

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPREMEMA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ:
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ»

27 ДЕКАБРЯ 2022 – 16 ЯНВАРЯ 2023

КУРГАН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPEREMENA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711
от 29.07.2022 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ:
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ» – 2023

27 ДЕКАБРЯ 2022 – 16 ЯНВАРЯ 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Кисель Андрей Игоревич
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Скрипов Александр Викторович
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

640002, г. Курган, ул. Володарского, д. 65, оф. 422
Телефоны: +7 (3522) 51-65-17
Сайт: itperemena.ru
E-mail: info@itperemena.ru

При перепечатке ссылка на образовательное сетевое издание itperemena.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

П20

Патриотическое воспитание подрастающего поколения: основные проблемы и перспективы формирования: материалы Всероссийской педагогической конференции. – Курган: Образовательный центр «IT-Перемена», 2023.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Патриотическое воспитание подрастающего поколения: основные проблемы и перспективы формирования», проходившей 27 декабря 2022 года – 16 января 2023 года в образовательном центре «IT-Перемена» (г. Курган), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся патриотическим воспитанием подрастающего поколения, а в частности основными проблемами и перспективами формирования. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2023

© Образовательный центр «IT-Перемена», 2023

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

Артёмова Яна Александровна
Гаврисенко Ирина Михайловна
Лаврова Светлана Николаевна

6

ЗНАКОМСТВО С НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРОЙ ХАКАССКОГО НАРОДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Горностаева Евгения Владимировна
Рассказова Анастасия Николаевна
Краузе Елена Владимировна

13

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гришанова Екатерина Владимировна

16

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ, ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Коноплева Ольга Александровна

21

ПРОЕКТ «МИНИ-МУЗЕЙ ХЛЕБА»

Медведева Ольга Ивановна

24

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЛОТО «МОЙ ГОРОД - ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД»

Полякова Светлана Владимировна

30

ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ ИГРА «ЗАРНИЦА» ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Пьянкова Любовь Евгеньевна

32

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Авхимович Александра Петровна 36

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Большакова Елена Викторовна
Рыбина Наталья Сергеевна 42

ФОРМИРОВАНИЕ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Гайфулин Руслан Ринатович 47

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Гурченко Наталья Ивановна 49

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ СПО

Гесс Ирина Викторовна 53

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В XIX ВЕКЕ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ СКАУТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Гавриленко Анна Александровна 57

**ЭКСКУРСИЯ «АРХИТЕКТУРА ГОРОДА ПЕРМИ. УЛИЦА
СИБИРСКАЯ»**

Долгалева Светлана Викторовна 61

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ПОДВИГ НАРОДНЫЙ. БЛОКАДА
ЛЕНИНГРАДА»**

Красношлык Леонид Юрьевич 68

***ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ***

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ
ЧЕРЕЗ ПРИВИТИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ**

Буянова Ирина Евгеньевна 73

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Илатовская Лариса Анатольевна 75

Дошкольное образование

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

Артёмова Яна Александровна

воспитатель

Гаврисенко Ирина Михайловна

воспитатель

Лаврова Светлана Николаевна

воспитатель

МБОУ "Гора-Подольская СОШ", Белгородская область,
город Грайворон

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Л.С. Лихачев. В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. Изменилось отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели хвалебные гимны своей стране, то сейчас о ней говорят в основном негативно, в уничижительной форме. Однако трудности не являются причиной приостановки нравственно-патриотического воспитания. Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться. Патриотизм – это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, а также к стране, которая переживает не лучшие времена: бедность, непонимание, раздор, или военные конфликты. Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования. К.Д. Ушинский писал:

«Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства». Понимая важность этого вопроса, одним из приоритетных направлений ДОО является работа по нравственно-патриотическому воспитанию, задача включена в годовой план. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей, как педагогов, является: - воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу (Гербы семей обучающихся старшего дошкольного возраста);

- формирование бережного отношения к природе и всему живому (экологический паспорт ДОО, участков для прогулок, экологическая комната); - воспитание уважения к труду; - развитие интереса к русским традициям и промыслам (музей «Русский быт в ДОО);

- расширение представлений о городе (экскурсии в краеведческий музей и др.); - знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн) символы - на здании (флаги, город, страна, область) уголки патриотические в группах;

- чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания, и мы педагоги, должны довести до сознания детей то, что люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе. Проблема воспитания подрастающего поколения в духе толерантности актуальна в настоящее время как никогда, так как она обусловлена изменениями последних лет в жизни страны. Но мало произносить красивые слова, толерантность нужно воспитывать, путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх, в труде, в быту, в совместной деятельности воспитателя с детьми. поэтапная работа по данному направлению патриотического воспитания реализуется по следующим направлениям:

1. Методическое сопровождение.

2. Работа с детьми

3. Работа с родителями

Каждое из направлений связано между собой и включает в себя:

1. Знакомство с родным городом, его историей

2. Знакомство с родным краем и Россией

3. Знакомство с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа.

4. Знакомство с былинными героями и их подвигами.

5. Знакомство с государственной символикой города, страны.

Методическое сопровождение:

Создание предметно – развивающей среды патриотической направленности:

- в холле оборудовали стенды: «Моя страна», «Мой город», Сергей Радонежский-Защитник земли русской»;

- в группах: педагоги подготовили: дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос», «Памятные места родного города» и др.;

- изготовили дидактические папки: «Мой город», «Моя семья», «Государственная символика России», «Они сражались за Родину», «Все о космосе», оформили сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Космос», «На флоте» и др.;

- подобрали методическую, художественную литературу, фотографии, иллюстрации через которые дети совершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.;

Тематическое и перспективное планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Работа с кадрами. Главной целью осуществления методической работы с кадрами по патриотическому воспитанию дошкольников является совершенствование работы дошкольного учреждения по данной проблеме. Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

В содержание входят следующие направления работы:

- Изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики, организация работы творческой группы педагогов по патриотическому воспитанию;

- Проведение семинаров-практикумов; педсоветов по этой тематике

- Организация работы по разработке перспективного планирования, разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей в проведение совместных мероприятий.

- Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

- Участие в профессиональных конкурсах.

Работа с детьми:

Патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с нравственным, умственным, экологическим, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием.

Нравственно-патриотическое воспитание является одной из основных и сложных задач дошкольного учреждения. Сложность решения данной задачи, связана, прежде всего, с возрастом детей. Ведь в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно, а всего лишь заложено. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный, требующий от педагогов большой личной убежденности и вдохновения. Эта работа должна вестись во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Задачи педагога:

- отбор объектов, впечатления от которых доступны детям. Эпизоды, должны привлекать внимание детей. Быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, целесообразными, неповторимыми, характерными для данной местности (своя природа, свой быт, ремесла, традиции).

- отбор сведений и понятий, которые способен усвоить дошкольник (близость расположения, частота посещения, назначение, удобство)

- расширение диапазона объектов для старших дошкольников – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места, памятники, символика города. Старшие дошкольники должны знать: название города, своей улицы и прилегающей к ней.

- привитие детям важных понятий как «долг перед Родиной», «любовь к Отчизне», «ненависть к врагу», «фронтной и трудовой подвиг».

- знакомство с другими городами, столицей, символикой государства.

- показ большого через малое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей.

Работа с детьми проводится в нескольких направлениях:

- в детском саду воспитатели с детьми постоянно любовались и восхищались красивыми природными явлениями, предметами рукотворного мира, добрыми поступками людей, архитектурой строений и др.,

- героями, желание быть похожими на людей смелых, таких, которые рискуют жизнью во имя спасения товарищей,

- создавали условия, чтобы полученные представления, свои чувства по поводу увиденного и услышанного дети отражали в разнообразных видах детской деятельности.

- создавали ситуации, чтобы дети могли поделиться своими впечатлениями с окружающими людьми (дети выступали перед малышами, родителями, гостями),

- старались так организовать деятельность детей, чтобы у них появилась необходимость лучше узнать окружающих людей и себя,

- приглашали родителей, гостей для беседы с детьми (родителей на занятия с детьми по знакомству с трудом взрослых; родственников

детей, ветеранов Великой отечественной войны на познавательные занятия) экскурсии на различные предприятия.

При знакомстве детей с трудом взрослых старались выбрать объекты, которые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и наиболее ярко раскрывают качества людей. Знакомство детей с любой профессией дает возможность показать детям значение каждого вида труда для всех людей города.

Рассказы, беседы на тему, чем прославились в детском саду родители детей. Мама помогли помыть и заклеить окна, принесли рассаду для цветов и саженцы, а потом все вместе посадили на территории детского сада. Чья-то мама помогла сшить костюмы, бабушка привез песок, а все вместе папы сделали машину, домик. У детей возникает чувство радости, чувство уважения к родителям, присутствует желание подражать доброму делу родителей. Они начинают уважать труд своих родителей – стараются беречь то, что сделано близкими людьми.

Связь воспитателя со специалистом:

- музыкальный руководитель проводят фольклорные и патриотические праздники, знакомят с народной музыкой;

В понедельник – обязательные беседы «Как прошли выходные?» — воспитание привязанности и любви к семье.

В другие дни: «Кому требуется помощь и как её осуществить?», «Какие новые стихи или рассказы писателей ты услышал?», цель – воспитание через художественное слово.

Использовались следующие формы работы с детьми:

«Фантазирование» (город будущего; волшебником, строителем и др.); «Академия детских идей» (создавали макеты, планы, коллажи и др.).

Цель этих форм работы – создание условий для отражения детьми полученных знаний и представлений в разнообразных видах детской деятельности.

В настоящее время определён основной состав праздничных мероприятий, которые ежегодно проводятся в нашем детском саду.

Это: народные и фольклорные праздники – Масленица, День Земли; государственно-гражданские праздники – День защитника Отечества, День

Победы, Новый год, День знаний, День Космонавтики, международные праздники – День матери, Международный женский день,

День защиты детей;

православные праздники – Рождество Христово, Пасха; бытовые и семейные праздники – дни рождения, выпуск в школу, праздники, театрализованные развлечения.

Праздники всегда сопровождаются хорошей музыкой, новым оформлением, сопровождаются интересной сюжетной игрой, различными сюрпризами.

Ежегодно принимаем участие в районных мероприятиях, различных городских и детсадовских конкурсах: конкурсе чтецов, «День космонавтики», «Пасхальное яйцо», «Портрет мамы» и др.

Духовно-нравственное воспитание.

Православные праздники, со всеми, относящимися к ним обрядами – это источник познания народной мудрости, души, традиции уклада жизни нашего народа. По мнению русского педагога XIX века К.Д. Ушинского «...для ребёнка светлый праздник и весна, Рождество и зима, Спас и спелые плоды, Троица и зелёные берёзки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни».

Особую роль в приобщении ребенка к народной культуре играют народные праздники как средство выражения национального характера, яркая форма отдыха взрослых (педагогов и родителей) и детей, объединенных совместными действиями, общим переживанием.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью - «Золотая осень»; зимой - «Новый год», «Рождество», «Календарик», «Защитники Отечества». «Масленица»; весной - «Наши любимые мамы», «Праздник птиц», «Пасха», «День Победы», лето - «Именины березки» (Троица).

Дети вместе с взрослыми исследуют особенности каждого народного праздника. Старшие дошкольники устанавливают его взаимосвязь с сезонными изменениями в природе, с трудом предков в прошлом и взрослых в настоящее время, а также с важными датами, событиями в общественной жизни.

Экскурсионные маршруты: в музей, в библиотеку, к школе, к светофору, переходу. Важно привлечь внимание детей к объектам города, которые расположены на ближайших улицах. Нам повезло, детский сад находится в центре города.

Существует у нас традиция: накануне великого праздника Дня Победы с детьми старшей и подготовительной групп ходим к мемориалу «Вечный огонь», чтобы поклониться и возложить цветы в знак благодарности погибшим воинам. Приглашаем ветеранов. Дети с огромным интересом слушают рассказы о войне, рассматривают фотографии, ордена и медали. После таких мероприятий появляется много интересных рассказов, рисунков и детских игр. Организуя работу по патриотическому воспитанию в современных условиях, мы должны знакомить не только с историей, но и не должны забывать о современных событиях. Олимпиада Сочи - 2014 войдет в историю – дети должны испытывать гордость за наших спортсменов, за нашу страну. Проводились «Малые Олимпийские игры» между двумя ДОУ. Проведение мероприятий способствует нравственному формированию личности, в результате которой возникают коллективные отношения между людьми. В игре моделируются сложные жизненные ситуации, которые

требуют определенной линии поведения спортсменов, взаимопонимания, товарищеских отношений, взаимовыручки.

Работа с родителями.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна. Требуется большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), мы поставили цель – вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах).

Поэтому предметом особого разговора с родителями должно быть обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе), к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху. Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных музеев, театральной студии «Ковчег», организация фотовыставок, выставок и рисунков детей, составление семейного древа, гербов семьи помогает детям понять, что семья – ячейка общества.

Родители принимают активное участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, «Лучшая елочная игрушка», «Дары осени», «Земля наш общий дом», «Рождественская сказка» и др. Родители проявляли активность и заинтересованность к совместной работе. Участие в проектах «Моя родословная», «Герб семьи», проведение фотовыставок «Моя семья», «Летний отдых семьи».

ЗНАКОМСТВО С НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРОЙ ХАКАССКОГО НАРОДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Горностаева Евгения Владимировна

воспитатель

Рассказова Анастасия Николаевна

воспитатель

Краузе Елена Владимировна

инструктор по физической культуре

МБДОУ детский сад «Гнёздышко», г. Черногорск

Одна из основных задач всех учреждений культуры и образования Республики Хакасия- это выработать общую установку на принятие человека другой национальности, способствовать формированию такого качества личности, как активная толерантность, которую можно обозначить словами: «понимание+ сотрудничество+ партнерство».

Образовательное учреждение является основным ресурсом развития любого этноса, центром сохранения и возрождения самобытной культуры, уклада, быта и традиций, духовного развития Хакасского народа, его языка, обычаев, национальных культур. Именно родная культура, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Изучив весь материал, мы поставили перед собой следующие задачи по приобщению детей к истокам хакасской культуры:

- ✓ Познакомить с национальными бытовыми предметами и фольклором (сказками, песнями, пословицами, поговорками, играми).
- ✓ Приобщать к народной культуре через народные праздники и традиции.
- ✓ Воспитывать осознанно – правильное отношение к природе Хакасии, к животному и растительному миру.
- ✓ Знакомить с историей появления малых скульптурных форм, народных промыслов и хакасской декоративной росписью.

Поставленные задачи реализуем через разные формы работы: экскурсии, выставки, праздники, сотрудничество с творческими людьми, продуктивная творческая деятельность детей, и т.д.

Для проведения данной работы нам потребовалась своя исследовательская деятельность, направленная на изучение материала и его адаптацию к дошкольному возрасту, собрать предметы быта, утварь, народные инструменты.

Продуктивной формой работы в ознакомлении с национальной культурой стали экскурсии в музей города Черногорска. Дети узнали о том, что здесь нет случайных вещей, все предметы имеют свое предназначение.

Яркий след в памяти ребят оставило путешествие в Хакасский национальный краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова. Дошколята прошли увлекательный квест «По следам древнего художника». Они с большим интересом слушали экскурсовода, принимали участие в различных ситуациях, рассматривали экспонаты, изготавливали оттиски рисунков на камнях.

Посещение музея стало настоящим праздником для дошкольников, они испытали восторг от встречи с прекрасным вечным, обменивались впечатлениями друг с другом, рассказывали об увиденном родителям. Вместе с ребятами мы побывали в национальной юрте, где познакомилась с бытом древности. Обстановка юрты предельно проста и разделена на мужскую и женскую половины. Все предметы, начиная с посуды и заканчивая орудиями труда, служили украшением жилища.

Знакомство с фольклором и художественной национальной литературой осуществляем не только в стенах детского сада, но и через посещение детской библиотеки.

На территории детского сада есть настоящая хакасская юрта. По праздникам бабушка Тансылу-хозяйка юрты, приглашает ребят в гости, вместе они не только играют, поют, делятся разными историями, но и выполняют обряд поклонения огню. В процессе обряда бабушка рассказывает, детям о том, что хакасы представляли огонь в образе пожилой женщины «от инези» – мать огня, поэтому огонь кормили самой лучшей пищей. После чего угощает ребят вкусными пирогами.

В беседах, с использованием картин, рисунков, настоящих предметов старины, хозяйка пробуждает душу ребенка, прививает эстетический вкус, воспитывая в нем чувство красоты, любознательности, развивая желания еще больше узнать. Это помогает понять детям с раннего возраста, что они часть своего народа.

Особое внимание, мы отдаем организации и проведению календарных праздников. Одним из таких праздников является «День хакасского языка», он стал уже традиционным мероприятием в нашем ДООУ. Мы разучиваем обрядовые хакасские песни, народные игры, учим пословицы и поговорки, ведем наблюдения за погодой, используя народные приметы. Активными участниками данного мероприятия стали не только дети и педагоги, но и родители воспитанников. Совместно с семьями организуем выставки, шьем костюмы, на специальных занятиях по дизайну изготавливаем бусы, пого и другие украшения. Практический опыт показал, что такие специальные наглядные средства позволяют нам лучше донести до детей красоту и богатство устного народного творчества, показать самобытность национальной одежды, продемонстрировать назначение бытовых предметов.

Также в нашем детском саду весело и ярко прошла осенняя ярмарка, приуроченная к национальному хакасскому празднику «Уртун - той» (праздник урожая). Любители различных состязаний могли принять участие в соревнованиях по «стрельбе из лука», «конных скач-

ках». С большим интересом играли в национальные хакасские игры не только малыши, но и взрослые. Для гостей мероприятия была оформлена картинная галерея юных художников «Осень в Хакасии». Педагоги организовали выставку-конкурс «Осенний переполох», где были представлены не только поделки из овощей, фруктов природного материала, но и творчество мастеров, декоративно-прикладного искусства.

Совместно с узкими специалистами ДООУ дошколята посетили виртуальную экскурсию на «Сулекскую писаницу». Ребята с увлечением слушали экскурсовода, познакомились с наскальным искусством Хакасии, узнали, что в этом священном месте можно прочесть послания предков.

Немаловажную роль играет организация развивающей предметной среды группы. В каждой группе помещений имеется уголок по краеведению. Юрта, национальные куклы, альбомы, открытки, поделки, народно-прикладные игры-все это позволяет организовать образовательный процесс.

Накоплен богатейший материал по теме «Моя Хакасия», оформлены хакасские уголки, стенды на тему «Моя малая Родина».

Работа по данному направлению существенно улучшила предметно-пространственную среду групп, которая позволила дошколятам ощутить связь с историческим прошлым.

