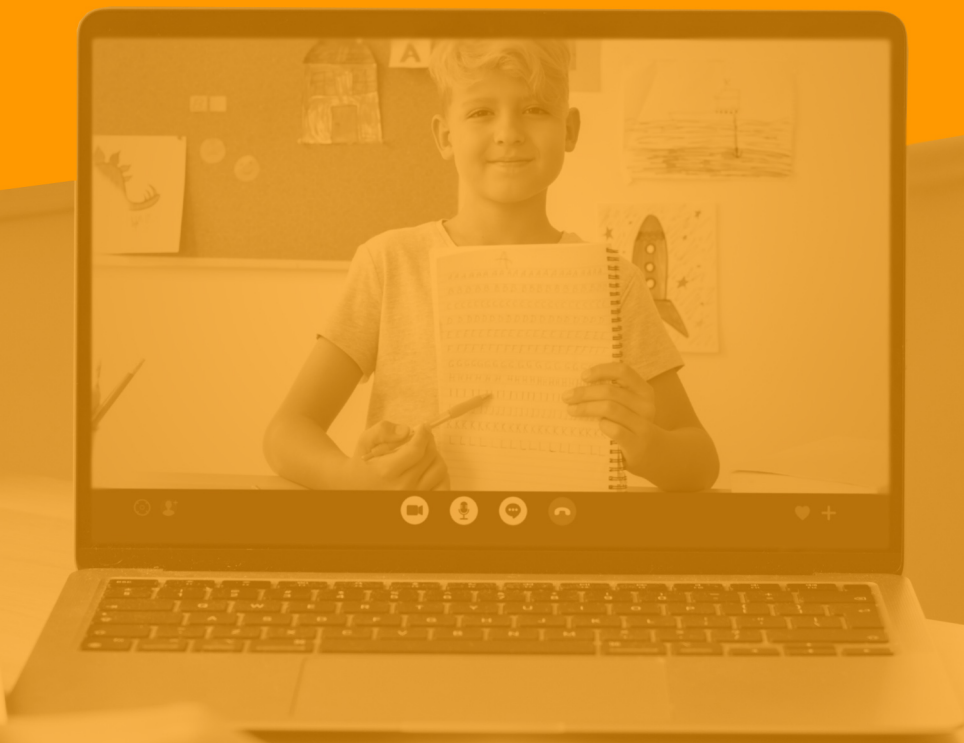


ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPEREMENA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

28 ИЮЛЯ – 21 АВГУСТА 2022



КУРГАН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPEREMENA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711
от 29.07.2022 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ» – 2022

28 ИЮЛЯ – 21 АВГУСТА 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Кисель Андрей Игоревич
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Скрипов Александр Викторович
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

640002, г. Курган, ул. Володарского, д. 65, оф. 422
Телефоны: +7 (3522) 51-65-17
Сайт: itperemena.ru
E-mail: info@itperemena.ru

При перепечатке ссылка на образовательное сетевое издание itperemena.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

И74

Информационные технологии и цифровое образование: материалы Всероссийской педагогической конференции. – Курган: Образовательный центр «ИТ-Перемена», 2022.

Организаторы конференции: Образовательный центр "ИТ-перемена" (лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01284-45/00587071 от 25 июля 2022 выдана Департаментом образования и науки Курганской области, свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 – 83711 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций) и Высшая школа делового администрирования (лицензия на образовательную деятельность № 19674, свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 – 70095 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций).

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Информационные технологии и цифровое образование», проходившей 28 июля – 21 августа 2022 года в образовательном центре «ИТ-Перемена» (г. Курган), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Современные информационные технологии в дошкольном образовании; Современные информационные технологии в начальном общем образовании; Современные информационные технологии в основном и среднем общем образовании; Современные информационные технологии в высшем и профессиональном образовании; Современные информационные технологии в дополнительном образовании; Особенности использования информационной среды в инклюзивном и коррекционном образовании; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся информационными технологиями и цифровым образованием. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2022

© Образовательный центр «ИТ-Перемена», 2022

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ляпина Людмила Владимировна 6

МИНИ-МУЗЕЙ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нестерова Ольга Александровна 8

ДИСТАНЦИОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОДЕЛИ КЛИЕНТ-СЕРВЕР

Топчиева Марина Михайловна
Удалкина Ксения Евгеньевна 12

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фунтова Дарья Михайловна 13

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мовчан Марина Эдуардовна 16

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОСНОВНОМ И СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Братина Наталья Владимировна 22

"УДАЛЁННОЕ" НАСТОЯЩЕЕ

Лаврикова Ирина Михайловна

25

**ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Мулдашева Светлана Викторовна

Мулдашев Роман Мадиевич

26

***СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ВЫСШЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

**СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЯ
В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Абросимова Оксана Сергеевна

29

***СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСА "ОСНОВЫ
ЦВЕТОВЕДЕНИЯ В ИЗОСТУДИИ")**

Пухова Татьяна Вениаминовна

34

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - ОДНА ИЗ ФОРМ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Юсупова Елена Николаевна

41

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ И КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Алехина Алина Петровна 44

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В АКТИВНУЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ермакова Полина Павловна
Ермаков Сергей Сергеевич 51

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Кондрашова Наталья Георгиевна
Бубнова Анна Анатольевна 56

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ В РАМКАХ МУЗЫКАЛЬНО- ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Пророкова Ольга Шамильевна 58

ОБМЕН МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЧАС В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО ДОМА

Акматова Маргарита Александровна 61

Современные информационные технологии в дошкольном образовании

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ляпина Людмила Владимировна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 185", г. Воронеж

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиа ресурсы. Поэтому, дошкольное образовательное учреждение, как носитель культуры и знаний, не может оставаться в стороне. Речь идет об использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) педагогами ДОУ для повышения эффективности образовательного процесса. Использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников. С этой целью, в детские учреждения приобретают интерактивные доски, детские компьютеры, ноутбуки для педагогов. Использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ помогает нам развивать у детей различные навыки: внимание, память, мелкую моторику, способствующую развитию речи, мышления. С их помощью развиваются не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитываются волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщают ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру. Благодаря интерактивной доске, дети видят большие цветные изображения, которые самостоятельно передвигают. Никакое другое оборудование не дает таких возможностей. Дотрагиваясь до поверхности доски, дети совершают интерактивные путешествия в другие страны мира. У них вызывает большой интерес форма демонстрации иллюстраций, им очень нравится действовать специальным маркером, они смотрят, как замороженные в процессе рисования, он воспринимается детьми, как «волшебный». Дети с интересом перемещают на доске геометрические фигуры, составляют из них различные предметы; ре-

ально могут увидеть вращение земного шара и многое другое. Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные: память и внимание, и именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Компьютер является современным инструментом и мощным техническим средством обучения. Они являются незаменимым помощником в воспитании, обучении и психическом развитии дошкольников. Одной из важнейших функций компьютерных игр является обучающая функция. Компьютерные игры, созданные специально для дошкольников, развивают у детей такие важные операции мышления как обобщение и классификация. Так как дети в раннем возрасте обладают непроизвольным вниманием, то есть они не могут осознанно запомнить тот или иной материал, то необходимо преподносить материал яркий и значимый. Компьютер и интерактивная доска в этом случае просто незаменимы, так как они передают информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет вывести деятельность ДООУ на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса, обеспечить качество образованности воспитанника, соответствующее современным государственным стандартам образования. Занятия, с использованием информационно-коммуникативных технологий позволяют повысить качество учебно-воспитательной работы. Таким образом, использование современных информационных технологий дошкольниками является эффективным средством воспитания и развития у них творческих способностей, формирования их личности, обогащения интеллектуальной сферы, сохранения и укрепления здоровья. Применение информационных технологий в обучении дошкольников целесообразно. Позволяет за небольшой промежуток времени, отведенного для организованной образовательной деятельности, подробнее рассмотреть материал, представить его доступнее, шире, актуальнее. Информационные технологии способствуют повышению интереса, активизируют мыслительную деятельность детей, расширяют их кругозор, вызывают эмоциональный отклик. Использование информационных технологий способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулирует и развивает психические процессы, развивает мышление, восприятие, память, формирует активную жизненную позицию в современном обществе. Кроме того, дидактический, иллюстрационный, мультипликационный, видеоматериал воспринимается детьми с удовольствием, усвоение учебного материала происходит в непринужденной форме.

Таким образом, информационные технологии - это принципиально новые средства информационного взаимодействия между обучающи-

мися, обучающим и средствами информатизации и коммуникации, которые являются одним из эффективных стимулов в обучении и воспитании дошкольников. Но вместе с тем необходимо помнить, что в век цифрового общества ничто не может заменить «живого» человеческого общения, поэтому важно разумно, дозированно относиться к использованию информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

МИНИ-МУЗЕЙ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нестерова Ольга Александровна

воспитатель

МДОУ "Детский сад "Белоснежка", г. Каргополь

В раннем детстве ребёнок получает огромное количество информации о окружающем мире и начинает осознать свою роль в нём. Знания и впечатления, заложенные именно в дошкольном возрасте, накрепко откладываются в памяти человека на всю жизнь. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения воспитанников в специально организованную предметно-пространственную среду. Экспозиции мини-музея в детском саду, посвящённые различным темам, помогают превратить абстрактные понятия в наглядные и осязаемые. Наша страна огромна, не везде и не всегда есть возможность сводить ребёнка в галерею или на выставку. К тому же маленькие дети нуждаются в специфическом методе подачи информации, адаптированном для их возраста. Через создание мини-музея дети получают первоначальное представление о том, что такое музей. Это может привить интерес и любовь к посещению подобных мест в дальнейшем в жизни.

Мини-музей в детском саду - это особый вид детского музея, это своего рода проектная деятельность, это возможность расширения представлений детей об окружающем мире.

Главная задача мини-музей образовательно-просветительская, поэтому в нём могут быть собраны любые предметы, а не только подлинники, как это принято в традиционных музеях. Также специфической чертой мини-музея является его игровое или интерактивное образовательное пространство, в котором ребёнок может делать что-то самостоятельно, по своему выбору с учётом собственных интересов и возможностей, т.е. ребёнок имеет возможность проявлять активное поведение по отношению к экспонатам. Главное - не ценность самих экспонатов, а наличие условий для творчества и самостоятельной деятельности ребёнка. Участие детей в создании мини-музеев, подготовка и поиск экспонатов способствует развитию у них познавательного ин-

тереса, связной речи, усвоению социального опыта, формированию умения эмоционально оценивать свою деятельность и деятельность окружающих, воспитывает гуманное отношение к окружающему миру.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из глобальных целей мини-музея в ДОО. безусловно, для успеха этого начинания процесс формирования мировоззрения у детей должен носить постепенный характер. Кроме того, музейная деятельность должна быть взаимосвязана с общеобразовательной деятельностью группы, детского сада. В таком случае экспонаты мини-музея будут вспомогательным наглядным пособием и антуражем при проведении занятий, мероприятий. Старшие могут помогать проводить экскурсии для младших воспитанников, это делает их более ответственными. Также дети вовлекаются в работу мини-музея для сбора и изготовления материалов и экспонатов, поддержания их в порядке, этим они чувствуют свою причастность к взрослому, серьёзному делу. Всё это в совокупности, шаг за шагом, развивает в детях основные нравственные и гражданские ценности - доброту, заботливость, сознательность, умение помогать друг другу, любовь к близким и родному краю. Кроме того, они получают первоначальные сведения о том, что такое музей, история, естествознание, краеведение, искусство, культура, театр.

В основе мини-музея обычно лежит какая-нибудь коллекция. Ребёнок дошкольник по своей природе тоже коллекционер. Он с удовольствием собирает ракушки, камни, фигурки

динозавров, машинок, фигурки из «киндер-сюрпризов». Но назначение таких коллекций в отличие от настоящих имеет для дошкольников сугубо практическое значение. Трудно представить ребёнка, который собирает машинки только для того, чтобы выставить их на полке за стеклом и показывать друзьям. Все детские коллекции становятся частью его развивающей среды. Если предмет находится в постоянном поле зрения, но делать с ним ничего нельзя, то интерес дошкольника к данному предмету ослабевает: предмет становится частью окружающего фона. Неправильно организованная работа в мини-музее приводит к тому, что музей становится элементом дизайна, не решая поставленных перед ним задач.

В рамках музейной работы проводятся активные тематические игры, занятия, развлечения. Дети - это не просто зрители, они полноценные участники подготовки всех мероприятий, и, как правило, очень серьёзно и ответственно относятся к этому процессу. Совместное собирание уникальных экспонатов и изготовление декоративных элементов своими руками помогает активизировать родителей. Обычно они охотно откликаются и принимают живое участие в устройстве и пополнении коллекции.

В своей педагогической деятельности по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста мы использовали одну из

форм музейной дошкольной педагогики – мини-музей, который был организован в рамках проекта по патриотическому воспитанию «Гордо реет флаг России».

