухня?
- Расскажи о поварах?
- Почему работа повара важная?

Доп. информация: у данной профессии есть «плюсы» и «минусы». Раскройте их.

3. Станция «Весёлый перерыв». Физкультминутка.

«Если хочется тебе, то делай так!»

Хочешь стать ты гитаристом, делай так…

Хочешь стать ты пианистом, делай так…

Хочешь стать ты маляром, то делай так…
Хочешь стать ты землекопом, делай так…
Хочешь стать ты лесорубом, делай так…
Если хочешь стать спортсменом, делай так..
Если хочешь быть шофёром, делай так…
Если хочешь быть жонглёром, делай так…
Если хочешь быть артистом, делай так…
Если хочешь стать певцом, то делай так…
Если хочешь стать моделью, делай так…
Вот закончена игра,
Вновь за парты нам пора.

4. Станция «Угадай-ка». (Коллективное отгадывание загадок. Тема «Техника, посуда и орудия труда повара»).

- У повара есть свой профессиональный словарь. Куда входят названия инструментов, посуды, техники.

Полюбуйся, посмотри-
Полюс северный внутри!
Там сверкает снег и лед,
Там сама зима живет. (Холодильник)
Четыре синих солнца
У бабушки на кухне,
Четыре синих солнца
Горели и потухли.
Поспели щи, шипят блины
До завтра солнца не нужны. (Газовая плита)
Среди ложек я полковник,
И зовут меня… (Половник)
Закипит, исходит паром,
И свистит, и пышет жаром,
Крышкой брякает, стучит.
-Эй, сними меня, кричит! (Чайник)
Возраст мой не очень юный,
Была у бабушки чугунной,
А теперь я из тефлона,
Ручки - из пластмассы.
Подогрею макароны
И поджарю мясо. (Сковорода)
Если я пуста бываю,
Про себя не забываю,
Но когда несу еду,
Мимо рта я не пройду. (Ложка)
Им можно хлебушек порезать
И колбасу на бутерброд,
И маслом булочку помазать.
Хорош для многих он работ! (Нож)

Младшая сестра граблей,
Четыре зуба есть у ней.
Но на кухне жизнь её,
И дело знает лишь своё! (Вилка)

- Какой посудой пользуется повар?
- Какие орудия труда, инструменты ему нужны в работе?
- Какая техника помогает готовить еду?

5. Станция «Вкусная». (Коллективная работа над скороговоркой).

- Расскажите о «плюсах» данной профессии?

Пек Макар пироги в печи,
Пироги из печи горячи!

А) Хоровое проговаривание детьми каждой строчки за учителем;

Б) Хоровое договаривание детьми 3-2 последних слов в каждой строчке;

В) Коллективное проговаривание с движениями и увеличением скорости;

Г) Рассказывание скороговорки детьми с движениями.

5. Станция «Продуктовая». (Игра «Кто больше назовет продуктов на букву…» (М, П, С, К)

- Задание: из мешочка вытягиваем букву и называем продукт на эту букву. Соревнуемся по рядам.

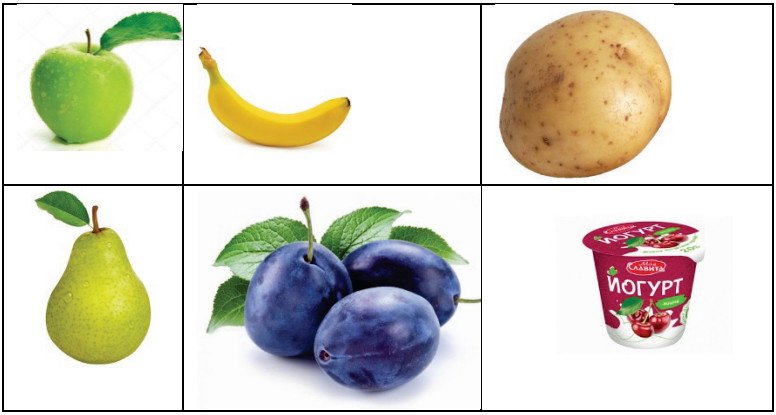
- Повар – самая вкусная профессия. Почему? С какими профессиями связана?

6. Станция «Приготовь блюдо». (Игра «Что лишнее?» Работа в парах.)

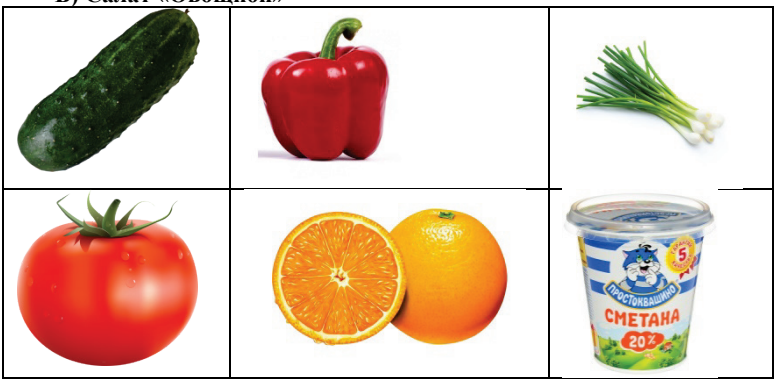
- Задание: приготовь блюдо. Расскажи, какие продукты нужны, а что лишнее зачеркни.

- Проверка: по экрану.

А) Салат «Фруктовый»



Б) Салат «Овощной»



- Что повар должен знать для приготовления вкусного, качественного блюда?
- Что должен соблюдать при готовке еды?

V. Итог занятия.

- С какой профессией познакомились?
- Что узнали о профессии «повар»?
- «Плюсы» этой профессии?
- «Минусы» этой профессии?
- Где работают повара?
- Какая спецодежда у повара?
- Какой должен быть внешний вид?
- Какими качествами должен обладать повар?
- С какими профессиями связана профессия «повар»?

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ (БОС) В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ТНР

Чернова Татьяна Вячеславовна
учитель-логопед
МБОУ СОШ № 8, г. Ноябрьск

В последние годы значительно возросло число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей.

Работа по коррекции речевых нарушений требует поиска оптимальных способов организации коррекционного процесса, а также использования в работе логопеда информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих технологий.

Биологическая обратная связь (БОС) – это уникальная технология XXI века, основанная на применении современной электронной аппаратуры, включающей увлекательные компьютерные игровые тренажеры. В 80-ые годы российским ученым-физиологом, кандидатом биологических наук, Президентом Ассоциации Биологической Обратной Связи Сметанкиным Александром Афанасьевичем с соавторами была разработана система дыхательного тренинга по методу БОС. С 2016 года в МБОУ СОШ №8 функционирует «БОС-логотерапевтический» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель: Оказание логопедической помощи детям с речевой патологией, направленной на коррекцию и компенсацию речевых нарушений через использование метода биологической обратной связи.

Задачи:

1. Коррекция и компенсация речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей.
3. Развитие интереса у детей к современным компьютерным технологиям.
4. Формирование психолого- логопедической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушениями чтения.