Разработано большое количество игр, по ознакомлению дошкольников с культурой родного края: «Лото», «Найди пару», «Чудесный сундучок», «Назови на хакасском языке», «Угадай национальный костюм», «Сложи узор», «Знатоки», «Наряди куклу», «Собери из частей целое», «хакасские шашки» и др. В подготовительной группе совместно с детьми был изготовлен лэпбук «Моя Хакасия», где представлены разнообразные игры: «Собери флаг», «Где находится», «Назови столицу», «Собери орнамент» и др.

Таким образом, видно, что проводимая работа способствует привитию интереса к культуре и традициям родного края. Наблюдается положительная динамика показателей приобщения детей к хакасской культуре в процессе ознакомления с играми. Дети на эмоциональном уровне испытывают любовь и привязанность к своему родному краю, городу, дому, детскому саду. С большим удовольствием они стремятся изучать и знать как можно больше о своей малой Родине.

Семья является главным источником народных традиций, поэтому мы заинтересовали родителей проблемой приобщения детей к культуре и традициям родного края. Хочется отметить, что мы добились хороших результатов: родители вовлечены в образовательную деятельность, оценили всю значимость проводимых мероприятий в жизни ребенка, а так же стали больше проявлять интерес к деятельности детского сада по приобщению детей к национальной культуре.

Все эти события, пополнили багаж знаний педагогов, родителей и воспитанников детского сада о Хакасии, о хакасском языке.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гришанова Екатерина Владимировна

воспитатель

Структурное подразделение "Детский сад № 4 комбинированного вида" Рузаевский муниципальный район, Республика Мордовия

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Известный педагог Сухомлинский В. А. утверждал, что «детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Академик Д. С. Лихачев отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную оседлость»; так как без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекаати - поле.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Патриотическое воспитание хорошо сочетается со всеми направлениями государственного стандарта:

- речевое развитие (беседы, поговорки, пословицы, загадки, составление рассказов, пополнение словарного запаса);
- развитие ребенка в музыкальной деятельности, песни, народные игры, праздники, танцы народов нашего края);
- трудовое обучение (знакомство с трудом людей нашего края, экскурсии в краеведческий музей, занятия в экологической комнате, знакомство с народными промыслами Республики Мордовия);
- развитие конструктивной деятельности (знакомство с символикой, постройка из строительного материала города нынешнего и будущего времени);
- развитие изо-деятельности (знакомство с народно-прикладным творчеством своего края – рисуют, лепят, создают аппликации);
- развитие элементарных естественно - научных представлений (наш край: реки, леса, животные и растительный мир);
- развитие экологической культуры (бережно относиться к флоре и фауне, не губить, а приумножать природные богатства);
- развитие представлений о человеке в истории и культуре (развитие социального и правового сознания у детей, развитие представлений об истории нашего народа);
- физическое развитие и здоровье (на прогулках, экскурсиях, проведение спортивных развлечений и праздников, разучивание подвижных игр);
- художественное развитие (знакомство картинами художников нашего края, стихами и песнями).

Задачи патриотического воспитания дошкольников:

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
2. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России
4. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово.
5. Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России.

Содержание работы по направлениям включает:

Формирование понятия у ребёнка семья, связь времён, составление родословной.

Знакомство с родным городом: значимыми объектами, природой, традициями, историей и наиболее значимыми историческими событиями своего города.

Знакомство с профессиями.

Знакомство с государственной символикой города, республики, страны.

Знакомство с Россией, символикой России, наиболее значимыми историческими событиями народа.

Знакомство с героями сказок и их подвигами.

Знакомство с понятием патриотизм, героизм и их проявлениями.

Знакомство с устным народным творчеством: потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

Развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия родного края и России.

Принципы работы по патриотическому воспитанию

- личностно-ориентированного общения;
- тематического планирования материала;
- наглядности;
- последовательности;
- занимательности;
- от близкого к отдаленному;
- от общего к частному, где каждое частное выступает перед ребёнком как проявление чего-то общего (а не само по себе), что обеспечивает смысловую - взаимосвязь между разными аспектами содержания;
- опора на опыт самих детей, реальные их дела и события в семье, детском саду, посёлке, стране;
- взаимодействие с семьями.

Метод проектов в дошкольном образовании неслучайно приобрёл большую популярность. Участие в проекте даёт ребёнку возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным.

Проектная деятельность - это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели - воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Проект предусматривает проведение мероприятий в двух направлениях:

- совместная деятельность с детьми;
- взаимодействие с родителями, социумом.

Формы и методы проекта.

Проект осуществляется в несколько этапов:

- организационно-подготовительный,
- основной (этап непосредственной реализации),
- итоговый (результативный, рефлексивный).

На организационно - подготовительном этапе обозначаются: проблема и тема будущего проекта, ставится цель, определяются основные задачи. Делается подборка художественной литературы, музыкальное сопровождение, материальное оснащение; разрабатываются необходимые материалы: конспекты ООД, сценарии бесед, конкурсов по теме

проекта, изготавливаются атрибуты к сюжетно-ролевым играм, составляется план его реализации. С родителями воспитанников, сотрудниками библиотеки, школы (учащимися, учителями), ветеранами проводится организационная и подготовительная работа.

Основной этап: предусматривает непосредственную реализацию проекта: проведение запланированных мероприятий.

На этом этапе со всеми участниками проекта необходимо проводить тематические встречи.

Заключительный этап: Подведение итогов проводится в виде тематического праздника.

Свою работу по нравственно-патриотическому воспитанию строю с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Стараюсь, чтобы каждый день ребенка был наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями. Ведь с воспитания привязанности к родной семье, к детскому саду начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Мною составлен план работы по нравственно-патриотическому воспитанию, разработанный на основе современных требований федерального государственного образовательного стандарта, способствующий формированию исторического и патриотического сознания детей, учитывающие интересы детей, самостоятельную активность воспитанников.

Свою систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организовала по принципу «от простого к сложному». Она состоит из следующих тематических блоков:

В тематический блок «Моя семья. Мой дом» включены проекты: «Семья», «Выходной день с семьей», «Традиции моей семьи».

В блок «Детский сад»:

«Мой любимый детский сад», «Вместе дружная семья детский сад, родители и я», «Неделя игры и игрушки».

В блок «Моя малая Родина» входят такие проекты как «С чего начинается родина», «Моя малая Родина – город Рузаевка».

Блок «Мой родной край» включает проект «Любимый край», экологический проект «Они должны жить».

Блок «Родная страна»: проекты «Любимая Россия», «Москва – столица России».

Блок «Наша Армия»: проекты «Защитники Отечества», «Будем Родине служить», «День победы».

Тематический блок «Космос» использовались следующие проекты: «Веселая астрономия», «Я и открытый космос».

Я организую работу по данному направлению с детьми через игровую, театрализованную, совместную и непосредственную образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, методов проблемного изложения, практических си-

туаций, а также личностно-ориентированного подхода, что формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Также широко использую педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей.

Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению вертикальных семейных связей.

Родители наших воспитанников помогли организовать предметно – развивающую среду патриотической направленности, где дети могут в условиях свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Предметную среду в группе необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем.

Нами создана коллекция, в которую входят материалы по символике России, национальностях, широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, картины с изображением родных пейзажей, героях Великой Отечественной войны, городах-героях, растения родного края, животные России, глобус, карта России и др.

Я также осуществляю консультативную поддержку родителям, разрабатываю и довожу до их сведения практические рекомендации и консультации «Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу», «Отец, как воспитатель», «Счастье – это когда тебя понимают».

При работе с родителями стараюсь учитывать их, интересы, пожелания, а в совместных мероприятиях использую такие формы работы как: анкетирование, тематические беседы, родительские собрания «Чтобы ребенок рос воспитанным», «Не обманывайте детей», что способствует установлению доверительных отношений с родителями.

Кроме того, каждой осенью в группе проходит выставки «Дары осени», зимой «Защитники Отечества», а весной — выставка пасхальных сувениров и яиц, «День космонавтики», «9 мая». Родители вместе с детьми каждый раз являются их активными участниками, лучшие работы отмечаются грамотами.

Формирование таких чувств, как любовь к природе родного края, желание беречь её и защищать осуществляется в таких формах деятельности, как акции «Чистый детский сад», «Покорми птиц зимой».

Проектная деятельность по формированию патриотизма реализуется в продуктивной деятельности: лепке, декоративном рисовании, тематическом рисовании «Пейзажи родного края», «Дом, в котором мы живем», «Моя улица», «Любимые места города», конструировании

«Город будущего», «Моя малая Родина», коллективная работа «Панорама города».

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на патриотическое воспитание. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Коноплева Ольга Александровна

воспитатель

МБОУ ВМР "Спасская средняя школа", дошкольное отделение,
Вологодская область, Вологодский район, п. Непотягово

В нашем дошкольном образовательном учреждении по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся активно осуществляются такие формы работы с детьми, как традиции детского сада. Остановимся на одной из них – взаимодействие с социальными партнерами.

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами, дает дополнительный импульс для нравственного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников образовательного процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей.

Основными социальными партнерами нашего учреждения являются:

-МБУК ВМР «Центр культурного развития» «Спасский дом культуры» все филиалы.

-Библиотека поселка Непотягово

- ППО СПК (колхоз) «Племзавод Пригородный»

-Вологодская областная филармония им. В. Гаврилина

-Вологодский театр юного зрителя

-Вологодская областная организация,исторический клуб«Исток»

- Вологодский архитектурно-этнографический музей общероссийского значения, поселок Семеново

-Храм Преображения Господня п. Непотягово (Спасо-Преображенский приход) и другие.

Наш Дом культуры МБУК ВМР «Центр культурного развития», филиал в поселке Непотягово, проводит огромное количество мероприятий с детьми, праздники,развлечения, театральная деятельность, тематические мероприятия, спортивные праздники.

Дети посещают данные мероприятия как с выходом в Дом культуры, так и сотрудники Дома культуры приходят в детский сад

Наш детский сад,педагоги, обучающиеся, ежегодно участвуют в районном конкурсе-фестивале «Весна Победы», готовят и исполняют песни, танцевальные номера и театральные постановки. Таким образом мы ведем работу по патриотическому воспитанию,воспитываем у детей уважение и гордость за свою страну. Родители обучающихся всегда идут нам на встречу и активно помогают. Педагоги вместе с детьми получают множество грамот за участие в конкурсе- фестивале «Весна Победы»

Стало очень доброй традицией нашего детского сада встречи педагогического коллектива с настоятелем Спасо-Преображенского прихода, храма Преображения Господня, настоятель храма очень подробно,педагогическому коллективу рассказывает историю церковных праздников, духовных событий нашей православной церкви, после таких встреч у педагогов,коллектива,всегда остается в душе очень светлое и доброе чувство.

Наш Дом культуры МБУК ВМР «Центр культурного развития» «Спасский дом культуры»,совместно с настоятелем храма Преображения Господня протоиереем,ежегодно проводит такой добрый и волшебный новогодний фестиваль «Музыка Рождества»,обучающиеся и педагоги с помощью родителей традиционно в нем участвуют каждый год в разных номинациях, вокальные,танцевальные номера, художественное творчество, чтение стихов, и получают всегда много благодарностей и дипломов.

Также в нашем Доме культуры работает православный кукольный театр «Колобок», участники театра готовят тематические детские спектакли, наши обучающиеся очень любят постановки театра «Колобок «и после просмотра представления всегда в восхищении и восторге.

Активное участие в жизни детского сада принимает и библиотека нашего поселка Непотягово, библиотека проводит для детей тематические мероприятия, связанных с государственными праздниками (День победы), с русскими писателями и поэтами. Особенно уделяется внимание вологодским поэтам (Ольга Фокина, Николай Рубцов, Александр Яшин, Наталья Петухова и другие). Педагоги детского сада с обучающимися посещают сельскую библиотеку постоянно, организованно, группами. Дети выполняют задания, знакомятся с книгами, журналами, смотрят видео-фильмы, мультфильмы, презентации, согласно теме события, делятся впечатлениями.

Региональный компонент реализуется через традиции поздравления с Днем сельского хозяйства ППО СПК (колхоз) «Племзавод Пригородный», который находится на территории поселка Непотягово и близлежащих деревень, экскурсии, встречи с работниками – родителями, и специалистами ППО СПК (колхоз) «Племзавод Пригородный». Ведь мы живем в селе, в котором выращивают овощи, производят молоко, таким образом воспитываем уважение к труду взрослых, родному краю, малой Родине.

Трудно переоценить значение в работе по патриотическому направлению такую традицию нашего детского образовательного дошкольного учреждения, как экскурсии в архитектурно-этнографический музей Вологодской области, который находится в поселке Семеново, в котором дети и педагоги могут увидеть подлинные памятники русского северного зодчества общероссийского значения, прикоснуться к предметам русской истории, прочувствовать быт, уклад русской деревни, приобщиться к истокам русской народной культуры.

В нашем детском саду реализуется программа «Социокультурные истоки», программа, основой которой является духовно-нравственное воспитание, патриотические аспекты. В рамках этой программы ежегодно проводятся фестивали, встречи, «Богатырская зарничка».

Традиционные встречи с Вологодским областным историческим клубом «Исток» помогают детям увидеть и почувствовать всю глубину истории нашей страны, воспитывает интерес к культуре и традициям своей Родины, дети с интересом и восхищением знакомятся с богатырской амуницией (шлем, кольчуга), древним оружием, богатырей-первых защитников земли русской.

Приобщение детей к русскому искусству, которое реализует все образовательные области решает такая традиция, как посещение воспитанников детского сада нашей Вологодской филармонии имени Валерия Гаврилина.

Вывод

Целями данных традиций является стремление воспитывать в дошкольниках чувства патриотизма, духовности и нравственности, способствовать установлению отношения личности с обществом, исто-

рий, культурой человечества, формировать личностное, эмоциональное отношение к малой и большой Родине.

ПРОЕКТ «МИНИ-МУЗЕЙ ХЛЕБА»

Медведева Ольга Ивановна

воспитатель

МАДОУ Детский сад № 1 "Журавушка", г. Чайковский

Актуальность:

Для обогащения знаний детей и родителей о многообразии хлебо-булочных изделий, для знакомства с трудоемким процессом выращивания и изготовления хлеба, для воспитания бережного отношения к хлебу было принято решение создать в группе мини-музей хлеба при активном участии родителей.

Цель:

Создание условий для формирования на основе музея и его экспонатов культурного человека, имеющего устойчивый интерес и уважение к труду взрослых и к продуктам их производства.

Задачи:

- дать элементарные представления о процессе выращивания и изготовления хлеба;
- воспитывать бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к людям, его производящим;
- закреплять знания детей о разнообразии музеев, их функциях;
- обучать способам практического применения знаний о хлебе в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, игровой, театрализованной и т.д.)

Стратегия:

Перспективный план работы с детьми (старшая группа).

Сентябрь:

1.Тема: Беседа «Такие разные музеи». Задачи: Закреплять знания детей о музее, его назначении, о разнообразии профилей, о правилах поведения в нем.

2.Тема: Инсценировка сказки «Колобок». Задачи: Дать представления о жизни крестьян, о хлебе как основном источнике питания, подвести детей к тому, что хлеб нужно беречь.

Октябрь:

3.Тема: Занятие «Хлеб – соль кушай да добрых людей слушай». Задачи: Знакомить детей с произведениями, посвященными хлебу: пословицы, поговорки, стихи.

4.Тема: «Что такое злаки?» Задачи: Дать элементарные представления о злаковых культурах, о блюдах, которые из них можно приготовить.

Ноябрь:

5. Тема: Экскурсия в магазин «Хлебный отдел». Задачи: Обогащать знания детей о многообразии хлебобулочных изделий.

6. Тема: Занятие «Путешествие в прошлое». Задачи: Познакомить детей с основным занятием русских крестьян – земледелием, видами полевых работ, орудиями труда.

Декабрь:

7. Тема: Занятие «Плачет хлебушко, когда его ест лентяй». Задачи: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба в настоящее время, с орудиями труда, машинами, профессиями.

8. Тема: Чтение сказки Э. Гонелиуса «Три ржаных колоса». Задачи: Закреплять представления детей о хлебе как основном продукте питания. Воспитывать желание откликаться на просьбы о помощи.

Январь:

9. Тема: Экскурсия в музей «Русская изба». Задачи: Обогащать знания детей о быте русского народа, о печке, которая служила не только источником тепла, но и источником приготовления пищи, выпечки хлеба.

10. Тема: рассматривание с детьми книги «Колосок». Задачи: Обогащать знания детей об орудиях труда, используемых при выращивании хлеба.

Февраль:

11. Тема: Экскурсия на кухню детского сада. Задачи: Обогащать представления детей об изготовлении хлебобулочных изделий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

12. Тема: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Задачи: Продолжать формировать у детей понятие о взаимопомощи. Продолжать знакомить с поговорками о хлебе.

Март:

13. Тема: Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в гости». Задачи: Формировать (в условиях реального чаепития) навыки правильного поведения за столом, обратить особое внимание на то, как нужно обращаться с хлебобулочными изделиями.

14. Тема: Чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей» с последующей беседой. Задачи: Закреплять навыки правильного поведения за столом. Продолжать воспитывать бережное отношение к хлебу.

Апрель:

15. Тема: Опытническая деятельность «Свойства различных видов грунта». Задачи: Опытническим путем определить свойства земли, песка, опила, как предполагаемого грунта для растений.

16. Тема: Опытническая деятельность «Высадка зерен пшеницы». Задачи: Наблюдая за ростками, подтвердить верность утверждения, что «земля – лучший грунт для выращивания растений»

Май:

17. Тема: Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Задачи: Закрепить знания детей о последовательности действий при выращивании хлеба.

18. Тема: Занятие «Знакомство с трудом пахаря». Задачи: Закреплять знания детей о последовательности посадки пшеницы (вспахать, проборонить и т.д.). Вызвать интерес и уважительное отношение к людям, занимающимся этим трудом.

**Перспективный план работы с детьми
(подготовительная к школе группа).**

Сентябрь:

19. Тема: Занятие «Страда деревенская...». Задачи: Закреплять знания детей о таком орудии труда как серп. Показать трудоемкость процесса уборки хлеба.

20. Тема: Занятие «Страда деревенская». Задачи: Объяснить детям значение слова «озимая». Вызвать устойчивый интерес к современной опытнической деятельности.

Октябрь:

21. Тема: Занятие «Выпечка хлеба». Задачи: Знакомить с процессом выпекания хлеба в крестьянской семье, объяснить значение слов «квашня», «решето», «сито», «жито» и т.д.

22. Тема: Беседа «Хлеб – наше богатство». Задачи: Дать элементарные представления об изготовлении хлебобулочных изделий в настоящее время, обратить внимание на содержание труда людей, на механизацию труда.

Ноябрь:

23. Тема: Экскурсия в библиотеку. Выставка книг о хлебе. Задачи: Познакомить с произведениями, посвященными процессу выращивания и изготовления хлеба. Познакомить с авторами, пишущими о хлебе: М. Глинская, Т. Ятц и т.д.