Данный проект был реализован с 16 ноября по 1 декабря 2020 года с целью воспитания у детей любви и уважения к нашей Родине – России через знакомство с государственным символом России – флагом. Участниками проекта стали воспитанники, воспитатели и родители воспитанников средней группы.

Наиболее интересно построить содержание проекта нам помогла технология «Модель трёх вопросов». Применяя её, мы получили ответы на важные вопросы: «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Что нужно сделать, чтобы узнать?» и на основе их составили план действий.

В ходе проектной деятельности мы с детьми успели познать много интересного.

Познавательные беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственная символика», «Когда впервые появился Российский триколор?», «Что значат цвета Российского флага?» помогли расширить представления детей о государственной символике Российской Федерации, её происхождении, истории. Даже узнали, когда мы отмечаем День Государственного флага Российской Федерации.

В творческой мастерской дети с удовольствием работали, своими руками изготовили модели Российского флага в технике пластилинография, а также создали коллективную работу - аппликация из ладошек.

Вызвать патриотические чувства помогли произведения М. Бебина «Российский флаг», А. Александров «Российский триколор», С. Зайцев «Флаг родной», Е. Сеницына «Берегите Россию».

Просмотр мультфильмов из занимательной серии для детей «Видео энциклопедия нашей страны», таких как: «История России для детей», «Я расскажу вам о России», «Мы живём в России – Золотое кольцо», способствовали развитию познавательного интереса детей к теме проекта.

В игровой деятельности познакомили воспитанников с дидактическими играми: «Будь внимателен», «Найди такой же», Развивающее лото «Флаги», в которые дети, объединившись в небольшие группы, с удовольствием играли в свободной деятельности.

К созданию мини-музея мы приступили на третьем завершающем этапе, когда дети получили достаточно полную информацию по теме проекта. Работа по оформлению и пополнению пространства мини-музея началась с создания основного фонда, который включал в себя коллекции предметов с изображением Российского флага.

Большую помощь в этом нам оказали родители наших воспитанников. Организуя работу по привлечению родителей воспитанников

к подбору экспонатов для мини- музея, мы опирались на следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач музейной педагогики;
- помощь и доверие со стороны родителей.

Благодаря усилиям родителей в мини-музее появились: кружка и салфетка с изображением Российского флага, макет здания администрации, воздушный шар с куполом в расцветке триколор, картина с изображением Кремля и многие другие экспонаты. Также приняли участие в пополнении музея сотрудники детского сада.

Воспитанники с увлечением рассматривали музейные экспонаты, делились своими впечатлениями, задавали нам вопросы. По интересующим их вопросам мы проводили дополнительные познавательные беседы.

Посетителями нашего группового музея стали воспитанники, родители воспитанников, а также педагоги нашего детского сада, которые тоже с интересом рассматривали экспонаты.

В ходе создания и функционирования мини-музея мы отметили его преимущества:

- мини-музей расположен в группе;
- экспонаты мини-музея можно трогать руками, рассматривать и, конечно, с ними можно играть;
- в обычном музее ребёнок- лишь пассивный созерцатель, а здесь он- соавтор, творец экспозиции, при чём не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка;
- вносит разнообразие в развивающую предметно-пространственную среду.

Мини-музей – это результат сотрудничества взрослых и детей. В наше время все: и взрослые, и дети, проводят больше времени с гаджетами, чем друг с другом. Это приводит к отчуждению, замыканию людей в себе. Поэтому очень важно в детском саду учить детей живому общению, поддерживать в них чувство коллектива, атмосферу дружбы и помощи друг другу. Создание мини-музея в ДОУ задаёт новое направление и мощный импульс к такому общению.

Проанализировав нашу деятельность по реализации проекта и деятельности группового тематического мини-музея, отметили следующее: созданный нами мини-музей «Гордо реет флаг России» позволил повысить познавательную активность наших воспитанников и их родителей в изучении темы проекта, способствовал сплочению детско-родительских отношений, а также формированию у детей патриотических чувств, любви, гордости и уважения к своей Родине - России.

Список используемой литературы:

1. Байдина, Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания. //Справочник старшего воспитателя.-2013.-120 с.

2. Ковалёва, Г.А. Воспитывая маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ / Г.А. Ковалёва. - М.: АРКТИ, 2003. - 80 с.

3. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Атрис – пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).

4. Трунова, М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы // Дошкольное воспитание. – 2006. - №4. – С. 38-42.

ДИСТАНЦИОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОДЕЛИ КЛИЕНТ-СЕРВЕР

Топчиева Марина Михайловна

старший воспитатель

Удалкина Ксения Евгеньевна

воспитатель

СП ОДО ГБОУ школа № 371 Московского района СПб

Опыт использования сервера, как способа взаимодействия педагогов и администрации ДОО.

Благодаря информатизации образования все рабочие места воспитателей, специалистов и администрации оснащены компьютерным и интерактивным оборудованием.

Для обмена документами и оперативного обмена информацией между сотрудниками ДОО активно используются социальная сеть ВКонтакте и мессенджеры Telegram. Также, для работы с родителями и дистанционной работы с воспитанниками, в каждой возрастной группе создано закрытое сообщество в ВК.

Но для накопления методической базы материалов использование социальных сетей часто бывает недостаточно.

Что такое сервер?

Сервер — компьютер, подключенный по локальной сети, к которому периодически обращаются другие компьютеры, именуемые клиентами. (в каждой группе есть компьютер, имеющий доступ к серверу по локальной сети). На основном компьютере загружен весь материал, все компьютеры, которые есть в ДОО, имеют доступ в зависимости от своих прав.

Права размещения материалов на сервер есть у администрации (это даёт возможность контроля за качеством размещённой информации) а у воспитателей такие права есть только в папке своей группы, где находятся документы ежедневного пользования.

В должностные обязанности воспитателя и администрации входит немало документации, которую очень удобно вести в электронном виде и в этом нам помогло создание и использование Сервера.

Сервер не предполагает наличие сети интернет, соответственно, использование материалов на сервере не зависит от бесперебойности сети.

На сервер загружен электронный журнал планирования образовательной деятельности

Планирование НОД

Табель посещаемости

Сведения о детях и родителях

Лист здоровья

Диагностика

Журналом планирования образовательной деятельности можно пользоваться по локальной сети. Проверить его заполнение может как старший воспитатель, так и заведующий в любое время, не выходя из кабинета, внести замечания.

Можно отметить значительную экономию времени при работе с программой и освобождение воспитателя и методиста от рутинной работы с бумажными вариантами.

Сервер и «ЭЖ» имеют понятный интерфейс. Основные приемы работы очень просты, что значительно облегчает освоение программы пользователями с самыми разными навыками работы с ПК.

Помогает ОДО соответствовать требованиям по модернизации ИКТ.

Также на сервере хранится методическая база материалов, которая постоянно пополняется. В нее входят:

Презентации и конспекты НОД

Сценарии мероприятий и утренников

Аудиосказки и аудиоспектакли

Обучающие фильмы и мультфильмы

Демонстрационный материал

Рабочие тетради

Мастер-классы для педагогов

Весь ПМК загружен на сервере и доступен для использования.

Образцы заявлений для родителей

Положения конкурсов внутренних, районных, городских и т.д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фунтова Дарья Михайловна

воспитатель

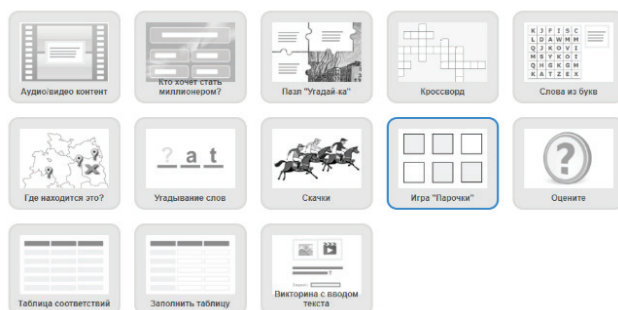
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Иркутска детский сад № 77

Современные дети с раннего возраста пользуются цифровыми технологиями. Наша задача развивать детей и формировать навыки, необходимые для успешной реализации детей в стремительно развиваю-

щемся обществе при этом не упустить формирование элементарных знаний.

С этой задачей нам позволяет справиться использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. Образовательные видеоролики, различные интерактивные игры, упражнения.

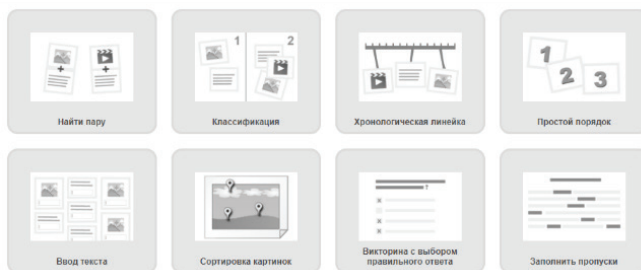
В своей работе в рамках экологического воспитания детей дошкольного возраста для закрепления материала мы используем мультимедийные интерактивные упражнения. Они позволяют нам идти в ногу со временем и показать детям, что современные технологии предназначены не только для развлечений, но и образования.

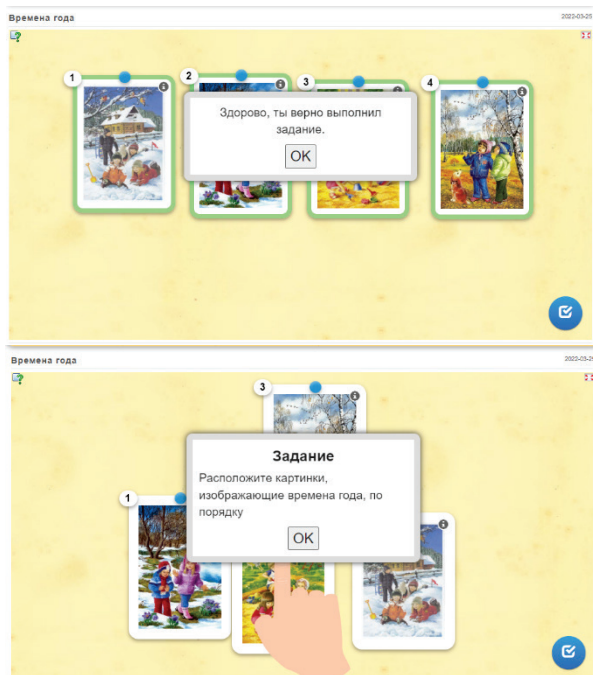


Сегодня существует большое разнообразие сервисов для создания мультимедийных интерактивных упражнений, можно их создавать и в MS Power point. Мы для своей работы выбрали on-line сервис <https://learningapps.org>.

Данный on-line сервис обладает рядом преимуществ:

- простота использования,
- хороший выбор вариантов упражнений
- голосовое озвучивание заданий и подсказок,
- наглядность — использование иллюстраций для заданий,





проверка выполнения задания – ребёнок, после выполнения задания может самостоятельно проверить правильность выполнения, нажав кнопку проверки. В случае, если задание выполнено неверно, то карточки подсвечиваются красным цветом, если верно – зелёным,

- возможность поделиться упражнением со всеми желающими – отправить ссылку на любое упражнение;
- создание классов/групп позволяет контролировать выполнение и качество усвоения материала каждым ребёнком.

Использование данного on-line сервиса удобно ещё тем, что мы можем отправить ссылку на упражнения родителям, чтобы они вместе с детьми закрепили знания в игровой форме, а заодно провели вечер вместе за одним делом.

Наш опыт показывает, что использование мультимедийных интерактивных упражнений в экологическом воспитании детей дошкольного возраста, позволяет вовлечь детей в образовательный процесс, дети с удовольствием закрепляют материал и привлекают родителей.

Современные информационные технологии в начальном общем образовании

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мовчан Марина Эдуардовна

учитель физики, инженер

МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф. Вараввы, ст-ца Староминская

Современная российская система образования находится в стадии динамичного обновления, что обусловлено процессами мирового общественного развития, а также переживаемыми нашей страной коренными преобразованиями. Без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) невозможно организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества, состояние которого характеризуется техническим и информационным насыщением, при котором темп смены техники и технологий опережает темп смены поколений. Вследствие бурного развития сетевых технологий наметилась прочная и устойчивая тенденция к тому, что преобладающим действием с информацией становится не ее продуцирование, а распространение, тиражирование, т.е. коммуникации. При этом коммуникация понимается нами в самом широком смысле – не только в плане непосредственного межличностного общения, но и как взаимодействие человека с окружающей информационной средой. Если раньше использовать отдельные, практически автономные понятия информационные понятия и коммуникационные технологии, то в настоящее время рациональнее и целесообразнее говорить об их интегративном единстве и использовании понятия ИКТ.