Метод БОС основан на выработке правильного дыхания. Не так просто научить ребенка правильно говорить. Верный и надежный помощник нашего ребенка – это диафрагмально-релаксационное дыхание, известное как метод дыхания по Сметанкину, который лежит в основе БОС. Учимся говорить на выдохе. Для этого используется такой физиологический параметр, как дыхательная аритмия сердца, которая отражает взаимосвязь между дыхательной и сердечно-сосудистой системами и представляет собой разность между частотой сердечных сокращений на вдохе и выдохе. Метод БОС дает возможность устранить у детей:

- заикание;
- речевые нарушения всех видов;
- нарушения чтения (дислексию) и письма (дисграфию);
- расстройства фонации;
- функциональные нарушения голоса;
- нарушения темпа речи;
- речевую тревогу;
- расстройства речи с нарушением слуха и зрения.

Применение БОС весьма эффективно для подготовки детей к школе (в качестве защиты от первичного стресса), укрепления центральной нервной системы, развития речи дошкольников. В профилактических целях – для предупреждения нарушений голоса и речи, развития психосоматических заболеваний, для оздоровления организма в целом.

Относительными противопоказаниями являются:

- возраст ребенка младше 4 лет;

• соматические заболевания;

• острые инфекционные заболевания.

Метод БОС позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, дозировано подбирать нагрузку для тренировки и контролировать эффективность ее выполнения в ходе лечения, а также, используя мультимедийные возможности компьютерной технологии БОС, обеспечить высокую эмоциональную заинтересованность и нестандартность проведения занятий для детей.

Занятия с применением метода БОС начинаются только после получения допуска врача-педиатра, ребенок зачисляется на основании заявления родителей и приказа директора школы.

Основные этапы работы по коррекции нарушений речи методом БОС

I этап - диагностический (2-3 занятия)

Цель I этапа:

Обследование ребенка, его речи и функционального состояния для определения причин возникновения речевого дефекта, механизмов его формирования, структуры дефекта и установления клинического диагноза; составление индивидуальной, дифференцированной схемы проведения коррекционного курса методом БОС.

II этап - подготовительный (7-9 занятий)

Цель II этапа:

Формирование у ребенка диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРД) с максимальной дыхательной аритмией сердца (ДАС) по методу биологической обратной связи (БОС), как нового дыхательного стереотипа и нового функционального состояния организма.

III этап - работа над основными компонентами речи (8-10 занятий)

Цель III этапа:

Формирование и развитие основных компонентов речи и нового речевого стереотипа по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца.

IV этап - формирование навыков слитной, плавной, интонированной речи (12 занятий)

Цель IV этапа:

Формирование и развитие навыков слитной, плавной, интонированной речи и нового речевого стереотипа по методу биологической обратной связи.

V этап - закрепление полученных навыков и подведение итогов коррекционной работы (5-6 занятий)

Цель V этапа:

Закрепить полученные речевые навыки и новый речевой стереотип в реальной жизни, подвести итоги коррекционного курса по методу биологической обратной связи.

Перед окончанием коррекционного курса по методу биологической обратной связи ребенок проходит повторное обследование, аналогич-

ное первичному (при поступлении). Учитель-логопед анализирует результаты и определяет динамику со стороны речи и функционального состояния в целом.

Этап завершается заключительной беседой с ребенком и его родителями, подведением итогов и предоставлением рекомендаций на дальнейший период, по преодолению возможных трудностей, связанных с речью.

Коррекционная работа по методу БОС проводится только на индивидуальных занятиях. Каждое практическое занятие имеет два периода, которые сменяют друг друга: период работы и период отдыха. Эти занятия проходят в форме игры, игровая задача доступна ребенку. Успех в игре означает успех на пути коррекции речевых нарушений. Предлагаемые задания постепенно усложняются. Компьютерные программы БОС превращают коррекционные занятия в увлекательные эмоционально-окрашенные сеансы. Если дыхательное упражнение выполняется правильно, на экране постепенно открывается красочный слайд. Компьютер оценивает эффективность проведенного сеанса, заносит данные в карточку ребенка и строит графики по результатам работы. Компьютер сам периодически определяет минуты отдыха, предназначенные для отдыха ребенка во время сеанса. В это время он может наслаждаться на экране монитора красочным сюжетом любимой сказки (их всего 9), или отправиться в путешествие (в «зоопарк», «город цветов» и т.д.), используя различные комплекты слайдов, предлагаемые программой. В минуты отдыха ребенка логопед фиксирует правильность и устойчивость нового формирующегося навыка речевого дыхания. Ребенок в это время увлечен происходящим на экране и не фиксирует внимание на правильности дыхания.

На период отдыха определены следующие задачи:

• Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти (слайды, музыка, сказки).

• Развитие и пополнение пассивного словаря (на материале сказок) и активного словаря ребенка (с учетом возможного обсуждения в дальнейшем увиденных слайдов, услышанной музыки, пережитых эмоций и впечатлений, связанных с ними, или пересказа прослушанной сказки).

• Развитие познавательного интереса.

• Анализ функционального состояния ребенка в период отдыха на различных сюжетах.

При отслеживании результатов, логопед-специалист БОС, анализирует следующие параметры:

1. Синхронизацию в работе двух систем организма: дыхательной и сердечно- сосудистой.
2. Частоту сердечных сокращений (далее ЧСС).
3. Частоту дыхания (далее ЧД).
4. Дыхательную аритмию сердца (далее ДАС).

Вся информация по сеансам проходит компьютерную обработку и на экране появляется пульсограмма. Практические результаты показали, что решение поставленных нами задач по коррекции речевых нарушений происходит с меньшей затратой времени, высокой заинтересованностью детей и родителей.

Список литературы:

1. Сметанкин А.А., Сметанкина С.И., Тихомиров П.Н., Маркович Н.Н., Мартынова О.В., Черемных Н.И., Пастушенко Л.И., Гвоздев Е.В. Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в школьно-дошкольных учреждениях // Методические рекомендации для медицинских и педагогических работников школьно-дошкольных учреждений, реализующих программы оздоровления. СПб.: Изд-во НИИХ СПбГУ, 2003.

2. Сметанкин А.А. «Здоровье на 5+» Спб.: «Бтосвязь»,2007. – 160 с.

3. Сборник статей «Общие вопросы применения метода БОС»СПб.: ЗАО«Биосвязь», 2008

Интернет-ресурсы:

http://logoportal.ru/ispolzovanie-metoda-bos/.html

Основное общее и среднее общее образование

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Гурченко Наталья Ивановна
директор
КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки Вятскополянского района

Здесь нет чужих,
Здесь каждый свой,
Живем мы дружною семьей.

Эти слова являются девизом нашей школы. Действительно, мы не просто школа-интернат, а большая дружная семья.

Ребенок начинает знакомство с окружающим его миром, людьми, в том числе с детскими книгами в семье. Большинство родителей начинают читать детям книги с самого рождения.

Для того, чтобы не лишать наших детей такой возможности, одно из важнейших образовательно-воспитательных средств в работе школы-интерната является семейное чтение.