24. Тема: Литературная викторина по произведениям о хлебе. Задачи: Закреплять знания детей о народных и авторских сказках, рассказах о хлебе.

Декабрь:

25. Тема: Занятие «Хлеб разных народов». Задачи: Знакомить детей с видами хлебобулочных изделий других народов: багет – Франция, лаваш – Армения и т.д.

26. Тема: КВН «Хлеб да каша – пища наша» (совместно с родителями). Задачи: Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, расширять кругозор.

Январь:

27. Тема: Занятие «Ржаной и пшеничный хлеб». Задачи: Учить различать ржаной и пшеничный хлеб по вкусу, запаху, на ощупь. Упражнять в словообразовании.

28. Тема: Конкурс чтецов «Хлеб всему голова». Задачи: Развивать умение выразительно читать наизусть стихи, уверенно выступать перед аудиторией.

Февраль:

29. Тема: Инсценировка сказки «Колосок». Задачи: Учить использовать полученные знания в специально организованной самостоятельной деятельности (театральной).

30. Тема: Лепка из соленого теста «Угощение для кукол». Задачи: Побуждать детей делать изделия из соленого теста по образцу хлебобулочных изделий.

Март:

31. Тема: Развлечение «Каравай, каравай...». Задачи: Знакомить детей с хороводными играми, посвященными хлебу. Создать хорошее настроение.

32. Тема: Беседа по картинам «На пашне» А.Н. Комаровой, «На пашне. Весна.» А.Г. Венецианова, «Жатва» З.Е. Серебряковой. Задачи: Учить видеть выразительные средства, которые использовал художник для передачи настроения в картинах. Учить высказывать свое отношение к содержанию картин.

Апрель:

33. Тема: Выставка рисунков «Такой разный хлеб». Задачи: Учить использовать полученные знания в специально организованной самостоятельной творческой деятельности.

34. Тема: Наблюдение за всходами озимой ржи. Задачи: Закреплять знания детей об озимой ржи. Объяснить значение слова «жито».

Май:

35. Тема: Занятие «Обобщение знаний детей о процессе выращивания и изготовления хлеба». Задачи: Учить детей обобщать и систематизировать полученную информацию. Учить работать со схемами. Развивать умение (опираясь на схемы) составлять связный рассказ.

36. Тема: Занятие «Прощание с музеем хлеба». Задачи: Подвести итоги: побудить детей вспомнить, что нового они узнали о хлебе.

Перспективный план работы с родителями (старшая группа).

Сентябрь:

1. Тема: Консультация «Программное содержание обучения и воспитания детей старшей группы». Задачи: Познакомить родителей с показателями развития детей по разделу «познавательное развитие» (воспитание бережного отношения к окружающему миру); «культура быта» (навыки поведения за столом).

Октябрь:

2. Тема: Опрос родителей «Воспитание бережного отношения к хлебу в семье». Задачи: Выявить отношение родителей к беседе как методу воспитания детей. Показать роль личного примера в воспитании детей.

Ноябрь:

3. Тема: Оформление альбома «Хлебобулочные изделия». Задачи: Привлечь родителей к процессу обогащения знаний детей о многообразии хлебобулочных изделий.

Декабрь:

4. Тема: Изготовление дидактической игры «Что сначала, что потом». Задачи: Привлечь родителей к процессу ознакомления детей с последовательностью действий при выращивании хлеба.

Январь:

5. Тема: Представление художественной литературы о хлебе. Задачи: Привлечь родителей к оформлению в группе мини-библиотеки о хлебе.

Февраль:

6. Тема: Консультация «Мамины помощники». Задачи: Показать воспитательную ценность совместного семейного труда, в том числе ценность совместного приготовления пищи, выпечки.

Март:

7. Тема: Представление различных хлебобулочных изделий для оформления выставки «Золотые руки». Задачи: Привлечь родителей к процессу обогащения знаний детей о многообразии хлебобулочных изделий, воспитанию уважительного отношения к труду людей, выращивающих хлеб.

Апрель:

8. Тема: Оформление альбома «Профессии людей», выращивающих и изготавливающих хлеб. Задачи: Привлечь родителей к процессу ознакомления детей с трудом взрослых, воспитанию уважительного отношения к ним.

Май:

9. Тема: Родительское собрание «Подведем итоги». Задачи: Показать эффективность совместной работы ДОУ и семьи по оформлению у детей бережного отношения к хлебу, вызвать желание и в дальнейшем принимать активное участие в воспитании своих детей.

Перспективный план работы с родителями (подготовительная к школе группа).

Сентябрь:

10. Тема: Консультация «Важность семьи в осуществлении воспитания ребенка». Задачи: Показать родителям значимость совместной работы ДОУ и семьи. Вызвать желание активно участвовать в воспитании ребенка.

Октябрь:

11. Тема: Сбор информации для изготовления этнографического словаря. Задачи: Побуждать родителей принять участие в процессе знакомства детей со значением слов: «кадка», «квашня», «решето», «сито» и т.д.

Ноябрь:

12. Тема: Экскурсия в библиотеку «Выставка книг о хлебе». Задачи: Привлечь родителей к процессу обогащения знаний детей о произведениях, посвященных хлебу.

Декабрь:

13. Тема: КВН «Щи да каша пища наша» (с родителями). Задачи: Сплотить детей и родителей в процессе совместной деятельности. Формировать «здоровый дух» соперничества, учить соблюдать правила.

Январь:

14. Тема: Конкурс чтецов. Задачи: Привлечь родителей к совместному разучиванию с детьми стихов, к формированию у детей умения выразительно их читать.

Февраль:

15. Тема: Инсценировка сказки «Колобок». Задачи: Привлечь родителей принять участие в изготовлении костюмов и атрибутов для инсценировки.

Март:

16. Тема: Оформление картотеки хороводных игр. Задачи: Привлечь родителей к ознакомлению детей с хороводными играми.

Апрель:

17. Тема: Выставка рисунков «Хлеб бывает разный». Задачи: Побуждать родителей совместно с детьми использовать полученные знания в специально организованной деятельности.

Май:

18. Тема: Оформление проекта «Как хлеб на стол пришел». Задачи: Совместно с родителями учить детей обобщать и систематизировать полученную информацию; учить работать со схемами; развивать умение составлять связный рассказ.

Предполагаемый результат:

Работа, проводимая в данном направлении, будет способствовать:

- формированию у детей бережного отношения к хлебу, уважительного отношения к людям, его производящим;
- обогащению знаний детей о трудоемком процессе выращивания и изготовления хлеба;
- возникновению устойчивого интереса к музеям различных профилей и воспитанию желания их посещать;
- формированию навыков коллективной работы;
- приобретению обобщенных знаний о профессиях хлебороба.

Критерии диагностики детей

1. Культура поведения за столом (обращение с хлебом).
2. Различает и называет виды хлебобулочных изделий (отличие пшеничного хлеба от ржаного).
3. Знает последовательность выращивания и изготовления хлеба.

4. Называет профессии людей, выращивающих и изготавливающих хлеб.

5. Различает и называет орудия труда и предметы быта: плуг, соха, борона; серп, цеп; жернова, сито, кадушка.

6. Использует информацию в специально организованной самостоятельной деятельности.

Список литературы:

1. *«Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста»*. Пермь.2000г.

2. *О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*, Санкт-Петербург, 1997г.

3. *Н.В. Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова «Мини-музей в детском саду»*, Линка Пресс, Москва, 2008г.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЛОТО «МОЙ ГОРОД - ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД»

Полякова Светлана Владимировна

воспитатель

МАДОУ "ЦРР-детский сад № 8 Золушка", г. Великий Новгород

Цель: формирование знаний о родном крае, нравственно – патриотическое воспитание дошкольников.

Задачи:

- расширять представление детей о родном городе Великий Новгород, своей малой Родине;

- знакомить детей с основными достопримечательностями, объектами культуры города, памятниками архитектуры;

- развивать связную речь, зрительную и слуховую память, мелкую моторику рук, внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, умение сравнивать, сопоставлять;

- развивать умение играть в коллективе;

- формировать чувство уважения к своей малой родине, чувство ответственности за сохранность памятников природы и архитектуры;

Возраст: средняя, старшая и подготовительная группы.

Количество игроков 3-4 человек. Первые две-три игры ведущий - педагог, в дальнейшем ведущим можно выбрать ребенка.

Форма работы - подгрупповая, можно использовать в индивидуальной работе по теме «Мой город».

Описание игры:

Игра представляет собой набор карт формата А4, на которых расположены по 6 картинок. В набор входят 18 разрезных карточек, дублирующие изображения на больших картах. На обороте указано название объекта и краткая история возникновения.

Варианты игр с использованием лото «Мой город – Великий Новгород!»

1. Классическое лото

Ход игры: ведущий берет карточку, называет, что на ней изображено, и показывает игрокам. Тот игрок, у которого на большой карте есть такая же картинка, забирает маленькую карточку себе и закрывает ею соответствующую картинку. Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не закроет всю большую карточку.



2. Назови и расскажи.

Ход игры: один игрок вытаскивает любую маленькую карточку, остальные должны назвать, что изображено, и рассказать об объекте.

3. Угадай по описанию

Ход игры: один из игроков вытягивает карточку, не показывая ее другим, и пытается описать выбранный объект так, чтобы другие игроки смогли угадать.

4. Чего не стало?

Ход игры: игроки раскладывают маленькие карточки перед собой (4-8шт.), рассматривают и запоминают их расположение несколько минут, затем отворачиваются, а ведущий убирает одну или несколько из них. Задача игроков назвать, каких картинок не хватает.



5. Игра-запоминалка.

Ход игры: игроки раскладывают маленькие карточки перед собой, рассматривают и запоминают их расположение несколько минут, затем, пере тем как перевернув их обратной стороной, должны будут назвать, что изображено на карточке.

ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ ИГРА «ЗАРНИЦА» ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Пьянкова Любовь Евгеньевна

воспитатель

МБДОУ "Полазненский детский сад № 2", п. Полазна, Пермский край

Проблема нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста приобретает в наше время особую актуальность. В дошкольном возрасте игра является ведущим видом детской деятельности, и она способна решать многие воспитательные задачи

Основной чертой адаптированной для детей дошкольного возраста игры «Зарница» является познавательный характер и разнообразие игровых мотивов, высокая эмоциональность и жизнерадостность Воен-

но-спортивная игра «Зарница» имеет свои характерные признаки и особенности: наличие элементов героики, решение нестандартных задач, использование специальных двигательных навыков (метание, переползание) преодоление препятствий. умение выполнять приказы командира и контролировать свои действия..

Игра «Зарница» направлена на достижение основной цели - развитие основ патриотических чувств, формирование у дошкольника устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, расширение представлений о традициях, истории нашей Родины.

Военно – спортивная игра «Зарница» оправдала наши ожидания. У воспитанников повысился познавательный интерес к истории нашего поселка, страны, появилось чувство взаимовыручки, товарищеской поддержки, желание быть сильными, здоровыми и крепкими защитниками нашей Родины. Практическая значимость использования военно-спортивной игры «Зарница» с воспитанниками старшего дошкольного возраста заключается в том, что он применим в повседневной практике любого дошкольного учреждения, и является средством повышения компетентности педагогов в вопросах нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

Цель игры: Формирование интереса к здоровому образу жизни, развитие физической подготовки и патриотическое воспитание детей.

Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям.

Задачи: Познакомить детей с патриотической игрой «Зарница».

Развивать: выносливость, скорость, силу, сноровку, быстроту, координацию движений, ориентировку в пространстве.

Воспитывать нравственные качества: патриотизм, инициативу, самостоятельность, сознательную дисциплину, взаимопомощь, дружбу.

Оборудование: Экипировка каждой команды:

Обручи (6 шт), гимнастические скамейки (2 шт), корзины (6 шт), мешочки для метания (по количеству участников), мячи (18 шт), мягкий модуль (1 шт), наклонная доска (1шт), палки гимнастические (8 шт), стулья детские (8 шт), прыжковая дорожка «классики» (2 шт), резиновые коврики (4 шт), маршрутная карта для каждой команды, пакет с документами (3 шт), флаг РФ, флажок, ноутбук, колонка.

Оформление площадки: разноцветные флажки, шары.

Размечены игровые зоны для проведения каждого вида эстафет и заданий.

Продолжительность мероприятия: 40 минут.

Место проведения: территория ДОУ.

План мероприятия:

1. Построение команд.
2. Приветственное слово ведущего. Вынос флага.
3. Представление команд (название, девиз).

4. Выполнение полосы препятствий согласно полученной маршрутной карте.

5. Построение команд. Награждение. Вручение подарков.

Ход мероприятия:

Звучит маршевая музыка, дети под руководством инструктора собираются на площадке (перед центральным входом в детский сад), выстраиваются по периметру площадки.

Ведущий:

Каждый мальчик хочет стать солдатом,
По небу летать, по морю плыть,
Охранять границу с автоматом,
Чтоб свою Отчизну защитить!

Сегодня мы проводим военно-патриотическую игру «Зарница», она посвящена сильным, мужественным, ответственным людям, тем, кто служит в рядах Вооружённых сил нашей Родины и защищает границы нашей страны.

Команды равняйся, смирно! Равнение на флаг! Флаг внести!

Вносят флаг РФ, устанавливают на флажке.

Ведущий: Участникам игры «Зарница» представить свои команды!

Представление команд:



«Непобедимые»

«Моряки» -



«Солдаты» -

Ведущий: Ребята, у нас произошло чрезвычайное происшествие!

На территорию детского сада пробрались диверсанты и захватили конверт с донесением, в котором находятся важные сведения. Ваша задача - найти его. Вам потребуется быстрота, ловкость, смелость, решительность для достижения цели, умение ориентироваться на территории. Для этого необходимо преодолеть две полосы препятствий, на которых вы должны выполнять задания разной сложности. Надеюсь, что вы справитесь! К выполнению задания готовы?

Дети: Готовы!

Ведущий: Кто умеет состязаться,

Кто без дела не сидит,

Кто хочет силой потягаться,

Для тех наш праздник «Зарница» открыт!

Командиры отрядов получите маршрутные листы.

Командир каждой команды подходит к ведущему и получает свою маршрутную карту. (приложение 1)

Звучат фанфары

Ведущий: Команды, внимание! Направо - раз, два. На круг почета и выполнения заданий «Зарницы» шагом марш!

Команды обходят площадку по кругу и расходятся для выполнения заданий.

Выполнение заданий по маршруту.

На последнем этапе команда ищет конверт с донесением.

Под музыку команды выстраиваются на площадке.

Ведущий: Какие сильные и ловкие команды собрались сегодня на военно-спортивной игре «Зарница». Ну, просто высший класс!

Окончены соревнования, пора подводить наш итог. Все команды отлично справились с заданием, и, безусловно, в этом вам помогли сноровка, ловкость, стремление прийти на помощь другу!

Подведение итогов. Награждение команд.

Ведущий: Российский воин бережёт

Родной страны покой и славу!

Он на посту – и наш народ

Гордится Армией по праву.

Спокойно дети пусть растут

В Российской солнечной Отчизне

Он охраняет мирный труд,

Прекрасный труд во имя жизни.

Наша игра «Зарница» подошла к концу. Сегодня вы все проявили находчивость, смелость, ответственно отнеслись к поставленной задаче и своими действиями показали, что хотите быть похожими на российских солдат, которые служат в нашей доблестной Армии.

Звучат фанфары

Ведущий: Команды равняйся, смирно! Равнение на флаг! Флаг вынести!

Вносят флаг РФ

Ведущий: До новых встреч! Всего вам доброго!

Литература:

1. Желобкович Е.Ф. 150 Эстафет для детей дошкольного возраста - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-120 с.

2. Затулина Г. Я. Россия - Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

3. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты- Волгоград: Учитель,2012.-127 с.

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 128 с.

Начальное общее образование

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Авхимович Александра Петровна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 41, г. Новосибирск

XXI век – время значимых изменений. Это век новой культуры, век внедрения новых технологий, предъявляющих к личности требования на уровне обновленного сознания, понимания новых возможностей. Новые условия развития общества, в первую очередь, затрагивают важнейший институт социализации – образовательное пространство.

Выступая перед молодежью, президент В.В. Путин сказал о том, что России «необходимы люди с новыми знаниями, новыми подходами, что называется, готовые к вызову. Таких людей призваны готовить все образовательные учреждения, начиная с самого раннего возраста. Педагогам необходимо научиться мотивировать личность на постановку серьезных жизненных целей, направленных в будущее и сосредоточенных на успехе в конечном результате. Это веяние времени. На это направлен и федеральный государственный образовательный стандарт, который требует от педагога умения применять новейшие технологии.

Многие технологии заимствуются из бизнеса, маркетинга. Одна из таких технологий – технология коучинга.

Педагогический коучинг— неформальная технология и искусство задавания вопросов, искусство мотивирования.

Цель педагогического коучинга взаимодействовать таким образом, чтобы способствовать росту и развитию учащегося, опираясь на его потенциал, таланты, силы.

Учитель, использующий в своей деятельности коучинговый подход и опирающийся на базовые принципы коучинга, сможет наиболее эффективно достичь целей и задач, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

В чём же заключается новшество? А в том, что весь процесс строится на основе лично-отно-ориентированных и персонифицированных технологий обучения.

Проектирование работы с классом с применением коучингового подхода

Мой 4 класс в большом мероприятии «Армейский калейдоскоп» отвечал за организацию конкурса военной песни.



Я собрала детей, поздравила их с открытым мероприятием и спросила, что они хотят получить от этого праздника.

«Ничего. Отдохнуть. Повеселиться. Радость. Хочу быть ведущим. Хочу, чтобы все нас хвалили и удивлялись, какой праздник мы устроили»

«А зачем вам это нужно? Что вы почувствуете, когда это получите?»

Оказалось, что ребята хотят почувствовать свою значимость, поднять собственную ценность.

«Каким вы хотите видеть наш праздник?»

«Весёлым. Крутым. Самым лучшим»

«А конкретно? Как украсим зал? Какие будут номера? Что ещё интересного можно придумать?»

И тут я уже не успевала записывать на доске предложения.

Когда дети выговорились, мы обсудили все идеи и выбрали самые оптимальные.

Уолт Дисней обнаружил, что продуктивный способ создания идей получается лучше, если его разделить на три фазы. Работу в этих фазах можно описать различными ролями: "Критика", "Мечтателя", "Реалиста".

Все три роли просто необходимы для грамотного творческого мышления.

-Мечтатель ставит задачу

-Критик исследуя задачу, проводит анализ и отбор идей

- **Реалист** разрабатывает тактику по реализации отобранной идеи

Самый простой способ - для каждой роли использовать своего цвета фломастер, для мечтателя - зеленый, для критика - черный, а реалиста - синий.