Когда компьютер стали использоваться в образовании появился термин «новые информационные технологии» (НИТ). Если при этом используются телекоммуникации, то появляется термин «информационно-коммуникационные технологии» - ИКТ.

Формирование информационной культуры в школе происходит, прежде всего, с помощью и при посредстве средств ИКТ. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности обучающихся начального звена.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

В сложившихся условиях современной школе необходимы такие учителя начальных классов, которые владеют знаниями и умениями компетентного использования ИКТ в профессиональной деятельности, обладающие сформированной информационно-коммуникационной компетентностью. Актуальность настоящей статьи определена стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий, позволяющих использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

Поэтому с уверенностью можно сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения школьников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся является – внеурочная деятельность. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность – это нетрадиционный урок, однако и она направлена на достижение образовательных результатов, заявленных ФГОС НОО. При этом внеурочная деятельность носит компенсационный характер: способствует решению тех задач, которые не удастся решить на уроке.

Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. В связи с этим, учитель должен быть готов к участию и реализации внеурочной деятельности с учащимися, уметь планировать её.

Целью организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В организации внеурочной деятельности условно можно выделить три этапа:

- проектный, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях;
- организационно-деятельностный, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;
- аналитический, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

Разделение результатов внеурочной деятельности на три уровня позволяют педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и ясным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности.

Таким образом, в соответствии с ФГОС внеурочная деятельность — это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Школа после уроков должна стать миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования наших детей. Внеурочная деятельность позволяет интегрировать воспитательный, социализирующий потенциал на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, а также ресурсов образовательной среды школы. В процессе внеурочной деятельности для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Одной из основных задач учителя начальной школы является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Интерес в учебном и воспитательном процессах является мощным инструментом, побуждающем учеников к более глубокому познанию предмета или раскрытию определённой темы классных часов, направленных на воспитание духовно-нравственных качеств школьников и развитие их способностей. Применение различных информационных и коммуникационных

технологий (ИКТ) во внеурочной деятельности начальной школы, позволяет разнообразить формы и средства получения информации, знаний повышающих творческую активность учащихся. Использование компьютерных технологий становится все более востребованным в начальной школе. Появляется все больше возможностей использования ИКТ с младшими школьниками:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание презентации на определенную тему по учебному материалу;
- поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке урока, внеклассного мероприятия, самообразования;
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности начальной школы позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом познавательной, творческой деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися, более творческому подходу к решению различных нравственных ситуаций. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления внеурочной работы в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

"Презентация" - переводится с английского как "представление". Мультимедийные презентации - это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности позволяет:

- проводить мероприятия, классные часы на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка), обеспечивает наглядность;
- привлекать большое количество дидактического материала.
- обеспечивать высокую степень дифференциации при обсуждении различных вопросов индивидуального и группового характера.
- вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс;
- дать первоначальное представление о компьютере;
- научить школьника находить, отбирать и использовать информацию для решения поставленных перед ним задач.

В своей работе можно эффективно использовать готовые мультимедийные продукты и обучающие программы, создавать собственные мультимедийные презентации. С помощью MS Word разрабатывать проверочные тесты, контрольные задания, карточки, анкеты, викторины, конкурсы... Использование дидактических материалов на занятиях,

классных часах с применением компьютерных технологий не только оживляет занятие (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьника, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышает мотивацию познания учащихся.

Таким образом, применение ИКТ: расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам; в общем, способствует повышению качества обучения и воспитания младших школьников.

Имея в кабинете интерактивную доску можно разнообразить внеурочную работу класса. Компьютер объединяет учителя, учеников, родителей. Проведение классных часов, внеклассных мероприятий – конкурсов, викторин, родительских собраний также не обходятся без использования компьютера. Родители и дети при этом могут стать активными участниками образовательного и воспитательного процессов. Они помогают в создании компьютерных презентаций по различной тематике.

В проведении родительских собраний широко используется ИКТ (анкетирование родителей, показ презентаций на тему собрания, например «Мой ребёнок гиперактивен!», «Как помочь ребёнку быстрее адаптироваться в школе...») После просмотра таких презентаций идёт глубокое обсуждение вопросов, проблем, путей решения сложившихся ситуаций, что позволяет развитию понимания между учителем и родителями.

Проведение классных часов с использованием ИКТ всегда успешно. На таких классных часах нет равнодушных. Приведу пример. В феврале 2020 года я проводила классный час с презентацией, посвящённый Сталинградской битве. Во время просмотра фотографий разрушенного Сталинграда, измученных солдат, взрослых и детей войны, в классе была абсолютная тишина, дети были поражены увиденным. У некоторых на глазах появлялись слезы. Я думаю, этот классный час они запомнят надолго. Еще один пример: классный час «Мы – против вредных привычек». Просмотрев презентацию, дети увидели все последствия приема наркотиков. Фотографии укрепили негативное отношение детей к вредным привычкам. Они бурно обсуждали увиденное, а потом оформили выставку плакатов по этой теме. Много классных часов с использованием ИКТ (интерактивная доска) можно проводить для развития памяти, логического мышления, воображения учащихся. Очень нравятся ребятам игры «Умники и умницы», «Викторины по ПДД», «Красная книга!», «Здоровый образ жизни!», На слайдах размещаются различные задания: кроссворды, чайнворды, ребусы, задачи на логическое мышление и т.д. Играют две команды: команда учеников и команда учителя. Если команда учеников правильно отвечает на за-

дание - ей прибавляются баллы, если неправильно – баллы получает учитель. Таким образом, дети не только учатся мыслить, выбирать из предложенных решений правильное, но и все больше осознают себя членами одного коллектива. Таким образом, воспитываются дружеские отношения между учащимися.

Таким образом, использование ИКТ во внеурочной работе позволяет в полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности:

1. Принцип равенства позиций;
2. Принцип доверительности;
3. Принцип обратной связи.

А также расширяет возможность самостоятельной деятельности; формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам; способствует повышению качества образования.

Также применение ИКТ в начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, активизирует познавательную деятельность, дает возможность самореализации личности младших школьников.

Использование ИКТ на уроках помогает не только детям усвоить материал, но и учителю творчески развиваться.

Преимущества:

- эффективность обучения;
- индивидуализация обучения;
- повышенная мотивация обучения;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- эффект обратной связи;
- развитие у обучающихся продуктивных функций и психических процессов;
- повышение интереса к изучаемому предмету.

Недостатки:

- нарушение зрения;
- проблемы осанки и опорно-двигательного аппарата;
- компьютерная радиация, компьютерная зависимость.

Поэтому необходимо использовать ИКТ согласно нормам Сан-Пин.

Исследования показали, что применение современных информационных технологий во внеурочной деятельности - одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. В отечественной общеобразовательной школе в последние годы компьютерная техника и другие средства информационных технологий стали все чаще использоваться при изучении большинства учебных предметов.

Информатизация существенно повлияла на процесс приобретения знаний. Новые технологии обучения на основе информационных и коммуникационных позволяют интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения огромных массивов знаний.

Также применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.

Подводя итоги, следует отметить, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого обучаемого определённый запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Современные информационные технологии в основном и среднем общем образовании

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Братина Наталья Владимировна

воспитатель

ГБОУ АО АСШИ № 2, г. Архангельск

2020 год запомнится нам тем, когда весь мир вынужден был экстренно перейти на дистанционную форму обучения и адаптироваться к новым условиям. С трудностями организации работы в удаленном режиме столкнулись все участники образовательного процесса. Особенность нашей санаторной школы в том, что воспитанники пребывают в стенах образовательного учреждения круглосуточно. Поэтому особая нагрузка в этот период легла как на учителей, так и на воспитателей, которые занимаются процессом воспитания во второй половине дня. Педагоги были вынуждены за короткий период перенести при-

вычные им уроки и занятия в онлайн-среду. Возникли различного рода проблемы. Отсутствие у детей компьютеров или смартфонов с выходом в интернет, нередко и отсутствие самого качественного интернета.

Переход на дистанционное обучение был особенно тяжел для нас воспитателей, тем, что большинство предлагаемых образовательных платформ ориентировано больше на учителей. А как организовать внеурочную деятельность во второй половине дня? Как сохранить и укрепить партнерские отношения учеников, родителей и педагогов школы. Особенно это важно в настоящее время, когда ФГОС требует не только организовать процесс обучения, но и проводить воспитательную работу с подрастающим поколением.

Перейдя на дистанционный формат обучения, многие педагоги столкнулись с немалыми трудностями. Уровень владения цифровыми ресурсами до эпидемии среди большинства учителей был невысок, и лишь немногие имели представление об электронных образовательных платформах.

В самом начале дистанционного обучения необходимо было очень быстро принимать решение, как мы будем строить воспитательную работу. На помощь пришла социальная сеть «ВКонтакте». В тот момент это был единственный удобный и понятный для всех ресурс. Там есть все: дети, родители, педагоги. Закрытые группы, куда могут войти только свои. Возможность принимать и отправлять аудио, видео файлы, как с компьютера, так и с телефона. Все интуитивно понятно, даже самые "чайники" в IT с легкостью влились в эту деятельность. И что немало важно, этот сайт никогда не зависает. Не смотря на все видимые удобства и простоту «ВКонтакте» - это социальная сеть, созданная для общения. С ее помощью нельзя реализовать такие возможности, как видеоконференции для всего классного коллектива, нельзя подключить доску и объяснить материал "в режиме реального времени". Во время дистанционного обучения дети постоянно общаются между собой, отвлекаясь от учебного процесса и конечно же списывают.

Возникла необходимость поиска новых подходов и ресурсов для реализации своей деятельности. В огромном количестве образовательных платформ, необходимо было выбрать ту, которая бы отвечала нашим требованиям.

Первый образовательный портал, о котором мы хотели бы рассказать «ЯКласс».

Сначала о «плюсах».

Удобный навигатор. Регулярно проводятся обучающие вебинары. Подробный рассказ педагогов-апробаторов, рассказывающих о своем опыте работы с платформой. Обучающий курс, который подробно знакомит со всеми возможностями образовательного ресурса.

Возможность создания своего курса кружковой работы, через который можно организовать и проводить воспитательный процесс. Создавая в рамках кружка занятия, в которых можно включить видеофайл, продумать рефлексию в качестве обратной связи, создавая тестовые задания для оценки уровня усвоения пройденного материала. Причем педагог имеет возможность сразу отследить проделанную работу, а при составлении заданий, можно указать сроки выполнения, количество попыток, установить время выполнения заданий. Задания могут быть как групповыми, так и индивидуальными. Плюсов у данной платформы достаточно много. Минус один - данная платформа является платной, как для педагога, так и для учащегося. Но модераторы предлагают месяц бесплатной подписки «ЯПлюс» для всех участников образовательного процесса, что дает возможность попробовать и оценить подходит ли данная платформа для работы.

Следующая платформа, которая была изучена и опробирована, «CORE». Это онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки заданий с обратной связью. С ее помощью учитель может создавать не только уроки, но и внеурочные занятия. Для этого необходимо лишь создать свой аккаунт. Вам предлагается на выбор, либо готовые шаблоны, либо возможность сконструировать занятие самостоятельно. В занятие можно включить все- презентации, тексты, изображения, видео, аудио материалы, организовать опрос. Причем возможно использовать несколько типов заданий для контроля.

Имеется несколько инструментов контроля и оценивания такие как:

Открытый вопрос. Данный инструмент позволяет ввести задание с открытым ответом. Например, ученик может написать эссе, прикрепить изображение.

Вопрос с автопроверкой. Вы можете предложить задание, где ученик должен выбрать один или несколько версий развернутых ответов.

Заполни пробелы. Вы можете создать интерактивный диктант, где ученик должен вставить пропущенные слова или буквы.

Создав **интерактивный рабочий лист**, учитель может отправить его ученикам.

Получив ссылку, ученики могут начать работу над заданиями педагога. Для работы учащимся вовсе не обязательно создавать свой аккаунт. Достаточно выбрать вариант «**без регистрации**». В таком случае от ребят необходимо лишь вписать имя и фамилию. Учитель получает оперативную статистику о работе учеников. Имеется возможность посмотреть результаты, как по всему классу, так и по каждому ученику в отдельности.

В завершении хочется добавить, дистанционное обучение явилось большим испытанием для всех участников образовательного процесса. И только в единой связке ребенок – педагог - родитель можно было преодолеть этот новый для всех формат менее болезненно.

"УДАЛЁННОЕ" НАСТОЯЩЕЕ

Лаврикова Ирина Михайловна

учитель

МБОУ СОШ № 120, Новосибирск

Еще 18 марта 2014 года министр связи и массовых коммуникаций России Николай Никифоров, выступая на коллегии в Минобрнауки в Москве, заострил внимание на том, что современной России особенно нужны кадры в сфере информационных технологий. Сейчас это еще более актуально.