Контингент воспитанников очень сложный. К нам поступают дети, как правило, столкнувшиеся с жестокостью и равнодушием взрослых. У них нет чувства благодарности, уважения к старшему поколению.

Наши дети особенно нуждаются в формировании культуры поведения, положительного образа семьи, любви к Родине.

Уже много лет в школе-интернате реализуется воспитательная программа «Мой дом», направленная на формирование позитивного образа семьи.

Программа состоит из 5 содержательных блоков, включающих теоретические и практические занятия, которые осваивают наши воспитанники за время нахождения в нашем учреждении:

1 блок. Культура коммуникации. Слагаемые счастливой семьи

2 блок. Духовно-нравственные основы семьи

3 блок. Ведение домашнего хозяйства и бюджет семьи.

4 блок. Профессиональная ориентация.

5 блок. Самосовершенствование личности и основы личной безопасности

Главной целью программы является создание единого образовательного пространства в Сосновской школе-интернате, способствующей формированию ключевых социальных компетенций воспитанников, необходимых для успешной социализации в обществе.

И как показывает время, именно разнообразные формы работы с книгой детей и взрослых школы-интерната, позволяют нашим воспитанникам быстрее адаптироваться в обществе, снижать остроту конфликта с окружающей их средой, помогают организовать и наладить внутрисемейные отношения. Дети наши с особенностями развития и здоровья, но жить им надо в нормальном обществе.

Поэтому воспитывать их согласно нормам общечеловеческой морали и нравственности непосредственно нам помогает семейное чтение.

Семейное чтение в нашем большом дружном доме начинается с самых маленьких ребятишек.

Наши дошколята- это особый удивительный мир. Каждое утро которых начинается с того, что воспитатель читает красивые стихотворения о временах года. Детки еще в кроватке, но уже угадывают какое время года за окном, называют его признаки. Проснувшись, дети делают зарядку, которая сопровождается под аудиозапись стихов детских авторов. А утренние процедуры дети выполняют и сами проговаривают строки из любимого «Мойдодыра» К.И. Чуковского.

Наша дошкольная группа- разновозрастная, в которой есть дети, которые учатся и могут читать. Очень часто, воспитатель привлекает таких детей для чтения книг во время тихого часа и перед вечерним сном.

Наши дошколята очень активно посещают школьную библиотеку. На каждого ребенка заведен читательский формуляр. Некоторые дети приходят и просто рассматривают иллюстрации в книжках, другие берут и читают.

Формирование интереса к книге как источнику новых знаний, нравственных норм и ценностей, продолжается в начальной школе.

Учителя начальных классов каждое утро учебного дня начинают за 5-10 минут до урока с совместного прочтения сказки, небольшого рассказа или стихотворения. Учитель начинает читать, а далее по цепочке продолжают читать дети. После прочтения обязательно обсуждение. Какое произведение будет читать класс, ребята решают вместе с учителем. «Читательские пятиминутки» проводятся в нашей школе много лет. Они помогают настроить детей на учебный день, проблемных детей успокоить, а самое главное способствует формированию у детей таких моральных ценностей как добро, правда, справедливость, долг.

Еще одной традицией нашей большой школьной семьи является проведение недели детской книги. Взрослые вместе с детьми участвуют в конкурсах выразительного чтения отрывков из литературных произведений, чтения по ролям, конкурсах стихов, рисунков по произведениям детских писателей и поэтов, викторинах и интеллектуальных играх.

Семейное чтение в нашей школе- интернате реализуется через занятия в театральном кружке «Росток». Вовлечь детей в занятия кружка помогают различные формы и методы работы: занятие-игра, занятие-репетиция, творческая мастерская, занятие – чтение литературного произведения, занятие- анализ прослушанного произведения.

При подборе произведения учитывается какое воспитательное влияние оно может оказать на детей, будет ли в достаточной мере понятно, доступно, отвечает ли их умственному развитию, интересен ли школьникам сюжет, образы, художественное описание, насколько оно способствует воспитанию у детей лучших качеств человека.

Так как группы для занятий в кружке большие, то приоритет отдается произведениям, где много действующих лиц. Конечно, не все могут участвовать в спектакле, поэтому гиперактивный ребёнок в спектакле сидит за компьютером и управляет музыкой, стеснительные или плохо говорящие дети выполняют бессловесные роли цветка, дерева и т.д. или читают слова автора за сценой, некоторые помогают с костюмами и подготовкой к выступлению.

Чтобы хорошие, умные, нужные книги не проходили мимо наших детей, для более старшего возраста традиционно проводятся литературные недели. Викторины, выставки книг, библиотечные уроки, читательские конференции активизируют мысль детей, будят желание узнать больше.

Без знания литературы родного края нельзя сохранить традиции, воспитывать любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу родного края. В этом направлении подспорьем является краеведческий кружок «Литературная Вятка». Большое внимание на кружке уделяется громкому чтению, которое учит внимательно «вдумчиво» читать книги. О пользе громкого чтения говорил еще великий русский педагог К.Д. Ушинский «Необходимо приучать детей не только читать, но и слушать внимательно, а потом усваивать и передавать услышанное».

Многие книги вятских писателей дети читают громко и неторопливо во времени. Чтение с продолжением развивает у наших детей привычку слушать книгу. Учитель прерывает чтение неожиданно, в самом напряженном месте. Перед тем, как продолжить чтение, предлагает детям вспомнить, где остановились прошлый раз, предлагает пересказать какой-нибудь эпизод. Часто предлагается поочередное чтение текста детьми. Особое внимание в нашей школе уделяется творчеству вятского писателя Альберта Лиханова. Это не просто замечательный писатель, но и наш большой друг. Долгое время он руководил Общероссийским детским фондом. Ежегодно организовывал для воспитанников поездки на День защиты детей в г. Москва.

Ежегодно мы проводим школьные Лихановские чтение. На чтениях дети прочитывают произведения Альберта Лиханова, просматривают фильмы, снятые по произведениям писателя, анализируют их, инсценируют отрывки из повестей и рассказов. Детям очень нравятся чтения, так как герои произведений — Альберта Лиханова- это дети, дети-сироты, с похожими судьбами. Нашим воспитанникам понятны мысли, чувства и переживания героев. Окунаясь в сюжет произведений, проживая вместе с героями различные события, дети учатся стойкости, справедливости, доброте и мудрости. Книги Альберта Лиханова – огромное подспорье в воспитании наших детей.

Семейное чтение – это кропотливый каждодневный труд всего педагогического коллектива. Разнообразные формы работы с книгой помогают формировать у наших детей представления о жизни в нормальной семье, развивать ответственность, уважение, самостоятельность, что способствует успешно социализироваться им в современном обществе.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЕ

Ракитина Елена Сергеевна
учитель иностранного (английский, немецкий) языка
МБОУ В (С) Ш № 1

Сегодня из основных принципов при получении образования являются принципы приоритета ученика. Актуальным направлением реформы системы образования в России является «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Такой подход позволяет назвать «особым» любого ребенка, чем-то отличающегося от принятой нормы. Таким образом, инклюзия призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации всех детей.