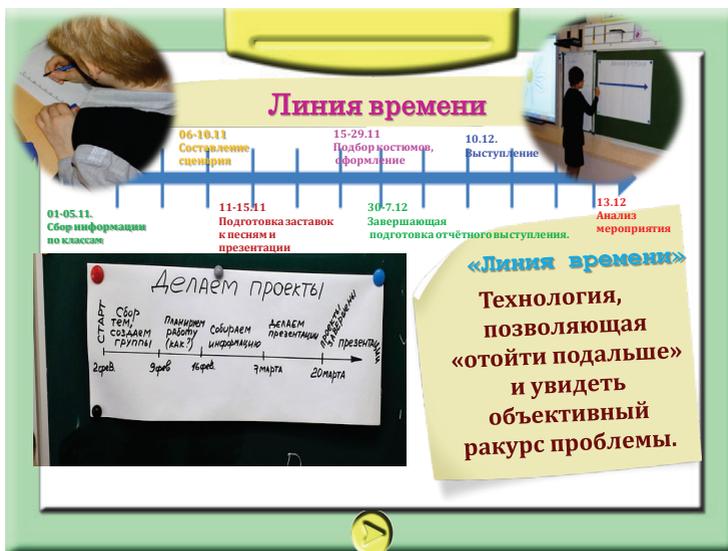
Чтобы не получилось, что дети и Вы замечались, поможет еще один инструмент «**Метод планирования Гантта**». Это некая диаграмма, где четко видно какой этап работы в какое время должен быть выполнен. С учётом того, что большая часть людей является визуалами, диаграмма даёт возможность показать над чем следует работать, какие ресурсы применять в процессе и с какой скоростью выполнять те или иные задачи.

Можно построить **линию времени**. Данную линию можно с успехом применять при планировании различных мероприятий.

Должны быть четко поставлены сроки достижения цели. Для кого-то этот пункт окажется самым сложным – ставим своей цели конкретный срок исполнения. Когда я хочу достичь этой цели? Какой это будет год, месяц, день? И не забывайте, что цель, не определённая во времени, всего лишь мечта!



IT-Перемена. Всероссийская педагогическая конференция
 «Патриотическое воспитание подрастающего поколения:
 основные проблемы и перспективы формирования» — 2023



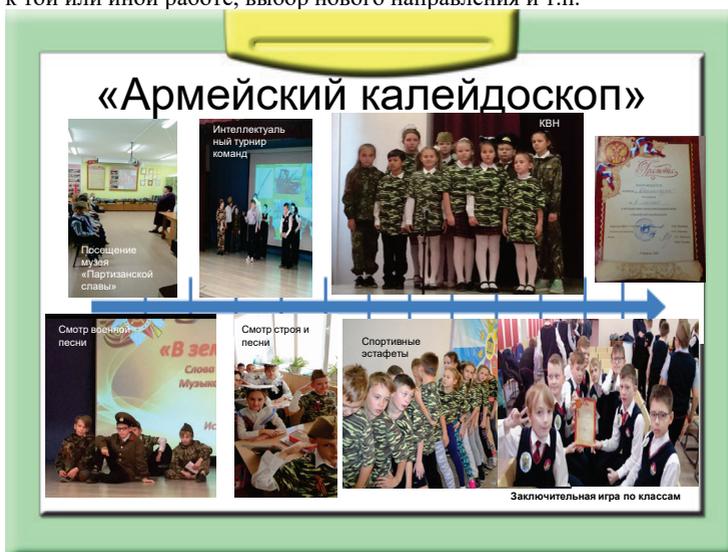
Через неделю мы обсуждали, как идёт подготовка. И тут нам очень помогло «Колесо баланса». Оцените от 1 до 10, на сколько вы сейчас приближены к своей цели. Оно позволило наглядно увидеть, что у нас почти готово, а где «слабое звено». Дети все данные ими самим себе задания выполнили.



ИТ-Перемена. Всероссийская педагогическая конференция
 «Патриотическое воспитание подрастающего поколения:
 основные проблемы и перспективы формирования» — 2023



Оценочная шкала, линия времени, в сочетании с колесом баланса творят чудеса и позволяют проводить мгновенный анализ готовности к той или иной работе, выбор нового направления и т.п.



После праздника – обязательный анализ.
 -Что ценного вы получили для себя в процессе подготовки?

-Чему научились?

-Чему удивились?

- Что нового испытали и узнали о себе? Достигнута ли цель, которую каждый из вас ставил вначале?

-А если бы нам сейчас снова надо было готовить подобный праздник, что бы вы сделали уже по-другому?»

Праздник удался на славу. Ребята ощущали себя взрослыми, самостоятельными людьми. А это и была наша цель – помочь ребёнку стать эффективным, умеющим решать стоящие перед ним задачи, находить новые ресурсы для развития.



Технология коучинга работает на развитие различных компетенций учащихся **контроля, коррекции, оценки, рефлексии**. Мне особенно нравится, как развивается умение анализировать.

Основные базовые этапы коучинга: (т.е. этапы достижения цели)

- постановка цели («Чего ты хочешь?»),

- проверка реальности, т.е. анализ текущей ситуации («Что происходит?»)

- выстраивание путей достижения (наработка вариантов — «Что нужно сделать?»),

- достижение (этап воли) – (реализация и контроль — «Что ты будешь делать?»).

Привели идеи, разобрали все плюсы и минусы, оценили возможности, совершили выбор и получили результат!

Классным руководителем коучинг может применяться в различных вариантах. Например, классный час может проводиться в форме коуч-

сессии, либо это будет индивидуальный разговор с конкретным ребенком. Несколько эффективных вопросов, заданных буквально на ходу и ребенок позитивно настроен на занятие, а значит, готов воспринимать и анализировать информацию, а так же получить от самой работы удовлетворение.

Я рассмотрела всего несколько способов применения коучингового подхода для результативной воспитательной работы классного коллектива.

Литература

1. Аткинсон, М. Пошаговая система коучинга: Наука и искусство коучинга [Текст]: [пер. с англ.]/ Мэрилин Аткинсон, Рас Т.Чойс. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 281 с.

2. Голви, Т. Работа как внутренняя игра: Раскрытие личного потенциала/Тимоти Голви; Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 266 с.

3. Епишева О. Б., Что такое педагогическая технология // Школьные технологии. 2004. №1. – С. 31-36.

Основное общее и среднее общее образование

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Большакова Елена Викторовна

воспитатель

Рыбина Наталья Сергеевна

воспитатель

ГБОУ АО АСШИ № 2 г. Архангельск

Патриотизм - в переводе с греческого означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

На протяжении всей истории человечества проблема патриотизма, отношения к Родине, Отечеству являлась предметом постоянного внимания мыслителей, общественных деятелей, ученых, педагогов. Духовный потенциал патриотической идеи отражен в письменных и устных источниках народов нашей стран, всех стран мира. Сам термин «патриот» стал широко применяться, начиная с эпохи Великой Французской революции 1789 г., но исторические корни патриотизма имеют многовековую историю.

Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности. Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа.

Сегодня патриотизм все чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

В основу нашего подхода к феномену патриотического воспитания положено определение воспитания как профессиональной педагогической деятельности, направленной на создание условий для мотивационно-ценностного развития человека.

В современных условиях важнейшим приоритетом является формирование системы патриотического воспитания как основы для консолидации общества и укрепления государства.

Новые потребности российского общества, во многом обусловленные глобальными вызовами человечества, настоятельно требуют разработки эффективных методов подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для организации и проведения в системе образования воспитательной работы по формированию духовного мира подрастающего поколения, значимым компонентом которого должны стать ценности патриотизма и гражданственности.

Патриотические традиции в России имеют глубокие исторические корни. В дореволюционной России в системе образования большое внимание уделялось вопросам воспитания патриотизма и гражданственности. В условиях общественного подъема и реформ второй половины XIX в. в российской педагогике получили развитие идеи гражданского воспитания молодежи. Классики отечественной педагогики выдвинули идеи о введении в школах учебных предметов патриотической направленности - «Отчизноведение» (Н.Х. Вессель), «Отечествоведение» (К.Д. Ушинский).

Становление новой российской государственности, новые политические и социально-экономические реальности, демократические перемены в жизни страны повлияли на ситуацию в сфере гражданско-патриотического воспитания.

В начале XXI века в Российской Федерации в новых социально-экономических условиях произошло возрождение системы гражданского и патриотического воспитания. В военно-патриотическом и гражданско-патриотическом воспитании, краеведческой и поисковой деятельности, деятельности школьных музеев обозначались новые тенденции и подходы.

В педагогической науке воспитание рассматривается как *целостный социально-педагогический феномен*, сущность которого - целенаправленное создания педагогических условий для развития человека.

Формирование личности человека является процессом и результатом развития человека под влиянием наследственности, среды и целенаправленной педагогической деятельности.

При этом воспитание в широком смысле представляет собой процесс социализации человека, то есть усвоение человеком ценностей, установок, норм и образцов поведения, характерных для данного общества, социальной группы и воспроизводства человеком социальных связей и социального опыта.

Воспитание в узком смысле – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей, молодежи определенные социально значимые качества личности, взгляды и убеждения.

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

В нашем образовательном учреждении реализуется комплексный подход к решению задач гражданского становления личности учащихся.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация патриотического воспитания только с помощью теоретического подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самостоятельности можно достигнуть успехов в этом направлении.

Учитывая выделенные проблемы, нами была поставлена цель, касающаяся патриотического воспитания: создание условий для формирования у воспитанников социальной активности, гражданской ответственности, обеспечивающих становление личности воспитанника, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного прожить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Нами были поставлены следующие задачи: формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей; формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;; развивать и углублять знания об истории и культуре родного края; формирование представлений о справедливости, милосердии, чести, достоинств; формировать потребности в здоровом образе жизни; создать условия для реализации

каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; воспитание обучающихся аккуратности, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности и настойчивости; воспитание навыков сотрудничества; формирование способности к позитивному общению.

Основные формы патриотического воспитания: тематические классные часы, уроки мужества, спортивные мероприятия, краеведческая работа, культурно-массовые мероприятия, экскурсии, походы и др.

Основные направления патриотического воспитания в нашем классе проходят через:

- Нравственно-эстетическое: осознание воспитанниками в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности, развитие творческих способностей воспитанников через приобщение их к народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

- Эколого-краеведческое: формирование экологической культуры, изучение воспитанниками исторического прошлого и традиционной культуры своего народа.

- Гражданско –патриотическое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

- Здоровьесбережение: Профилактика заболеваний, правонарушений, развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Для реализацию данных направлений использовались следующие формы деятельности:

- выполнение проектов;
- изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи;
- организация военно-патриотических мероприятий;
- классные часы, беседы, лекции;
- уроки мужества, «вахта памяти»;
- видео-лектории, кинолектории;
- культурно-массовые мероприятия;
- краеведческая работа;
- трудовые, экологические акции;
- изучение национальной символики и геральдики;

- изучение и овладение навыками здорового образа жизни;
- повышение уровня физической подготовленности и укрепление здоровья;

- оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны, региона, малой Родины.

Хотим остановиться на некоторых формах реализации патриотического воспитания обучающихся 5-го класса школы-интернат.

В последнее время распространенным методом по формированию патриотического воспитания является проектная деятельность.

Проект позволяет формировать личностные качества:

- умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, анализировать результаты деятельности;

- меняется и роль учащихся - могут выступать активными участниками процесса, а не пассивными статистами;

- вырабатывается свой взгляд на информацию; учащиеся свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Нами был реализован проект «Из истории маленького поселка в Архангельской области».

Целью данной работы являлось: знакомство детей с историей «малой родины», воспитывать уважение к жителям нашего поселка, жившим во время Великой Отечественной Войны, защищавшим нашу Родину.

Память об этих событиях уходит в далекое прошлое, а забывать такие события, которые изменили жизнь не только поселка, но и всего мира – нельзя.

Дети с удовольствием включились в работу. Историческими фактами, которые находили о боях, дети с удовольствием и чувством гордости делились с друзьями и родными. Дети настолько были увлечены и заинтересованы данной работой, что и родители не остались в стороне.

Таким образом, у детей постепенно появляется чувство патриотизма, чувство уважения и сострадания.

В наше беспокойное время дети нашего класса не остаются в стороне: мы вместе пишем письма солдатам, принимающим участие в СВО, поздравляем их с праздниками, собираем посылки.

Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом! (В.Белинский).

ФОРМИРОВАНИЕ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Гайфулин Руслан Ринатович

учитель информатики

ГБОУ СОШ с. Надеждино, м.р. Кошкинский

Патриотизм является духовной основой многонационального и российского общества. Воспитание у каждого человека чувства любви к Родине, быть готовым всегда встать на защиту ее интересов, является одной из стратегических задач нашего государства. Только сформированное у подрастающего поколения чувство ответственности за сохранение могущества своего Отечества, его честь и независимость, приумножение духовных и материальных ценностей, может гарантировать преодоление мировоззренческого кризиса и возрождение духовно-нравственного единства общества, а значит, национальную безопасность страны. Гражданско-патриотическое воспитание нынешнего подрастающего поколения всегда являлось и является одной из важнейших задач современной школы, ведь не зря детство и юность и есть, та самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине.

Актуальность проблемы сохранения нематериального культурного наследия обучающихся школы характеризуется как ниже среднего уровня гражданского образования и патриотического воспитания у учащихся. И имеет, по крайней мере, четыре аспекта:

I. наше общество нуждается в подготовке образованных, а также высоконравственных учащихся, которые любят свою Родину и обладают не только знаниями, но и таким прекрасным качеством как личность.

II. в современном мире школьник живет и развивается, окружен большим количеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и соответственно негативного характера, которые ежедневно, если не ежечасно, обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, которые только формируют сферу нравственности.

III. естественно образование не гарантирует высокого уровня гражданственности, так как гражданственность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

IV. воспитание патриотизма для учащихся важно потому, что

- поможет повысить патриотическое сознание, а также нравственные и этические ориентиры;
- не получают широкое распространение в общественном сознании цинизм, эгоизм, равнодушие и немотивированная агрессивность;

Цель гражданско-патриотического воспитания — развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма и сохранение культурных наследий, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. В наше время патриотизм сопоставляется с такими личностными качествами, как уважение семейных традиций, любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

Я считаю, что именно эти качества личности утрачиваются в нашем современном обществе, а само понятие слова «патриотизм» становится каким-то безразличным для понимания сегодняшними школьниками. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что одна из главных задач педагога – позаботиться о том, чтобы ученик не утратил то самое чувство любви к матери, любви к своему дому, близким себе людям, а также к своему прошлому, которое заложено в его душе с самого рождения.

Гражданско-патриотическое воспитание начинается в семье, где происходит формирование фундамента основ личности, которая и закладывается с самого детства. Семья, она как первая и особенная среда, являющаяся для ребенка моделью общества, в которой он осваивает свою родословную, духовную культуру, историю, боевые и трудовые традиции своего, народа.

Формирование у ребенка патриотизма к своей Родине в большей степени зависит от того, как с ним общаются в раннем детстве, а именно что ему рассказывают, показывают, поют. Огромное беспокойство вызывает всплеск правонарушений и возможно даже совершение преступлений среди подростков. Проанализировав информацию правоохранительных органов, практика показывает, что правонарушения совершают подростки, которые находятся вне поля действия семьи, а именно там, где родители не уделяют должного внимания воспитанию подростков и не проявляют интереса к их занятости, связям. Чем старше становятся дети, тем внимательнее, придирчивее, принципиальнее они относятся к родителям. Следует выделить тот момент, что воспитание детей – это есть не только зов природы, не только родительский, но и гражданский долг.

Наша школа, ГБОУ СОШ с. Надеждино, ведет активное сотрудничество с родителями учащихся – создан родительский комитет, привлекаются общественники с/п Надеждино для участия в спортивной жизни школы, совместных праздниках, а так же во всех значимых делах как образовательного, так и воспитательного характера.

Огромная роль в воспитании у учащихся чувства гражданственности и патриотизма принадлежит школе. Формирование таких качеств происходит как на уроке, так и на внеклассной деятельности. В нашей школе есть определенный положительный опыт по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. За время моей работы в школе, определился круг мероприятий, в котором учащиеся прини-

мают активное участие: военно-патриотическая игра «Зарница», переключка постов №1, «День пожилого человека», проведение спортивно-массовых мероприятий; «Веселые старты»; смотр строя и песни; конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Каждый год в день проведения Дня Победы проходит шествие «Бессмертного полка», в котором принимают активное участие учащиеся школы, педагоги и местные жители поселения. Проходит митинг и концерт, посвященный Дню Победы. Но в связи с эпидемиологической обстановкой с 2019 год шествие «Бессмертного полка» и концерт, посвященный Дню Победы, проводится в онлайн формате. В рамках поисково-краеведческого направления в нашей школе создан музей, в котором есть часть экспозиций, посвященная ветеранам – нашим землякам. Учащиеся, посещая школьный музей, наглядно убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Нашей Родины, во имя своего народа. Они были, есть и будут настоящими патриотами, на которых нынешнее поколение должно равняться, брать с них пример честного служения своему Отечеству. В нашей школе традиционным правилом стало проведение в феврале мероприятий посвященных Дню защитников Отечества - ежегодно проводятся спортивные соревнования по волейболу среди учащихся школы и педагогов, настольному теннису, пулевой стрельбе, смотр строя и песни, мероприятия, которые призваны формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, повышать уровень физической подготовки учащихся, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать настоящими ее патриотами.

Самое главное, чтобы в сердце каждого учащегося поселилось то самое чувство ответственности и гордости за свое Отечество, которая как единственная, так и уникальна для каждого человека нашей Родины, ведь именно она дала ему судьбу, которая была завещана ему его предками для сохранения культурного наследия.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Гурченко Наталья Ивановна
директор

КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки Вятскополянского района

Гражданско-патриотическое воспитание — это не громкие слова и не формальность – это реальная необходимость в условиях работы школы-интерната. По данным многих исследований, дети, столкнув-

шиеся с жестокостью взрослых практически не обладают чувством любви к Родине и гордости за неё. У них нет чувства благодарности, уважения к старшему поколению.

Не секрет, что дети, поступающие в школы-интернаты, детские дома как правило, имеют опыт бродяжничества, асоциального поведения, имеют искажённую систему нравственных ценностей, склонны к правонарушениям или уже совершившие противоправные действия. Наша школа-интернат не исключение. Контингент воспитанников очень сложный.

Наши дети особенно нуждаются в формировании патриотических чувств, патриотического сознания, культуры поведения.

В связи с этим мы считаем, что работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей-сирот в нашей школе должна быть приоритетной, осуществляться на всех возрастных ступенях, с привлечением специалистов разного уровня.

С 2014 года в школе реализуется программа гражданско-патриотического воспитания. Она была разработана в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учетом Областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в Кировской области».

Главной целью этой программы является создание единого образовательного пространства в Сосновской школе-интернате, способствующей формированию гражданской компетенции воспитанников, необходимой для успешной социализации и реализации детей в обществе.