Кто, как не учитель информатики, должен не только сформировать у учащихся определенный набор знаний и умений, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей, вооружить методами научного мышления, воспитать у них творческое отношение к познавательной и практической деятельности с использованием технологических средств.

Последние годы очень хорошо показали необходимость владения современными информационными технологиями обучения. Дистанционное обучение на карантине...

Деятельность учащихся должна быть построена таким образом, чтобы они воспринимали объяснения преподавателя, имеющиеся наглядные пособия, кинофильмы, выслушивали ответы, могли самостоятельно решать познавательные задачи, требующие мыслительной работы.

Наиболее часто применяемые информационные технологии, можно разделить на две группы:

1) сетевые технологии: on-line конференции; серверы дистанционного обучения, которые уже содержат большой объем теоретической информации, задания, обеспечивающие проверку усвоения материала, задания для контроля, полученных знаний;

2) технологии, ориентированные на локальные компьютеры (обучающие презентации, содержащие звуковые или видео комментарии учителя (с помощью специальных скрин программ Movavi Screen Recorder или подключением звуковых файлов в приложении PowerPoint); электронные задачки (как пример презентация с макросами), контролирующие программы MyTest, использование интерактивной доски.

Как и многие мои коллеги, я редко использую готовый материал (презентации, проверочные), найденный на просторах Интернет. Так и с сетевыми технологиями.

Нашла для себя очень удобный продукт: OnlineTestpad. Здесь можно создавать: уроки, кроссворды, опросы, но главное, и для меня самое привлекательное – тесты.

Для проверки теоретических знаний применяю вопросы с выбором ответа. Здесь есть возможность вариантов одного или нескольких правильных.

Практические навыки, особенно при изучении тем Системы счисления и Математическая логика, проверяю заданиями с вводом правильного ответа. Можно предусмотреть прикрепление файлов работ.

Большая часть предлагаемых вариантов опроса проверяется автоматически. Можно ввести ограничение по времени. Показать или скрыть правильные ответы после выполнения теста. Получить результаты выполнения в виде таблиц или диаграмм.

Полученный опыт помогает работать удаленно с детьми, которые не могут присутствовать на уроках (болезнь, соревнования, отпуск родителей, санаторий и пр.) или проводить контроль удаленно, а на уроках больше времени уделять изучению материала и отработке практических навыков.

Да и как воспитать информатически компетентного человека, если у него не будут выработаны навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, в учебной деятельности, если он не будет уметь работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, в том числе, на примере учителя, который показывает знание и применение таких методов.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Мулдашева Светлана Викторовна

заместитель директора по УР, ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова»

Мулдашев Роман Мадиевич

старший преподаватель, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

В последнее время возрастает значение и влияние образовательной среды на образовательный процесс и его результаты, что неразрывно связано с информатизацией всех сфер человеческой деятельности.

Информатизация образования как приведение образовательной системы в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества [1] и обеспечение сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [2], сегодня становится ведущим направлением по построению школы.

Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности и перспективы развития

системы образования: изменяет дидактические средства, методы и формы обучения, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую – информационно-образовательную среду (ИОС), под которой в Федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды» понимается программно-телекоммуникационное и педагогическое пространство с едиными технологическими средствами ведения учебного процесса, его информационной поддержкой и документированием в среде Интернет [3].

В контексте ФГОС ООО информационно-образовательная среда учебного заведения рассматривается как система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Она включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде [4].

ИОС способствует формированию единого информационного пространства образовательного учреждения, являющееся не только частью единой информационно-образовательной среды в РФ [3], но и частью современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры, создание которой является одним из приоритетных направлений развития информационно-коммуникационных технологий в долгосрочной перспективе. Вторым немаловажным направлением, напрямую связанным с формированием ИОС учебного заведения, является повышение качества образования путем расширения использования ИКТ для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования и медиаобразования [5].

В статье 16 ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что в организации, осуществляющей образовательную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ [6].

Информационные ресурсы, формируемые образовательными организациями, согласно статье 29 ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны быть открытыми и общедоступными [6], что обеспечивается посредством ведения электронного дневника и электронного журнала успеваемости обучающихся

ся, регламентируемых Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 года № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде» [7], и размещения информации об образовательной деятельности в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 [8].

Одним из инструментов методической поддержки образовательных организаций в части соблюдения ими требований действующего законодательства по размещению информации на официальных сайтах образовательных организаций являются приказы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [9] с соответствующими изменениями.

Появление новых технологий и ускорение процессов обмена информацией значительно усложнило решение вопросов о достоверности получаемой информации. Технически проблема подтверждения подлинности информации, содержащейся в электронном документе, решается путем использования электронной подписи. Принятый 06.04.2011 года закон № 63-ФЗ «Об электронной подписи» и другие федеральные законы и нормативные правовые акты обеспечивают правовые условия использования электронной подписи. В частности, они признают, что информация в электронной форме, подписанная электронной подписью, является электронным документом, равнозначным документу на бумажном носителе, подписанному собственноручной подписью [10].

Конечно, это далеко не весь перечень правовых норм, регламентирующих процессы информатизации сферы образования, но уже они показывают, что у образовательного учреждения есть определенный круг обязанностей по соблюдению норм электронной конфиденциальности, свободы информации, защиты данных и защиты авторских прав законодательством.

Список литературы

1. Семенов, А.Л. Качество информатизации школьного образования // Вопросы образования. – 2005. – № 3. – С. 248-270.
2. Сайков, Б. П. Энциклопедия учителя информатики: вып. 10 / Б.П. Сайков, И.Г. Семакин; ред. И. Г. Семакин. – // Информатика. Приложение к газете «Первое сентября». – 2007. – № 20. – С.13-37.
3. Постановление Правительства РФ от 28.08.2001 года № 630 «О Федеральной целевой программе “Развитие единой образовательной информационной среды”».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897).

5. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

6. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2009 года № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

10. Федеральный закон РФ от 06.04.2011 года № 63-ФЗ «Об электронной подписи».

Современные информационные технологии в высшем и профессиональном образовании

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Абросимова Оксана Сергеевна

преподаватель английского и немецкого языков
ГБПОУ РО "Волгодонский техникум общественного питания и торговли"

Одной из главнейших задач преподавателя является повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

В наши дни пересматриваются пути и способы формирования всех видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования, письма.

Активизации учебного процесса, стимуляции познавательной деятельности способствует внедрение в процесс обучения, наряду с традиционными занятиями, игровых технологий. Причина столь повышенного в настоящее время интереса к различного рода играм – это, в первую очередь, отход от традиционных форм и методов обучения. Следует также отметить, что при сохранении достаточно высокой мотивации возникает снижение познавательного интереса к изучению иностранного языка. Данное явление происходит в связи с тем, что студенты сталкиваются с некоторыми трудностями, которые кажутся им непреодолимыми. Игровая же деятельность, являясь одним из методов, стимулирующих учебно-познавательную деятельность, позволяет использовать все уровни усвоения знаний. Следовательно, не случаен интерес к использованию на уроках иностранного языка игровых технологий. И поэтому игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе.

Применение на уроках английского языка игровых технологий повышает у учащихся интерес к изучаемому предмету, то есть помогает положительно мотивировать ученика на изучение иностранного языка. Но что особенно важно – игровые методики создают вполне естественные ситуации общения между участниками.

Существуют разные способы стимулировать детей к активности, но самыми эффективными являются игра, творчество и любопытство.

В настоящее время игры являются неотъемлемой частью обучения английскому языку.

Цели применения игровых технологий

Обучающая – развивать память, внимание, воображение, речевые умения.

Развивающая – развивать творческие способности учащихся, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.

Воспитательная – воспитание вежливости, взаимопомощи, общительности.

Релаксационная – снятие эмоционального напряжения, вызванного интенсивностью обучения иностранному языку.

Игры на занятиях на иностранном языке – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определенных задач обучения.

Эффект игры основан на таком механизме памяти как непроизвольное запоминание. В игре обучаемые запоминают неосознанно то, что не стремились запомнить. В этом смысле можно говорить о зависимости запоминания от деятельности, в ходе которой оно совершается. Игра является той самой деятельностью, которая создает эмоционально стимулирующую заинтересованность и способствует непроизвольному запоминанию.

Превосходство игры над другими средствами обучения обнаруживается в том, что она способна обеспечить не только индивидуальную,

но и парную, групповую и коллективную форму работы на занятии, что позволяет каждому обучаемому максимально эффективно использовать учебное время.

Применение игр в обучении – не просто развлекательный прием или способ организации познавательного материала. Игра обладает огромным эвристическим и убеждающим потенциалом. Будучи введенной в систему традиционного обучения, игра позволяет использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности.

Игра должна быть:

хорошо подготовлена с точки зрения, как содержания, так и формы, четко организована;

снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся;

проводится в доброжелательной, творческой атмосфере;

не оставлять ни одного ученика пассивным или равнодушным.

В соответствии с системой обучения иностранному языку обучающие игры разделяют:

- Грамматические
- Лексические
- Орфографические
- Фонетические

По характеру игровой методики игры делятся на:

Предметные;

Сюжетные;

Рольевые;

Деловые;

Имитационные;

Игры-драматизации.

Игры-соревнования

Игры-взаимодействия (коммуникативные, интерактивные)

По способу организации игры бывают компьютерные и некомпьютерные, письменные и устные, с опорами и без опор, имитационно-моделирующие, креативные и т. д.

По степени сложности выполняемых действий все учебные игры подразделяются на «простые» (моноситуационные) и «сложные» (полиситуационные), а по длительности проведения они делятся на продолжительные и непродолжительные. По количественному составу участников игры подразделяются на индивидуальные, парные, групповые, командные и коллективные.

Игровые пособия на печатной основе

Boardgame «Special Questions» с помощью этой игры студенты практикуют времена Present Simple, Past Simple, Future Simple. Перед игрой учитель должен дать некоторые указания: например, числа 1и 2

на кубиках будут означать Настоящее простое, числа 3 и 4 – прошедшее простое, числа 5 и 6 - будущее простое. Эта инструкция должна быть написана на доске или бумаге, чтобы ученики хорошо видели. Студенты по очереди бросают кубики. Каждый ученик перемещает свою фишку на квадрат в соответствии с номером на кубике. Число на кубике также означает, какое грамматическое время он должен использовать, чтобы задать вопрос.

Pizza Scrambles - набор, созданный на отработку наречий частоты (*always, usually, never, sometimes, often, seldom*) в утвердительных, отрица-

тельных и

вопросительных предложениях времени *Future Simple*. *Ход работы:*

Студенты могут работать либо индивидуально, либо в парах или мини-группах, на скорость. Также можно использовать индивидуальные соревнования с таймером.

Задача студента - правильно сложить предложение из данных слов на пицце, учитывая положение наречий частоты.

+ в центре пиццы означает, что предложение не требует вспомогательного

глагола в отрицании (*won't*)

- в центре пиццы означает, что предложение требует вспомогательного

глагола в отрицании (*won't*)

? в центре пиццы означает, что предложение вопросительное и, соответственно, будет требовать вспомогательного глагола (*will*)

Bla-bla New Year – карточки с вопросами, связанные с Новым Годом. (развитие речи, умение отвечать на вопросы, закрепление темы: Порядок слов в предложении).

Игры-презентации.

Ссылки на сайты с играми по изучению английского языка:

Грамматические игры, игры для пополнения словарного запаса и др. - www.marks-english-school.com

На сайте находятся игры: Hangman, Spelling Power, Grammar Talk, True or False, Mystery Squares, Great Walk а также кроссворды. - www.english-portal.com

Сайт на английском языке: игры, тесты, викторины, двуязычные игры и т.д. - www.manythings.org

На сайте находятся различные интересные игры по изучению английского языка, а также английские кроссворды. - www.englishclub.net

На сайте представлены следующие категории игр и не только игр: Battleships, Crosswords, Ding Things, Fiendish Games, Forum Games, Hangman, Homophones, Memory, Odd One Out, Scramble, Vocabulary Game, Wordsearch Game, Wordsquare Game, Quizzes Page, English Tests Page. - www.learnenglish.de

<https://www.languageguide.org/english/vocabulary/> Сайт включает в себя несколько различных игр для изучения английского языка, плюс кроссворды.

<https://www.funbrain.com/> Огромное количество обучающих flash игр для детей.

<https://www.learnenglish.de/gamespage.html#fiendish> На сайте представлены следующие категории игр и не только игр: Battleships, Crosswords, Ding Things, Fiendish Games, Forum Games, Hangman, Homophones, Memory, Odd One Out, Scramble, Vocabulary Page, Wordsearch Game, Wordsquare Game, Quizzes Page, English Tests Page.

Игры на лексику:

1. Trolley Dash: одна из самых интересных онлайн игр! Вам предстоит сходить в супермаркет и купить там продуктов в соответствии с заданным списком покупок за 60 секунд.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/fun-games>

С помощью игровых технологий:

- учащиеся освобождаются от ошибкобоязни,
- группа объединяется единой деятельностью,
- создаётся благоприятный климат общения,
- группа превращается в субъект учебного процесса,
- каждый поочерёдно становится центром общения, поэтому удовлетворяются его потребности в престиже, статусе, внимании, уважении.