Опыт работы в этом направлении нам говорит о том, что введение инклюзивного образования важно обществу по ряду причин:

1) Оно помогает бороться с боязнью отличий, приучает детей и взрослых ценить и принимать разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить.

2) Оно поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь.

3) Оно расширяет профессиональные знания педагогов. Такое образование требует новых способов и методов преподавания.

Кроме работы с детьми с ОВЗ, инклюзивное образование предполагает работу с одаренными детьми, а также педагогически запущенными.

Одарённый ребёнок — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде. Найти и выявить одаренных детей - это лишь одна из задач. Главное – это создание условий для развития таких детей. Одаренные дети требуют дифференцированных учебных программ и помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того, чтобы иметь возможность реализовать свой потенциал и внести свой вклад в развитие общества.

Проанализировав специальную литературу и понаблюдав за обучающимися, мы выделяем наиболее важные особенности, присущие лишь одаренным детям:

1. Они очень любопытны, не терпят ограничения своих исследований; 2. они способны проследить причинно-следственные связи;

3. они легко справляются с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания, не терпят навязывание готового ответа;

4. способны погрузиться в свое занятие, сконцентрировать внимание на одном деле;

Условия успешной работы с одаренными детьми:

За период работы с одаренными детьми мы сделали следующие выводы:

1. Работа должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения;

2. работа с одаренными детьми должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время;

3. целесообразно проводить занятия как с группой обучающихся, так и индивидуально;

4. ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.

Учителю, работающему с педагогически запущенными и трудновоспитуемыми учениками, приходится уделять повторению намного больше внимания. Так же для слабоуспевающих и отстающих

школьников с девиантным поведением в процессе формирования учебных умений по иностранному языку важным является систематичность и последовательность в отработке каждого умения, то есть, нельзя переходить к новому, не усвоив предыдущую операцию. В формировании и развитии учебно-познавательных умении большую роль играет алгоритмизация отработки умений. Предписание действий для детей с отклонениями в развитии и поведении, дисциплинирует их мысль, приучает к последовательному ходу рассуждений, учит строить умозаключения, делать выводы.

Организация системы работы с трудновоспитуемыми и неуспевающими детьми на уроках иностранного языка строится по следующему алгоритму:

- подбор посильных индивидуальных заданий;
- разработка дополнительного материала, который бы входил в сферу интересов обучающихся;
- конкретизация, алгоритмизация учебных заданий с указанием способов работы, предупреждающих ошибки;
- совместное выполнение образцов заданий;
- предупреждение возможных трудностей в учебной деятельности и путях их совместного (с учителем) преодоления.

Хотелось бы остановиться на применении принципов инклюзивного обучения на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ. При реализации инклюзивного обучения на уроках иностранного языка рекомендуется:

- формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком;
- создавать благоприятный психологический климат;
- использовать здоровье сберегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий;
- формировать ситуации успеха просто необходимо на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания.

При организации системы работы с детьми с ОВЗ на уроках иностранного языка я стараюсь подбирать посильные индивидуальные задания, разрабатываю дополнительный материал, который бы входил в сферу интересов обучающихся, конкретизирую учебные задания с указанием способов работы.

Рассмотрев некоторые примеры обучения иностранным языкам детей с особыми образовательными потребностями в общеобразователь-

ных школах, необходимо отметить, что в нашей стране работа по организации инклюзивного обучения только начинается. На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с широким внедрением инклюзии не только в процесс обучения иностранным языкам, но и в образовательный процесс в целом. Инклюзивное обучение предоставляет таким детям возможность освоить элементарный уровень владения иностранным языком, что в свою очередь даст шанс социализироваться в современном обществе, снизить количество социально неадаптированных детей и подростков.

РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГВЭ В 9 КЛАССЕ

Рыбина Екатерина Владимировна
учитель русского языка и литературы
МАОУ "СОШ № 18", г. Череповец

Речь – основа умственной деятельности, средство коммуникации. Умение учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируется в процессе овладения знаниями через речь и проявляется также в речевой деятельности. Логическая, чёткая, доказательная, образная, устная и письменная речь учащихся – показатель его умственного развития.

Поскольку обучающиеся с ОВЗ (ЗПР - литера «К») по окончании основной школы сдают экзамены только по русскому языку и математике, на учителях этих предметов лежит серьезная ответственность и большая нагрузка. Как подготовить к экзамену ученика с ЗПР? Должен ли ребенок с ОВЗ (литера «К») посещать консультации по подготовке вместе со своими одноклассниками или с ним нужно заниматься по строго индивидуальному плану? Этот и другие вопросы обязательно задает себе каждый педагог, который работает с детьми с ОВЗ. И каждый учитель отвечает на них самостоятельно, отталкиваясь от конкретной ситуации и личного опыта, опираясь на собственное педагогическое чутье.

Участникам ГВЭ-9, чей номер экзаменационных материалов содержит помету «К», по русскому языку предоставляется возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: сочинение или изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием.

Одной из причин нарушения формирования речи у детей с ОВЗ является слабость и быстрая истощаемость их речевой деятельности, а также особенности мотивации.

Известно огромное значение упражнений в связной устной речи для овладения навыками письменной речи, при подготовке к письменным изложениям и сочинениям:

- восстановление деформированного текста;
- восстановление текста с пропущенными словами;
- изложение текста по вопросам к каждому предложению;
- составление рассказа по серии картинок и по вопросам;
- изложение текста по составленному плану;
- редактирование текста изложения.

Чтобы подготовить к сочинению, даём шаблон. Преимущество шаблона заключается в том, что он подготовлен учителем с учетом предъявляемых требований к сочинению-рассуждению. Другими словами, мы знаем, по каким критериям эксперт будет оценивать работу выпускника.

Шаблон для сочинения.

Сегодня я прослушал (а) текст (какого автора?) _____. (имя и фамилию автора возьми в конце текста) Он рассказывает о том, как_____ ____. (закончи это предложение и добавь ещё 2 своих предложения). Это произведение заставило меня задуматься над вопросом: «_____?» (перепиши вопрос точь-в-точь, как он звучит в задании).

По моему мнению, _____. (ответь на вопрос задания, как считаешь нужным) Я считаю, потому что_____. (закончи предложение)

(Для «слабых» учеников.) Свой ответ я могу подтвердить примером из жизни. Однажды я видел (а) такой случай (расскажи об похожем случае, напиши 5-6 предложений)

(Для более «сильных»). Свой ответ я могу подкрепить примером из литературы. Я читал (а) книгу (кого?) _____ (напишиимя и фамилию автора книги) «_____». (напиши название книги) Там с героем (героиней) по имени _____ (напиши имя героя) случилась такая история.)

Получается, что я прав (а).

_____ (перепиши 1-ое предложение 2-го абзаца своего сочинения без слов «по моему мнению»

Для эффективного усвоения знаний необходимо научиться работать с понятиями, находить их существенные и несущественные признаки, обобщать, классифицировать, проводить аналогии и т.п.

«Словарь» - подбор слов по определенной тематике.