Исходя из этого, мы выделили в программе 3 основных компонента: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностно-творческий.

Когнитивный компонент предполагает формирование широкого информационного поля воспитанников

Эмоционально-ценностный компонент предполагает формирование у детей оценочного отношения к полученным знаниям, то есть формирование собственных ценностей, мировоззрения и гражданской позиции.

Мы считаем, что реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью полученных знаний малоэффективна. Поэтому в основе нашей работы по программе лежит деятельностно-творческий компонент, который предполагает проявление в поведении и деятельности имеющихся у детей знаний, ценностей и гражданского самосознания. Такой подход формирует познавательные способности детей и практические навыки, развивает самостоятельность, умение проявлять активность в решении поставленных задач. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов.

Для повышения эффективности работы по развитию гражданской компетенции мы активно сотрудничаем с общественными организациями города, района, области.

В течение многих лет мы дружим с Кировским областным отделением ВООВ «Боевое братство». Наши мальчишки участвуют в военизированных играх на местности, смотрах-конкурсах знамённых групп и караулов, получая начальную военную, огневую и тактико-специальную подготовку. Благодаря сотрудничеству многие наши воспитанники стали профессиональными военными, сотрудниками МВД и МЧС.

Еженедельно, в городском парке Победы, наши воспитанники убирают территорию мемориального комплекса воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Подбирают мусор, сметают листву, чистят снег.

Ведется работа по оказанию помощи и поддержке ветеранам, работникам тыла, нуждающимся людям, инвалидам, больным. На протяжении многих лет в школе-интернате действует тимуровское движение. Воспитанники оказывают адресную помощь ветеранам ВОВ, ветеранам труда по благоустройству дворов, домов, уборке квартир.

Мы сотрудничаем с Советом ветеранов г. Сосновки. Ежегодно 15 февраля - в День вывода войск из Афганистана и 8 мая мы проводим уроки мужества, на которые приглашаем ветеранов боевых действий, родителей, чьи дети воевали и погибли в Афганистане, Чечне. Встречи с живыми свидетелями тех страшных событий оставляют в сердцах и сознании детей неизгладимое впечатление.

В предверии 9 мая, для совета ветеранов, дети выступают с праздничным концертом, а вокально – инструментальный ансамбль нашей школы дает концерт живой музыки для жителей города.

Ежегодно воспитанники и педагоги школы участвуют в митинге, посвящённом Дню Победы. Вместе с воспитателями старшие дети плетут венок, и 9 мая возлагают его к памятнику воинам-сосновчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

С 2011 года являемся участниками акции «Бессмертный полк». Дети несут портреты ветеранов Великой Отечественной войны, которые долгое время работали в нашей-школе: Масленикова Василия Михайловича, первого директора школы, Колбасова Ивана Михайловича, учителя физики, Жихарева Николая Егоровича, плотника школы-интерната.

Наши воспитанники - постоянные участники социальных проектов, акций добра и милосердия. Так, например, в предверии дня Победы, 23 февраля, 1 октября ежегодно проводим акции «Помощь ветерану», «Спасибо деду за Победу». Дети вместе с воспитателями готовят для ветеранов, тружеников тыла и детей войны, для пожилых людей геронтологического центра д. Сосмак замечательные сувениры и открытки,

каждая из них становится своеобразным пожеланием пожилым людям добра, здоровья и душевного тепла.

Ежегодно в феврале проходит месячник военно-патриотического воспитания. Традицией стало проведение военно-спортивной игры «Зарница», смотра строя и песни. Дети с удовольствием участвуют в мероприятиях, где развивают силу духа, выносливость, дисциплинированность.

Мы рады, что наша школа стала первой в регионе участницей Проекта Общероссийского Народного фронта «Имя героя - школе», откликнувшейся на инициативу Общероссийского народного фронта «За Россию» и Президента Владимира Путина о присвоении российским школам имен выдающихся земляков, и горды тем, что с 2014 года наше учебное заведение носит имя Алексея Оленева, выпускника нашей школы, погибшего в Чечне, награжденного Орденом Мужества (посмертно).

На протяжении многих лет наши воспитанники посещают воскресную школу церкви Покрова Пресвятой Богородицы в г. Сосновка. Эти занятия способствуют духовно-нравственному воспитанию детей, что очень важно в современном обществе.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, но уже сейчас мы можем сказать, наши дети нравственно меняются к лучшему. Снижается число воспитанников, стоящих на учёте в КДН и ЗП. С каждым годом увеличивается число детей, желающих посещать воскресную школу. В 2020 году учащиеся школы вступили в ряды Российского движения школьников и стали волонтерами. Ежегодно наши дети – победители и призеры учебных занятий, сдачи нормативов областного оборонно-спортивного лагеря «Юнармеец». Всё больше детей, в том числе и девушек, поступают в учебные заведения МЧС, военные училища. Многие дети, после срочной службы в рядах Российской армии, остаются служить по контракту.

Но всё же главным результатом гражданско-патриотического воспитания в нашей школе-интернате мы считаем то, что большинство наших выпускников устраиваются на работу, налаживают свою жизнь, создают семьи, а не повторяют путь своих родителей.

Высшее и профессиональное образование

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ СПО

Гесс Ирина Викторовна

преподаватель

ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных
технологий Республика Башкортостан

Можно привести немало высказываний великих людей о пользе изучения истории. Знаменитый римский оратор Цицерон называл историю учительницей жизни. Испанский писатель Мигель Сервантес отмечал, что история — сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого и поучение для настоящего, предостережение для будущего. Русский писатель Леонид Андреев утверждал: «Чтобы идти вперед, чаще оглядывайтесь назад, ибо иначе вы забудете, откуда вышли и куда нужно вам идти».

Любой воспитанный человек должен знать историю своего государства. Мы, преподаватели истории, это знаем и понимаем. А всегда ли так же считают наши студенты? Всегда ли им интересно и важно изучать историю?

Новые государственные стандарты ориентируют современное образование на формирование у подрастающего поколения самостоятельности мышления, подготовку к творческой деятельности. Но как показала практика, на занятиях мы имеем дело со студентами разного уровня подготовки, разного уровня сформированности интереса к изучаемому предмету, разной мотивации. И поэтому на сегодняшний день проблема формирования интереса к истории у студентов очень значима и актуальна. От интереса зависит всё - начиная от эффективности, заканчивая качеством обучения.

В начале этого учебного года было проведено анкетирование среди студентов первого курса с целью выявления уровня заинтересованности к изучению истории.

В опросе приняли участие 116 человек. Анкетирование было анонимным.

На первый вопрос «Нравится ли Вам изучать историю?» 94 человека ответили положительно, 22 отрицательно. Отраднo, что большинству наших студентов историю изучать нравится.

При изучении истории происходит формирование патриотизма, уважение к опыту предков. Плюс ко всему развиваются умения устанавливать причинно - следственные связи. Изучая и анализируя исторические события и факты, при этом добавляя свою точку зрения на

них, происходит развитие речи, памяти, мышления. Поэтому второй вопрос был сформулирован следующим образом: «Считаете ли Вы, что изучение истории важно для Вашего общего развития?». Было предложено три варианта ответов: а) да, считаю; б) нет, не считаю; в) затрудняюсь ответить. 90 респондентов ответили, что, изучая историю, они развиваются. 5 человек имеют противоположную точку зрения. 21 затруднились ответить.

Часто от будущих электриков или механиков можно услышать: «Зачем мне знать историю? Что я о каких-то датах буду думать, когда трактор буду ремонтировать?». Для того, чтобы у первокурсников не появлялись подобные мысли им был задан вопрос: «Пригодятся ли Вам знания по истории в будущей жизни?». Варианты ответов были следующие: а) думаю да, б) думаю нет, в) не задумывался (лась) об этом. К сожалению, есть студенты (15 человек), которые считают исторические знания бесполезными и ненужными. Но все-таки большинство респондентов думают иначе. 59 обучающихся выбрали ответ «думаю да». 42 человека никогда не задумывались над этим вопросом. Как преподаватель истории, приложу максимум усилий для того, чтобы те, кто выбрали ответы «думаю нет» и «не задумывался об этом» изменили свое мнение.

На первом курсе изучается история, начиная с эпохи первобытности и заканчивая 21 веком. Мне стало любопытно, какой период истории вызывает наибольший интерес у студентов. На четвертый вопрос: «Изучение истории какого периода Вам наиболее интересно?» отвечали только те ребята, которым нравится изучать историю (положительно ответили на первый вопрос). Ответы получились следующими: 13 студентов большего всего интересуются историей Древнего мира, 13 человек предпочитают изучать историю Средних веков, 23 с большим удовольствием узнают новое об истории Нового времени. Большинство обучающихся - 45 человек – хотят изучать ту историю, которая им ближе всего – историю Новейшего времени.

В колледже мы параллельно изучаем историю России и всеобщую историю. Я задалась вопросом: какую историю знают наши студенты лучше: отечественную или всеобщую?. На пятый вопрос, «Какой раздел истории, на Ваш взгляд, Вы знаете лучше?» подавляющее большинство (87 человек) ответили, что историю России знают лучше, чем всеобщую. Этот результат, наверное, оправдан, в первую очередь мы должны знать историю своей страны, своей Родины.

Одним из важнейших условий успешного изучения истории является привлечение широкого круга источников: документов, справочного материала и т.д.. Откуда же наши студенты черпают знания по истории. Чтобы ответить на этот вопрос студентам было предложено определить свой основной источник исторических знаний. Были следующие варианты ответов: а) учебники и справочная литература, б) информация, полученная на занятиях по дисциплине «История», в) Интернет-

ресурсы, г) кинофильмы и телесериалы, д) другое (указать). Ответы оказались ожидаемы. Наши студенты в основном знают историю из рассказов своих учителей и преподавателей. Ответ «б» - информация, полученная на занятиях по дисциплине «История» - выбрали 78 студентов. Дополнительную литературу, справочники, учебники читают лишь четверо. 15 человек черпают знания по истории на просторах интернета. 15 ребят предпочитают изучать историю с помощью фильмов и телесериалов. 4 человека выбрали ответ «д» - другое. Двое из них считают, что знают историю с помощью компьютерных игр, оставшиеся 2 человека изучают историю по рассказам родственников.

Далее студентам было предложено ответить на открытые вопросы, касающиеся истории. В связи со слабой школьной подготовкой большинства студентов, я не стала конкретизировать эти вопросы, просить студентов писать даты, определения и т.д..

Студентам было необходимо определить событие в истории нашего государства, вызывающее у них наибольший интерес. Ответы получились следующими: 81 человек интересуется историей Второй Мировой войны, 11 хотят как можно больше знать о Древней Руси, 6 студентов желают изучить распад СССР. Встречаются такие ответы: Холодная война (2 человека), воссоединение Крыма с Россией (5 человек), перестройка (2), Гражданская война (2). Некоторые студенты не смогли определить событие, вызывающее у них интерес, и не ответили на заданный вопрос.

В истории нашей страны было много громких побед на полях сражений. История всегда отводила военачальникам основополагающую роль. Недаром старинная русская пословица гласит: «Крепка рать воеводою». А знают ли их наши студенты? Респонденты должны были перечислить выдающихся, на их взгляд, военачальников в истории нашего государства. Результаты оказались интересными, чаще всего студенты называли следующие фамилии: Кутузов (75 человек), Суворов (61 человек), Жуков (55). Также встречаются такие ответы, как Невский (2), Рокоссовский (6), Багратион (1), Василевский (1).

Помимо талантливых военачальников в истории нашей страны было много знаменитых ученых, которые плодотворно трудились на благо отечественной науки. «Наука — самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека, она всегда была и будет высшим проявлением любви, только ею одною человек победит природу и себя.» - писал Чехов. Каких же деятели науки известны нашим студентам? Самыми популярными оказались следующие ответы: Менделеев – (55 человек), Сахаров – (28), Ломоносов – (26). Также наши студенты знают таких ученых как Павлов (13 человек), Попов (4 человека), Королев (3 человека), Циолковский (5 человек).

Важную роль в жизни человека и общества играет культура, которая состоит, прежде всего, в том, что культура выступает средством аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта. Именно куль-

тура делает человека личностью. Культура нашей страны имеет богатейшую историю. Я решила выяснить каких отечественных деятелей культуры знают наши студенты. Оказалось, респонденты хорошо знают писателей и поэтов. Пушкина назвали 76 человек, Лермонтова - 44, Толстого Л.Н. – 28. В ответах встречаются следующие фамилии: Гоголь (21 человек), Есенин (22 человека), Достоевский (8 человек), Некрасов (5 человек). Также студенты вспомнили художников: Васнецова (27 человек), Шишкина (17 человек), Репина (7 человек). Из композиторов студенты назвали Чайковского (61 человек), Глинку (3 человека) и Римского-Корсакова (2 человека).

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

- большинству студентов нравится изучать историю;
- изучение истории способствует общему развитию студентов;
- знания по истории пригодятся ребятам в будущем;
- студентам наиболее интересна Новейшая история;
- отечественную историю обучающиеся знают лучше, чем всеобщую;
- основной источник исторических знаний у студентов – информация, полученная на занятиях;
- наибольший интерес у ребят вызывает история Второй мировой войны;
- студенты знают наиболее известных отечественных военачальников и деятелей культуры, ученых знают хуже.

В конце учебного года планирую провести подобное анкетирование, сравнить результаты. Для того, чтобы динамика продолжала оставаться положительной, для повышения мотивации в изучении истории практикую следующие направления работы:

1. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, которая часто бывает, связана с историей Башкортостана. Большое внимание в развитии интереса уделяется изучению краеведческого материала по принципу: от истории России - к истории республики - к истории малой Родины - снова к истории России. Именно с познания своей малой Родины начинается любовь и уважение к ее истории.

2. Использование метода интерпретаций. Н.Г. Дайри считал: «Знание возникает на основе не заучивания, а самостоятельного размышления над фактами, а мышление развивается в результате систематической переработки конкретных фактов и идей». Данный подход несет в себе несомненные преимущества, так как в процессе освоения исторического содержания посредством обсуждения, толкования фактов и доказательств, складываются личностные смыслы, способы объяснения мира и, как результат – самостоятельность мышления. Студентам, конечно, сложно анализировать исторические события, тем не менее мы учимся это делать.

3. Использование информационно-коммуникативных технологий обучения. Мультимедийная презентация – один из эффективных методов организации обучения, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной системы.

4. Вовлечение заинтересованных студентов во внеклассную работу. Для первокурсников ежегодно проводится олимпиада по истории. Наиболее способные выполняют исследовательские работы, и представляют их на конференциях различного уровня.

5. Связь с музеями. Музей - это своеобразная «машина времени», с помощью которой за небольшой промежуток времени студент может совершить путешествие в прошлое, увидеть подлинные предметы того времени, познакомиться с историей своих предков, почувствовать гордость за свою Родину. В настоящее время музей - не только научно-просветительское учреждение, но и центр культуры, способствующий гармоничному развитию и воспитанию человека. Музейные экспонаты имеют уникальную возможность оказать воздействие на познавательные, умственные и эмоциональные составляющие личности студента. Каждый экспонат, каждая экспозиция оставляет свой отпечаток, передает определенные чувства и эмоции. Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности к тому, что происходило и происходит в мире, повышает интерес к истории в целом. Ежегодно мы со студентами посещаем различные выставки в музеях нашего города.

Надеюсь, что перечисленные направления в работе будут способствовать повышению у студентов мотивации при изучении истории, так как задача современного образования - формирование творческой, способной к самопознанию и самореализации личности. Эта задача не может быть решена при отсутствии у обучающихся мотивации при изучении учебных дисциплин.

Дополнительное образование

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В XIX ВЕКЕ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ СКАУТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Гавриленко Анна Александровна
учитель истории и обществознания
Лицей № 121, Республика Татарстан, город Казань

Указом Президента РФ от 02.07.2021 N400 одним из главных педагогических направлений развития государственной политики

в Российской Федерации является разработка духовно-нравственного воспитания современного российского гражданина.

Вопрос физического и нравственного воспитания и обучения подрастающего поколения входит в приоритетные национальные задачи развития Российской Федерации.

В 2014 году министр культуры РФ Владимир Мединский предлагал идею создания государственного движения с военно-патриотическим уклоном на основе движения скаутизма, но идея так и осталась нереализованной.

14 июля 2022 года в Российской Федерации был принят ФЗ РФ «О российском движении детей и молодежи».

Президент подписал указ о создании государственного движения. Развитие движения становится стратегической государственной задачей, потому что ставит перед государством и обществом цель обеспечить национальную безопасность и устойчивое развитие Российской Федерации.

18 декабря 2022 года движение получило свое официальное название Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых", задача которого на основе традиционных российских духовных и нравственных целей формировать мировоззрение и организовать досуг подрастающего поколения.

Почему же Владимир Мединский обращался к идее возвращения скаутизма?

В начале XX века наблюдалась необходимость реформирования системы воспитания и образования путем создания общественных союзов и движений. Отсутствие гражданской активности в последствии проигрыша в русско-японской войне привело к поиску нового подхода к воспитанию детей и подростков.

В этих условиях и возникло скаутское движение в России, которое отражало воспитание духовно-нравственного гражданина с учетом состояния страны.

«Крестным отцом» русских скаутов стал сам император Николай II.

По его инициативе на русский язык была переведена книга английского офицера и основателя скаутизма Р.Баден-Пауэлла «Скаутинг для мальчиков», где были описаны основы скаутской системы воспитания детей и молодежи.

В Царскосельском селе 1909 году организатором российского скаутского движения, Олегом Ивановичем Пантюховым был создан первый скаутский отряд.

Сам император Николай II принимал активное участие в деятельности скаутских отрядов. Император лично часто присутствовал на парадах и смотрах скаутских отрядов. А первым почетным скаутом стал цесаревич Алексей.

До 1909 года в России существовали детские объединения и кружки, но они не приобрели такую популярность как скаутское движение.

Идея распространения скаутизма приняла масштабный характер, в городах России начали создавать свои бойскаутские отряды. Также свою популярность получают отряды скаут-девочек. Воспитание и обучение в отрядах способствовало многостороннему развитию ребенка.

Что же такое скаутинг?

Это всемирное движение, главной целью которого стоит развитие физического, духовного и умственного развития молодых людей. Слово «скаут» переводится с английского как «разведчик». Поэтому скаутинг также иногда называется разведчеством.

Организация работы скаутов имеет четкую систему. Главная цель каждого скаута — это исполнить свой долг перед Богом, Родиной и Государем. Законы скаутинга давали детям возможность реализовать свои устремления и выполнить свой долг перед Богом и Родиной.

Все что делает скаут должно приносить пользу обществу. Но чтобы стать частью скаутского братства, необходимо пройти экзамены и показать свои навыки и знания расоведческого дела.