Игровые технологии – это эффективный способ повышения качества и продуктивности обучения иностранному языку. Их использование дает хорошие результаты, повышает интерес учеников к уроку, позволяет сконцентрировать их внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры.

Игра позволяет разнообразить урок, сделать его увлекательным, живым, весёлым. Использование различных игр на уроке иностранного языка способствует овладению языком в занимательной форме, развивает сообразительность, поддерживает интерес к изучаемому языку. Кроме того, игровые технологии помогают повысить эффективность урока, привлечь ребят к активной речевой деятельности, сделать процесс овладения иностранным языком интересным для учеников.

Литература:

Агаджанян, И. В. Игра как мотивация при обучении английскому языку / И. В. Агаджанян. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 14 (94). — С. 429-432.

Современные информационные технологии в дополнительном образовании

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСА "ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ В ИЗОСТУДИИ")

Пухова Татьяна Вениаминовна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО ДЮОЦ «Калейдоскоп», филиал клуб "Огонёк", г. Екатеринбург

1. Сегодня в мире идет интенсивный поиск новых форм обучения на основе компьютерных технологий, разрабатываются учебные программные средства, которые могут быть использованы в обучении учащихся.

Невозможно представить работу студии изобразительного искусства без наличия электронного ресурса, который может быть использован в качестве иллюстраций учебного материала, поддержки учебного материала, задания, тесты для проверки теоретического материала, как источник учебного материала.

Часть электронного ресурса может быть разработана в форме мультимедийных презентаций, которые послужит как наглядность при фронтальной работе, так и как интерактивное средство обучения.

В настоящее время появилось большое количество электронных образовательных доступных, бесплатных, качественных и комплексных в методическом и эргономическом отношении, свободно распространяемых ресурсов. Преподаватель может выбрать и включить электронный образовательный ресурс, в свой собственный курс.

Обращение практической педагогики всех уровней к электронному (компьютерному) обучению к его дистанционным формам обусловлено несколькими причинами:

1) Цифровизация экономики затрагивает все стороны жизни общества, включая образование.

Выпущен ряд законодательных и нормативных документов, которым должно следовать и соответствовать образовательная организация при использовании электронного обучения.

В 2017 году была принята «Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017-2030 годы», в которой указывается: «Настоящая Стратегия определяет цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации

в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов».

В этом же, 2017 году принята Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», в которой развитие и использование цифровых технологий представляется как необходимое условие дальнейшего экономического роста нашей страны. Одной из 9 подпрограмм является «Кадры цифровой экономики», в которой устанавливаются задачи ИТ-подготовки кадров для современной экономики.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) – исходные определения, общие требования к организации образовательной деятельности.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» – конкретизация положений 3-на об Образовании в части организации и применения ЭО, и ДОТ.

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) – задачи, связанные с внедрением ЭО и ДОТ в образовательный процесс;

Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (с изм. На 01.08.2020) – структура, показатели и этапность развития ЦОС в России, выделение уровней ЦОС (федеральный, региональный, муниципальный);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования.

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основ-

ного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва – требования к компетенциям педагога, в том числе информационно-технологических.

2) Наличие образовательных ресурсов.

3) Наличие доступной техники у преподавателей и учащихся.

В учебном процессе доступна техника (ноутбуки, планшеты, смартфоны), что позволяет использовать элементы электронного оборудования как в аудиторной работе (без специализированных классов), так и в домашней.

2. При существующем в настоящее время разнообразии технических средств, программных приложений и электронных учебных материалов у преподавателя всегда есть возможность выбора оптимального решения стоящей задачи с точки зрения использования ресурсов.

В учебном процессе должны использоваться информационные технологии и образовательные ресурсы, отвечающие современному уровню технологического и методического развития.

К современным технологическим направлениям применения цифровых технологий в учебном процессе следует отнести облачные и мобильные технологии. Мультимедийные объекты – видеофрагменты, скринкасты, звуковое сопровождение, анимация, инфографика – включаются преподавателем в учебные ресурсы и используются учащимися в своей самостоятельной работе.

Для процессов внедрения и использования цифровых технологий в образовательном процессе необходимы ресурсы: финансовые (связанные с приобретением и сопровождением техники, программного обеспечения и учебного контента), временные затраты преподавателя на подготовку средств и учебных материалов для применения цифровых технологий обучения и временные затраты преподавателя в процессе их применения.

Сокращение финансовых затрат связано, в первую очередь, с обращением к облачным технологиям хранения и обработки информации. Облаками решается целый ряд вопросов: не нужно приобретать лицензионное программное обеспечение, учащиеся получают возможность использовать расширенный программный инструментарий в аудиторной и в самостоятельной работе, для учащихся обеспечивается доступ к учебному контенту. В задачах управления учебным процессом преподаватель использует облачные ресурсы, такие как Google Suite for Education, аппаратные системы типа Moodle, Sakai, e-Learning-4G и другие, расширяющие возможности применения информационных технологий на занятиях при изучении дисциплины.

Преподавателем создается среда для оптимального обучения конкретной дисциплине – контент, методику, организацию учебной деятельности и управление.

Функции цифровой технологии обучения:
 ресурсная – хранение структурированного учебного контента;
 коммуникационная – обеспечение удаленного доступа к контенту обучающихся и преподавателя, их сетевое взаимодействие;
 организационно-управленческая – наличие сервисов для управления ходом обучения со стороны преподавателя (календарь, дистанционная выдача-прием-оценивание учебных заданий, журнал успеваемости и т.п.);
 инструментальная – обеспечение доступа учащихся к приложениям и сервисам, необходимым для просмотра контента и для самостоятельной работы.

Размещение учебных материалов, структурированных по установленному преподавателем принципу (по модулям, согласно содержанию учебника, по видам деятельности в системе управления обучением (Learning Management System – LMS). Off-line материалы делаются доступными для скачивания учащимися с последующим изучением на локальном компьютере, планшете или смартфоне.

3. Проект: «Основы цветоведения» представляет собой цифровую образовательную среду, размещенную в облачном хранилище LMS Google Classroom.

1) Модульная структура и контент 3-х дистанционных последовательных занятий из одного раздела. Количество модулей на уроке – не менее трёх. Темы уроков: **Основные цвета. Тёплые и холодные цвета. Хроматические, ахроматические цвета.**

Для каждого модуля разработано содержание с указанием необходимых цифровых образовательных ресурсов и ссылок.

Вид деятельности	лекция	обсуждение	тренаж	закрепление
Кластер	КТ-1	КП-5	КП-4	КО-2
Время мин.	10	8	12	10

В содержании предусмотрены, разработанные на платформах: Joyteka: интерактивное видео, квест-комната; learningapps, testpad, mindmeister интерактивное задание; infograph.venngage; interactivity и другие.

Цель цикла из 3-х уроков формирование цветовосприятия.

Задачи уроков познакомить учащихся с основами цветоведения:

дать понятия цветового круга, основных, составных цветов, дополнительного цвета;

холодного и теплого цветов; светлоты, цветового контраста, насыщенности цвета;

учиться ограниченной палитрой показывать вариативные возможности цвета;

находить гармонические цветовые сочетания;

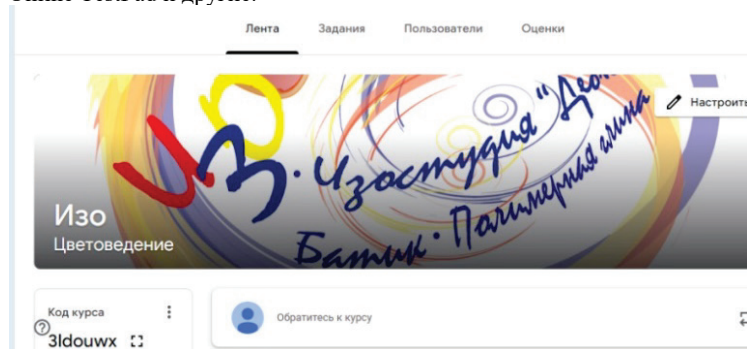
воспитывать художественный вкус;

развивать творческую фантазию.

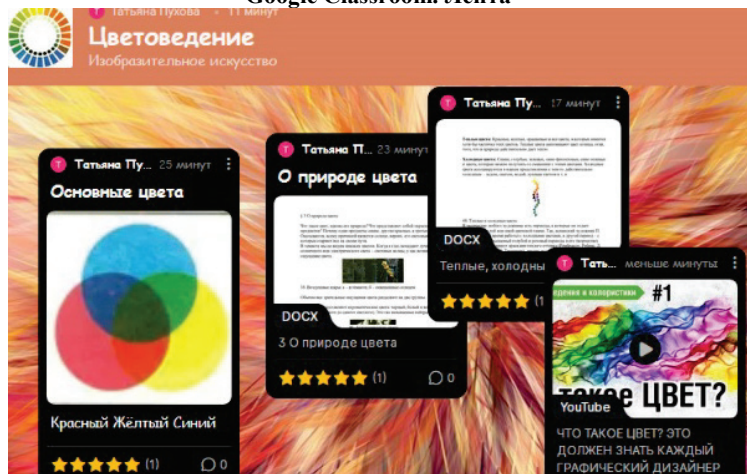
сохранять здоровье детей путём чередования видов труда и средств наглядности, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.

Тип Урока: комбинированный. План урока, учебного занятия строится из нескольких составных частей, предусматривающих различный характер учебной деятельности (изложение теоретического материала, закрепление, освоение алгоритма практических действий, контроль). Сценарий занятия собирается из модулей.

Системы управления обучением – используются для доступа к учебным ресурсам и для управления учебной работой учащихся как в режиме он-лайн, так и офф-лайн; примеры: Google Classroom, Moodle, Online TestPad и другие.



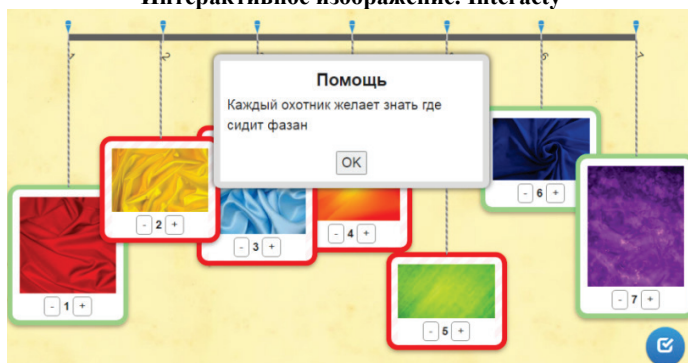
Google Classroom. Лента



Padlet – многофункциональная система коммуникации и обмена данными



Интерактивное изображение. Interacty



Тест. Learningapps



РЕДАКТИРОВАНИЕ

ДАЛЕЕ



00:00:00 / 00:03:56

Интерактивные задания. Интерактивное видео. Joyteka

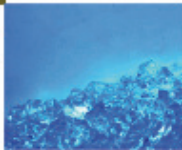


Интерактивные задания. Квест-комната. Joyteka



Тёплые
цвета

Холодные
цвета



Цветоведение. Хроматические цвета

Группа: хроматические цвета – все цвета, кроме черного, белого и серых, то есть красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, малиновый, бирюзовый и т. п.

Ахроматические цвета

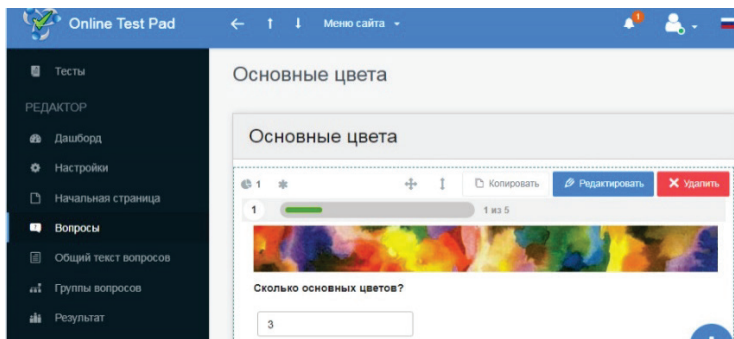
Ахроматические цвета: черный, белый и все серые – от самого темного до самого светлого или нейтральные цвета.



Тональность

Светлота – признак цвета. Любые цвета и оттенки, независимо от цветового тона, можно сравнить по светлоте, то есть определить, какой из них темнее, а какой светлее. Тогда красный станет розовым, синий – голубым, зеленый – салатовым и т. д.