Упражнение проводится как в индивидуально-групповой форме, так и в форме соревнования. Инструкция обучающимся: «Я назову вам определенную тему, например, «лес». Вы должны вспомнить и записать на листке бумаги как можно больше слов, связанных с этой темой. Это могут быть слова, обозначающие все, что можно встретить в лесу, например, дерево, ягоды, мох, грибы, болото, листья, муравей, дятел, волк, хворост, просека, кора, земля и т. д. На выполнение задания отводится ограниченное время. Победит тот, кто за короткое время напишет больше слов, связанных с указанной темой.

Приём «Верите ли вы …»

1. Верите ли вы, что можно детей научить учиться?
2. Верите ли вы, что урок длится 40 минут?
3. Верите ли вы, что школа может существовать без детей?
4. Верите ли вы, что всё это происходит ради детей?
5. Верите ли вы, что учитель находится в постоянном поиске новых идей?
6. Верите ли вы, что по окончании мастер – класса вы что-нибудь возьмёте для своей педагогической копилки?
7. Верите ли вы, что работа с текстом не влияет на развитие речи ребёнка?
8. Верите ли вы, что формирование читательской грамотности не играет роли при обучении детей?

Приём «Верите ли вы…» может быть

- началом урока, чтобы связывать разрозненные факты в единую картину;
- систематизировать уже имеющуюся информацию.

Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются. Это будет способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации.

Прием «Мозаика». «Реконструкция текста»

Сложение целого текста из частей. Текст разделяется на части (предложения, абзацы).

Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения.

В случае необходимости ученики могут вносить в текст небольшие коррективы, добавляя скрепляющие фразы, переходы.

«Кластер»

Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок». Суть приёма - представление информации в графическом оформлении.

В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятиями "второго уровня".

Цель приёма: нужно собрать у учеников все идеи или ассоциации, связанные с каким-либо понятием (например, с темой урока).

Он отлично подходит для любой стадии урока. На стадии "Вызов" можно предложить учащимся методом мозгового штурма в командах предположить, по каким направлениям они будут изучать новый материал.

На стадии "Осмысление" по ходу работы с изучаемым материалом вносятся исправления и дополнения в кластер.

На стадии "Рефлексия": заполнение их на основе новой информации, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками (работа может вестись индивидуально, в группах).

Приём «Тонкий и Толстый вопрос»

Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимоопроса.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Что обозначает причастие? Что обозначает деепричастие? Как отличить причастие от деепричастия?	Дайте три объяснения, почему в речи нужны причастия и деепричастия? Объясните, почему прилагательное не может заменить причастие и деепричастие? Почему, вы думаете, обороты выделяются запятыми? В чём различие знаков препинания при оборотах в разных частях предложения? Предположите, что будет, если из речи исчезнут причастия и деепричастия? Верно ли, что большое количество оборотов в речи утяжеляет её?

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

Приём «ПИСЬМО С ДЫРКАМИ». Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

Игра «Работа со словом». Этот приём помогает также подготовиться и к устному собеседованию (задание №2 по первой теме «Описание фотографии»). Детям выдаются карточки с любым словом: каникулы, весна, гвоздь, небо и т.д. В течение 1 минуты они должны подготовить 10 связных предложений (фраз) по теме. Каждый ребёнок выступает по своему слову, показывая карточку со словом, а остальные, те, которые сидят за партами, в это время должны успеть записать эти 10 предложений- это умение нам и нужно при работе с прослушиванием текста изложения.

Используя КРУ в повседневной педагогической практике, учитель

может называть их словом "игра", которое всегда вызывает у детей интерес и радость. В игре дети незаметно для себя овладевают многими умениями и навыками и получают знания по учебным предметам.

Список литературы:

1. Колокольцев Н.В. Развитие речи учащихся. Москва, 1980.

2. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. – М.: Просвещение, 1992. - 144 с.

Высшее и профессиональное образование

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Чехова Виктория Сергеевна
педагог-психолог
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Университет "Дубна" - Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж

Для развития страны формирование и развитие предпринимательских навыков, особенно у студентов инвалидов и лиц с ОВЗ становится важнейшей задачей успешной социализации обучающихся среднего профессионального образования. С позиций формирования и развития предпринимательских качеств система СПО способствует изменению ценностных ориентаций, вооружает молодёжь устойчивыми знаниями, умениями и навыками в области предпринимательства, мотивирует личность обучающегося на эту деятельность, что требует поиска и внедрения новых подходов в содержании и организации учебно-воспитательного процесса.

Хочу отметить, что готовность к предпринимательской деятельности не является самоцелью подготовки всех обучающихся, тем более, значительная их часть не связывает своё будущее с предпринимательством. Однако в условиях рыночной экономики, у каждого гражданина и, тем более, у специалиста, имеющего среднее профессиональное образование, должны быть сформированы устойчивые компетенции в области предпринимательства.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования общество поставило перед учреждениями среднего профессионального образования серьезнейшие задачи воспитания человека, который не только сможет по окончанию учебного заведения правильно ориентироваться в окружающей жизни, но и будет готовым эту жизнь преобразовывать и совершенствовать. Профессиональное образование сегодня – это процесс формирования и развития установок (ценностно-смысловых отношений), представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для занятий определенной профессией. Молодые люди получают профессиональное образование в процессе профессионального обучения, воспитания и развития.

Сегодня СПО переходит к смене образовательной парадигмы и переходу к компетентностной модели обучения. Данный подход предполагает совместную работу работодателя и системы образования над формулировкой целей (ожидаемых результатов) профессионально-

го образования, как взаимно согласованного набора компетенции выпускника. Вот поэтому в том и сегодня мы говорим о предпринимательской компетенции как об одной из основных. Давайте разберемся, что же такое предпринимательская компетентность. Предпринимательская компетентность включает в себя:

- готовность к эффективной коммуникации;

- готовность к использованию информационных ресурсов;

- готовность и способность применения методов проектирования в практической жизни;

- готовность к самоорганизации своей деятельности;

- жизнестойкость.

Одной из главных задач среднего профессионального образования является выпуск студентов не только с четко сформированным аналитическим мышлением, коммуникабельностью, творческому отношению к делу, стремлению к сотрудничеству, проявлению личных качеств, но и с чувством ответственности, позволяющей, продуктивно работать как по найму, так и открыв собственный бизнес. Все эти качества формируются компетенцией «Предпринимательство».

Проведена работа в рамках деятельности педагогов, а именно анкетирование предпринимательства среди студентов инвалидов и лиц с ОВЗ. Получили очень интересные данные.

- 67% опрошенных считают, что молодым стоит заниматься собственным бизнесом;

- 15% студентов выразили готовность открыть собственный бизнес сразу после окончания - 89% опрошенных считают полезными и даже необходимыми для себя в будущем качества предпринимателя.