В клятве, произносимой разведчиками, говорится об оказании постоянной помощи ближним своим. Что нашло отражение в идеи основополагающего правила скаутского Закона: «Скаут - друг для всех и брат для каждого скаута».

Скаутинг стремится развить все стороны человеческой личности. Два наиболее важных для успешного становления личности процесса - персонификация и социализация. Скаутское движение дает возможность ребенку развиваться как человеку доброму, смелому, любознательному, физически и духовно развитому.

С ростом скаутского движения и русское общество стало проявлять к нему значительный интерес. Появилась необходимость создать общественную организацию, которая могла бы помогать развитию новой организации молодежи. Поэтому в августе 1914 году был учреждено Всероссийское Общество содействия мальчикам-разведчикам «Русский Скаут», а уже в сентябре был разработан устав общества.

В результате гражданской войны произошло обнищание населения, которое физически не могло обеспечить самофинансирующиеся скаутские организации, поэтому стало невозможным продолжение стабильной работы скаутских отрядов.

Придя к власти, большевики стали воспринимать скаутов как классовых противников. Но некоторое время непосредственного воздействия на деятельность скаутов не было, в некоторых случаях в первые годы Советской власти скауты даже получали поддержку.

19 мая 1922 года Коммунистическая партия приняла решение о создании детской организации. Движение, приобрело мощное развитие и имя - Всесоюзная пионерская организация им. Ленина. Развитию

пионерии способствовали скауты, так как многие элементы скаутинга были модернизированы в пионерскую символику.

Таким образом, исследование скаутского движения имеют не только научное, но и практическое значение.

Созданное новое движение однозначно требует обращения к историческому опыту создания и деятельности детско-юношеских организаций в разные периоды российской истории.

Анализ истории скаутинга показывает, что скаутинг может стать методическим ориентиром для реализации, принятой на государственном уровне программы патриотического, физического и духовного воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития России.

Библиографический список

1. Алиева Л. В. Гениальное педагогическое открытие XX века / Л. В. Алиева. // Гуманитарный вектор. 2009. – № 1. – С 6-8.

2. Бондарь Л. А. Что есть скаутинг. Книга для скаутского лидера / Л. А. Бондарь. – Женева: ВОСД, 1992. – С. 10.

3. Ефимова, Е. А. Скауты в России в 1917 году / Е. А. Ефимова. // В сборнике: Частные миры Великой русской революции Сборник научных трудов (на русском и татарском языках) под общ. ред. Л. Р. Габдрафиковой. 2017. – С. 309-316.

4. Жуков И. Н. Русский скаутизм. Краткие сведения о русской организации юных разведчиков / И. Н. Жуков. – Пг.: Изд-во В.А.Березовского, 1916. – 32 с.

5. Конституция Всемирной организации скаутского движения URL: http://scout.my1.ru/ld/0/16_const.pdf (дата обращения: 21.10.2022)

6. Кудряшов, Ю. В. Российское скаутское движение / Ю. В. Кудряшов. – Архангельск: Науч. изд. Поморского государственного университета, 1997. – С. 202.

7. Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина

URL: https://web.archive.org/web/20071127123206/http://sovietthings.narod.ru/Polozheniye_o_VPO_imeni_V_I_Lenina.htm (дата обращения 16.11.2022)

8. Роберт Баден Пауэлл основатель скаутинга (биография) URL: <http://www.scouts.ru/library/13001> (дата обращения 14.11.2022)

9. Русские скауты. Воспоминания Старшего Русского Скаута О.И. Пантохова URL: <http://scouts.ru/library/13361> (дата обращения 15.11.2022)

10. Симонкина, Ю. С. Петр Францевич Лесгафт – основоположник физического образования / Ю. С. Симонкина, В. М. Иохвидов. // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. Чита: Молодой ученый, 2011. – С. 55-57.

11. Шободоева, А. В. Российский скаутинг: история, теория, практика / А. В. Шободоева, – Омск: ОГПУ, – 1995. URL: <http://dedovkgu.narod.ru/bib/shobodojeva1.htm> (дата обращения 14.11.2022)

ЭКСКУРСИЯ «АРХИТЕКТУРА ГОРОДА ПЕРМИ. УЛИЦА СИБИРСКАЯ»

Долгалева Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО ЦДТ «Юность» г. Пермь

В работе использованы рисунки учащихся художественной школы.

Пермь - губернский город красиво расположен на левом высоком берегу р. Камы. По сравнению с древними городами Перми Великой, Чердынью и Соликамском Пермь является очень молодым административным пунктом.

Датой основания Перми считается 4 (16) мая 1723 года. В этот день на речке Егошихе (или Ягошихе, как тогда называли) вблизи впадения её в Каму был заложен Егошихинский медеплавильный завод. Завод и посёлок при нём строились по заранее составленному плану, автором которого считается капитан артиллерии Василий Никитич Татищев. Он прибыл на Егошихинский завод в июне 1723 года и наблюдал за строительством вплоть до своего отъезда с Урала в конце 1723 года.

Непосредственное руководство строительством завода и посёлка при нём осуществляли генерал-майор Виллим Иванович Геннин (Георг Вильгельм де Геннин, голландец по происхождению) и мастер Дмитрий Одинцов.

Первыми строителями и рабочими завода были государственные крестьяне Кунгурского уезда, вольнонаемные мастеровые с Олонецких заводов, а так же присланные сюда специально для этих работ солдаты Томского полка.

К середине XVIII века на верхней террасе берега Камы и вдоль Егошихи складывается новый жилой район (Разгуляй). В этот период заводской посёлок Егошиха становится важным торговым и транспортным пунктом Прикамья. На Каме, ниже впадения реки Егошихи, строятся причалы, а там, где сейчас находится вокзал Пермь-1 – большие торговые ряды.

К 1781 году по Указу Екатерины II посёлок Егошиха был преобразован в город Пермь.

14 сентября 1842 года в Перми произошёл опустошительный пожар. Город выгорел почти полностью и после пожара начал отстраиваться практически заново. Именно тогда центр города переместился из Разгуляя на улицу Сибирскую. После пожара 1842 года именитые пермские купцы Любимовы, Бахаревы, Каменские, Базановы начали строить здесь свои дома. При этом на улице появились первые каменные здания. На протяжении шести кварталов от реки Егошихи на улице разместились восемь учебных заведений, две церкви, два банка, акцизное управление, казённая палата, электротئاتр, многочисленные магазины, телефонная станция, два приюта и гостиный двор.

Я предлагаю совершить путешествие во времени и осмотреть уникальные памятники архитектуры и просто значимые здания города Перми, и начнем с улицы Сибирской.

Улица Сибирская.

В середине XVIII века через посёлок Егошихинского медеплавильного завода был проложен тракт, по которому проходила дорога из Москвы в Сибирь — Сибирский тракт. По нему товары от пристаней на реке Каме переправлялись на восток, и, наоборот, из Азии в Европейскую часть России. Сибирская улица стала называться так по названию тракта, поскольку выходила на него. В прошлом здесь стояли купеческие дома, дом Дягилевых, дом губернатора, казенная палата, губернские правления и типография, городской театр и здание дворянского собрания, а также лавки крупных купцов. В ту пору улица Сибирская была престижной и главной улицей Перми. В 1863 году тут впервые осуществили эксперимент уличного освещения керосиновыми лампами.

В 1887 году Сибирская, в кварталах между Петропавловской и Пермской, Екатерининской и Вознесенской (Луначарского), была выложена камнем.

Пермяки и жители города улицу очень любили, она была местом массовых гуляний в праздничные и выходные дни.

Дом Смышляева (Городская Дума)

**Городская библиотека имени А.С. Пушкина и
детская библиотека Л.И. Кузьмина.**

Улица Петропавловская, 25



Тимганова Анна, 15 лет

В 1790-е годы построен прекрасный Дом Смышляева. Стиль - провинциальный классицизм

Дмитрий Емельянович Смышляев, сын соликамского купца 3 гильдии и городской голова в начале 1840-х годов купил у Дягилевых одноэтажный каменный дом, построенный еще в 1790-х годах. После пожара 1842 года

Дмитрий Емельянович восстановил здание и надстроил его вторым этажом. Семья Смышляевых прожила в нем 22 года. Сын Смышляева — Дмитрий Дмитриевич, известный общественный деятель и летописец Пермского края, после смерти двух своих сыновей и жены, продал дом казне. В разное время в здании располагались первый в городе Марьинский общественный банк, Купеческий клуб, Пермская городская Дума, Общественное собрание. Когда-то здание на парадном щите венчал герб Перми, но был утрачен в первые годы советской власти. 24 октября 2017 года, в честь 230-летия Пермской городской думы герб города Перми был заново установлен. Сегодня, здесь располагается библиотека им. А.С. Пушкина и областная детская библиотек.

Королёвские номера.

Общежитие № 1 Пермского академического театра оперы и балета им. П.И. Чайковского

Улица Сибирская, 5



Втюрина Елизавета, 16 лет

«Королёвские номера» — трёхэтажное здание гостиницы «Королёвские номера» в стиле модерн

В 1910 году купец Василий Иванович Королёв возвёл на деньги, заработанные на продаже леса и дров, здание гостиницы «Королёвские номера». Автор проекта — губернский инженер Артёмов Е. И. И вот уже в 1911 году гостей города приглашали поселиться в «новые первоклассные номера «Королёвские» в центре города», обещая «электрическое освещение, ванну, водопровод и водяное отопление», а также «русскую и кавказскую кухню под наблюдением опытного повара» и «вина лучших фирм». В 1916 году хозяином гостиницы стал сам Королёв. В 1919 году он с частями Белой армии покинул город. После этого здание и гостиницей, и общежитием, в Королёвских номерах провёл последние недели жизни последний российский Император Великий князь Михаил Александрович.

Именно отсюда он и его друг Джонсон были тайно похищены и убиты большевиками в ночь с 12 на 13 июня 1918 года.

В 1928 году здесь в комнате № 13 останавливался поэт В. В. Маяковский.

В настоящее время здесь находится общежитие № 1 Пермского академического театра оперы и балета им. П.И. Чайковского.

Здание Благородного собрания

Клуб МВД по Пермскому краю

Улица Сибирская, 20

An illustration of the exterior of the Noble Assembly building. The building is a grand neoclassical structure with a portico supported by six columns. In front of the building, several people in 19th-century attire are walking on a cobblestone street. A man in a dark suit and top hat is walking a dog, a woman in a yellow dress is walking, a man in a blue uniform is standing, and a woman in a pink dress is holding a parasol. There are trees and a blue sky in the background.

An illustration of the interior of the Noble Assembly building. The scene is a grand ballroom with a high ceiling and large windows. Several people in formal attire are dancing and socializing. A man in a dark suit is seated in a red armchair, and a woman in a blue dress is sitting next to him. Other people in various colored dresses are standing and talking. The room is decorated with blue and white drapery.

Сидорчук Арина, 13 лет

Плотникова Юлия, 16 лет

Здание Благородного собрания - первого в городе общественного клуба, построенное в 1832-1837 годах по проекту архитектора Ивана Ивановича Связьева было построено на деньги пермского общества специально для этого клуба. Это - городской особняк в традиционных для русской

64

провинции формах классицизма 19 века. Примечательна конструкция здания: она сочетает оштукатуренные деревянные стены с кирпичными углами, пустотелые деревянные оштукатуренные колонны, бутовые фундаменты и стены цокольного этажа. Из-за отсутствия в Пермской губернии помещного дворянства, вторым сословием выступали чиновники и офицеры. Поэтому, дворянский клуб приобрел название Благородного собрания.

Здесь проводили благотворительные музыкальные и литературные вечера, деньги от их проведения жертвовались приютам, больницам и учебным заведениям. С появлением иллюзионов тут работал электро-театр, в нем показывали лучшие в городе картины. С 1922 года и по нынешний день в доме Благородного собрания расположен клуб МВД по Пермскому краю.

Императорское музыкальное училище

**В настоящее время в здании размещаются офисы фирм.
улица Сибирская, 22а**



Бояршинова Глафира, 14 лет

Двухэтажный дом в стиле «модерн» был построен в 1902 году по проекту городского архитектора Василия Васильевича Попатенко для старшего механика управления Пермского почтово-телеграфного округа Александра Степановича Конева. А. С. Конев был владельцем здания до 1904 года, когда его купил купец Иван Фёдорович Федотов. Дом использовался Федотовым как доходный. В частности, здесь размещалась «водо-электро-свето-лечебница» врача И.Б. Фишмана, предлагавшая, как гласила реклама, с помощью новейших аппаратов лечение неврастении, истерии, ожирения, а так же избавление от алкоголизма при помощи углекислых ванн.

Однако свою широкую известность в городе дом приобрел в 1909 году, когда здесь была открыта музыкально-драматическая школа,

а позднее на её базе музыкальное училище и нотная библиотека. Школа была создана благодаря усилиям супругов Басовых-Гольдберг. Михаил Зиновьевич, военный дирижёр, руководил выступлениями оркестра в Загородном саду, принимал участие в концертах как виолончелист. Любовь Николаевна, профессиональная пианистка, в статусе «вольного художника» систематически выступала в концертах. В школе Любовь Николаевна преподавала специальность, а Михаил Зиновьевич теорию музыки. Когда в 1913 году супруги Басовы-Гольдберг покинули Пермь, они оставили городу свою школу, ставшую к тому времени Императорским (т. е. государственным) музыкальным училищем.

В 1918 году дом был муниципализирован и передан «союзу увечных воинов». В июне-июле 1919 года здесь жил командующий Пермским укрепрайоном Василий Константинович Блюхер, в будущем один из первых маршалов Советского Союза.

Позднее в доме размещались губполитпросвет, губнаробраз, губполитотдел, другие организации. В настоящее время в здании размещаются офисы многочисленных фирм.

Губернская земская управа

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.

улица Сибирская, 24



Портнова Дарья, 11 лет

Заложено здание в 1913-1915 на деньги купца и общественного деятеля Н. В. Мешкова, изначально предназначавшееся для Пермской губернской земской управы. По окончании строительства помещение заняли войсковые части белогвардейцев.

В 1916 году частично освобождённый от военных дом был подарен отделению Петроградского университета.

В 1917 году открылись кафедры историко-филологического и юридического факультетов. Чуть позднее сюда был переведен педагогический факультет, положивший начало современному Педагогическому университету.

Когда началась Великая Отечественная война, занятия в главном корпусе пединститута были прекращены: в здании разместился эвакуационный госпиталь № 1712. Студенты вернулись в это здание только после окончания войны, осенью 1945 года.

В 1968 году на здании появились мемориальная доска. Она гласила, что «Здесь училась Барамзина Татьяна Николаевна, Герой Советского Союза, погибшая смертью храбрых в июле 1944 года».

В настоящее время в главном корпусе ПГГПУ размещается ректорат, учебное управление, фундаментальная библиотека, некоторые административные подразделения университета и учебные аудитории.

Дом Дягилева в Перми

Гимназией им. С. П. Дягилева

улица Сибирская, 33

Архитектор - Рудольф Иосифович Карвовский. В Перми в доме на углу улиц Сибирской и Большой Ямской (Пушкина) Сергей Павлович Дягилев (1872—1929) провёл свои детские и юношеские годы. В доме, названном современниками «Пермскими Афинами», по четвергам собиралась городская интеллигенция. Здесь музицировали, пели, разыгрывали домашние спектакли. Духовная атмосфера дома, культ страстного поклонения перед искусством способствовали формированию творческой личности Сергея Дягилева — будущего реформатора театра, организатора содружества молодых художников «Мир Искусства».



Бруславцева Дарья, 14 лет

С 1907 года Дягилев организывает ежегодные выступления русских артистов в Европе, США, Южной Америке, которые получили название «Русские сезоны». «Сезоны» Дягилева сыграли громадную роль в популяризации русского искусства, и прежде всего балета, за рубежом. В 1911 году Дягилев создал балетную труппу «Русский балет Дягилева», которая выступала до 1929 года. Скончался Сергей Павлович Дягилев в Венеции в 1929 году.

С 1992 года школа № 11 называется гимназией им. С. П. Дягилева
Сегодня Пермь - большой, красивый, культурный город. Непрерывная деловая суতোлка придают Перми характер значительного торгово-примышленного пункта. Мы любим свой город и обязаны знать прекрасные памятники выдающейся городской архитектуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ПОДВИГ НАРОДНЫЙ. БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА»

Красношлык Леонид Юрьевич

педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр развития творчества детей и юношества г. Воронеж

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. И сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Воспитание подростков в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество

Тематическое занятие, посвященное блокаде Ленинграда, способствует воспитанию патриотизма, формированию гражданской позиции.

27 января в Российской Федерации отмечается День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда. Дата отмечается на основании федерального закона "О днях воинской славы и памятных дат России" от 13 марта 1995 г.

Петроград, Ленинград, Петербург... На протяжении своего существования этот город не раз менял название. Неизменной оставалась его сущность - это город высоких культурных и нравственных ценностей, воспитанных со дня основания в его жителях, отличающихся в высшей степени интеллигентностью, этичностью, начитанностью и культурой. Но эти явно аристократические качества не помешали

ленинградцам стать достойными защитниками своего города перед лицом опасности.

Ленинград

Петровой волей сотворен
И светом ленинским означен –
В труды по горло погружен,
Он жил – и жить не мог иначе.
Он сердцем помнил: береги
Вот эти мирные границы, –
Не раз, как волны, шли враги,
Чтоб о гранит его разбиться.
Исчезнуть пенным вихрем брызг,
Бесследно кануть в бездне черной
А он стоял, большой, как жизнь,
Ни с кем не схожий, неповторный!
И под фашистских пушек вой
Таким, каким его мы знаем,
Он принял бой, как часовой,
Чей пост вовеки несменяем!
(Н. Тихонов, 1941-1943)

В *плане "Барбаросса"* - плане ведения войны против Советского Союза - немецко-фашистское командование, учитывая огромное политическое, экономическое и стратегическое значение Ленинграда, ставило захват этого города одной из ближайших целей своей агрессии. Это город, бывший второй столицей страны, славящийся своими культурными и историческими традициями, население которого, конечно же, не ожидало никакой войны.

Уже в июле 1941 года вокруг Ленинграда шли ожесточённые бои. Кольцо постепенно сжималось. Враги подошли вплотную к городу, не преодолев лишь последних пяти-шести километров. Но фронтовое кольцо вокруг Ленинграда сомкнулось. Город оказался отрезанным от всей страны.

Началом блокады считается 8 сентября 1941 года, когда была прервана связь Ленинграда со всей страной. Положение осложнялось ещё и тем, что с началом войны Ленинград наводнили не менее 300 000 беженцев из прибалтийских республик и соседних с ним российских областей.