Терминологическая инфографика. [infograph.venngage](https://infograph.venngage.com/)



Тест. Testpad

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Юсупова Елена Николаевна

методист

МАУДО «Дом детского творчества № 15», г. Набережные Челны

Современные учащиеся — это новое поколение Z, которые используют Интернет как пространство обитания. Эти дети родились, когда Интернет уже существовал, они воспринимают его как естественное качество жизни — и они привыкли быть в сети. Вариант, к которому стремится любой педагог — самостоятельная деятельность учащегося в интерактивной среде обучения, где он использует готовые электронные образовательные ресурсы, учебные, тренировочные и проверочные упражнения в системе Интернет. Для того, чтобы сделать занятия насыщенными и интересными, вовлечь детей в познавательную, творческую и исследовательскую работу, сделать выполнение домашних заданий увлекательным делом, нужно следовать в ногу с современными детьми.

Образовательные учреждения в наше время ставят одним из приоритетных вопросов своей деятельности, внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс. В ходе дистанционного обучения можно осуществлять индивидуальный подход к обучению, принимая во внимание возможности каждого учащегося, их круг интересов и индивидуальный распорядок дня. *Дистанционное обучение* — это вид образовательного процесса, при котором педагог и учащийся находятся на расстоянии, а процесс обучения происходит при помощи сети Интернет или иных видов связи.

Можно выделить несколько главных отличий дистанционного обучения от традиционного:

1. пространственная удаленность педагога и учащегося;
2. усиление активной роли учащегося в образовательном процессе: в постановке образовательных целей, выборе форм и темпов обучения;
3. временное ограничение занятия для учащихся: 7-8 лет – 10 минут, 9-11 лет – 15 минут, 12-13 лет – 20 минут, 14-15 лет – 25 минут, 16-17 лет – 30 минут.
4. частая смена видов деятельности;
5. подбор материалов, предназначенных специально для дистанционного обучения;
6. мгновенный доступ к лекциям, библиотекам и иным электронным ресурсам.

Интернет-ресурсы предлагают для применения в нашей работе сетевые технологии, начиная от самых простых и заканчивая комплексными системами: электронная почта, совместное редактирование документов средствами облачных технологий, онлайн-тест и другие виды КИМ, веб-квест, блог, глог, образовательные среды, Classroom от Google, Moodle, Zoom, технология веб-портфолио (*webfolio*) и др.

Познакомлю с наиболее полезными онлайн-ресурсами, благодаря которым есть возможность узнавать интересные вещи и научиться чему-то важному и практичному.

В образовательную платформу **"Российская электронная школа"** входят интерактивные уроки по всему школьному курсу, различные тематические курсы, видео-уроки, фильмы и музыкальные концерты.

Модули и задания образовательного ресурса **LearningApps.org** можно применять на занятиях изобразительного искусства, технического направления, театрального направления, а также во внеурочной деятельности: представлены кроссворды, пазлы, таблицы, различные викторины и др.

Для проверки знаний можно использовать онлайн сервисы для тестирования. Например, **Google-формы** позволяют создавать онлайн-опросы и тесты, система **«Твой тест»** позволяет создавать тесты с произвольным количеством вопросов, сравнивать результаты, просматривать результаты по каждому ребенку.

Образовательная платформа **«Арзамас»**. Особенный проект, собравший в своем ресурсе интересные лекции и тесты по истории, литературе, живописи, кино и музыке.

Образовательная платформа **«Лекториум»**, содержит огромную медиатеку, где представлены увлекательные видеолекции от ведущих преподавателей вузов России.

Интернет-проект **«ПостНаука»** позволяет учёным рассказывать о своих исследованиях от первого лица — через видеоролики.

Дистанционное обучение представляет педагогическую технологию, полностью построенную на использовании информационных и коммуникационных технологий. Формы дистанционного обучения в качестве обучающего ресурса различны. Это и работа всем коллективом, а также группами, и индивидуальная работа.

Преимущества форм дистанционного обучения на разных платформах:

– **чат-занятие** (on-line консультации, деловые игры с использованием Skype, Zoom технологий). **Преимущества:** такой формат занятия предполагает, что доступ к учебному материалу имеют все учащиеся группы и педагог. Педагогу, в этом случае, удобно объяснить тему один раз, ответить на все интересующие вопросы.

– **веб-занятие** (с использованием Skype, Zoom технологий). **Преимущества:** учащиеся могут присутствовать онлайн, или изучить материал в свободное время.

– **видеолекция и вебинар** (с использованием ссылок на интернет-ресурсы). **Преимущества:** учащиеся могут изучить материал в свободное время.

– **телеконференция** (использованием электронной почты). **Преимущества:** учащиеся регулярно получают задания по электронной почте, выполняют их и отправляют в строго отведенные сроки.

– **Видеоконференция, форум, дискуссия** (на базе сетевых сообществ, сайта педагога с использованием Skype, Zoom технологий) **Преимущества:** учащиеся находятся вне учебного кабинета, но у них создается ощущение, что они присутствуют на обычном занятии. Педагог и учащиеся общаются на расстоянии и при этом видят друг друга.

– **практические занятия** (на базе ЭОР – электронных образовательных ресурсов, Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, school-collection.edu.ru, педагогических сообществ и др.) **Преимущества:** учащимся предоставляется материал дистанционно, поэтому процесс не зависит от его местоположения

Практика показывает, что дистанционное занятие состоит из следующих структурных блоков:

1. Введение. Мотивационный блок
2. Инструктивный блок
3. Информационно-содержательный блок
4. Контрольный блок
5. Коммуникативный и консультационный блок
6. Рефлексивный блок

Дистанционное образование – новая и пока не всем привычная форма получения полноценного образования. Применение представленных образовательных платформ даст возможность педагогу увеличить арсенал инструментальных средств личной информационно-

коммуникационной среды, быстро развить ИКТ-компетентности до уровня, определяемого профессиональным стандартом.

Таким образом, образовательные платформы можно и нужно использовать в учебном процессе. Их роль и место еще нужно осмыслить и понять. Сегодня можно утверждать, что каждый человек, оформляя собственное интернет-пространство, способствует тому, как будет выглядеть общее интернет-пространство, которое можно будет использоваться для коммуникации, профессионального и личностного роста и развития.

Литература:

1. Горбатова, Т. Н. Использование образовательных интернет-ресурсов при формировании универсальных учебных действий в начальной школе / Т. Н. Горбатова. — Текст: непосредственный, электронный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. — С. 183-187. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8415/> (дата обращения: 08.04.2020).

2. Санжаина Б. Г. «Использование ИКТ-технологий и ЦОР для системного подхода к формированию универсальных учебных действий на уроках в начальной школе», статья на www.nsportal.ru Основные термины (генерируются автоматически): информационная среда, Модуль, начальная школа, образовательный ресурс, внеурочная деятельность, домашнее задание, интернет, урок, формирование.

3. Шапиро, К. В. Сетевые технологии для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий / К. В. Шапиро. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2016. — № 19.1 (123.1). — С. 42-45. — URL: <https://moluch.ru/archive/123/32613/> (дата обращения: 08.04.2020).

Особенности использования информационной среды в инклюзивном и коррекционном образовании

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Алехина Алина Петровна

воспитатель

ГБОУ РМЭ "Козьмодемьянская школа - интернат", г. Козьмодемьянск

Наше время предъявляет к работе педагогов новые требования. Объем информации, которую каждому из нас приходится перераба-

тывать, растет изо дня в день. Компьютерные технологии набирают силу, и нужно идти в ногу со временем. В основе стандартов, на которые переходит сегодня вся система образования, лежит системно - деятельностный подход. Особое внимание уже сегодня мы обращаем на необходимость формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов. Их можно достичь, используя в урочной и внеурочной деятельности инновационные образовательные технологии.

Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями отличается своеобразием, которое проявляется в коррекционной направленности, в неразрывной связи коррекционного воздействия с формированием практических навыков и умений. Дети с ограниченными возможностями здоровья — это «особые» дети, состояние здоровья которых препятствует освоению любого материала вне специальных условий обучения. У детей с интеллектуальными нарушениями низкая мотивация, они не могут организовать свою деятельность, многие из них, в силу своих индивидуальных особенностей, не могут самостоятельно выполнять задания, внимание у таких детей неустойчивое, произвольное. Необходимо постоянное повторение материала. Существует ряд трудностей на занятиях по внеурочной деятельности. Работая с такими детьми, целесообразно использовать приёмы, которые способствуют повышению активности. Учащимся следует постоянно помогать включаться в коллектив, в общую работу, давать задания, с которыми они наверняка могут справиться, стимулировать деятельность, поощряя даже незначительные успехи. Наши воспитанники не всегда чувствуют своё единство с остальными людьми, что затрудняет их социализацию. И здесь очень органично вписывается во внеурочный процесс использование ИКТ.

Использование компьютерных технологий — это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Включение в педагогический процесс компьютерных технологий способствует достижению одной из поставленных целей образования — формированию творческого мышления учащихся. Для меня, как педагога и воспитателя детей с ограниченными возможностями достоинства использования ИКТ во внеурочной деятельности неоспоримы.

Технические достоинства ИКТ: быстрота, манёвренность, оперативность, возможность просмотра и прочитывания фрагментов и другие мультимедийные функции.

Дидактические достоинства: создание эффекта присутствия «Я это видел!». У учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Внедрение ИКТ в свою деятельность я осуществляю по направлениям:

Методическая работа:

- разработка собственных программ;
- подбор ПО для учебных целей;
- справочники, словари;
- работа с web – сайтами;
- мониторинг развития учащихся.

Воспитательная работа:

- использование готовых электронных продуктов;
- создание презентаций, слайд – шоу, клипов;
- дидактические игры;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- виртуальные музеи и путешествия.

Основные цели, которые я ставлю при использовании ИКТ:

сделать мероприятие, занятие современным (с точки зрения использования технических средств);

приблизить данное занятие, деятельность к мировоззрению современного ребёнка.

Цели, с которыми я использую ИКТ на внеклассных мероприятиях, занятиях:

- демонстрация и объяснение;
- привлечение внимания;
- создание проблемной ситуации;
- усиление мотивации к познанию нового;
- расширение словарного запаса;
- проверка уровня запоминания.

ПРЕЗЕНТАЦИИ.

У детей с интеллектуальными нарушениями преобладает наглядно-образное мышление, а ИКТ облачают в современную и увлекательную форму любой материал. Применение презентации позволяет мне отказаться от всех остальных видов наглядности.

Презентация позволяет мне не просто рассказывать, а вести беседу с учащимися, опираясь на слайды, выведенные на большой экран, задавая вопросы по теме и тем самым заставляя учащихся анализировать получаемую информацию, сравнивать, обобщать, делать выводы. Это способствует развитию мышления учащихся, развивает их память и речь.

Стараюсь выбрать оптимальное количество слайдов, изображений и прочих материалов, которые не будут утомлять и отвлекать учеников, а дадут сосредоточиться на главном. Младшим школьникам нравятся задания, где нужно вставить пропущенные буквы, выбрать правильный рисунок, рассмотреть устройство инструмента, игровой материал (загадки, ребусы, викторины и т. д.).

Использование во внеурочной деятельности мультимедиа-презентаций и фильмов приводит к целому ряду положительных эффектов:

- придаёт занятию эмоциональную окрашенность;
- психологически облегчает процесс усвоения;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор;
- повышает производительность труда педагога.

При комплексном использовании возможностей компьютерной сети можно добиться действительно превосходных результатов. Систематическое использование ресурсов Интернет создаёт условия для развития у детей с ОВЗ познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.





ЭЛЕКТРОННЫЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

В младших классах дети с интеллектуальными нарушениями во время занятий быстро утомляются.

Поэтому неотъемлемой частью любого мероприятия или занятия являются физкультминутки, гимнастика для глаз. Периодически используя на уроках электронные музыкальные физкультминутки, которые очень нравятся детям и способствуют не только сохранению и укреплению физического здоровья, но и снимают усталость и нервное напряжение, помогают предупреждению и снятию умственного утомления, способствуют восстановлению физических и духовных сил, совершенствованию общей моторики.

Маленькому человеку особенно важны и нужны положительные эмоции, которые приносят эти электронные зарядки. Ученик, погружённый в атмосферу радости, вырастет более устойчивым ко многим неожиданным ситуациям и будет менее подвержен стрессам и разочарованиям. -

Конечно, подготовка мероприятий с использованием ИКТ требует много времени для систематизации и оформления информации, но вложенный труд надолго остаётся в виде целых циклов и практикумов, которые составляют интеллектуальное богатство педагога. Применение современных средств информационных и коммуникационных технологий в образовании заметно облегчает труд педагога в процессе обучения детей с ОВЗ на всех его этапах. Средства ИКТ помогают совершенствовать организацию преподавания, повышают индивидуализацию обучения, а также продуктивность самоподготовки учащихся, благодаря средствам ИКТ увеличивается мотивация к обучению, активизируется возможность привлечения учащихся к творческой, поисковой деятельности.