Следует отметить, что огромная роль в формировании предпринимательской компетенции отводится на получение рекомендаций для учителей в группах, где есть студенты инвалиды и лица с ОВЗ чаще использовать изучение дисциплин с помощью активных методов. Это компетенции знаний и умений, которые помогут стать в будущему предпринимателю, деловому человеку успешнее. К примеру, урок «Истории» - это понимание исторических процессов и стадий развития общества, знание успешных примеров предпринимательской деятельности. На уроке «Обществознания»- знание сфер деятельности человека, значение и структура экономической сферы.

Изучение вышеуказанных дисциплин позволяет сформировать среду в учебно-воспитательном процессе СПО. Однако этого недостаточно для того чтобы сформировать предпринимательскую компетенцию.

Среда, формирующая предпринимательскую компетенцию вне учебного процесса, представляет собой тоже очень серьезный блок. Это и экскурсии на предприятия партнеры, ярмарки вакансий, конкурсы профессионального мастерства, предметные конкурсы и олимпиады, творческие кружки, посещение тематических мероприятий других организации и многое другое.

Огромную роль среды формирования предпринимательской компетенции играет внеурочная деятельность в коллежах. Сегодня выпускника колледжа надо воспринимать не так, что выпускник - это не просто копилка компетентностей, а как участника комплексного процесса обучения и воспитания. Этому соответствует организация массовых внеклассных мероприятий по вопросам гражданского воспитания, имеющих разовый или постоянный характер и охватывающих большое количество обучающихся сразу. Во время проведения массового мероприятия создаются условия для получения опыта социализации, глубоких знаний, проявления способностей и умений. Примером форм организации массовых внеурочных мероприятий можно привести: олимпиада, выставка, ярмарка, симпозиум, вечера, конференция, турнир, конкурсы, предметная неделя и т.д. Подобные мероприятий имеют свое назначение и структуру, способствуют решению поставленных задач в профессиональном образовании и гражданском воспитании обучающихся и позволяют разумно организовать их досуг. Весь этот арсенал работы приводит к успеху в формировании предпринимательской деятельности для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ.

Так как мы говорим о категории студенты инвалиды и лица с ОВЗ не могу не остановиться на вопросах комплексного подхода совершенствования образовательного процесса, социально – психологической адаптации вопросов обеспечения занятости (как по найму, так и в форме организации своего бизнеса) выпускников колледжа. Сегодня необходим комплексный подход в направлении совершенствования образовательного процесса, социально-психологической адаптации, вопросов профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и трудоустройства студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Развитие навыков самооценки, самоконтроля обучающихся, оценка реабилитационного потенциала личности учащихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием специального инструментария для их диагностики.

Заслуживает внимания программа социального –психолого – педагогического сопровождения, включает в себя блок формирование профессиональной направленности и профессионального самоопределения, а также диагностику профессиональной пригодности студентов с ОВЗ. Неотъемлемой частью сопровождения так же выступает формирование у студентов с ОВЗ представлений о собственном профессиональном жизненном пути и умении их планировать. И заключающим звеном успеха в трудоустройстве и формировании профессиональной компетенции для инвалидов и лиц с ОВЗ являются социальные партнеры колледжа в среде формирования предпринимательских навыков.

В конечном итоге проводимая работа в указанных направлении не может не дать свои результаты:

- устойчивое повышение учебной мотивации учащихся к занятиям по производственному обучению;

- учебно-производственный процесс в колледже по инклюзивной практике строится с учетом психофизических и интелектуальных особенностей обучающихся;
- должна внедряться оценка реабилитационного потенциала личности в целях построения индивидуальных траекторий обучения.

Инклюзивное и коррекционное образование

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ НА УРОКАХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Барагузин Любовь Васильевна
учитель
МАОУ "Адаптивная школа-интернат "Ступени" г. Перми

Аннотация: В статье представлены игровые приёмы, применяемые в обучении детей с умеренной умственной отсталостью для развития речи.

Проявление интереса к уроку обучающихся с умеренной умственной отсталостью можно добиться путём применения новых, современных, или как их сейчас называют, инновационных технологий в обучении. На своих уроках я успешно применяю многие из известных на данный момент нововведений, одним из которых является игра.

Положительные эмоции, которые возникают у ребёнка с умеренной умственной отсталостью во время игры, активизируют деятельность ученика.

Предлагаю вашему вниманию игровые задания и упражнения, созданных на основе «Кругов Луллия». Игровые пособия могут использоваться при закреплении артикуляционных упражнений, коррекции звуковой стороны речи, для развития лексико-грамматических категорий и связной речи у обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Круги Луллия – одно из средств развития речи у детей с умеренной умственной отсталостью.

Работа с «Речевыми кругами Луллия» ведётся:

- на уроках по развитию речи
- игровой деятельности вне занятий
- в самостоятельной деятельности детей

Игры на развитие связной речи.

Цель игр:

- совершенствование навыка речевого общения, правильного построения предложений

- закрепление навыка формирования самостоятельного высказывания
- формирование навыка сотрудничества, взаимодействия и самостоятельности

Игровые круги по разным лексическим темам:

«Что растет на дереве?»

«Что растёт на грядке?»

«Какие животные живут в жарких странах?»

«Кто живёт в лесу?»

«Кто живёт на ферме?»

«Кто это? Что это?»

Пособие состоит из двух кругов, которые соединяются по середине и крутятся.

Детям задаются вопросы, например по теме «Что растет на грядке?» Ребёнок крутит круг и учится отвечать полным ответом, например. На грядке растет чеснок и т.д. Далее задаем вопрос, какого цвета он, какой на вкус.

С играми по составлению предложений «Кто что делает», очень хорошо работают дети с умеренной умственной отсталостью и с расстройствами аутистического спектра.

Например:

«Что надевает Маша?»

«Что купила девочка в магазине?»

«Что кушает мальчик?»

Такие игровые пособия можно разработать по разным темам для уроков развития речи.

Игры с фонариком

Автором «Игр с фонариком» является Коняхина Наталья Анатольевна город Обнинск, которая и дала мне идею разработки разных игр «с фонариком» для уроков развития речи. Идея использовать фонарик в качестве подсветки обратной стороны картинки оказалась просто волшебной! Ничего сложного, а эффект сногсшибательный. Дети с таким вниманием реагируют на эту игру. Процесс автоматизации и дифференциации звуков, закрепление пройденного лексического материала, отработка предлогов, и еще много каких педагогических задач можно с интересом решать при помощи этой серии игр.

Например, игра «Съедобное, несъедобное»

Цель игры: развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления. Научить детей за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное.

Правила игры: Дети полетели на отдых, в аэропорту не пропускают чемоданы с пищей, нужно взять картинку с чемоданом, просветить ее фонариком и определить, какой предмет находится в чемодане (съедобный или не съедобный) можно ли нам взять его с собой.

Использование данных игровых приёмов на уроках у обучающихся с умеренной умственной отсталостью повышается мотивация к учебной деятельности, данные приёмы способствуют развитию связной речи у данной категории детей.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Давлетшина Светлана Васильевна
специалист по комплексной реабилитации
ГБУ РРЦ, отделение реабилитации для детей и подростков с ОВЗ
в Бирском районе и г. Бирск

Социально-реабилитационная деятельность - сравнительно новая область профессиональной деятельности, возникшая как одно из направлений в системе комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии. Основная ее задача - обеспечить подготовку таких детей к полноценной жизни в обществе.