Блокада... Что это такое? По словарю, это в военной тактике полное окружение врагом, оставление без средств к существованию. Слова бесстрастны и равнодушны... События - страшны... В Ленинграде начался голод. Норма выдачи хлеба населению постоянно снижалась. В ноябре 1941 года рабочие получали по 300 граммов хлеба в день, все остальные - по 150. Через две недели население стало получать самую низкую норму за всё время блокады - 250 граммов хлеба рабочим и 125

граммов остальным. В последнюю категорию входили и дети - ваши ровесники.

(На столе - кусочек хлеба в 125 граммов)

Вот такой объём питания в сутки получал ребёнок в осаждённом Ленинграде...

Тысячи измождённых людей потянулись в окрестности города, на поля. Женщины и дети под огнём противника разгребали руками снег, перекапывали замёрзшую землю в надежде найти хотя бы несколько необруанных картофелин, корневища, листья капусты.

Пришли и другие бедствия. В конце ноября морозы усилились до 40С. Замёрзли водопроводные и канализационные трубы, жители остались без воды. Вскоре подошло к концу топливо. Перестали работать электростанции, в домах погас свет, внутренние стены квартир покрылись изморозью. Ленинградцы начали устанавливать в комнатах железные печки-временки, вывода трубы в окна. В печках сжигали стулья, столы, шкафы, диваны, паркетные плитки полов, а потом и книги. Подобного топлива хватило ненадолго. По вечерам голодные люди сидели впотьмах в промёрзших квартирах. Через окна, которые вместо вылетевших по время бомбёжек и артиллерийских обстрелов стёкол были вставлены куски фанеры и картона, проникал пронизывающий холод. Люди надевали на себя всё, что у них было. Но и это не спасало. Целые семьи гибли от холода и голода.

Один факт может рассказать о многом. После войны на **Пискаревском кладбище** под Ленинградом был возведён мемориал в память погибших во время блокады. В музее этого мемориала сохранились вещи, дневники ленинградцев.

Одним из самых известных документов является **дневник девочки Тани Савичевой**, он хранится в музее на Пискаревском кладбище в Санкт-Петербурге, где покоятся 570 тысяч жителей города, умерших во время 900-дневной фашистской блокады (1941-1943 гг.). Девочка сделала в своей записной книжке 9 коротких трагических записей. Детская рука, теряющая силы от голода, писала неровно, скупо. И когда читаешь это, цепенеешь:

«28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12.30 ночи 1941 года».

«Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 г.».

«Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 г.».

«Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа дня. 1942 год».

«Дядя Леша, 10 мая в 4 часа дня. 1942 год».

«Мама — 13 марта в 7 часов 30 минут утра. 1942»

«Умерли все. Осталась одна Таня».

Машинально Таня полистала свой немногословный дневничок, все семейство Савичевых встало перед нею вновь наперечет. И она, буквально, по два слова, пишет, как на крайней полосе: Савичевы умерли. И снова: умерли, и добавляет — все. За окном — весеннее дыхание,

а она сиротски занесла в свой дневник: «Осталась одна Таня», даже не поставила числа.

При первой же возможности Таню Савичеву вывезли с детским домом в Горьковскую область. Но врачам не удалось ее спасти. На могиле Тани был поставлен памятник, на котором высечены строки из ее дневника.

К декабрю 1941 года город оказался в ледяном плену. Улицы и площади занесло толстым слоем снега, закрывшим первые этажи домов. Жизнь на улицах замерла. Лишь редкие пешеходы шли за водой к Неве или везли на санках умерших родственников.

Одновременно с этим ленинградцы всеми силами старались выжить и не дать умереть родному городу. Мало того: Ленинград помогал армии, выпуская военную продукцию - заводы продолжали работать. Восстанавливали свою деятельность театры и музеи. Это было необходимо - доказать врагу, а, главное самим себе: блокада Ленинграда не убьёт город, он продолжает жить! Один из ярких примеров паразитической самоотверженности и любви к Родине, жизни, родному городу является история создания одного музыкального произведения. **Во время блокады была написана известнейшая симфония Д. Шостаковича, названная позже "Ленинградской".** Когда партитура была готова, её доставили в осаждённый город. К тому времени в Ленинграде уже возобновил свою деятельность симфонический оркестр. В день концерта, чтобы вражеские налёты не могли его сорвать, наша артиллерия не подпустила к городу ни одного фашистского самолета! Все блокадные дни работало ленинградское радио, которое было для всех ленинградцев символом продолжающейся жизни.

Город жил и боролся. Заводы продолжали выпускать военную продукцию. Голодные, измученные люди, повинаясь велению сердца и долгу, находили в себе силы работать у станков.

На производстве не хватало сырья, инструментов, материалов, топлива. В цехах было холодно. От прикосновения к металлу коченели руки. Иногда рабочие работали сидя, так как не было сил стоять по 10 - 12 часов (вспомните о норме хлеба для рабочего на весь день!). Когда остановились электростанции, некоторые станки приходилось приводить в движение руками. Производительность труда от этого резко упала. Тогда рабочие увеличили свой рабочий день. Многие по несколько суток не выходили из цехов, выполняя срочные заказы.

В конце ноября 1941 года начала действовать "дорога жизни". Это была дорога, проложенная по льду Ладожского озера, соединившая Ленинград со всей страной. Водителям грузовых машин приходилось по несколько раз в сутки совершать 36-километровые рейсы с западного берега на восточный и обратно, ежеминутно рискуя провалиться под лёд или погибнуть от разрывов бомб и снарядов. Как писали в то время газеты, "история Ладожской дороги - это поэма о мужестве, настойчивости и стойкости советских людей. Это тоже фронт.

В результате самоотверженного труда десятков тысяч людей Ленинград обеспечен всем необходимым". *Просуществовала "дорога жизни" до марта 1943 года (только в зимнее время).*

Ей посвятил свою песню петербургский автор-исполнитель Александр Розенбаум. (Слушаем песню "На дороге жизни")

Но советские войска сражались и за пределами города. Именно благодаря таким действиям оборона врага стала ослабевать. Город не сдавался! *В январе 1944 года на юго-востоке наши войска прорвали немецкую оборону и встретились с ленинградцами.*

Такого дня не видел Ленинград!

Нет, радости подобной не бывало...

Казалось, что все небо грохотало,

Приветствуя великое начало

Весны, уже не знающей преград.

Гремел неумолкаемо салют

Из боевых прославленных орудий.

Смелись, пели, обнимались люди...

Страшным был итог блокады. За 900 дней погибло 800 тысяч человек. Это им посвящены печальные и торжественные слова, начертанные на мемориальной стене Пискаревского кладбища:

«Их имена благородных

Мы здесь перечислить не можем –

Так их много под вечной охраной гранита!

Но знай, внимающий этим камням,

Никто не забыт и ничто не забыто».

День 18 января 1944 года считается днём окончания блокады. На заводах прошли митинги, передавались сообщения оп радио

Защитники Ленинграда совершили в годы Великой Отечественной войны поистине легендарный подвиг, проявили лучшие свои качества: беспредельную любовь к родине, веру в победу, невиданную стойкость, упорство и бесстрашие в бою, самопожертвование во имя счастья и свободы своего народа. За выдающиеся заслуги перед Родиной, за мужество и героизм, дисциплину и стойкость, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в трудных условиях вражеской блокады, Ленинграду было присвоено звание города-героя.

Чтобы увековечить доблесть воинов Ленинградского фронта и моряков Балтийского флота, отстоявших город на Неве, а также бесстрашный подвиг его жителей, 22 декабря 1942 года была учреждена *медаль «За оборону Ленинграда».*

Когда представляли к награждению этой медалью около полутора миллионов ленинградцев, не были забыты и дети, внесшие свой вклад в оборону города. 15249 юных защитников города удостоены уникальной награды! *Российское правительство 27 января объявило Днем воинской славы России.*

Инклюзивное и коррекционное образование

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ЧЕРЕЗ ПРИВИТИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ

Буянова Ирина Евгеньевна

воспитатель

ГКОУ ВО "Гусь-Хрустальная С (К) ОШИ", с. Дубасово

Нравственность, патриотизм – это приобретение личности, то есть осознанная свобода выбора и ответственность.

Необходимо ясное понимание того, как мы хотим воспитывать патриотизм у школьников. Патриотизм - чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка, быта.

Патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально, он создаётся культурой человека, нравственной ее глубиной. Но в, то же время, патриотизм надо прививать с раннего детства.

Необходимо формировать у детей школьного возраста системных знаний по истории родного края, чувства любви к своему Отечеству на основе разнообразия форм работы. Необходимо является совершенствование нравственного воспитания, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к родному краю.

Задачи каждого воспитателя:

- Воспитывать в душе каждого ребенка любознательность, чувство красоты, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям.

- Использовать в данной деятельности все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки.

- Формировать интерес каждого дошкольника к истории своего города, края, страны, основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому, умение видеть историю вокруг себя.

Формы работы, которые может использовать каждый воспитатель:

- посещение краеведческого музея города, памятников;
- изучение краеведческой литературы о городе и крае;
- организация выставки фотографий и открыток;
- сбор и систематизация пословиц и поговорок, отражающих разные стороны жизни русского народа;
- посещение библиотек.

Приобщение к народным праздникам и традициям – важная особенность патриотического воспитания. Широко использую все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки. В устном

народном творчестве, как нигде сохранились особенные черты русского, присущие им нравственные ценности, представления о добре и правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя с поговорками, загадками, сказками, дети приобщаются к нравственным общечеловеческим ценностям.

Любовь к Родине, к своему народу начинается с малого – с любви к матери, с уважения к людям, окружающим тебя, с родного дома, улицы, с умения находить вокруг себя то, что достойно восхищения.

При организации работы в данном направлении необходимо использовать специально организованные занятия, экскурсии по родному городу, оформление семейных альбомов, сюжетно-ролевые игры, богатейший материал устного народного творчества, пословицы, поговорки, загадки.

В изобразительной деятельности, в беседах, в чтении книг, рассматривании открыток, фотографий, происходит воспитание интереса к прошлым и сегодняшним событиям города.

Школьники по природе своей исследователи. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно, проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяется на все сферы деятельности детей.

Большое место в организации работы по теме принадлежит игре. Можно использовать игры с бытовыми, трудовыми, общественными сюжетами, игры- драматизации по сказкам с использованием различных видов театра: кукольный, пальчиковый, настольный, плоскостной. Очень важно, что в процессе творчества происходит приобщение ребёнка к традициям народной культуры, при этом ребёнок испытывает радость, удовольствие, восхищение.

Через игру, систему занятий, организацию выставок поделок и рисунков необходимо стараться дать представления о разнообразных произведениях декоративно-прикладного искусства, об их назначении и особенностях, традициях образов, узоров, орнаментов, их связи с природой, народным бытом, культурой и обычаями.

В данном направлении воспитания можно проводить родительские собрания по следующим темам: "О важности патриотического воспитания школьников", консультации: "Моё Заполярье", "Традиции народов Севера", "Надо ли знакомить ребёнка с устным народным творчеством".

Таким образом, комплексный подход к патриотическому воспитанию представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно-практическим отношением к миру.

Воспитание патриотических чувств, было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому

очень важно привить ему именно общие непреходящие человеческие ценности.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Илатовская Лариса Анатольевна

педагог-психолог

МБДОУ "Детский сад № 2 "Ромашка", г. Великий Устюг

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Важнейшей сферой, характеризующей продвижение ребенка, является социально-психологическое развитие. Под социально-психологическим развитием понимаются качественные изменения возможностей ребенка, связанные с жизнью в обществе, взаимодействие с другими людьми, детьми и взрослыми.

Социально-психологическое развитие, прежде всего, характеризуется уровнем освоения детьми различных норм и правил поведения и общения. С одной стороны, это нормы и правила, существующие в человеческой культуре по отношению к предметному миру, правила общения с различными предметами человеческой культуры. С другой стороны, это нормы общения с другими людьми. По мере освоения таких правил и норм дети постепенно регулируют свое поведение в соответствии с ними.

В связи с этим, становится актуальным проведение специально организованной работы с дошкольниками по формированию и расширению у них области социально-нравственных ориентаций, чувств, коммуникативных и регуляторных способностей личности.

Исследование коммуникативной и личностной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно тяжелыми нарушениями речи показало, что 62,5% детей имеют недостаточный уровень развития коммуникативных способностей; 37,5% дошкольников имеют низкие показатели развития регуляторных способностей; 40% детей имеют незначительный уровень общительности, неуверенность в процессе межличностной коммуникации; у 70% обучающихся отмечаются агрессивные реакции, отрицание собственной вины, самозащита, неконструктивные способы решения конфликтных ситуаций.

Таким образом, данные проведенного исследования позволяют выделить у обучающихся проблемы самосознания и самооценки, трудности коммуникации, межличностного взаимодействия и саморегуляции поведения. Данные индивидуально-психологические особенности личности детей затрудняют эффективность их общения и совместимость с другими людьми.

Что же включает в себя способность к общению?

Во-первых, это желание вступать в контакт с окружающими – «Я хочу!».

Во-вторых, - умение организовать общение – «Я умею!», включающее умение слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации.

В-третьих, это знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими – «Я знаю!».

Значение взаимоотношений с окружающими огромно, и их нарушения – тонкий показатель отклонений психического развития.

Именно поэтому, требуется организация и проведение коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие коммуникативных навыков, способностей сотрудничества и формирование позитивных моделей взаимодействия с окружающими людьми. Внедрение различных современных методов, в том числе и информационно-коммуникационных технологий будет способствовать речевому развитию, активизации творческих способностей детей, формированию умения выражать свои потребности и чувства, разрешать ситуации межличностного конфликта.

Главной целью коррекционно-развивающей деятельности является развитие коммуникативных способностей детей как индивидуально-психологических особенностей личности, активизация конструктивного речевого и социально-коммуникативного общения, формирование навыков саморегуляции.

Цель преследует решение следующих ключевых задач: формирование самосознания и адекватной самооценки детей; активизация развития индивидуальных способностей к общению и конструктивному взаимодействию; расширение словарного запаса, коммуникативной и социальной активности; развитие доброжелательного отношения к окружающим, сотрудничества и взаимопомощи, доверия и эмпатии; совершенствование эмоциональности, расширение чувственного опыта; повышение родительской компетентности в вопросах эмоционально-нравственных основ личностной культуры детей.

Целевой группой реализации коррекционно-развивающего обучения являются обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 6-7 лет в количестве 10 человек и их родители (законные представители).

Подготовительным этапом реализации занятий является проведение индивидуального консультирования родителей по выявлению

трудностей в поведении и общении у детей, выступление на родительском собрании «Коммуникативная компетентность как условие успешности социально-психологической адаптации», информирование детей о правилах дружбы и общения; разработка информационных памяток и буклетов для родителей по повышению уровня коммуникативной компетентности, общительности детей.

В рамках коррекционно-развивающей работы осуществляется входящий и итоговый мониторинг индивидуально-личностных особенностей обучающихся: проведение бесед по темам: «Мальчики и девочки», «Хорошо и плохо», «Я и взрослые», «Я и мои животные», «Волшебные слова», «Ссоримся и миримся», изучение уровня сформированности коммуникативной сферы детей: «Коммуникативные способности» Н.Е. Веракса, «Регуляторные способности» Н.Е. Веракса, социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфиловой, тест Розенцвейга по изучению особенностей поведения ребенка в конфликтной ситуации, методика изучения коммуникативных умений у детей 6-7 лет Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А.; методика изучения социальных эмоций у детей Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю. А., методика «Рукавички» Г.А. Цукерман; проведение онлайн-опроса родителей по выявлению трудностей взаимодействия и коммуникации детей.

Методическим оснащением коррекционно-развивающих занятий являются:

- беседы по темам «Мои добрые поступки», «Что такое толерантность?», «Хорошие и плохие поступки»;
- письменные задания «Учимся понимать людей», «Повышаем самооценку», «Управляем эмоциями»;
- сказкотерапия;
- арт-терапия;
- информационно-коммуникационные технологии;
- моделирование проблемных ситуаций, обучение навыкам преодоления трудных жизненных ситуаций: «Научим наших гостей здороваться и прощаться», «Покажем Лунтику, как принимать гостей», «Поздравим Каркушу с Днем рождения», «Поможем найти потерянную вещь» (варежки, шарф, обувь), «Не грусти» (успокоить, угостить, поиграть), «Мы встречаем друга после болезни», «Изломанная игрушка», «Научи друга тому, что умеешь сам», «Не поделили игрушку», «Поссорились-помирились», «Развей тучу»;
- игротренинг на сплочение детей, формирование конструктивного взаимодействия, уверенности в себе «Мы дружные ребята», «Рука в руке», «Найди друга», «Волшебный стул», «Доброе животное», «Комплименты», «Рукавички», «Волшебный клубочек»;
- игровые обучающие **ситуации**:

А) **ситуации-иллюстрации** - разыгрывание простых сенок из жизни детей, с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий демонстрация детям образцов **социально-**

приемлемого поведения, активизация навыков эффективного общения «Как мальчики бабушке помогли», «Волшебные слова во всем помогают», «Правду легче сказать», «Как девочки помирились».

Б) ситуации-упражнения - тренировка в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, обучение детей регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового **взаимодействия** «Как поблагодарить», «Как вежливо обратиться с просьбой», «Как разделить поровну конфеты», «Как успокоить обиженного».

В) ситуации-оценки - анализ и обоснование принятого решения, его оценка со стороны самих детей. За основу используются поведенческие **ситуации** сказочных героев из книжных иллюстраций, а так же мультипликационных фильмов.

- игры и этюды, направленные на снятие конфликтности, переориентацию поведения, формирование адекватных форм поведения: «Ругаемся овощами», «Изобрази злое - доброе животное», «Собака – поводыр», «Не поделили игрушку», «Уходи злость, уходи», «Окажи внимание другому», «Найди друга», «Секрет», «Коврик злости», «Коврик мира», «Сладкая проблема», «Хозяин горы»;

- творческая мастерская «Язык общения», направленная на формирование эмоционального восприятия окружающего мира: выполнение совместного коллажа «Эмоциональный поезд» с использованием пиктограмм эмоциональных состояний - удивления, радости, грусти, злости, страха, спокойствия, отвращения, презрения, обиды, вины;

- выполнение информационного плаката совместно с родителями по теме «Правила дружбы. Правила поведения для малышей»;

- творческая мастерская «Город вежливости».

Итоговый мониторинг исследования коммуникативных и регуляторных способностей, особенностей межличностного взаимодействия обучающихся после реализации коррекционно-развивающей работы показал достаточно высокую потребность детей во взаимодействии и общении, хороший уровень коммуникативных и регуляторных способностей; благоприятное эмоциональное состояние и позитивное отношение к сверстникам, взрослым и к самим себе. Дети научились открыто выражать свои мысли и чувства, расширили свои представления о добрых поступках, сострадании, милосердии, толерантности. Возрос уровень коммуникативной культуры дошкольников, расширился их словарный запас. Жизненный опыт детей дошкольного возраста обогатился новыми знаниями и представлениями о содержании ролевого общения, правилами, формулами, формами речевого этикета для эмоционального расположения собеседника в зависимости от ситуации общения, возраста, пола собеседника, цели взаимодействия. Дети научились анализировать, сравнивать, оценивать свои действия и действия другого человека, прогнозировать результаты деятельности и поведения.