Учитывая психологические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, работа с использованием информацион-

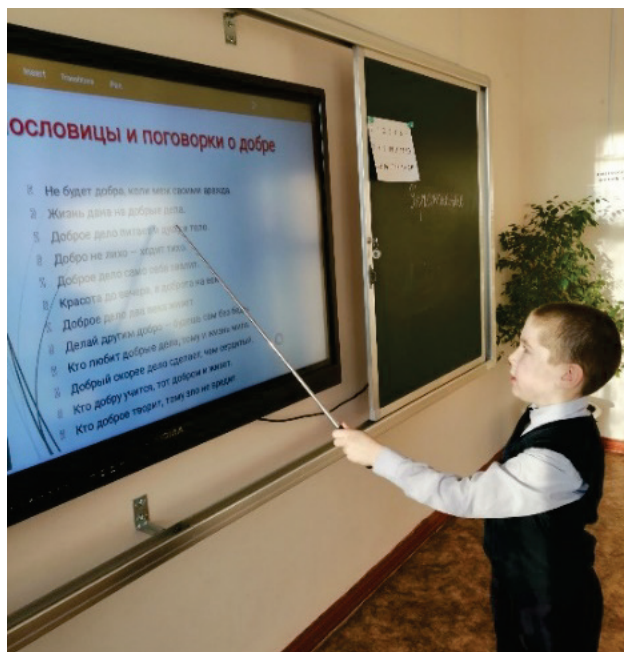
но-коммуникационных технологий должна быть чётко продумана и дозирована.

Использование ИКТ — это требование времени, позволяющее вовлечь детей в активную работу и вызвать у них стремление к получению знаний.

Применение информационно коммуникационных технологий в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями предоставило мне возможность сделать следующие выводы:

- компьютерные средства обучения становятся необходимыми средствами обучения детей с интеллектуальными нарушениями;
- использование ИКТ побуждает детей к занятиям, содействует познавательной активности;
- способствует коррекции речевых нарушений и развитию высших психических функций;
- повышается самооценка ребенка.





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В АКТИВНУЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ермакова Полина Павловна

учитель-дефектолог, кандидат биологических наук

Ермаков Сергей Сергеевич

учитель трудового обучения

казённое общеобразовательное учреждение "Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", с. Леуши, Кондинский район, ХМАО-Югра

Сегодня мы видим серьезные перемены в системе образования: в осмыслении его целей, содержания, методов. В сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) формируется новый социальный заказ на инклюзивное образование ребенка. В общеобразовательных школах наряду со всеми детьми обучаются дети, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы: это не только часто болеющие дети, но и дети с дисграфией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными нарушениями развития (задержка психического развития, интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

В обучении детей с ОВЗ учителю важно понимать то, что эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития и главное – не являются ущербными по сравнению с другими. Важным моментом является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Каждый ребенок обладает в той или иной мере определённым потенциалом. Целью школьного образования является раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей, приобретение определенного набора знаний и умений. Именно такие задачи перед школой ставит

государство, общество и семья. Оптимальным для достижения этих целей в начальной школе является создание естественной игровой среды, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

Для каждого учителя актуальной проблемой в своей педагогической деятельности является поиск эффективных методов и приёмов обучения. В педагогической практике также есть опыт обучения детей с ОВЗ: обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью, с умеренной умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра. В профессиональной деятельности придерживаемся общих принципов и правил коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, а также используем активные приёмы, методы для активизации учебной деятельности учащихся с ОВЗ.

Активные методы обучения – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях, и на различных этапах урока.

Так, в начале урока активные методы позволяют создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствуют формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха. С этой целью в начале урока могут использоваться **различные эмоциональные приветствия, благоприятно сказывающиеся на психологическом настрое**. Например: **упражнение «Установка»**.

«Привели голову в порядок (погладили, причесали себя пальчиками).

Закрыли глазки и мысленно сказали: «Я внимателен, я могу, у меня всё получится!»

Вдохнули. Выдохнули. Я желаю вам успехов, а вы пожелайте мне удачи. Спасибо»

Разминка с использованием нейропсихологических упражнений, позволяющих получить результат и в познавательном развитии, и в развитии регулятивных функций, и способствующих эмоциональному развитию обучающихся. Просты в использовании во фронтальной работе такие упражнения, как «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмёрки», «Качание головой», «Цветные дорожки».

«**Узелки на память**» (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

Мнемотехника. Это совокупность приёмов, увеличивающих объём памяти и облегчающих запоминание информации. В основе мнемонического запоминания лежит визуализация. Мнемотехника включает следующие приёмы: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.

Мнемоквадрат – это карточка, на которой нарисован знакомый ребёнку предмет, задача школьника заключается в том, чтобы назвать слова по картинкам.

Мнемодорожка – это схема, в которую заложена определённая информация. Не связанные, на первый взгляд, между собой картинки соединяются в сюжет, а сигнальные схематические изображения помогают активизировать мыслительные процессы, позволяя ребёнку за несколько минут запомнить и даже рассказать небольшое стихотворение. Мнемодорожка состоит из нескольких картинок, объединённых общей тематикой. Ребёнку нужно не просто назвать слова, но и составить из них предложение или расположить в правильной последовательности. Дидактическим материалом служат и **мнемотаблицы** – это схемы, в которых заложена определённая информация.

Мнемотаблицы – это графическое изображение главных смысловых звеньев сюжета.

Кроме того, на уроке используем смену умственной и физической деятельности, динамические паузы, активные методы релаксации, позволяющие расслабиться, восстановить энергию.

Чередование умственной деятельности с элементами практической работы, где в ходе ручной умелости закрепляются знания и перерастают в умения.

На заключительном этапе занятия при работе с детьми с ОВЗ используем рефлексию настроения и эмоционального состояния, рефлексию деятельности. При этом важен приём с различными цветовыми изображениями, смайликами, карточками-схемами с лесенкой успеха или линейкой достижений.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

Существующие традиционные формы и средства коррекционной работы на современном этапе дополнены появлением новых средств обучения, к которым и относятся интерактивные средства обучения. Интерактивные средства обучения – это такие средства, которые обеспечивают продуктивный диалог между педагогом и ребёнком в процессе обучения, дают возможность осуществлять активное взаимодействие в режиме реального времени.

Главное дидактическое назначение интерактивных средств обучения состоит в том, чтобы приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам. Использование интерактивных средств обучения имеет важное место в коррекции недостатков познавательного развития, развития речи детей и способствует более эффективному

и качественному усвоению и закреплению полученных умений в наиболее доступной и занимательной для ребенка с ОВЗ форме.

Интерактивные средства обучения оптимизирует учебный процесс, повышает школьную мотивацию, решает многие образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые в привычной традиционной ситуации для детей с ОВЗ могут быть затруднительны.

Интерактивное обучение понимается как форма организации познавательной деятельности обучающихся, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся, при которой дети взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, оценивают действия других и свое поведение, погружаются в атмосферу сотрудничества. То есть важными характеристиками интерактивного подхода являются: активное взаимодействие учащихся друг с другом или с объектами окружающего мира (интерактивная доска, планшет и др.) и обучение в процессе взаимодействия.

Несмотря на то, что интерактивный подход упоминается в учебниках, методических руководствах для педагогов, исследованиях в области обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, объектом специального изучения он не был. Вместе с тем, в той или иной степени изучены его методы.

Вследствие своеобразия мыслительной, речевой и эмоционально-волевой сфер не все методы интерактивного подхода могут быть эффективны для детей с умственной отсталостью. Например, дебаты, дискуссии, «мозговой штурм» не могут применяться в обучении этих школьников. В то время как разработка проектов, методы обучения в парах, группах, сюжетные игры рекомендуются учеными для широкого использования. Признается их роль в познавательном развитии, в обучении детей совместной деятельности, сотрудничеству, взаимопомощи.

На сегодняшний день используем такие интерактивные средства обучения, как «Smart Notebook», LearningApps.org, различные видеоредакторы, которые использую в своей педагогической практике во фронтальной работе с классом на коррекционно-развивающих занятиях и во внеурочной деятельности.

Доказана эффективность использования доски SMART board с программным обеспечением «Smart Notebook» в обучении школьников с интеллектуальными нарушениями.

Похожими функциями и возможностями обладает платформа LearningApps.org, которая создана для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей. Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов, готовых конструкторов для создания авторских упражнений на активизацию высших психических функций: сравнение, классификация, подбор призна-

ков и многое другое. Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения.

Достаточно активно в последние годы рассматриваются вопросы, связанные с использованием метода проектов в эффективном обучении школьников с интеллектуальными нарушениями. Проектная деятельность тесно связана с жизнью и практикой, способствует самореализации обучающихся в учебной деятельности. Для реализации и презентации проекта, который должен завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, совместно с обучающимися используем онлайн-сервисы видеоредакторов. Обучающиеся приобретают знания в процессе решения практических задач, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Основным принцип – самостоятельность в действиях учащихся, учителю в рамках проекта отводится роль координатора, направляющего разнообразную деятельность учеников.

Необходимыми условиями интерактивного обучения детей с умственной отсталостью являются готовность обучающихся к интерактивному обучению (сформированность элементарных навыков взаимодействия), благоприятный психологический климат на уроке (занятии), стремление помогать друг другу; поддержание активности и инициативы обучающихся, индивидуальный подход к каждому ученику. Кроме того, важным условием является готовность учителя к использованию интерактивного подхода.

Библиографический список

1. Каштанова С.Н., Рябчун Н.И. Проектная деятельность на уроках письма и развития речи как средство здоровьесбережения умственно отсталых младших школьников // Здоровый образ жизни и охрана здоровья: сб. науч. статей II Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Сургут, 30 марта 2018 года). / ред. сост. А.Э. Щербакова / под общ. ред. М.А. Поповой. — 2018. — С. 195-197.
2. Рябчун Н.И., Дмитриева Е.Е. Проектная деятельность как средство социализации школьников с умственной отсталостью // Проблемы современного педагогического образования. – 2019, №65-3. – С.145-150
3. Скира Е.В. Формирование базовых учебных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью на уроках математики // Дефектология. – 2019. - №2. – С.54-62
4. Яковлева И.М. Интерактивный подход в обучении детей с умственной отсталостью // XII международный теоретико-методологический семинар «Интерактивный подход в специальном и инклюзивном образовании». – 2020. – С. 28-32

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Кондрашова Наталья Георгиевна

заведующий

Бубнова Анна Анатольевна

учитель-логопед

МБДОУ детский сад "Белочка", пгт Федоровский, ХМАО-Югра

В последние годы отмечается увеличение количества дошкольников с нарушениями развития. Коррекционное образование и развитие детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) МБДОУ д/с «Белочка», осуществляется комплексно, ежедневно, с участием медицинских и педагогических работников службы психолого-педагогического сопровождения детского сада: воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей. Данную группу посещают дети с умственной отсталостью средней и тяжёлой степени, с расстройством аутистического спектра (РАС).

В образовательной организации получила широкое применение здоровьесберегающая практика с визуализацией изображений на интерактивной доске: элементы психогимнастики; точечный игровой самомассаж; релаксационные упражнения; ритмическая гимнастика и элементы логоритмики; двигательные упражнения статического и динамического характера; игры малой подвижности с речью, подвижные игры; дыхательные упражнения, пальчиковый игротренинг; артикуляционные игровые упражнения, организуя которые активно применяется интерактивное оборудование с визуализацией изображений или видео на экране интерактивной доски. В целостной системе, как комплекс специальных образовательных условий, начиная с общих (для всех категорий детей с ОВЗ), до специфических и индивидуально ориентированных для коррекционно-образовательного процесса и социализации ребёнка-инвалида или ребенка с ОВЗ, имеющего умственную отсталость, аутизм.

Реализация идеи организации здоровьесберегающего коррекционно-образовательного процесса приводит к необходимости ежедневного использования динамических пауз. В комплексы бодрящей гимнастики, игровых ситуаций часто включаются игровые упражнения с использованием для мотивации интерактивного оборудования, затраченное время окупается усилением работоспособности, а главное, укреплением психофизического здоровья детей [2, стр.32].

Особое внимание уделяется специалистами развитию физиологического и речевого дыхания дошкольников с ОВЗ. Нарушением функции

речевого дыхания считается подъём грудной клетки вверх и втягивание живота на вдохе или укороченность выдоха, большой вдох, учащённость дыхания, неумение делать незаметный для окружающих вдох. Существуют общепринятые методики тренировки дыхательных мышц и регулирования работы дыхательного центра (А.Г.Ипполитова, Е.Л.Пеллингер, А.Н.Стрельникова). Стабильный уровень заболеваемости и речевых нарушений у детей данной группы обусловили необходимость упростить существующие методики для детей с ОВЗ дошкольного возраста. Для решения данных задач в дошкольном учреждении используется стандартное и нетрадиционное оборудование, пособия, изготовленные руками педагогов и родителей воспитанников: разноцветные султанчики, подвесные конструкции сюжетных игрушек из мягкого конструктора, мобили, массажные коврики, сухие бассейны, пособия из бумаги, ткани, мультимедийные презентации. Данные виды пособий и оборудования входят в развивающую предметно-пространственную среду кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога, групповых комнат, музыкального и физкультурного зала и применяются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Визуализация изображений на экране позволяет детям с ОВЗ и детям-инвалидам сосредоточить внимание, найти зрительный ориентир, выполнять действия напряжения и расслабления.