Специалист по социальной реабилитации, взаимодействуя с ребенком, имеющим ограниченные возможности, выступает в нескольких ролях: воспитателя, родителя, учителя. Поэтому он должен обладать качествами, которые были бы присущи как заботливым родителям, так и специалистам разных профилей: педагогам, психологам, психотерапевтам и др.

Как заботливый родитель специалист по социальной реабилитации должен быть способным взять на себя роль отца или, матери, уметь создавать для ребенка специфический микроклимат, комфорт взаимоотношений, присущий семейному воспитанию. Он должен находить радость в общении с ребенком, жить его жизнью, радоваться вместе с ним его успехам. Он должен нести ребенку любовь и ласку, так недостающую ему в отсутствие родителей. Его должно волновать будущее ребенка так же, как если бы это был бы его собственный ребенок.

Взаимодействие специалиста по социальной реабилитации с ребенком происходит посредством общения в различных видах совместной деятельности и отношений. Чаще всего это происходит в процессе передачи знаний, опыта в ходе игровой деятельности, на коррекционных и развивающих занятиях. Его общение с ребенком в процессе всех форм взаимодействия и отношений должно быть эмоционально комфортным и лично развивающим. Важно создать такую обстановку теплоты и доверительности, когда ребенок естественно включается в различные отношения со специалистом по социальной реабилитации.

Взаимоотношения специалиста по социальной реабилитации с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности, должны основываться на соблюдении определенных моральных норм. В числе таких норм можно назвать:

- не следует вспоминать о дефекте и произносить его в присутствии ребенка. При любых обстоятельствах нужно уважать чувство собственного достоинства каждого своего воспитанника и формировать это чувство;

- основным регулятором нравственных отношений является справедливая оценка поступков и действий ребенка. Необходимо быть требовательным по отношению к ребенку, но требовательность должна быть доброжелательной, сочетающейся с уважением личности ребенка;

- к ребенку следует предъявлять посильные требования и не допускать слепого подчинения этим требованиям, бороться против рабской покорности ребенка во взаимоотношениях с людьми;

- нравственные отношения не могут строиться на черствости и равнодушии, тем более на жестокости. Необходимо учить детей чувствовать чужое горе, сопереживать, откликаться на него, несмотря на трудности, которые могут быть у ребенка с ограниченными возможностями;

- ребенок с ограниченными возможностями нуждается в помощи взрослого, особенно когда ему трудно. Оказать ее - одна из моральных норм, регулирующих отношения между взрослым и ребенком;

- следует оберегать воспитанников от вербальной агрессии здоровых сверстников, научить их делать это самостоятельно, используя специальные приемы;

- нельзя делить своих воспитанников на любимых и нелюбимых. Гнев по поводу неблаговидных поступков детей не должен перерастать в антипатию по отношению к ним;

- необходимо поощрять инициативу детей, не захваливать инициативных, не порождать зазнайство у одних и подрывать веру у других, в каждом ребенке находить положительные черты и в своей работе опираться на них;

- в общений с детьми следует находить нужный тон, всю социально-реабилитационную деятельность строить только с учетом индивидуального подхода, развивать у детей способность отстаивать свои убеждения, основанные на четком представлении о добре и зле;

- нравственные позиции взрослого должны быть ясными и совершенно очевидными для воспитанников и подкрепляться его трудовой деятельностью и образом жизни.

Нравственные отношения необходимы не только во взаимодействии с детьми, но и с коллективом специалистов, участвующих в реабилитационном процессе.

Полный список участников конференции

1. Абдужамалова Земфира Абдулкафаровна, воспитатель, МБДОУ ДС № 56 "Северяночка", город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - ЮГРА.
2. Абдужамалова Земфира Абдулкафаровна, воспитатель, МБДОУ ДС № 56 "Северяночка", город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - ЮГРА.
3. Агаркова Татьяна Анатольевна, педагог-психолог, МДОАУ "Детский сад № 67" г. Оренбург.
4. Алексанян Анаит Гегамовна, младший воспитатель, ГБОУ школа № 2120.
5. Аликперова Наталья Александровна, воспитатель, ОКОУ "Ивановская школа-интернат".
6. Асмандьярова Айгуль Азатовна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 247», Удмуртская Республика, г. Ижевск.
7. Бабухина Мария Петровна, учитель, ОБОУ "Школа-интернат № 2 им. Г.А. Карманова" г. Курска.
8. Барагузин Любовь Васильевна, учитель, МАОУ "Адаптивная школа-интернат "Ступени" г. Перми.
9. Беломоина Мария Сергеевна, воспитатель, МАДОУ "Детский сад - ЦРР № 40" г. Тобольска.
10. Будаина Екатерина Владимировна, воспитатель, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 182.
11. Быстрова Наталья Николаевна, воспитатель, ГБДОУ детский сад № 52 Калининского района г. Санкт-Петербурга.
12. Быстрова Наталья Николаевна, Воспитатель, ГБДОУ детский сад №52 Калининского района г. Санкт-Петербурга.
13. Ванторина Татьяна Александровна, воспитатель, МБДОУ "Образовательный комплекс - детский сад № 201", г. Ижевск.
14. Василишина Кира Юрьевна, педагог дополнительного образования, МБУ ДО ДДТ Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону.
15. Вербицкая Екатерина Анатольевна, воспитатель, МБДОУ "ДСКВ № 118" г. Братск.
16. Волобуева Екатерина Алексеевна, учитель-логопед, ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска.
17. Волошина Анастасия Витальевна, воспитатель, МАДОУ № 2, г. Мончегорск, Мурманская область.
18. Воронецкая Едена Владимировна, воспитатель, МБДОУ детский сад № 79 "Сказка" г. Орел.
19. Воронова Элина Разбековна, воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 "Вишенка" поселка Вишневогорск» Каслинского муниципального района.