Выполнение совместных творческих домашних заданий детей и родителей, психолого-педагогическое информирование и просвещение взрослых позволили повысить их компетентность в области соблюдения этикета межличностного общения, способствовали укреплению семейных связей, обогащению детско-родительских отношений. Родители отмечают, что решение задач по воспитанию культуры общения возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребёнком на равных: «вместе найдём выход из трудного положения», «вместе обсуждаем проблему», «ведём диалог», «вместе познаём и делаем открытия, удивляемся». Родители осознали важность и необходимость развития коммуникативной грамотности детей.

Таким образом, организация и проведение специального коррекционно-развивающего обучения способствуют полноценному социально-психологическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Власова А.В. Павлова Л.И. Развитие личности ребенка: планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Годовникова Л.В., Возняк И.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы, диагностический комплекс. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ В 4-х томах. – М.: Генезис, 2001.
6. Шипицына Л.М. и др. Азбука общения (основы коммуникации). - СПб.: ЛОИУУ. 1996.
7. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.Я. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет). - СПб.: Детство - Пресс, 2010.
8. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: «Валери СПД», М.: ТЦ «Сфера», 2002.

Полный список участников конференции

1. Авхимович Александра Петровна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 41, г. Новосибирск.
2. Аксёнова Елена Владимировна, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, МКОУ "Повенецкая СОШ", пгт Повенец.
3. Александрова Лариса Петровна, воспитатель, МБДОУ детский сад 144, г. Ижевск.
4. Аликперова Наталья Александровна, воспитатель, ОКОУ "Ивановская школа-интернат" Курская область, Рыльский район.
5. Артёмова Яна Александровна, воспитатель, МБОУ "Гора-Подольская СОШ", Белгородская область, город Грайворон.
6. Бабинова Людмила Алексеевна, учитель-дефектолог, МАОУ Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ.
7. Бавыкин Вячеслав Васильевич, руководитель кружка, СПб ГБУ "ПЦ "Альбатрос", ПМК "Восход", г. Санкт-Петербург.
8. Бавыкина Александра Михайловна, руководитель кружка, СПб ГБУ "ПЦ "Альбатрос".
9. Байбурина Наталья Анатольевна, воспитатель, МБДОУ Детский сад № 105.
10. Балякова Евгения Александровна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 128" г. Чебоксары.
11. Березина Елена Вячеславовна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 129», г. Курск.
12. Берникова Ульяна Олеговна, воспитатель, МБДОУ "Сидоровский детский сад".
13. Богданова Наталия Викторовна, воспитатель, МАДОУ д/с № 154.
14. Большакова Елена Викторовна, воспитатель, ГБОУ АО АСШИ № 2 г. Архангельск.
15. Боровых Ольга Владимировна, учитель начальных классов, МАОУ Лицей № 109 г. Екатеринбург.
16. Брыкова Светлана Николаевна, учитель-логопед, МБДОУ-детский сад № 96 города Орла.
17. Бульчева Любовь Анатольевна, воспитатель, МБДОУ "Добрянский детский сад № 21".
18. Бурдыгова Татьяна Валерьевна, преподаватель, МБУ ДО "Рославльская ДМШ имени М.И. Глинки".
19. Буянова Ирина Евгеньевна, воспитатель, ГКОУ ВО "Гусь-Хрустальная С(К)ОШИ", с. Дубасово.
20. Ванькович Светлана Антоновна, воспитатель, БДОУ г. Омск "Детский сад № 88 комбинированного вида".

21. Васильева Виктория Михайловна, воспитатель, ГБУ АО "АЦПД "Лучик" г. Архангельск.
22. Ветрова Екатерина Олеговна, воспитатель, МБДОУ 96 Орёл.
23. Войтюк Оксана Евгеньевна, воспитатель, МБДОУ № 83 г. Мурманска.
24. Габтрахманова Гульназ Давлетовна, воспитатель, МАДОУ детский сад № 395 г. Екатеринбург.
25. Гавриленко Анна Александровна, учитель истории и обществознания, Лицей № 121, Республика Татарстан, город Казань.
26. Гаврисенко Ирина Михайловна, воспитатель, МБОУ "Гора-Подольская СОШ", Белгородская область, город Грайворон.
27. Гайсина Ольга Геннадьевна, преподаватель, ГАПОУ техникум транспорта г. Орска.
28. Гайфулин Руслан Ринатович, учитель информатики, ГБОУ СОШ с. Надеждино, м.р. Кошкинский.
29. Гареева Светлана Владимировна, воспитатель, МДОУ "НЫЛ-ГИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 1".
30. Герус Татьяна Николаевна, воспитатель, МБДОУ ДЕТСКИЙ САД 8"ЛАСТОЧКА Г. ШАДРИНСК.
31. Гесс Ирина Викторовна, преподаватель, ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий Республики Башкортостан.
32. Гордеева Ольга Михайловна, воспитатель, МБДОУ 13 г. Миасс, Челябинская область.
33. Горностаева Евгения Владимировна, воспитатель, МБДОУ детский сад «Гнёздышко», г. Черногорск.
34. Григорьева Эльвира Геннадьевна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад "Сеспель" с приоритетным осуществлением социально-личностного развития Красноармейского муниципального округа Чувашской Республики.
35. Гришанова Екатерина Владимировна, воспитатель, Структурное подразделение "Детский сад № 4 комбинированного вида" Рузаевский муниципальный район, Республика Мордовия.
36. Гурченко Наталья Ивановна, директор, КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки Вятскополянского района.
37. Дайбова Юлия Сергеевна, воспитатель, МАДОУ детский сад № 2, г. Красноуфимск.
38. Денисова Екатерина Васильевна, воспитатель, ФГБДОУ "Детский сад № 258", г. Новосибирск.
39. Дерягина Оксана Владимировна, специалист по работе с молодежью, МУ ММЦ «Молодость».
40. Дидковская Ольга Сергеевна, учитель английского языка, МБОУ "Чистенская школа-гимназия", с. Чистенькое, Республика Крым.

41. Довмат Оксана Сергеевна, воспитатель, МАДОУ Детский сад 14 г. Гай.
42. Долгалева Светлана Викторовна, педагог дополнительного образования, МАУ ДО ЦДТ «Юность» г. Пермь.
43. Дубицкая Галина Андреевна, руководитель студии, СПб ГБУ "ГПЦ "Альбатрос" ПМК "Буревестник".
44. Дубровина Людмила Юрьевна, воспитатель, МАДОУ № 407 г. Пермь.
45. Дубровина Ольга Павловна, воспитатель, ОКОУ Клюковинская школа-интернат.
46. Ермекова Оксана Борисовна, воспитатель, МБДОУ Добрянский детский сад № 21.
47. Завьялова Татьяна Юрьевна, учитель физической культуры, МАОУ "СОШ № 8 г. Челябинска".
48. Зайцева Анастасия Юрьевна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 25".
49. Захарова Наталья Александровна, воспитатель, МАДОУ "Детский сад № 59", г. Саранск.
50. Зингер Юлия Викторовна, воспитатель, МБДОУ № 19.
51. Ибнюкова Мансура Зуфьяровна, воспитатель, МБДОУ Пильнинский детский сад № 1 Теремок.
52. Иванова Ирина Михайловна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 130" г. Чебоксары.
53. Иванова Наталья Юрьевна, воспитатель, Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова.
54. Илатовская Лариса Анатольевна, педагог-психолог, МБДОУ "Детский сад № 2 "Ромашка", г. Великий Устюг.
55. Ильина Наталья Валерьевна, воспитатель ДОУ, ГБОУ СОШ 30, СП ДОУ 2 г. Сызрань.
56. Иусова Мария Викторовна, воспитатель группы компенсирующей направленности, МБДОУ «ЦРР-детский сад «Ивушка».
57. Кагарманова Гульнара Раисовна, учитель-логопед, МАДОУ ЦРР - детский сад "Звёздный" г. Баймак.
58. Казарина Екатерина Сергеевна, воспитатель, ГБОУ СОШ № 191 дошкольное отделение.
59. Калинина Галина Евгеньевна, воспитатель, МБДОУ "Новоаганский ДСКВ "Снежинка", пгт Новоаганск, Нижневартовский район, ХМАО-ЮГРА.
60. Калинина Надежда Сергеевна, воспитатель, МДОАУ 25 "Дюймовочка".
61. Карпова Лариса Ивановна, воспитатель, ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" СП "ДЕТСКИЙ САД "САМОЦВЕТЫ".
62. Керимова Гюнель Бахтияровна, воспитатель, МАДОУ № 86 "Белоснежка" г. Нижневартовск.

63. Киргизова Зоя Михайловна, воспитатель, МАДОУ Детский сад № 7 "Созвездие".
64. Климкина Мария Николаевна, воспитатель, МБДОУ - детский сад № 96 г. Орла.
65. Козакова Елена Евгеньевна, учитель начальных классов, МБОУ "Школа № 18 г. Тореза", ДНР.
66. Козлова Марина Сергеевна, преподаватель, ГБПОУ НХТК.
67. Коковина Татьяна Юрьевна, воспитатель, МБДОУ 9 г. Миасс.
68. Колупаева Галина Ильинична, воспитатель, ДОУ 78.
69. Коноплева Ольга Александровна, воспитатель, МБОУ ВМР "Спаская средняя школа", дошкольное отделение, Вологодская область, Вологодский район, п. Непотягово.
70. Коржан Сильвия Петровна, воспитатель, Детский сад «Городок» г. Красногорск.
71. Коршикова Екатерина Вячеславовна, воспитатель, ГБОУ СОШ 191 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района.
72. Котова Светлана Вячеславовна, воспитатель, БДОУ КМР ВО "Детский сад № 6 "Аленушка" г. Кириллова.
73. Кочетова Алёна Юрьевна, воспитатель, МБДОУ детский сад № 46 "Калинка".
74. Красношлык Леонид Юрьевич, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр развития творчества детей и юношества г. Воронеж.
75. Краузе Елена Владимировна, инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад «Гнёздышко», г. Черногорск.
76. Кузнецова Ирина Васильевна, учитель физики и математики, МАОУ "Юго-Камская средняя школа".
77. Кузнецова Наталья Сергеевна, воспитатель, МДОУ "Детский сад № 4 "Теремок".
78. Кузнецова Светлана Юрьевна, воспитатель, МБДОУ Детский сад № 96 города Орла.
79. Кузовкина Юлия Ивановна, воспитатель, ДОУ № 78 г. Липецка.
80. Курдюкова Елена Валентиновна, педагог дополнительного образования, МБУДО Центр "Созвездие" г. Балашова Саратовской области.
81. Лаврова Светлана Николаевна, воспитатель, МБОУ "Гора-Подольская СОШ", дошкольные группы, Белгородская область, город Грайворон
82. Лагутина Людмила Викторовна, воспитатель, МАОУ "Гимназия "Квант", дошкольное отделение.
83. Лесникова Светлана Владимировна, воспитатель, МКДОУ "Детский сад п. Тёплое".
84. Маликова Елена Владимировна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 20 "Белочка ".

85. Мамаева Светлана Виссарионовна, младший воспитатель, МБДОУ Детский сад № 45 "Чудесинка" г. Чебоксары.

86. Мамедова Марина Сергеевна, воспитатель, МБДОУ Сакмарский детский сад "Берёзка".

87. Медведева Ольга Ивановна, воспитатель, МАДОУ Детский сад № 1 "Журавушка", г. Чайковский.

88. Мельчакова Наталья Николаевна, воспитатель, МБДОУ Детский сад № 201 г. Барнаул.

89. Метелицева Маргарита Анваровна, воспитатель, ГУ ЦПППН "Доверие" Забайкальского края, г. Чита.

90. Мизюрова Светлана Валерьевна, Воспитатель, МКДОУ № 12 "Берёзка".

91. Милованова Жанна Владимировна, воспитатель, МБДОУ № 265 г. Красноярск.

92. Мирошниченко Ангелина Владимировна, воспитатель, МКОУ БГО Чигоракская СОШ.

93. Михайлова Виктория Юрьевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 350» г. Самара, Куйбышевский район.

94. Моисеенко Наталия Дмитриевна, воспитатель, МБДОУ № 200, г. Красноярск.

95. Морозова Елена Валериевна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад "Сказка".

96. Мышанская Светлана Николаевна, воспитатель, МДОУ "Детский сад № 208" Ленинского района г. Саратова.

97. Надуткина Екатерина Ивановна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 96 общеразвивающего вида" г. Сыктывкара.

98. Неронова Мария Викторовна, воспитатель, ГБОУ ООШ 12 СП 5 "ЗЕРНЫШКО".

99. Норицына Татьяна Фёдоровна, воспитатель, МБДОУ Добрянский детский сад № 21, главный корпус.

100. Оборина Елена Павловна, воспитатель, МДОУ "Детский сад № 4 "Теремок".

101. Оганина Марина Сергеевна, воспитатель, МАОУ Афонинская СШ (дошкольные группы).

102. Павлова Анна Владимировна, воспитатель, Филиал Беловского дс № 2 Малосолдатский детский сад.

103. Палладина Елена Валерьевна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 146 "Петушок" г. Чебоксары.

104. Папулова Елена Игоревна, воспитатель, МАДОУ "Страна чудес" д/с 15, г. Новоуральск.

105. Пермиловская Татьяна Валентиновна, учитель начальных классов, ГБОУ ЛО "Волховская школа" г. Волхов.

106. Полякова Светлана Владимировна, воспитатель, МАДОУ "ЦРР-детский сад № 8 Золушка", г. Великий Новгород.

107. Попкова Ольга Михайловна, учитель начальных классов, МАОУ "СОШ № 8 г. Челябинска".

108. Правдина Галина Анатольевна, заместитель директора по ВР, МОБУ "СОШ № 4 Лесозаводского городского округа".

109. Прокудина Евгения Владимировна, воспитатель, МАДОУ детский сад № 10 «Аленький цветочек», г. Прокопьевск.

110. Прохорова Валентина Юрьевна, учитель, МАОУ "Тисовская СОШ-ДС" филиал "Торговишенская НШ-ДС".

111. Пушкина Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования, МОУ ДО Первомайский Дом детского творчества.

112. Пшеничникова Ирина Анатольевна, педагог дополнительного образования, МБДОУ детский сад № 34 города Ельца.

113. Пьянкова Любовь Евгеньевна, воспитатель, МБДОУ "Полазненский детский сад № 2", п. Полазна, Пермский край.

114. Рамазонова Гулнора Рахматиллоевна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 244 г. Челябинск".

115. Рассказова Анастасия Николаевна, воспитатель, МБДОУ детский сад «Гнёздышко», г. Черногорск.

116. Романов Александр Кириллович, директор, МБУ ДО "Центр дополнительного образования № 1" г. Смоленска.

117. Рыбина Наталья Сергеевна, воспитатель, ГБОУ АО АСШИ № 2 г. Архангельск.

118. Рындина Галина Михайловна, воспитатель, МБОУ Стародворская СОШ, Владимирская область, Суздальский район, с. Клементьево.

119. Самсонова Анна Владимировна, воспитатель, МБДОУ № 9.

120. Сагтарова Виктория Владиславовна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 7 им. Л. И. Севрюкова г-к Анапа.

121. Саутова Светлана Борисовна, учитель русского языка и литературы, МОУ Бряндинской казачьей кадетской СШ им. Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой.

122. Сбруина Елена Валентиновна, воспитатель, МБОУ "СШ № 4 им. Дважды героя Советского Союза А.О.Шабалина" филиал д/с "Улыбка", город Онега.

123. Седунова Алёна Андреевна, воспитатель, МБДОУ центр развития ребенка детский сад № 2 г. Грязовец.

124. Семенихина Ольга Романовна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18» г. Курск.

125. Симанкович Татьяна Сергеевна, воспитатель, МБДОУ д/с № 237 г. Новосибирск.

126. Смирнова Светлана Леонидовна, воспитатель, МДОУ "Детский сад № 4 "Теремок".

127. Соболева Ксения Васильевна, воспитатель, ГУ ЦПППН "Доверие" Забайкальского края, г. Чита.

128. Сорокина Марина Григорьевна, воспитатель, Вишневы ДС, с. Вишнево.

129. Сорокина Оксана Григорьевна, Педагог дополнительного образования, МБУ ДО ЦДТ г. Звереве.

130. Степанова Аминат Омаровна, воспитатель, МБОУ "Алешкин-Саплькская СОШ им. Дементьев В.С."

131. Терёшина Виктория Константиновна, педагог дополнительного образования, МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», г. Березники.

132. Титовская Юлия Александровна, воспитатель, ГБОУ СОШ № 191 Красногвардейского района.

133. Тихонова Екатерина Юрьевна, воспитатель, МБДОУ д/с «Улыбка» с. Талашкино, Смоленский район.

134. Тихонова Оксана Сергеевна, воспитатель, МКДОУ № 7 "Чебурашка" г. Мирный.

135. Тишук Светлана Александровна, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад 11 комбинированного вида» г. Гатчины.

136. Тупицина Ольга Сергеевна, воспитатель, МАДОУ Детский сад 154.

137. Фазлыева Рузиля Рамилевна, воспитатель, МБДОУ ЦРР - д/с №6, с. Раевский, Альшеевский район, Республика Башкортостан.

138. Фатихова Мария Владимировна, педагог-организатор, ЧУОО Школа "Екатерининский лицей".

139. Хланта Вера Егоровна, учитель, МАОУ "Техно-Школа им. В.П. Савиных".

140. Хоружий Кристина Николаевна, преподаватель, Государственное бюджетное образовательное учреждение Моздокский механико-технологический техникум.

141. Челядинова Мария Владимировна, воспитатель, МБДОУ-детский сад № 96 города Орла.

142. Чунтонова Наталья Сергеевна, воспитатель, МДОУ "Детский сад "Солнышко" г. Надыма".

143. Шаталова Наталья Васильевна, заместитель директора по ГПВ, МБОУ "Лицей 1 п. Первомайский Оренбургский район".

144. Шевелева Виктория Юрьевна, воспитатель, МБДОУ Детский сад "Сказка" 12 х. Старая Станица.

145. Шулаева Алёна Игоревна, воспитатель, МАОУ "Калининская СОШ имени Героя Советского Союза Ф. П. Хохрякова" (структурное подразделение для детей дошкольного возраста).

146. Шупинская Оксана Юрьевна, воспитатель, ГБДОУ 35 Санкт-Петербурга.

147. Якименко Екатерина Владимировна, педагог дополнительного образования, СПДО АЦДТ МКОУ СОШ № 6 МО "Ахтубинский район".

148. Якимова Наталия Владимировна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 118".