Творческое использование опыта З.А. Репиной, А.В. Доросинской по формированию артикуляционного праксиса звуков в играх аналогично сопрягается с использованием интерактивного оборудования, способствуя активизации детей при овладении правильными артикуляторными позами, координации речи с движениями, правильному положению тела. Всему этому помогают упражнения для формирования правильной осанки, игровые обучающие ситуации [1, стр.18].

Анализируя научно-методическую литературу и опыт практической деятельности педагогов детского сада, «Белочка» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, можно констатировать, что в настоящее время в процессе развития и коррекции нарушений развития видится актуальное направление деятельности в обеспечении детям-инвалидам и детям с ОВЗ возможности активно взаимодействовать в интерактивной среде.

Список используемой литературы

1. Белякова Л.Н., Гончарова Н.Н., Шинкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. - М.: Сфера, 2018.-114с.
2. Новикова Е.Л. Здоровьесберегающая направленность в развитии речевой деятельности дошкольников. - М.: Дрофа, 2019.-236 с.

3. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения. – М.: ВЛАДОС, 2018.-114 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ В РАМКАХ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Пророкова Ольга Шамильевна

воспитатель

МОУ "Райсемёновская СОШ" дошкольные группы,
г. о. Серпухов, д. Райсемёновское

Актуальность музыкально-театрализованных занятий с применением цифровых средств заключается в том, что они позволяют каждому ребенку с ОВЗ, независимо от его способностей и дарований, раскрыть и проявить себя, научиться понимать и любить песни, музыку, принимать участие в театрализованной деятельности, преодолевая при этом определенные отклонения в физическом и психическом развитии.

В связи с этим, можно выделить положительную роль театрализованных занятий в улучшении физического и морально-психологического состояния детей с ОВЗ, коррекции имеющихся недостатков эмоционально-волевой сферы, развития эстетического восприятия, обогащения впечатлений, формирование душевного равновесия.

Считаю важным поделиться сегодня опытом использования технологии театрализованной деятельности в своей работе, так как для детей с ОВЗ, с которыми я работаю эта деятельность напрямую связана с результатом развития.

Успешное осуществление задач коррекционной деятельности зависит от педагогически обоснованного выбора её форм и методов, от правильной организации всей жизни детей с нарушениями в развитии.

Практика показала, что театрализованная деятельность является наиболее эффективным методом коррекционной работы, так как создаются благоприятные для детей с ОВЗ условия позитивного взаимодействия друг с другом и взрослыми.

Театр - один из самых доступных видов искусства, который позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитие коммуникативных качеств личности, а также воображение, фантазии.

Повышение эффективности образовательного процесса, развитие у детей устойчивого познавательного интереса к процессу обучения, создание положительной эмоциональной обстановки - все эти задачи помогут решить театральные и информационно-коммуникативные технологий.

С помощью театрализованной деятельности образовательный и коррекционный процессы проходят более легко, интересно, радостно и без принуждения.

Детям очень нравится выполнять задания в игровой и сказочной атмосфере.

Основным направлением становления и развития коммуникативной компетентности детей является театрализованная деятельность в детском саду. Она позволяет формировать опыт социальных навыков поведения потому, что каждое литературное произведение для детей дошкольного возраста всегда имеет нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость).

Благодаря театрализации, ребенок не только познает мир, но и выражает своё собственное отношение к добру и злу, приобщается к фольклору.

Посредством организации театрализованной деятельности мы учим детей играть друг с другом, прививаем элементарные навыки взаимодействия с людьми, развиваем внимание, учим культуре поведения в общественных местах и формируем навыки личной гигиены и самообслуживания.

Также проведение театрализованной деятельности способствует улучшению физического и морально-психологического состояния детей с ОВЗ, положительно влияет на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, развития эстетического восприятия, обогащения впечатлений и формирование душевного равновесия.

В своей работе по воспитанию и обучению детей с ОВЗ мы активно внедряем информационные технологии, которые большую роль играют в развитии творческих способностей детей в театрализованной деятельности.

Информационные технологии позволяют нам дополнить содержание работы по театрализованной деятельности - увеличивают возможность обогащения и систематизации чувственного опыта воспитанников, особенно в тех случаях,

когда в реальной ситуации это восприятие невозможно или затруднительно.

Информационные технологии выполняют ряд дидактических функций: образовательную, развивающую, воспитательную.

В результате работы педагога с использованием информационных технологий усиливается развивающий эффект обучения: формирование у детей социально-коммуникативного развития, восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.

Содержанием занятий по театрализованной деятельности является не только знакомство с текстом сказки, но и с жестом, мимикой, движением, костюмом.

Здесь опять на помощь могут прийти информационные технологии.

Ещё одним очевидным достоинством использования интерактивной панели или экрана является усиление наглядности, так как уровень наглядности, представленный на экране компьютера или интерактивной панели, значительно выше, чем в пособиях на печатной основе, так как реализуется с помощью анимации, звукового сопровождения и видеофрагментов.

Особенно яркое впечатление у воспитанников оставляют видео фрагменты театрализованной деятельности или чтение художественной литературы, заранее подготовленные родителями и присланные для включения в содержание коррекционной работы.

Также данные видео сюжеты являются отличным соединительным звеном при переходе детей от одного вида деятельности к другому.

В подготовку видео сюжетов зачастую бывают вовлечены родители, сейчас вы можете наблюдать это на экране.

Максимальное развитие личности каждого воспитанника осуществляется в процессе творчества и сотрудничества педагогов, воспитанников и родителей.

Имеющееся у нас оборудование является отличным проводником в ходе организации совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.

С помощью интерактивного экрана или панели мы вместе с детьми рассматриваем познавательные презентации с изображениями сказочных животных, героев сказок, вспоминаем экскурсии, которые мы совершили все вместе и многое другое.

Также в нашей группе есть своя традиция отмечать день рождения детей театрализованными постановками с непосредственным участие любимых сказочных героев.

Ещё свои таланты дети демонстрируют на праздниках, досугах и других мероприятиях.

Таким образом, исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что театрализованные занятия являются эффективным средством в организации коррекционной работы с детьми ОВЗ и, в частности, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Библиографический список

1. Акулова О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2005.- №4.
2. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду.- М., 2003.
3. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г., «Современные педагогические технологии в ДОУ», 2011.
4. Доронова Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности // Ребенок в детском саду. – 2001. -
5. Зимина И. Театр и театрализованные игры в детском саду // Дошкольное воспитание, 2005.- №4.

6. Информационные технологии в образовании-2011. Сборник научных трудов участников XI научно-практической конференции-выставки, 2011.

7. Колодинская В.И., «Информатика и информационные технологии дошколятам», 2008.

8. Мириманова М.С., «Психологическая безопасность дошкольной образовательной среды», 2010.

9. Неменова Т. Развитие творческих проявлений детей в процессе театрализованных игр //Дошкольное воспитание. – 1989. - №1.

10. Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду. – М., 2000.

11. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников.- М.: Владос, 2001.

Обмен методическими разработками и педагогическим опытом

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЧАС В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО ДОМА

Акматова Маргарита Александровна

воспитатель

КГКУ Детский дом 37, с. Найхин

Сегодня – у нас необычный классный час потому, что мне придется начать его с не очень приятного известия... Дело в том, что нам в детский дом пришло письмо из прокуратуры... В котором говорится о том, что на нашу квартиру заведено уголовное дело.... И мне как воспитателю поручено провести предварительное расследование.

И так, вы обвиняетесь:

В том, что не умеете сотрудничать и действовать сообща

В том, что не умеете договариваться

В том, что не умеете строить доверительные отношения друг с другом

В том, что не понимаете значимость друг друга и коллектива

Вот такие обвинения выдвинуты против вас! Сегодня нам предстоит разобраться в этом не простом деле.

И придется либо опровергнуть, либо подтвердить выдвинутые против вас обвинения. В конце классного часа мы узнаем каким же будет приговор. Итак, переходим к слушанию дела»

Допрос «как вы знаете, друг друга»: учащимся предлагается закончить незаконченные фразы, вставив в них фамилию и имя человека из класса, к которому больше всего подходит эта характеристика:

- В нашей группе самым самостоятельным является...
- Часто меня приятно удивляет...
- Лучше всех умеет в группе выслушать, понять и поддержать...
- Самым добрым человеком в группе, можно назвать...
- Лучше всех уборку делает в группе...
- Самая обаятельная улыбка у
- Всегда придет на помощь в любое время дня и ночи
- Самый младшенький в группе...

Молодцы! С допросом вы успешно справились, но следственный эксперимент продолжается.

Упражнение «Коллектив».

Цель: продемонстрировать, что возможности группы больше, чем просто сумма возможностей отдельных ее участников.

Воспитатель раздает каждому по листку бумаги и просит каждого в отдельности написать максимум слов, состоящих из тех же букв, что и слово, написанное на доске- (КОЛЛЕКТИВ)

После 5 минут индивидуальной работы учитель объединяет участников в мини-группы по 3-4 человека, раздает по листу бумаги на группу и просит их написать объединенный список на всю группу.

После 5 минут работы в мини-группах учитель объединяет всех участников в одну группу, выдает им лист бумаги и просит создать список, общий для всего класса.

Обсуждение:

«Что одному не под силу, то легче коллективу»

Были ли результаты мини-групп лучше, чем результаты отдельных участников? Был ли общий результат лучше, чем результаты мини-групп? Эти вопросы почти риторические, так как ответы на них всегда положительные.

Но для того, чтобы убедиться в вашей невинности обратимся и проведем несколько следственных экспериментов.

Следственный эксперимент

Вам необходимо создать **портрет** группы, где будет указано:

- сколько в группе девочек,
- сколько мальчиков
- кто самый старший в группе
- самый маленький в группе
- самое короткое имя девочки
- самое длинное имя мальчика
- в каком месяце у нас больше всего именинников
- сколько человек в группе родились зимой, летом, весной, осенью?
- какая она, наша группа
- что любит делать
- чего хотите добиться

Молодцы! С 1-ым экспериментом вы успешно справились, но следственный эксперимент продолжается

Опознавание Чемодан.

Представьте, что Вы собрались в дальнюю дорогу, под названием «школа». Для успешного пути вам нужно собрать чемодан, который необходимо наполнить такими качествами, которыми по вашему мнению должен обладать наш коллектив, чтобы мы, владея такими качествами смогли легко преодолеть все трудности, поднимаясь все выше и выше, по ступенькам жизни.

Далее зачитывают содержимое чемодана и по возможности просят ребят аргументировать свой выбор.

Активность
Слаженность
Дружелюбие
Поддержка
Доверие
Взаимопомощь

Доверие к группе.

Упражнение проводится в кругу. Позволяет воспитателю понять, насколько комфортно чувствуют себя дети в данном коллективе.

Воспитатель: Давайте встанем в круг, закроем глаза и покажем на пальцах количество баллов доверия к группе (максимальный балл 10, минимальный 1), затем по команде откроем глаза. На счет «три» дети показывают пальцы и открывают глаза. Теперь давайте обменяемся мнениями

«Маленькие зелененькие человечки».

Инструкция: "Представьте себе, что мы поехали всем классом на природу. Вы находитесь на лугу. Вокруг полно зелененькой травки, цветочков. Бабочки летают. Чуть подальше прозрачное чистое озерцо, в котором так и хочется искупаться. Приятно прогревает солнышко. Представили? По моей команде вы пойдете гулять по этому лужку: нюхать цветочки, гоняться за бабочками, греться на солнышке. А когда я скажу: "Внимание! На вас напали маленькие зелененькие человечки!", ваша задача сбиться в кучку, спрятав в середину самых слабых, на ваш взгляд.

Давайте подведём итог: - договаривались и действовали сообща?

- поняли, что одному не под силу, то легче коллективу

- а из последних упражнений видно, что вы доверяете своим одноклассникам, и готовы защищать слабых.

Суд вынес постановление: *оправдать класс.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPEREMENA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711
от 29.07.2022 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ» – 2022

28 ИЮЛЯ – 21 АВГУСТА 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Кисель Андрей Игоревич
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Скрипов Александр Викторович
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

640002, г. Курган, ул. Володарского, д. 65, оф. 422
Телефоны: +7 (3522) 51-65-17
Сайт: itperemena.ru
E-mail: info@itperemena.ru

При перепечатке ссылка на образовательное сетевое издание itperemena.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.