20. Галиуллина Валентина Валерьевна, старший специалист по работе с молодёжью, МБУ "МЦРСиМ "Доверие", г. Ноябрьск.
21. Гильманова Венера Ахметовна, воспитатель, ГКУ РДРС.
22. Гурченко Наталья Ивановна, директор, КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки Вятскополянского района.
23. Давлетшина Светлана Васильевна, специалист по комплексной реабилитации, ГБУ РРЦ, отделение реабилитации для детей и подростков с ОВЗ в Бирском районе и г. Бирск.
24. Дементьева Светлана Юрьевна, учитель, ГКОУ "Школа-интернат № 86", г. Нижний Новгород.
25. Дубровина Анастасия Сабиржановна, учитель-логопед, МДОУ № 12 п. Мирный.
26. Емельянова Лариса Викторовна, воспитатель, МАДОУ № 44 "Весёлые нотки", г. Северодвинск.
27. Ерзина Галина Ефимовна, воспитатель, МБДОУ № 18 "Ягодка" г. Калуги.
28. Жилкина Оксана Александровна, воспитатель, МБДОУ Детский сад № 18, Челябинская область, Увельский район, посёлок Увельский.
29. Жукова Наталия Петровна, учитель-дефектолог, ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска.
30. Завалёнкова Екатерина Анатольевна, Воспитатель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы школа № 1561.
31. Зайнутдинова Елена Мансуровна, воспитатель, МДОУ "ЦРР - детский сад "Росинка", Свердловская область, г. Качканар.
32. Зайцева Наталья Владимировна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 401" г. о. Самара.
33. Зальцман Инга Николаевна, воспитатель группы компенсирующей направленности, МБ ДОУ детский сад № 7 "Радуга", Алтайский край, село Кулунда.
34. Казарян Сона Арамовна, педагог дополнительного образования, МБУ ДО ДДТ г. Ростова-на-Дону.
35. Калинина Надежда Сергеевна, воспитатель, МДОАУ № 25 "Дюймовочка".
36. Карпова Радмила Валерьевна, воспитатель, МАДОУ № 44 "Весёлые нотки", г. Северодвинск.
37. Карпова Светлана Дмитриевна, воспитатель, МАДОУ "Цент развития ребёнка - детский сад № 10".
38. Коденцова Галина Васильевна, воспитатель, МКДОУ Кантемировский детский сад № 1, п. Кантемировка.
39. Козина Марина Александровна, воспитатель, ГКОУ "Школа-интернат № 86".
40. Козлова Ксения Николаевна, заместитель заведующего по воспитательной работе, учитель-логопед, МДОБУ «Васкеловский ДСКВ».

41. Комарова Диана Александровна, воспитатель, МБДОУ № 72 г. Калуга НСП «Солнечный зайчик».
42. Копыльцова Татьяна Геннадиевна, воспитатель, МДОУ № 94 "Вишинка".
43. Коржавина Марина Владимировна, воспитатель, МБДОУ детский сад компенсирующего вида деятельности № 182 г. Иваново.
44. Костарева Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов, МБОУ "Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ" г. Перми.
45. Кочетова Алёна Юрьевна, воспитатель, МБДОУ детский сад № 46 "Калинка".
46. Кучина Мария Николаевна, преподаватель, МКУДО "ДШИ р.п. Панино", Воронежская область.
47. Лелекова Юлия Александровна, воспитатель, ГАУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Спасатель" Забайкальского края, пгт Новокручининский.
48. Леонтьева Дарья Александровна, инструктор по физической культуре, МБДОУ «Детский сад № 16» г. Чебоксары.
49. Лозовская Светлана Юрьевна, воспитатель, МАДОУ № 44 "Весёлые нотки", г. Северодвинск.
50. Маликова Елена Владимировна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 20 "Белочка".
51. Малинина Светлана Николаевна, учитель-логопед, МДОБУ д/с № 51 р.п. Лесогорск.
52. Маралова Анна Федоровна, концертмейстер, ГБУ ДО ДЮТЦ "Васильевский остров".
53. Мельник Наталья Викторовна, учитель начальных классов, МОАУ Константиновская СОШ.
54. Мищенко Анастасия Юрьевна, воспитатель, ГБОУ СОШ № 257, г. Санкт-Петербург.
55. Моргасова Татьяна Витальевна, воспитатель, пгт Кавалерово.
56. Никитина Наталья Олеговна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 8", г. Иваново.
57. Никуленкова Анна Сергеевна, Воспитатель, МДОУ - детский сад №50 "Ручеёк", Московская область, г. Серпухов.
58. Осипова Ольга Владимировна, воспитатель, МБДОУ детский сад "Ромашка".
59. Парфенова Марина Викторовна, педагог дополнительного образования, МБУ ДО "ЦДО" города Смоленска.
60. Пашинина Анна Александровна, учитель, ГОБОУ "Оленегорская КШИ", г. Оленегорск, Мурманская область.
61. Петрик Юлия Алексеевна, ассистент учителя, Великая Белозерка.
62. Подскребышева Ольга Николаевна, учитель математики и физики, ГАОУ школа-интернат № 8, г. Благовещенск.
63. Попкова Ольга Михайловна, учитель начальных классов, МАОУ "СОШ № 8 г. Челябинска".

64. Псянчина Лилия Юлаевна, воспитатель, МОБУ ЦО "Знание" с. Зубово Уфимского района Республики Башкортостан.

65. Пшонко Татьяна Ивановна, воспитатель, МБДОУ - детский сад № 1 "Солнышко" с. Мишкино Мишкинского района Республики Башкортостан.

66. Ракитина Елена Сергеевна, учитель иностранного (английский, немецкий) языка, МБОУ В(С)Ш № 1.

67. Ришко Светлана Анатольевна, воспитатель, МБДОУ № 50 "Радуга".

68. Ромашова Наталья Марковна, воспитатель, ГКОУ "Школа-интернат № 86".

69. Руденко Полина Дмитриевна, педагог-психолог, Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение начальная школа-детский сад № 12, Свердловская область, город Тавда.

70. Рыбина Екатерина Владимировна, учитель русского языка и литературы, МАОУ "СОШ № 18", г. Череповец.

71. Рыжих Татьяна Олеговна, учитель начальных классов, МАОУ "Школа № 5 г. Благовещенска".

72. Самсонова Анна Владимировна, воспитатель, МБДОУ № 9 г. Миасс.

73. Сидорова Оксана Васильевна, воспитатель, МБДОУ детский сад № 69, г. Сыктывкар.

74. Симанкович Татьяна Сергеевна, воспитатель, МБДОУ детский сад № 237, г. Новосибирск.

75. Симачкова Анна Сергеевна, воспитатель, МАДОУ № 552.

76. Смирнова Наталья Евгеньевна, воспитатель, МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 196, г. Иваново.

77. Тарасова Светлана Михайловна, педагог дополнительного образования, МУ ДО ЦДТ.

78. Усова Татьяна Валентиновна, воспитатель, МАДОУ № 44 "Весёлые нотки", г. Северодвинск.

79. Фетисова Елена Борисовна, педагог дополнительного образования, МБУ ДО ДДТ города Ростова-на-Дону.

80. Храмова Светлана Сергеевна, Воспитатель, ГБДОУ детский сад №52 Калининского района г. Санкт-Петербурга.

81. Чаплинская Юлия Сергеевна, педагог дополнительного образования, МКОУ ДО "Центр детского творчества п. Терней".

82. Чаплинская Юлия Сергеевна, учитель информатики и ИКТ, технологии, МКОУ СОШ п. Пластун.

83. Чернова Татьяна Вячеславовна, учитель-логопед, МБОУ СОШ № 8.

84. Чехова Виктория Сергеевна, педагог-психолог, Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Университет "Дубна" - Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж.

85. Шапошникова Светлана Сергеевна, социальный педагог, МБОУ "Основная общеобразовательная школа № 51".

86. Шуленина Ольга Владимировна, воспитатель, МК ОУ ШКОЛА - САД № 235.

87. Эглис Наталья Петровна, учитель русского языка и литературы, КГБОУ "Назаровская школа" г. Назарово Красноярского края.